

Les cégeps:
Exporter la formation, c'est bien...
Exporter la formule, c'est mieux!

Ndugumbo Vita, Abdou Lahate Cissé et Denis Savard
Atelier 814
Vendredi le 10 juin

Communauté de recherche et d'entraide en éducation

<http://www.sites.fse.ulaval.ca/cree/>



La Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ)

*Un mode de supervision des études supérieures
en modes communautaire et partenarial*

Lucie Héon – Catherine Larouche – Denis Savard – Serge Sévigny

Communauté de recherche et d'entraide en éducation

<http://www.sites.fse.ulaval.ca/cree/>



Objectifs

1. **Soutenir la réussite** éducative des étudiantes et des étudiants diplômés et le développement de leurs compétences.
2. **Faciliter la production**, la diffusion et le transfert de résultats **de recherche et de développement**.
3. Créer des conditions favorables à l'émergence et à la **poursuite de projets de collaboration avec les milieux de pratique**.
4. **Favoriser l'intégration**, le réseautage et **l'avancement professionnels** de ses membres.





Participation

❖ Participation active à trois centres de recherche

- Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)
- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Centre québécois d'excellence pour la prévention et le traitement du jeu (CQEPTJ)





Partenariats

- ❖ Cégep de Lévis-Lauzon
- ❖ Cégep de Drummondville
- ❖ Cégep de Rimouski
- ❖ Institut maritime du Québec
- ❖ Association des cadres des collèges du Québec (ACCO)
- ❖ Service régional d'admission au collégial de Québec (SRACQ)
- ❖ Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC)
- ❖ Campus universitaire d'Edmundston, Université de Moncton (UMCE)
- ❖ Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick (MENB)
- ❖ Ministère de l'Enseignement supérieur du Sénégal
- ❖ Université catholique du Gabon (RDC)
- ❖ Université Gaston-Berger de Saint-Louis (Sénégal)





Les cégeps:
Exporter la formation, c'est bien...
Exporter la formule, c'est mieux!

Ndugumbo Vita, Abdou Lahate Cissé et Denis Savard

Communauté de recherche et d'entraide en éducation

<http://www.sites.fse.ulaval.ca/cree/>



Contexte

- ❖ Plus que la formation, c'est la formule même du cégep qui commence à intéresser d'autres pays.
- ❖ La mise en place des cégeps a permis au Québec de combler, en une seule génération, son important retard à l'enseignement supérieur.
- ❖ Confronté à l'explosion démographique du baby-boom, le Québec s'est doté d'un système d'éducation postsecondaire unifié et cohérent qui a remplacé un ensemble bigarré de petites écoles professionnelles hétéroclites et de filières en silos non communicants.





Caractéristiques intéressantes des cégeps



- ❖ Polyvalence de la formation (pas de choix prématurés et définitifs)
- ❖ Cohabitation des filières préuniversitaires et techniques (*warming-up* des aspirations)
- ❖ Filières ouvertes (ententes DEC – Bac)
- ❖ Accessibilité (gratuité, élèves de 1^{re} génération, retour aux études)
- ❖ Régionalisation (accès, moteur de développement)
- ❖ Expertise internationale (Unesco : ingénierie de la formation)
- ❖ Recherche (Centres de transferts technologiques)





Analyse des politiques nationales d'éducation (OCDE, 1976)



« On reconnaît au Québec le mérite d'avoir accompli les réalisations les plus importantes dans l'enseignement postsecondaire par la création des CEGEP.

Ceux-ci [...] sont fondés sur les principes de l'égalité d'accès et de l'abolition de la différenciation faite entre la valeur attachée à l'enseignement général et la valeur attachée à l'enseignement professionnel par le maintien de la contiguïté des deux orientations.

Les experts de l'OCDE estiment que le CEGEP constitue en conséquence un modèle éducatif et socio-politique de la plus grande importance, et ce, à l'échelle internationale.

Abandonner une telle entreprise constituerait un échec dont les conséquences seraient graves pour le Canada et pour beaucoup d'autres pays. »





Une idée mûrie au Sénégal...



CRÉÉ



1. Volonté africaine et sénégalaise



❖ Engagement africain

- 2006 – 2015 comme décennie de l'éducation (Maputo au Mozambique, 2006);

❖ Défis

- EPT, réponse adéquate à la demande de formation, diversification de l'offre de formation, financement et professionnalisation

❖ Au Sénégal

- accès
- qualité
- gestion





2. Système éducatif sénégalais



- ❖ **Dichotomie** entre formation générale et formation technique et professionnelle
- ❖ **Problèmes** de la formation technique et professionnelle :
 - réseau d'établissements peu dense
 - vétusté du matériel et des équipements
 - offre restreinte de programmes
 - réservée aux étudiants « moins performants », etc.





2. Système éducatif sénégalais (suite)

❖ Conséquences

- tension forte dans les premiers cycles universitaires essentiellement constitués d'étudiants en littérature, sciences humaines et sociales

❖ Et pourtant **formation technique capitale**

- formation d'une main-d'œuvre qualifiée





3. Besoins du pays



- ❖ Besoins en ouvriers spécialisés
- ❖ Besoins en techniciens supérieurs
- ❖ Besoins en conducteurs de chantier
- ❖ Besoins en ingénieurs
- ❖ Besoins en professionnels
- ❖ Recherche appliquée pour l'économie locale
(différentes études, politiques et consultations nationales :
DES, 2008; SNES, SCA)





4. Solutions...



- ❖ Résolution de la dichotomie
- ❖ Regroupement au sein d'un terroir de l'ensemble des établissements et programmes postsecondaires
- ❖ Mutualiser les ressources pour la formation allant de la formation des ouvriers spécialisés aux conducteurs de travaux
- ❖ Organisation de la formation continue et requalification nécessaires aux transformations sociales et à l'évolution des technologies





5. Choix de système postsecondaire



- ❖ À la suite de visites de plusieurs systèmes éducatifs par les responsables de l'enseignement postsecondaire du Sénégal (France, Québec, Canada, Tunisie, Maroc, États-Unis, Allemagne, etc.) :
 - **Formule retenue : celle du cégep qui peut être adaptable voire « tropicalisée » au contexte sénégalais sans en changer fondamentalement la philosophie ni la vision caractérisée par des exigences de qualité**





*Une idée adoptée en République
démocratique du Congo...*



CRÉÉ



Plan de la présentation

1. Où exporter?
2. Pourquoi exporter?
3. Quoi exporter?
4. Comment exporter?
5. Quelles retombées?
6. Quels défis?



1. Où exporter? (1)

Mise en contexte du Sud-Kivu

❖ Aspects géographiques

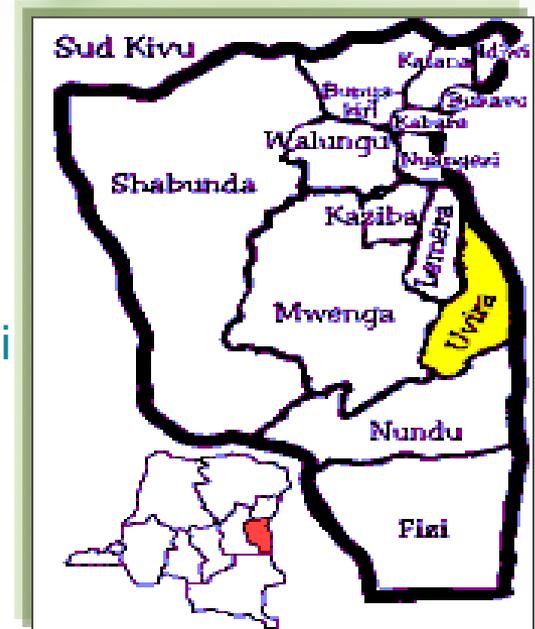
- Superficie : 65 103 km² ;
- Population : 3 028 000 hab.
- Hydrographie : Lacs Kivu, Tanganyika, Ruzizi
- Climat tempéré : printemps toute l'année

❖ Aspects économiques

- Province agropastorale : agriculture, pêche, chasse et élevage,
- Ressources naturelles : or, coltan, diamant, pétrole, cassitérite, gaz méthane, plantes médicinales.

❖ Aspects socioculturels

- Langues : français, swahili

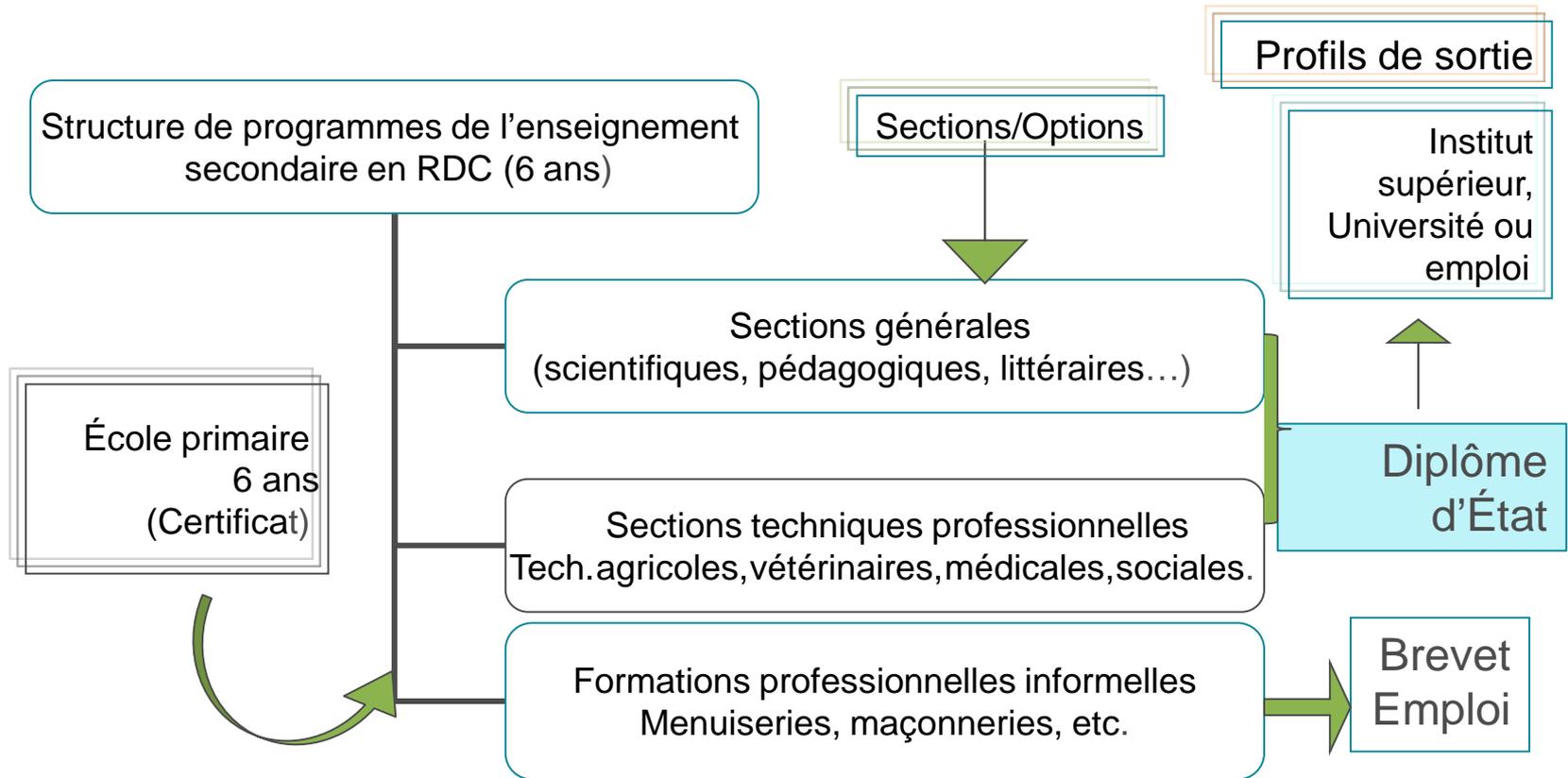




1. Où exporter?(2)

Programmes et profils de l'enseignement
secondaire et professionnel

Langue d'enseignement : français



CRÉÉ



2. Pourquoi exporter? (1)



Le cégep apporte des réponses aux besoins d'enseignement-apprentissage.

- ❖ Le curriculum de l'enseignement secondaire professionnel ne favorise pas l'insertion professionnelle des jeunes à la fin de leurs études.
- ❖ L'enseignement offert ne permet pas de déterminer les possibilités d'avenir des élèves finissants.
- ❖ L'inadéquation entre l'offre de l'enseignement secondaire professionnel et la demande sociale locale, d'une part, et, d'autre part, entre la formation et l'emploi est très importante.



2. Pourquoi exporter?(2)

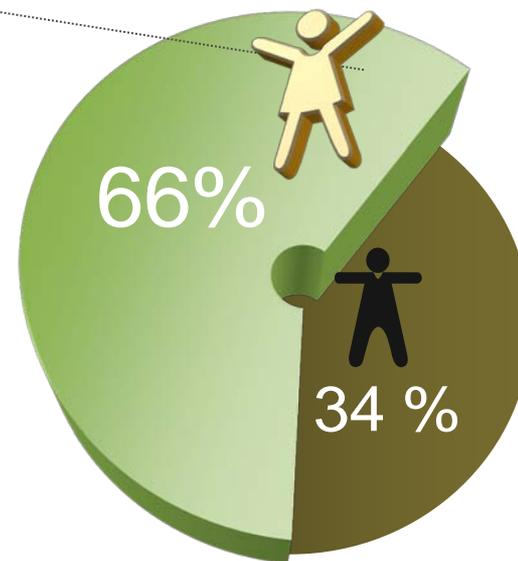
Les bénéficiaires directs du savoir-faire des cégeps :

Statistiques

66 % des filles
(12-17 ans)
ne sont pas à l'école
(Banque Mondiale, 2001)

**95 % des diplômés
d'État sans emploi**
(MEPSP, Sud-Kivu 2010)

6 millions des jeunes entre
12 et 17 ans ne
fréquentent pas l'école
(Save The Children, 2007)





2. Pourquoi exporter? (3)

Des besoins urgents nécessitant le savoir-faire

❖ Besoins alimentaires

- agriculture, élevage
- pêche

❖ Besoins sanitaires

- Plantes médicinales :
 - l'or vert (pharmacie naturelle)

❖ Besoins environnementaux





3. Quoi exporter?



❖ Cégep établissement d'enseignement

- Établissements scolaires : Cégep de Lévis-Lauzon? Cégep de Sainte-Foy? Cégep de Rimouski? Cégep de Trois-Rivières? etc.

❖ Cégep concept comme :

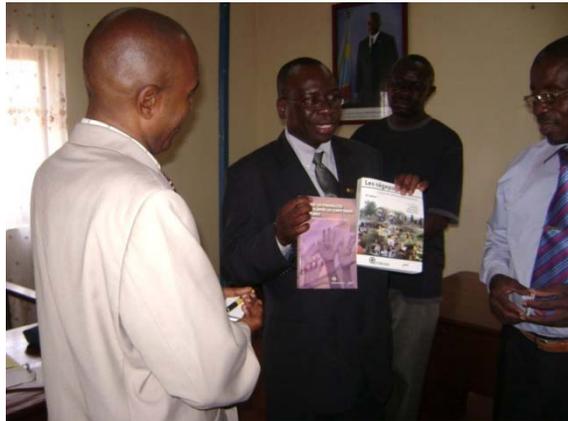
- Polyvalence : pivot de tout le secondaire
- Profil d'un enseignement postsecondaire intermédiaire entre le secondaire et l'université ou le marché du travail (Denis, Héon, Hamel (2008).
- Équilibre entre formation de base et la culture générale
 - formation générale et spécialisation technique
- Pôle de développement social, culturel, économique et politique.



4. Comment exporter? (1)

❖ Chercher à comprendre le système éducatif en place.

- Identifier les acteurs responsables de l'éducation



- Impliquer les responsables de politiques éducatives dans l'action éducative
 - 5 forums de discussion (élèves, enseignants, préfets des études, inspecteurs)
 - 1 Table Ronde (États généraux) sur l'éducation de 300 personnes
 - 3 ateliers de travail : pédagogique, d'administration et évaluation de l'éducation.

5. Quelles retombées? (1)

- ❖ Adoption de la formule Cégep par la Table ronde :
- ❖ La Table ronde a fait ressortir les grandes orientations des finalités éducatives et les domaines pertinents de formations techniques que l'enseignement secondaire devra intégrer dans le curriculum.
- ❖ Émergence de projets de recherche sur le système éducatif au sujet de l'évaluation institutionnelle, l'évaluation des programmes, la formation des enseignants, le *leadership* pédagogique.





6. Quelles retombées? (2)



- ❖ Mise sur pied des microprojets d'insertion sociale des jeunes diplômés.
- ❖ La mobilité étudiante ayant permis aux étudiants du Sud-Kivu d'être admis dans les cégeps du Québec.
- ❖ Projet de partenariat en éducation entre le Sud-Kivu et le Québec.





6. Quels défis?

- ❖ Sur le plan politique :
 - Manque de volonté politique

- ❖ Sur le plan socioculturel
 - Une nouvelle culture d'apprentissage
 - Conflits entre deux cultures scolaires : celle de la métropole et celle d'enseignement nord-américain
 - Nouvelles pratiques pédagogiques

- ❖ Économique : \$\$\$





En conclusion



- ❖ L'exportation de la formule Cégep permettra
 - de faciliter la mise à jour des programmes existants, d'adapter la formation aux besoins du marché du travail local et à l'évolution de la société.
 - d'offrir une formation qualifiante à tous les diplômés qui ne peuvent pas fréquenter les universités et de former sur place, à moindre coût, le relève technologique.
 - d'atteindre des finalités éducatives de l'école congolaise et la mission des cégeps dans le monde comme pôle de développement politique, social et économique.



Merci de votre attention! Questions? Commentaires?



Bukavu
Chef-lieu de la province du Sud-Kivu, RDC
Fin de la présentation



Coordonnées



Denis Savard

Professeur

Département des
Fondements et pratiques en
éducation,

Pavillon des sciences de
l'éducation, 712

2320, rue des Bibliothèques
Université Laval

Québec (Québec)

G1V 0A6

418 656-2131, poste 13037

denis.savard@fse.ulaval.ca

Ndugumbo Vita

Doctorant

Département des
Fondements et pratiques en
éducation,

Pavillon des sciences de
l'éducation, 782

2320, rue des Bibliothèques
Université Laval

Québec (Québec)

G1V 0A6

418 656-2131, poste 12362

ndugumbo.vita.1@ulaval.ca

Abdou Cissé

Doctorant

Département des
Fondements et pratiques en
éducation,

Pavillon des sciences de
l'éducation, 782

2320, rue des Bibliothèques
Université Laval

Québec (Québec)

G1V 0A6

418 656-2131, poste 12362

alcisse1@yahoo.fr

