

## **806 UN SOUTIEN À DES ACTIONS STRUCTURANTES : LE PROJET COUP DE POUCE**

**DENISE BÉLIVEAU**

*Aide pédagogique individuelle*

**CÉCILE POLIQUIN**

*Professeure*

**CÉGEP DE TROIS RIVIÈRES**

En mai 2002, le ministère de l'Éducation a offert aux collèges, des subventions dans le cadre d'un programme de soutien à des activités structurantes en vue d'améliorer la réussite scolaire des garçons. Le Cégep de Trois-Rivières a présenté un projet « *Accompagnement* » que nous avons nommé « *Coup de pouce* ».

Notre collège a développé depuis quelques années des mesures d'aide au soutien à la réussite : le Centre d'aide en ressources linguistiques (CARL), le Centre d'aide en mathématiques (CAM), le groupe de Parents aux études, le Tutorat par les pairs, l'Alternance travail-étude, de l'encadrement particulier pour certains cours, etc. Qu'apporterait de nouveau le projet *coup de pouce* ? Qui oserait relever le défi ?

Une aide pédagogique et une enseignante d'informatique rattachée au centre de soutien à la réussite, toutes deux intéressées par la problématique ont accepté de s'y impliquer, à temps plein pour l'une et à demi temps pour l'autre. Il faut préciser que n'étant pas des expertes en la matière, nous allons utiliser nos habiletés personnelles et professionnelles pour aider une partie de notre clientèle en besoin. Le problème concernant la réussite scolaire des garçons ne peut pas se résoudre en une année, et ne peut se résoudre par deux personnes. Nous nous sommes donné comme objectif de sensibiliser, informer et mobiliser les enseignantes et les enseignants, le personnel professionnel et celui du soutien à l'enseignement, à la réussite scolaire des garçons. En discuter ensemble, discrètement. En essayant de trouver des pistes de solutions.

### **CARACTÉRISTIQUES DES ÉTUDIANTS À RISQUE**

Les étudiants du secondaire qui accèdent au niveau collégial doivent affronter deux difficultés majeures dès le début de la première session. D'abord, le passage du secondaire au collégial et son cortège de changements et de nouveautés : milieu d'études, programme de formation, rythme d'étude, encadrement pédagogique, départ de la famille pour plusieurs, etc. Ensuite, les résultats des premières évaluations qui peuvent être inférieurs à ceux du secondaire. Ce ne seront pas les seules difficultés ; il y en aura d'autres plus ou moins complexes d'ordre scolaire ou personnel.

La situation des étudiants à risque diffère de celle des étudiants en difficulté temporaire. Ils accèdent au niveau collégial avec un dossier scolaire faible, un projet scolaire peu défini, des habiletés intellectuelles et méthodologiques déficientes, une motivation faible à réussir et peu de temps à consacrer aux études à cause de leur travail rémunéré ou à d'autres activités. Le passage du secondaire au collégial va provoquer chez eux un choc psychologique important qui peut les amener à remettre en cause leur projet d'études encore sans but précis. Ce type d'étudiant risque d'échouer plusieurs de ses cours de la première ou deuxième session et probablement d'abandonner de lui-même à la fin de la première année, ou encore, il sera forcé à abandonner par notre collège qui applique son règlement concernant la réussite scolaire.

Mentionnons quelques situations problématiques qui mobilisent les différentes ressources des collèves : les cours écueils, dont le taux d'échec est élevé session après session. Certaines disciplines semblent particulièrement ardues pour les étudiants à risque : français, philosophie, anglais, mathématiques, physique ou chimie.

La démarche d'orientation : des étudiants à risque s'inscrivent dans un programme d'études sous le coup d'un projet scolaire mal défini. Aux premières difficultés, ils abandonnent le cours « écueil » et ils remettent en question leurs études. Enseignants et professionnels doivent unir leurs efforts pour dépister rapidement ces étudiants et leur fournir un soutien approprié. Suite à une démarche d'orientation, plusieurs s'inscriront à des études professionnelles davantage conformes à leurs capacités et à leurs aspirations de travail.

### IDENTIFICATION DE NOTRE CLIENTÈLE À RISQUE

Le projet a été offert à la clientèle des garçons inscrits en première année collégiale, ayant une moyenne générale au secondaire (MGS) de 72 % et moins. Cette moyenne incluait les résultats de 4<sup>e</sup> secondaire et des deux premières étapes de la 5<sup>e</sup> secondaire, quel que soit le nombre d'unités obtenues pour obtenir leur diplôme d'études secondaires, quelles que soient les matières réussies en géographie, en histoire, en arts plastiques, en musique, en sciences physiques, en chimie ou physique ou en mathématiques, etc. Bien que nous puissions supposer qu'un élève, ayant un profil académique comportant plus d'unités de 5<sup>e</sup> secondaire, réussira mieux au cégep comparativement à celui qui a presque exclusivement des unités de 4<sup>e</sup> secondaire, nous n'avons fait aucune différence quant à la sélection de notre clientèle (compte tenu des objectifs que nous avons).

	Accueil et Intégration	Génie civil	Informatique	Mécanique du bâtiment	Tech. adm.	Génie électrique	
	DES (+)	Math 526 ou 536	Math 536	Math 436 ou 526	Math 436 ou 526 ou 536	Math 436 ou 526	
		Physiques 436		Physiques 436		Physiques 436	
<b>%</b>							<b>Total des 6 programmes</b>
72	20	2	2	1	1	3	<b>29</b>
71	8			1	1	5	<b>15</b>
70	3			1	3	2	<b>9</b>
69	8				3	2	<b>13</b>
68	1					2	<b>3</b>
67	5		1			1	<b>7</b>
66	3	1			2	2	<b>8</b>
65	1			2		2	<b>5</b>
64	3						<b>3</b>
63	1						<b>1</b>
62							<b>0</b>
61	1					1	<b>2</b>
60			1				<b>1</b>
<b>Tot</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>96</b>

Tableau 1. Nombre d'étudiants par MGS de 72 % et moins par programme : Clientèle ciblée

Sur les 96 garçons ciblés, 85 se sont effectivement inscrits au Cégep de Trois-Rivières.

54 en Accueil et Intégration : dont 46 effectivement inscrits au Cégep de Trois-Rivières

10 en Techniques administratives : dont 9 effectivement inscrits au Cégep de Trois-Rivières

4 en Techniques de l'informatique : dont 4 effectivement inscrits au Cégep de Trois-Rivières

5 en Technologie de la mécanique du bâtiment : dont 4 effectivement inscrits au Cégep de Trois-Rivières

3 en Technologie du génie civil : dont 3 effectivement inscrits au Cégep de Trois-Rivières

20 dans les programmes des Technologies du génie électrique : dont 19 effectivement inscrits au Cégep de Trois-Rivières

%	72	71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	61	60
Nbr.	29	15	9	13	3	7	8	5	3	1	0	2	1

#### *Nombre d'étudiants par moyenne générale au secondaire MGS*

52 étudiants à risque avaient une MGS de 70 % et moins

12 étudiants très à risque avec une MGS de 65 % et moins *dont*

6 en Accueil et Intégration,

1 en Techniques de l'informatique,

3 en Technologies du génie électrique,

2 en Technologie de la mécanique du bâtiment.

## **RENCONTRES AVEC LES ÉTUDIANTS**

Trois rencontres ont été réalisées par session, à environ 4 semaines d'intervalle. Pour vous donner un aperçu de l'ampleur de la tâche : en fixant 5 rendez-vous par jour, d'une durée de 45 à 60 minutes approximativement, et en tenant compte qu'une intervenante était à demi-temps et l'autre à temps plein, cela nécessitait 2 ou 3 semaines pour les rencontrer tous. À ce rythme, on pouvait ainsi espérer les rencontrer à trois reprises durant chaque session. L'ampleur de la tâche s'est complexifiée : mener de front une première entrevue avec celui qui vient pour la première fois, suivie d'une autre avec celui qui en est à sa deuxième ; faire un appel ou un rappel téléphonique, alterner avec une rencontre avec un professeur afin de lui présenter le projet et identifier pour lui les garçons ciblés dans son cours, etc.

### ***I. À LA SESSION D'AUTOMNE 2002***

#### ***Rencontre 1***

6<sup>e</sup> semaine de cours, du 23 au 28 septembre 2002

7<sup>e</sup> semaine de cours, du 1<sup>er</sup> au 5 octobre 2002

Thème : Accueil, description du projet et connaissance de soi

#### ***Rencontre 2***

11<sup>e</sup> semaine de cours, du 28 au 1<sup>er</sup> novembre 2002

12<sup>e</sup> semaine de cours, du 4 au 8 novembre 2002

Thème : Échange sur leur cheminement scolaire et présentation des méthodes de travail.

Selon les difficultés rencontrées, nous l'invitons à communiquer avec les ressources du collège : Service de l'aide pédagogique individuelle, Service de l'orientation, Service de psychologie,

Service de l'aide financière, etc. Nous l'incitons fortement à s'inscrire au Tutorat par les pairs pour les matières concernées, au Centre d'aide en mathématiques (CAM) et au Centre d'aide et de ressources linguistiques (CARL), et aux différents centres de dépannage.

Nous présentons un outil pour l'aider à gérer son temps : le profil d'un garçon qui débute sa session et l'horaire hebdomadaire.

Nous avons demandé de faire un exercice pratique consistant à relever l'ensemble des heures de disponibilité de ses professeurs. Lorsque la liste était complétée, il devait faire preuve d'initiative et rencontrer un enseignant durant une période de disponibilité.

### **Rencontre 3**

14<sup>e</sup> semaine, du 25 au 29 novembre 2002

15<sup>e</sup> semaine, du 2 au 6 décembre 2002

Thème : échange sur les méthodes de travail et analyse des notes afin de cibler les cours à risque.

## **II. À LA SESSION HIVER 2003**

### **Rencontre 1**

4<sup>e</sup> semaine, du 10 au 14 février 2003

5<sup>e</sup> semaine, du 17 au 21 février 2003

Thème : Constat des résultats inscrits au bulletin de l'automne et analyse du nouvel horaire de l'hiver.

Analyse, discussion et recommandations selon les résultats obtenus. Faisant suite à la rencontre obligatoire avec leur aide pédagogique, nous sommes revenus sur leurs objectifs, sur les solutions ou les correctifs à apporter pour améliorer leur rendement scolaire en ce début de la session.

### **Rencontre 2**

9<sup>e</sup> semaine, du 24 au 28 mars 2003

10<sup>e</sup> semaine, du 31 mars au 4 avril 2003

Thème : Les méthodes de préparation aux évaluations afin de l'aider à s'y préparer.

### **Rencontre 3**

15<sup>e</sup> semaine, du 5 au 9 mai 2003

16<sup>e</sup> semaine, du 12 au 16 mai 2003

Thème : Bilan de l'expérience vécue dans le projet « *Coup de pouce* ».

- Compléter le questionnaire dans lequel il peut exprimer en quoi le projet l'a aidé à s'intégrer et à réussir sa première année, d'en noter les aspects positifs, et de proposer des suggestions afin d'améliorer notre démarche.
- Nous avons une douzaine de questionnaires.

## **STRATÉGIES DE CONVOCATION**

### **À LA SESSION AUTOMNE 2002**

*Première correspondance : par lettre à leur adresse permanente*

#### **Convocation pour la rencontre 1**

- Par lettre cachetée remise par les professeurs (nos facteurs).

- Première offre de venir nous rencontrer à une date précise en leur donnant des points de repères : après ton cours de français, avant ton cours d'anglais, etc.
- On a constaté un faible taux de participation de la part des étudiants d'Accueil et Intégration. Ceux des techniques physiques, informatique et administratives ont répondu assez nombreux à cette offre.

### ***Convocation pour la rencontre 2 offerte à tous***

- Par lettre cachetée remise par les professeurs.
- Nous lui offrons de venir nous rencontrer au moment inscrit dans sa lettre sans lui préciser cette fois, des points de repère sur son horaire.
- À la fin de cette rencontre, nous lui demandions d'inscrire dans son guide agenda, son prochain rendez-vous. On lui remettait en plus une carte professionnelle sur laquelle nous avons également inscrit les coordonnées du troisième rendez-vous.

### ***Rappel téléphonique***

1. Constatant le taux de participation plus ou moins élevé lors de cette 2<sup>e</sup> rencontre, nous avons alors téléphoné à ceux qui ne s'étaient pas présentés au rendez-vous.
2. Nous avons également fait des rappels la veille d'un rendez-vous, à l'exemple de la secrétaire de dentiste.

### ***Dernière correspondance après trois démarches infructueuses***

1. Par une lettre envoyée à son adresse permanente.
2. Quelques étudiants ont répondu et ont commencé un processus avec l'une ou l'autre ; on a donc ajouté quelques étudiants actifs à notre liste.
3. Quelques autres ont vu notre lettre tombée entre les mains de leurs parents et ont été très fortement incités à venir profiter de notre « *Coup de pouce* ».
4. Un petit nombre est arrivé tardivement un peu en situation catastrophique, ayant des résultats irrécupérables, l'issue de la session était prévisible.

## ***À LA SESSION HIVER 2003***

### ***Convocation pour tous***

- Par lettre à leur adresse permanente : trois types de lettres dépendamment de leur situation :  
 Pour ceux qui ont réussi tous leurs cours ou qui ont eu un seul échec  
 Pour ceux soumis à l'article 6 du *Règlement favorisant la réussite scolaire des étudiants* (2 ou 3 échecs)  
 Pour ceux qui ont été soumis aux articles 4.1- et 4.1+ du *Règlement favorisant la réussite scolaire des étudiants* (échec à 50 % et à presque 100 % des unités rattachées à leurs cours)
- Nous les invitons à prendre l'initiative de venir se fixer un rendez-vous entre le 22 et 31 janvier.

### ***Pour ceux ayant ignoré la prise de rendez-vous***

Par lettre remise par les professeurs.

### ***Avec certains élèves inactifs, très à risque***

- En personne, nous l'avons attendu à la sortie d'un cours, et invité à nous accompagner à notre local.
- Occasionnellement par des rencontres informelles, nous en avons rejoint à la cafétéria ou dans les corridors ou à la salle des étudiants.

### ***Pour les actifs à la rencontre 2***

- À la fin de la rencontre, les étudiants inscrivent le prochain rendez-vous dans leur guide agenda, et nous leur remettons la carte professionnelle sur laquelle étaient également inscrites les coordonnées.

### ***Stratégie alternative pour les étudiants d'accueil et Intégration***

- Faute de les rejoindre par convocation écrite, nous avons essayé des rendez-vous téléphoniques. Horaire en main, bulletin de la session d'automne sur le coin du bureau et commentaires des professeurs si nous en avons, nous avons téléphoné à l'étudiant. Ce mode de communication s'est avéré plus efficace et a permis des conversations qui pouvaient durer 20 à 25 minutes.

## **OUTILS POUR LES INTERVENANTES**

### ***Liste des coordonnées personnelles des étudiants par programme***

Adresse permanente (chez les parents) ; adresse temporaire ; téléphone à la résidence des parents et à l'adresse temporaire ; adresse électronique.

### ***Image globale des étudiants par programme***

Liste alphabétique des étudiants, nom du cours, numéro de groupe, nom et numéro de téléphone du professeur et son local.

Liste des photos des étudiants fournie par les professeurs.

### ***Cueillette d'informations scolaires et professionnelles***

Selon le type de problèmes rencontrés, recueillir des informations pertinentes à l'interne ou à l'externe, pour proposer quelques pistes de solutions envisageables.

### ***Grilles horaires des rendez-vous***

Grille *hebdomadaire* qui permet une vue d'ensemble.

Grille *quotidienne* incluant : le nom de l'étudiant, le nom du programme, le nom des facteurs et la notation présent ou absent selon qu'il s'est présenté ou pas à son rendez-vous.

### ***Listes des étudiants actifs et inactifs***

Cette liste représente l'ensemble des étudiants. Nous retrouvons les noms des professeurs facteurs et quelques commentaires sur leur assiduité et implication aux rencontres, etc.

### ***Bulletins pour la session automne et hiver***

L'analyse du bulletin a permis d'identifier le rendement académique avec les cours réussis et le nombre d'échecs obtenus après chaque session selon le *Règlement favorisant la réussite scolaire des étudiants*.

### ***Carte professionnelle***

Celle-ci contient la signature du projet et les coordonnées des intervenantes.

Suggestion : réserver un espace pour inscrire le jour, la date et l'heure du rendez-vous.

### ***Le guide agenda étudiant personnalisé au Cégep de Trois-Rivières***

Il est distribué gratuitement aux étudiants de 1<sup>re</sup> collégiale par les Services aux étudiants.

### ***Tableau des cours à risque par étudiant par programme***

Le tableau à la page suivante indique tous les cours identifiés à risque pour chaque étudiant, ainsi que le nom du professeur. Il a été utile pour le suivi auprès des étudiants et pour les communications auprès des enseignantes et des enseignants.

RV	Nom	Programme	Cours à risque	
Lundi 24 mars 9h50	GARÇON 1	TGÉ	<b>Réaliser système de commande</b> Dessin technique (difficulté en dessin) Écriture et littérature	réf. Normand Beaumier réf. A.R. Vigouroux réf. Charles Gagnon
Lundi 24 mars 10h45	GARÇON 2	TGÉ	Mise à niveau Français 2 <sup>e</sup> fois Philosophie et rationalité 1 <sup>re</sup> fois	réf. Noella Aubry réf. Robert Drolet
Mardi 25 mars 9h50	GARÇON 4	TGÉ	MODÈLES mathématiques I Réaliser syst. de commande <b>Circuits</b> Écriture et littérature Philosophie et rationalité	RÉF. Jacques Paradis réf. Yvan Lamontagne réf. Mohamed Otmani réf. Luc Archambault réf. Robert Drolet
Mardi 25 mars 10h45	GARÇON 5	TMB	<b>Charge chaleur et isolation</b> (très dur) Éléments calcul différentiel et intégral Philosophie	réf. Maryse Grégoire réf. Françoise Dubois réf. Robert Drolet
Mardi 25 mars 14h00	GARÇON 6	TGÉ	Modèles mathématiques II Circuits	réf. Jacques Lafond réf. André St-Pierre

Nom de l'enseignante ou de l'enseignant \_\_\_\_\_

Nom de l'élève \_\_\_\_\_

Programme \_\_\_\_\_

Cours ciblé \_\_\_\_\_

Inscrivez les résultats obtenus depuis le *début* de la *session* pour

Travaux						
Mini-test (quiz)						
Examens						
Autres						

Indiquez le nombre d'absences de l'élève : \_\_\_\_\_

Vos commentaires sur l'élève

\_\_\_\_\_  
.....

Retournez le présent document avant le mercredi 20 novembre à Cécile Poliquin

Soutien à la réussite, pavillon des Sciences

☎ poste 2185    ✉ cecile.poliquin@cegeptr.qc.ca

Formulaire pour la compilation des notes

## **COLLABORATION AVEC LA COORDONNATRICE ET LES COORDONNATEURS DES PROGRAMMES CIBLÉS**

En septembre, nous avons rencontré la coordonnatrice et les coordonnateurs des programmes ciblés pour diffuser l'information concernant notre projet et solliciter leur collaboration.

Nous avons discuté avec eux des raisons expliquant la présence de leur programme parmi les ciblés. Ils nous ont donné leurs avis sur la problématique et les efforts que faisaient déjà leur département. Ils nous ont exprimé les difficultés qu'ils rencontraient au sujet de la présence aux cours, de l'implication des élèves, etc.

## **COLLABORATION AVEC LES ENSEIGNANTES ET LES ENSEIGNANTS**

Nous avons décortiqué les horaires. Nous les avons identifiés par programme, par matière et par groupe aux enseignantes et enseignants concernés par la formation spécifique ainsi qu'à ceux et celles qui dispensent la formation générale en langue et littérature, et en philosophie. Nous leur avons individuellement remis la liste des garçons ciblés dans son ou ses groupes. Lors de cette rencontre, nous avons demandé s'il acceptait de remettre aux garçons concernés une lettre de notre part et ainsi devenir notre facteur.

Établir un contact individuel nous semblait préférable pour personnaliser les objectifs du « *Coup de pouce* » et recevoir les commentaires, les suggestions, les idées préconçues et les appréhensions. Ces échanges ont été fructueux pour nous.

Nous avons sollicité leur collaboration en leur demandant des informations sur leurs présences en classe, leur capacité d'attention, leurs intérêts, leur possibilité de réussir, etc. Ces renseignements verbaux, écrits ou téléphoniques ont permis d'enrichir le contenu des entrevues. Ces commentaires contribuaient à amener les étudiants à mieux se percevoir et ensuite éventuellement à modifier une attitude ou un comportement.

Nous avons aussi invité les professeurs de philosophie et de français à venir nous rencontrer. Lors de cette rencontre, nous leur avons remis leur liste de garçons ciblés et nous avons échangé des commentaires, des opinions.

## **COLLABORATION AVEC LES RESSOURCES DU COLLÈGE**

### ***La Direction adjointe au cheminement scolaire***

À l'aide du système informatique SIGEP, elle nous a fourni la liste des étudiants, leur adresse permanente, leur numéro de téléphone et leur horaire.

En fin de session automne et hiver, on nous a remis une copie du bulletin de chacun et une liste des étudiants concernés par le *Règlement favorisant la réussite scolaire* dans notre collège.

### ***Le Service de l'aide pédagogique individuelle***

Le *Règlement favorisant la réussite scolaire* oblige ceux et celles qui échouent 50 % et plus des unités rattachées aux cours à rencontrer leur aide pédagogique en début de session. À l'aide d'un document « Cibler la réussite », l'étudiant identifie ses problèmes en rapport avec l'adaptation, la motivation, l'orientation et la planification et en discute avec son API. Il signe un contrat d'engagement à prendre des mesures nécessaires pour améliorer sa performance.

En début de la session hiver 50 % des garçons ont eu une rencontre avec leur aide pédagogique. 19 inactifs ont discuté de réussite pour la 1<sup>re</sup> fois ; puisqu'ils n'étaient jamais venus nous rencontrer malgré nos 3 convocations.



### Le Service d'orientation

- Le projet Horizon réservé aux élèves de 1<sup>re</sup> année
- La conseillère d'orientation, attitrée au programme d'Accueil et Intégration
- L'expérimentation de la passation de l'Inventaire des acquis précollégiaux IAP
- Le Service de l'aide pédagogique individuelle

Nous avons aussi pu compter sur les services du registrariat, du Centre d'aide en mathématiques (CAM), et du Centre d'aide en ressources linguistiques (CARL)

## RÉSULTATS DES GARÇONS INSCRITS AU PROJET « COUP DE POUCE » SESSIONS AUTOMNE 2002 ET HIVER 2003

« Actifs » signifie que les étudiants se sont présentés à au moins 1 rencontre.

« Inactifs » signifie que les étudiants ne se sont présentés à aucune rencontre.

	Programmes	Actifs automne 02	Actifs hiver 03	Inactifs automne 02	Inactifs hiver 03
<b>Nombre de garçons ayant eu un rendement positif</b> Ayant réussi tous leurs cours Ayant réussi presque tous leurs cours (1 échec) Ayant été soumis à l'article 6+ (2 ou 3 échecs) Ayant été soumis à l'article 5.2+ (2 ou 3 échecs pour la 2 <sup>e</sup> fois)	Accueil et Intégration	9	19	14	8
	TAD	4	5	0	1
	Informatique	0	0	0	0
	Méccanique du bâtiment	2	1	1	0
	Génie civil	2	2	0	0
	Génie électrique	7	7	5	1
<b>Total</b>		<b>24</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
<b>Nombre de garçons ayant eu un rendement négatif</b> • 4.1 - (50 % des unités) • 4.1+ (85 à 100 % échecs) • 4.2 – (50 % des unités, 2 <sup>e</sup> fois) • 4.2+ (50 à 100 % 2 <sup>e</sup> fois)	Accueil et Intégration	11	6	12	16
	Techniques administratives	5	1	0	1
	Informatique	3	0	1	1
	Mécanique du bâtiment	1	1	0	1
	Génie civil	1	0	0	0
	Génie électrique	1	4	6	3
		<b>22</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>23</b>
<b>Grand total</b>		<b>46</b>	<b>46</b>	<b>39</b>	<b>33</b>

\* Les articles font référence au *Règlement favorisant la réussite scolaire* en vigueur au Cégep de Trois-Rivières.

	Programmes	Actifs automne 02	Actifs hiver 03	Inactifs automne 02	Inactifs hiver 03
Nombre de garçons soumis à aucune mesure (ou article *) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayant réussi tous leurs cours</li> <li>• Ayant réussi presque tous leurs cours (1 échec)</li> </ul>	Accueil et Intégration	6	11	7	6
	TAD	2	1	0	1
	Informatique	0	0	0	0
	Mécanique du bâtiment	0	0	1	0
	Génie civil	2	1	0	0
	Génie électrique	4	4	2	1
	<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
Nombre ayant été soumis à l'article 6* ( 2 ou 3 échecs )	Accueil et Intégration	3	5	7	2
	Techniques administratives	2	1	0	0
	Informatique	0	0	0	0
	Mécanique du bâtiment	2	1	0	0
	Génie civil	0	1	0	0
	Génie électrique	3	2	3	0
	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
Nombre étant soumis à l'article 5.2* (échec entre 2 et 3 cours pour la 2 <sup>e</sup> fois)	Accueil et Intégration	Ne s'applique pas	3	Ne s'applique pas	0
	Techniques administratives		3		0
	Informatique		0		0
	Mécanique du bâtiment		0		0
	Génie civil		0		0
	Génie électrique		1		0
	<b>Total</b>		<b>7</b>		<b>0</b>

\* Les articles font référence au *Règlement favorisant la réussite scolaire* en vigueur au Cégep de Trois-Rivières.

	Programmes	Actifs automne 02	Actifs hiver 03	Inactifs automne 02	Inactifs hiver 03
Nombre étant soumis à l'article 4.1-* (échec de 50 % des unités)	Accueil et Intégration	6	1	4	5
	TAD	4	0	0	0
	Informatique	1	0	0	0
	Mécanique du bâtiment	0	1	0	0
	Génie civil	0	0	0	0
	Génie électrique	0	3	3	1
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
Nombre étant soumis à l'article 4.1+* (échec entre 85 et 100 % des unités)	Accueil et Intégration	5	3	8	4
	Techniques administratives	1	0	0	1
	Informatique	2	0	1	0
	Mécanique du bâtiment	1	0	0	1
	Génie civil	1	0	0	0
	Génie électrique	1	1	3	0
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

	Programmes	Actifs automne 02	Actifs hiver 03	Inactifs automne 02	Inactifs hiver 03
Nombre étant soumis à l'article 4.2 -* (échec de 50 % des unités pour la 2 <sup>e</sup> fois))	Accueil et Intégration	Ne s'applique pas	1	Ne s'applique pas	2
	TAD		1		0
	Informatique		0		0
	Mécanique du bâtiment		0		0
	Génie civil		0		0
	Génie électrique		0		0
			<b>2</b>		<b>2</b>
Nombre étant soumis à l'article 4.2+* (échec entre 85 et 100 % des unités pour la 2 <sup>e</sup> fois)	Accueil et Intégration	Ne s'applique pas	1	Ne s'applique pas	5
	Techniques administratives		0		0
	Informatique		0		1
	Mécanique du bâtiment		0		0
	Génie civil		0		0
	Génie électrique		0		2
			<b>1</b>		<b>8</b>

\* Les articles font référence au *Règlement favorisant la réussite scolaire* en vigueur au Cégep de Trois-Rivières.

### La persévérance aux études en 2<sup>ème</sup> session

	Programmes	Actifs hiver 03	Actifs automne 02	Inactifs hiver 03	Inactifs automne 02
Nombre inscrit à la session automne	Accueil et Intégration	<b>15</b>		<b>22</b>	
	Techniques administratives	7		0	
	Informatique	2	0	1	0
	Mécanique du bâtiment	2		0	
	Génie civil	3	2	0	0
	Technologies du génie électrique	8		11	
		<b>37</b>		<b>34</b>	
Nombre ayant annulé leur inscription à la session suivante	Accueil et Intégration	5		4	
	Techniques administratives	2		0	
	Techniques de l'informatique	1		0	
	Technologie de la méc. du bâtiment	1		1	
	Technologie du génie civil	0	0	0	0
	Technologies du génie électrique	0		0	
		<b>9</b>		<b>5</b>	

\* Les articles font référence au *Règlement favorisant la réussite scolaire* en vigueur au Cégep de Trois-Rivières.