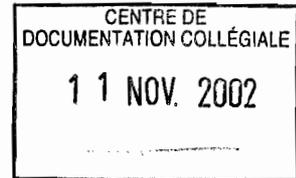


Copie de diffusion et de conservation autorisée par l'ayant droit.
Diffusé par le Centre de documentation collégiale sur eduq.info
10 p. PDF



**Les attitudes
et les pratiques pédagogiques
des enseignants
au collégial**

Questionnaire

Préparé par

Joseph Chbat
Professeur de philosophie
Collège André-Grasset
jchbat@videotron.ca ou jchbat@grasset.qc.ca

En collaboration avec
Jean-Denis Groleau,
Jacques Bordier
et Paul Guertin (pg@sff.net)

Dans le cadre d'un projet PAREA (2002)

Questions

Première catégorie : Enseignement, apprentissage et évaluation

46 questions

Cette partie permettra de se poser des questions comme les suivantes :

- Que signifie **enseigner** ? Quels sont les objectifs fondamentaux de l'enseignement ? Quelles approches didactiques doit-on privilégier ? De quelle façon peut-on s'adapter à la réalité des élèves et faire preuve de flexibilité à leur endroit ?
- Que signifie **apprendre** ? Qu'est-ce qui peut motiver un élève à apprendre ? Pourquoi faut-il impliquer les élèves dans leur apprentissage ? Quelle est l'importance de **l'intégration et du transfert des connaissances** ?
- Que signifie **évaluer** ? Quels sont les objectifs et les critères d'évaluation ? Sur quels aspects de la formation l'évaluation doit-elle s'arrêter ? Les contrôles doivent-ils être fidèles aux apprentissages ? Doit-on remettre en question l'évaluation en fonction des résultats ? Quelle importance faut-il donner à une **évaluation formative** ? Etc.

Section 1 : En préparant mes cours...

1. Je consacre beaucoup de temps à structurer le contenu de mes cours.
2. Je consacre beaucoup de temps à trouver des façons de rendre le contenu accessible.
3. Je favorise une approche centrée sur la prise en charge de l'apprentissage par les élèves eux-mêmes.
4. Je favorise une approche qui fait participer les élèves.
5. Je garde présents à l'esprit les objectifs ou compétences de formation formulés par les devis ministériels.

Section 2 : En donnant mes cours ...

6. Je justifie un nouveau concept aux élèves en présentant des situations pour lesquelles il pourrait servir.
7. Au début d'un cours, je résume ou fais résumer l'essentiel de ce qui a été abordé au cours précédent.
8. Au début d'un cours, je fais résumer par les élèves l'essentiel de ce qui a été abordé au cours précédent.
9. Pour chaque partie importante de mes cours, j'explique comment elle est rattachée à l'ensemble de la matière.
10. À la fin d'une partie importante de la matière, je présente à mes élèves une révision du contenu.
11. À la fin d'une partie importante de la matière, je donne l'occasion aux élèves de produire un résumé de l'essentiel de la matière.
12. À la fin d'un cours, je donne un aperçu du cours suivant.
13. À la fin d'un cours, je fournis des indications précises à mes élèves pour qu'ils se préparent au cours suivant.
14. Je vérifie fréquemment la compréhension que les élèves ont du contenu.
15. J'utilise une approche magistrale.
16. J'ai recours à des activités favorisant le travail en équipe.
17. Je fais systématiquement de la place à des exercices pratiques.
18. Je réexplique la matière autant de fois que nécessaire.
19. Je permets à des élèves qui ont bien compris la matière de l'expliquer à ceux qui l'ont moins bien comprise.

Section 3 : En pensant aux travaux de mes élèves

20. Mes élèves ont du travail à toutes les semaines.
21. Je corrige tous les travaux que j'exige de mes élèves.
22. Parmi les travaux que je donne aux élèves, il y a des lectures importantes que je prévois au programme.
23. Je limite la quantité de travaux évalués afin de ne pas être dépassé par la correction.
24. Parmi les divers travaux que je fais faire à mes élèves en dehors des cours, il y a au moins un grand travail par session.

Section 4 : En pensant aux aptitudes de mes élèves...

25. J'utilise différentes techniques d'enseignement.
26. Je règle mon enseignement en fonction des élèves qui ont un rythme moyen d'apprentissage.
27. J'organise les activités des cours dans une séquence progressive d'apprentissage (du plus simple au plus complexe).
28. Quand des activités prévues pour un cours ne fonctionnent pas, je leur substitue immédiatement des activités plus pertinentes.
29. Je fais décrire par mes élèves les raisonnements et les stratégies qu'ils utilisent pour résoudre les problèmes qui leur sont posés.
30. Il m'arrive d'étaler les échéances dans le temps pour permettre aux élèves ayant un rythme d'apprentissage plus lent de réussir aux moments où ils sont prêts.

Section 5 : En pensant à l'évaluation de mes élèves...

31. Je prends beaucoup de temps pour préparer mes évaluations (par exemple, environ 4 heures pour un examen intra-sessionnel).
32. Je prends le temps de communiquer clairement à mes élèves les objectifs et les critères de mes évaluations.
33. Je fais précéder mes évaluations sommatives par des évaluations formatives.
34. Je fournis à mes élèves des commentaires précis sur les travaux que je corrige.
35. Mon évaluation porte sur les seuls aspects importants du cours.
36. La pondération de mes évaluations est proportionnelle au contenu réellement couvert.
37. Dans mes évaluations, je tiens compte des efforts et du progrès de mes élèves.
38. Il m'arrive de vérifier la rétention de la matière plutôt que sa compréhension.
39. Je m'attribue une grande part de responsabilité dans l'échec d'un élève.
40. J'ajuste le niveau de mon évaluation en fonction du rendement obtenu par mes élèves.
41. Je trouve normal qu'une certaine proportion de mes élèves échoue mes cours.
42. Je remets en question mes méthodes d'évaluation.

Section 6 : En faisant le bilan de mon activité pédagogique...

43. Je me perçois comme un(e) enseignant(e) qui réussit à motiver les élèves pour l'apprentissage.
44. Mes élèves me perçoivent comme passionné par mon travail.
45. Je réalise mes objectifs avec mes élèves.
46. Je réalise les objectifs du programme avec mes élèves.

Deuxième catégorie : Relation avec les élèves

27 Questions

Cette partie permettra d'aborder des thèmes comme le suivants :

- Comment caractériser l'ensemble de la relation avec les élèves?
- Quelle est la qualité de la présence et de l'attention aux élèves?
- Quels sont les moyens utilisés pour identifier les besoins des élèves et leurs difficultés?
- Quel type d'intervention faut-il envisager avec les élèves?
- Comment se situer par rapport à l'émotivité et à l'aide particulière des élèves?
- Comment s'organiser pour tenir compte des difficultés cognitives des élèves?
- Etc.

Section 7 : En pensant à l'impact des premiers contacts avec mes élèves...

47. Dès le début de mes cours, je crée une ambiance de dialogue, d'échange et d'interaction avec mes élèves.
48. Dès le début de ma relation avec mes élèves, je me sens à l'aise.
49. Lors de mes premiers contacts avec mes élèves, je réussis à créer un climat de confiance.
50. Dès le début des cours, j'explique à mes élèves le type de relation que je privilégie avec eux..
51. Dès le premier cours, je présente clairement mes exigences à mes élèves.
52. Dans mes contacts avec mes élèves, j'établis une relation de camaraderie.
53. Dès les premiers cours de la session, j'apprends les noms de mes élèves.
54. Quand je rencontre mes élèves pour la première fois, je suis plus préoccupé d'établir une relation humaine avec eux que de leur présenter la matière que j'enseigne.

Section 8 : En pensant à l'impact émotif de ma relation avec mes élèves ...

55. Je suis toujours conscient que mes paroles et mes actions ont un impact émotionnel sur mes élèves.
56. Je rassure mes élèves quant à leur capacité de réussir mon cours.
57. Je m'intéresse aux situations agréables ou difficiles que vivent mes élèves.
58. Quand un élève m'apprend un événement particulier qui lui arrive, je lui en reparle dès que l'occasion se présente.
59. Je félicite mes élèves lorsqu'ils réussissent une tâche difficile.
60. Je fais attention pour ne pas générer chez mes élèves des blocages émotifs pouvant nuire à leur apprentissage.
61. En classe, je gère avec souplesse les règles établies pour le fonctionnement du groupe.
62. Je suscite l'humour dans les contacts avec mes élèves.
63. Devant mes élèves, je reconnais et j'accepte mes erreurs quand j'en fais.

Section 9 : En pensant à la relation d'aide à mes élèves et à leur motivation...

64. J'ai développé des façons pour identifier les élèves en difficulté dès la première semaine.
65. Je propose à mes élèves des méthodes pour la prise de notes.
66. Je propose à mes élèves des méthodes pour la gestion du temps.
67. Je propose à mes élèves des méthodes pour se préparer à des examens.
68. Je propose à mes élèves des méthodes pour gérer le stress.
69. J'ai recours à des formes d'aide individuelle pour les élèves en difficulté.
70. Je justifie aux élèves les tâches que je leur propose.
71. Je tiens compte des suggestions de mes élèves dans mes décisions.
72. Je prends le temps de parler avec les élèves des choses qui les intéressent au quotidien.
73. J'encourage mes élèves à identifier et à développer leurs talents individuels.

Troisième catégorie : Attitudes professionnelles

32 Questions

Cette partie permettra de réfléchir à des thèmes comme les suivants :

- Quel est l'essentiel de la compétence d'un enseignant professionnel?
- Quelles sont les principales finalités de la formation des élèves?
- Quel type de citoyen doit-on contribuer à former?
- Comment doit-on se réajuster en professionnel au programme d'études de ses élèves?
- Quelle sorte de relation doit-on établir avec les collègues de sa profession?
- Comment assurer l'insertion des nouveaux collègues?
- Comment contribuer à la création d'un référentiel commun?
- Etc.

Section 10 : En pensant à mes propres compétences...

- 74. Verbalement, je m'exprime de façon claire et précise.
- 75. Par écrit, je m'exprime de façon claire et précise.
- 76. Je maîtrise suffisamment les compétences générales que je voudrais faire acquérir à mes élèves à travers ma discipline (par exemple, l'analyse et la synthèse, l'expression claire et précise des idées, la compréhension claire et précise des textes, etc.).
- 77. J'ai recours aux nouvelles technologies pour l'enseignement de ma discipline.
- 78. Je me sens à l'aise lorsque les questions des élèves dépassent le contenu de mon enseignement.
- 79. Je possède un éventail d'outils pédagogiques qui m'aide à m'adapter aux diverses situations que je rencontre.
- 80. Dans mon travail, je suis organisé et structuré.
- 81. J'analyse et je critique mes pratiques pédagogiques.

Section 11 : En pensant aux compétences que je dois faire acquérir aux élèves...

- 82. Dans mes cours, j'amène mes élèves à développer leur compréhension de textes.
- 83. Dans mes cours, j'amène mes élèves à développer leur esprit d'analyse.
- 84. Dans mes cours, j'amène mes élèves à développer leur esprit de synthèse.
- 85. Dans mes cours, j'amène mes élèves à exprimer leur point de vue.
- 86. Dans mes cours, j'amène mes élèves à raisonner avec rigueur.
- 87. Dans mes cours, j'amène mes élèves à trouver l'information pertinente pour un sujet donné.
- 88. Dans mes cours, j'amène mes élèves à intégrer les nouvelles informations à leurs connaissances.

Section 12 : En pensant aux finalités de mon métier...

À quel degré estimez-vous atteindre avec vos élèves les finalités suivantes de l'éducation?

89. **Finalité de l'éducation : Faire acquérir les connaissances.**

- () Très faible
- () Faible
- () Moyen
- () Fort
- () Très fort

90. **Finalité de l'éducation : Former l'intelligence rationnelle.**

- () Très faible
- () Faible
- () Moyen
- () Fort
- () Très fort

91. **Finalité de l'éducation : Former l'intelligence émotionnelle.**

- () Très faible
- () Faible
- () Moyen
- () Fort
- () Très fort

92. Finalité de l'éducation : Faire intégrer le savoir.

- Très faible
- Faible
- Moyen
- Fort
- Très fort

93. Finalité de l'éducation : Faire acquérir une autonomie.

- Très faible
- Faible
- Moyen
- Fort
- Très fort

94. Finalité de l'éducation : Faire acquérir à la majorité des élèves une maîtrise correcte des habiletés intellectuelles de base.

- Très faible
- Faible
- Moyen
- Fort
- Très fort

95. Finalité de l'éducation : Faire cheminer vers l'excellence la majorité des élèves.

- Très faible
- Faible
- Moyen
- Fort
- Très fort

Section 13 : En pensant à mon engagement professionnel...

- 96. Dans mon activité professionnelle, je m'inspire de modèles pédagogiques (par exemple : le modèle du praticien réflexif, le modèle de la pédagogie de la maîtrise, le modèle constructiviste, etc.).
- 97. J'ai une bonne connaissance des caractéristiques générales des élèves (auditifs/visuels, intuitifs/analytiques, etc.).
- 98. Je ressens le besoin de perfectionnement et de formation continue.
- 99. Je gère activement ma formation continue.
- 100. Je me considère comme un professionnel, au même titre qu'un médecin ou qu'un avocat.
- 101. Je me considère comme un enseignant-chercheur (c'est-à-dire comme quelqu'un qui ne cesse de se questionner, de se former, de vouloir en savoir plus sur plusieurs domaines du savoir...).
- 102. Je m'implique au sein de mon département dans les travaux concernant l'approche programme.
- 103. Je partage mon savoir avec mes collègues (par exemple : par la participation à des congrès,

par la rédaction d'articles à caractère scientifique, par la participation à des ateliers de formation, etc.).

104. Je partage avec mes collègues débutants mon savoir-faire d'enseignant.
105. J'estime que les enseignants du collégial devraient faire partie d'une association professionnelle devant laquelle ils devraient répondre de leurs actes pédagogiques et de leur comportement professionnel.