



Symphonie pédagogique...



Atelier 807
S'interroger sur ses pratiques pédagogiques
Joseph CHBAT

Actes du colloque conjoint APOP-AQPC
2002

S'interroger sur ses pratiques pédagogiques

Joseph Chbat
Professeur
Collège André-Grasset



Il s'agit d'un questionnaire que nous sommes en train de produire dans le cadre d'une recherche PAREA portant sur les attitudes et les pratiques pédagogiques au collégial.

Ce questionnaire est destiné à sonder le point de vue des professeurs du niveau collégial sur une centaine de pratiques et d'attitudes pédagogiques constituant l'essentiel de notre métier.

Divisé en trois grandes catégories, elles-mêmes partagées en treize sections, ce questionnaire balaie l'ensemble de l'activité pédagogique et professionnelle des enseignant(e)s du collégial.

1. La première catégorie s'arrête sur ce que nous appelons le triangle de base qui constitue le **centre de notre métier** à savoir: l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation. Quarante-huit questions meublent cette catégorie allant de la préparation des cours à leur prestation, aux travaux des élèves, à leurs styles d'apprentissage et aux diverses facettes de l'évaluation de leur rendement.
2. La deuxième catégorie s'arrête sur la relation professeur-élèves qui constitue le **cœur de notre métier**. Elle se préoccupe de l'impact des premiers contacts du professeur avec ses élèves, de sa relation quotidienne avec eux, de la qualité de sa présence à eux, de l'écoute de leurs besoins, de la sensibilité à leurs talents, à leurs difficultés et à leur émotivité. On peut dire que si dans la première catégorie, le professeur s'occupe de l'intelligence rationnelle de ses élèves, dans cette deuxième, il s'occupe de leur intelligence émotionnelle.
3. Elle se préoccupe de l'essentiel de la formation dispensée aux élèves, de l'essentiel de notre propre formation et de nos relations professionnelles avec nos élèves et avec nos collègues. Ici, on pense

à des réalités comme l'éventail d'outils pédagogiques dont dispose l'enseignant professionnel; l'analyse critique de sa pratique; le recours à des modèles pédagogiques connus; la gestion de la formation continue; le partage de l'expérience avec les collègues; la participation à des colloques et des congrès et l'enrichissement du référentiel commun.

Cette troisième catégorie se présente sous forme d'un examen critique que le professeur est appelé à faire de l'ensemble de son activité professionnelle et de sa responsabilité à l'endroit de ses collègues et de son métier. Si un bon nombre de profs s'acquittent bien de leur tâche dans la dimension professionnelle de leur agir, l'on sait bien qu'il reste tout un effort collectif à faire pour inciter la collectivité à progresser sur le chemin d'une professionnalisation requise mais non encore atteinte. Le progrès dans ce secteur se traduira d'ailleurs par un progrès analogue dans les deux premières catégories abordées plus haut.

Ce questionnaire sera disponible sur le réseau Internet à partir de la mi-août 2002 et tous les professeurs du niveau collégial seront invités à y répondre. Des visites sont déjà prévues dans plusieurs collèges et cégeps de la Province où des groupes importants de professeurs y répondront simultanément et où ils pourront débattre par la même occasion de certains énoncés qui leur posent des problèmes.

Un outil informatique interactif conçu pour le traitement des réponses à ce questionnaire sera mis au point afin de fournir à chaque répondant la possibilité de comparer sa position à celle de l'ensemble des répondants. Cette rétroaction sera fournie aux répondants immédiatement après la soumission de leurs réponses au système pour fin de traitement. En outre, tout répondant pourra rentrer à nouveau dans le système, autant

de fois qu'il le désire, afin de suivre l'évolution des réponses collectives en fonction des siennes propres. Il pourra également avoir accès aux commentaires qualitatifs fournis par les autres répondants.

Nous estimons que cela pourra transformer le questionnaire en un outil d'autodiagnostic permettant à chacun de réfléchir sur ses pratiques pédagogiques et de s'ajuster en fonction des résultats d'ensemble. Quant aux établissements dont un nombre significatif d'enseignants aura répondu au questionnaire, ils pourront, après consentement de leurs participants, établir des comparaisons entre eux et l'ensemble des autres établissements sur des points du questionnaire qui les intéressent en particulier. Toutefois, une totale confidentialité sera gardée quant aux individus qui répondent aux questionnaires et quant aux établissements eux-mêmes. En ce sens, aucun établissement ne saura la position d'aucun autre sur des points donnés. Nous ne voulons en aucun cas succomber à la tentation de faire un palmarès des collègues. Par contre, nous trouvons tout à fait sain et stimulant de permettre aux établissements de dégager leur propre portrait et de le comparer à celui de l'ensemble du réseau. En ce qui a trait aux individus, ils ne seront même pas identifiés personnellement, car on ne leur demandera que des informations impersonnelles comme le nom de leur institution, la discipline qu'ils enseignent, le nombre d'années d'expérience et d'autres informations générales qui ne permettront pas de les reconnaître individuellement. Grâce à leur code d'accès, qu'ils seront les seuls à connaître, ils pourront eux-mêmes distinguer leurs réponses de celles des autres.

Ce questionnaire suscitera, nous osons l'espérer, une réflexion importante sur l'essentiel de notre métier d'enseignant. La simple lecture des énoncés qui sont conçus pour questionner les praticiens sur leur propre pratique provoquera sans doute une telle réflexion. En outre, les commentaires qualitatifs que les uns et les autres auront la gentillesse de fournir pourront colorer et nuancer les données quantitatives qui permettront de classer statistiquement les résultats des répondants. À la lumière de ces commentaires, il serait possible de retravailler une nouvelle version de ce questionnaire, dans le but de le transformer en un outil d'autoévaluation qui pourrait être retourné aux collègues et mis à la disposition de tous les enseignants.

En l'absence d'une formation initiale en pédagogie pour les enseignants du collégial, il est important que les professeurs de ce niveau puissent se doter d'outils permettant d'identifier les approches pédagogiques utilisées par les uns et par les autres et de partager ainsi leur expérience et l'expertise acquise au long des années. Aujourd'hui, après plus d'une trentaine d'années d'existence, les cégeps ont permis des expérimentations enrichissantes et le développement de méthodes pédagogiques qui ont été mises au point et validées ici et là, et il serait grand temps qu'on mette en commun notre expérience collective. En ce sens, il est à espérer que ce questionnaire puisse offrir à tout le monde l'occasion de faire connaître une partie de son expertise et la possibilité de prendre contact avec celle des autres.