

Efficacité pédagogique de la simulation clinique haute fidélité dans le cadre de la formation collégiale en soins infirmiers

PAREA PA2010-004 « Approche SPU en soins infirmiers »

Ivan L. Simoneau, RN, PhD, Cégep de Sherbrooke
Isabelle Ledoux, RN, MSN, PhD(c), Cégep de Sherbrooke
Claude Paquette, RN, MSN, Cégep de Sherbrooke

PROBLÉMATIQUE : La simulation clinique haute fidélité (SCHF), en tant que méthode pédagogique, est devenue un outil incontournable dans le domaine de l'enseignement des soins infirmiers. Aucune recherche empirique n'a cependant été réalisée jusqu'à maintenant, auprès d'étudiantes des programmes de soins infirmiers du réseau des cégeps, pour vérifier son efficacité comme outil de formation.

OBJECTIFS ET QUESTIONS DE RECHERCHE : Cette recherche avait deux objectifs fondamentaux : 1) comparer les perceptions qu'avait un échantillon d'étudiantes d'un programme collégial en soins infirmiers de l'efficacité pédagogique de deux stratégies de simulation clinique, soit l'ECOS formatif et la SCHF; et 2) identifier les perceptions et les croyances qu'avait un groupe d'étudiantes et d'enseignantes par rapport à la valeur pédagogique du recours à la SCHF dans le cadre d'un programme collégial en soins infirmiers. Dans le but d'optimiser les interventions éducatives auprès des étudiantes du programme Soins infirmiers 180.A0 de l'ordre d'enseignement collégial, cette recherche visait également à répondre à trois questions : 1) quelle perception les étudiantes avaient-elles de l'efficacité pédagogique du recours à la SCHF dans le cadre de la formation en soins infirmiers du programme 180.A0? 2) quelle perception les étudiantes avaient-elles de l'impact de la SCHF sur leur niveau d'anxiété? et 3) quelles sont les perceptions et les croyances d'un groupe d'enseignantes des programmes collégiaux Soins infirmiers et Techniques d'inhalothérapie par rapport à la valeur pédagogique de la SCHF?

MÉTHODOLOGIE : Cette recherche a fait appel à une méthodologie mixte de recherche basée sur une collecte de données quantitatives et qualitatives. Les données de type quantitatif ont été recueillies auprès d'un échantillon aléatoire simple composé de 36 étudiantes. Les données de type qualitatif ont été recueillies auprès de deux échantillons de convenance composés de cinq étudiantes et cinq enseignantes. Le volet quantitatif de la recherche a fait appel à un plan croisé complet à groupes appariés dont tous les sujets ont subi consécutivement deux traitements, soit un enseignement à base d'un ECOS formatif et un enseignement à base de la SCHF. Pour le volet qualitatif de la recherche, l'équipe de recherche a utilisé la méthode de l'entrevue semidirigée réalisée à l'aide d'un guide d'entretien semi-structuré.

RÉSULTATS : Les résultats de cette recherche indiquent que les étudiantes ont validé l'efficacité pédagogique de la SCHF. En effet, ces dernières ont apprécié le design pédagogique, ainsi que les pratiques pédagogiques de la SCHF. Elles ont aussi dit qu'elles avaient confiance dans les apprentissages réalisés dans le cadre de la SCHF et en étaient satisfaites. Les résultats ont aussi mis en lumière le fait que le design pédagogique et les pratiques pédagogiques de la SCHF contribuaient à établir un climat d'apprentissage causant moins d'anxiété aux étudiantes. Sur ce point, les étudiantes ont explicitement souligné le fait que la méthode de la SCHF était moins anxiogène que ne l'était celle de l'ECOS formatif. Enfin, les enseignantes ont estimé que l'utilisation de la SCHF constituait une option pédagogique prometteuse pour la formation en soins infirmiers. Elles estimaient notamment que le débriefing constituait l'aspect le plus marquant de cette méthode pédagogique. Enfin, les résultats indiquent qu'il serait pertinent d'intégrer la SCHF au tout début des programmes Soins infirmiers et Techniques d'inhalothérapie.