

UQAM



Collège
Édouard-Montpetit

***La pratique réflexive
des nouveaux enseignants :
mieux réfléchir...
pour mieux enseigner
Atelier 808***

**Julie Lefebvre, professeure
Département d'éducation et formation spécialisées,
UQAM**

**Chantal Gariépy, directrice adjointe aux études,
Collège Édouard-Montpetit**

Plan de la présentation

1. Les objectifs du projet de collaboration
2. La présentation du dispositif
3. Le volet formation
4. Le volet recherche
5. La satisfaction des enseignants et accompagnateurs témoins
6. La perspective organisationnelle
7. Les projets futurs

1. Les objectifs du projet

Année 1 : Identifier les **effets** de l'utilisation des **outils** qui composent le dispositif sur le développement des **compétences pédagogiques** en établissant les liens entre les outils utilisés et l'amélioration des compétences pédagogiques

Année 2 : Vérifier la **transférabilité** de l'utilisation des outils qui composent le **dispositif** auprès d'enseignants novices d'**autres programmes** techniques

2. Le dispositif



+

Site Web

3. Le volet formation

Année 1 :

Membres du comité de travail sur l'insertion professionnelle (1.5 jour)

Enseignants novices (0.5 jour)

Année 2 :

Autoformation accompagnateurs témoins et enseignants novices avec ressources de l'année 1 au besoin (0 jour)

4. Le volet recherche

Recherche-action-formation

Collecte de données : Rétroactions vidéo, Autoconfrontations simples, journaux de bord, autoévaluations

Nous cherchons à connaître...

Quels sont les outils d'un dispositif à mettre en place pour favoriser la pratique réflexive autonome auprès d'enseignants novices au collégial, secteur technique, pour le développement de leurs compétences pédagogiques?

4. Le volet recherche

30 personnes ont collaboré au projet – Merci!

Automne 2009-Hiver 2011

***(enseignants novices/accompagnateurs
témoins/conseillères pédagogiques/coordonnateurs de
département)***

Techniques de denturologie

Techniques de prothèses dentaires

Techniques de l'informatique

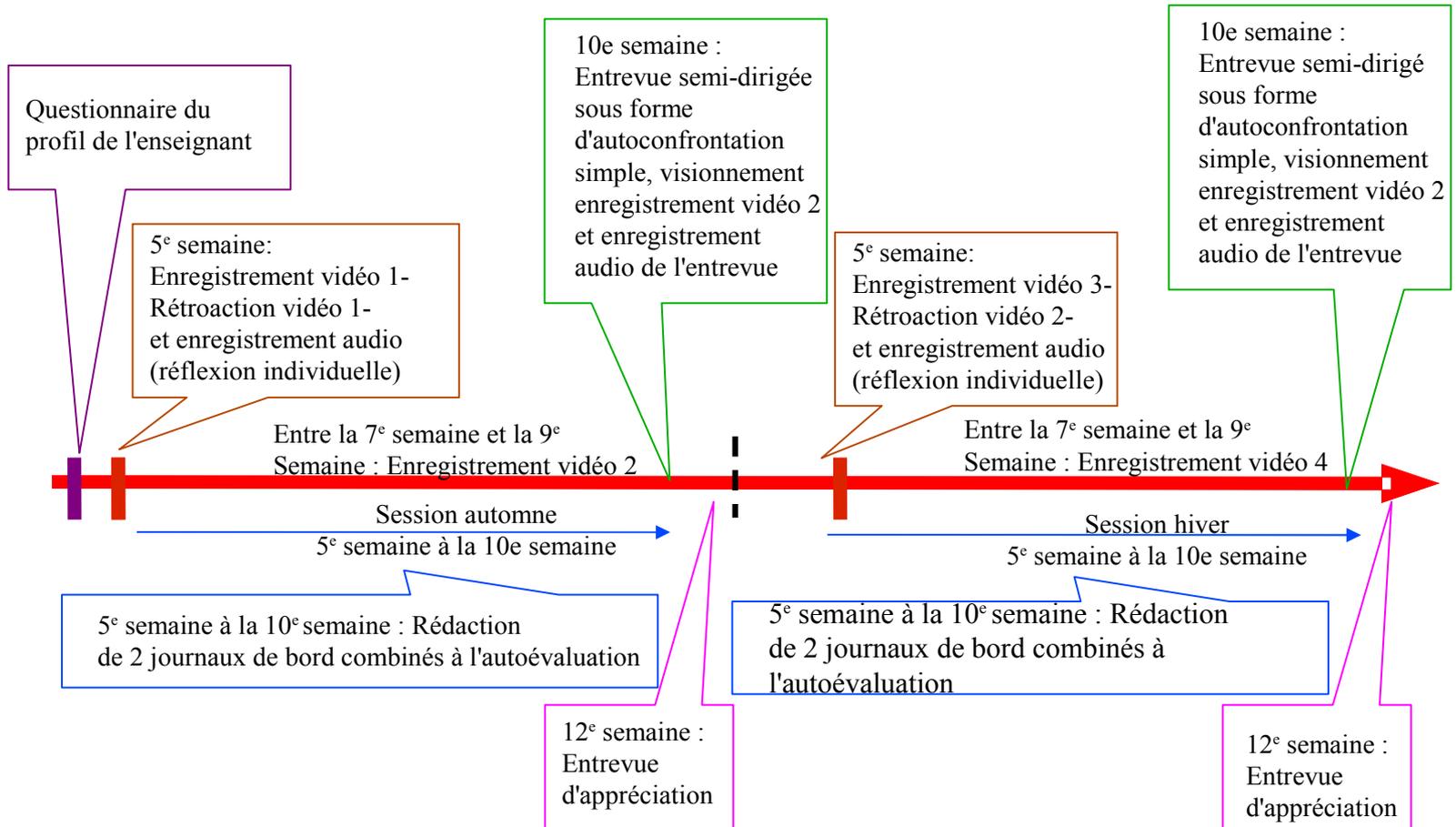
Techniques d'orthèses visuelles

Techniques d'hygiène dentaire

Techniques d'aéronautique

(préenvol, propulseur)

Schéma temporel



4. Les résultats

Globalement, quelles sont les compétences qui ont été les plus évoquées par l'utilisation du dispositif?

Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction de l'effectif scolaire et en vue du développement des compétences visées dans les programmes de formation (compétence 3)

Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des effectifs scolaires et en vue du développement des compétences visées dans les programmes de formation (compétence 4)

4. Les résultats

Compétences en lien avec les outils, plus évoquées au moins évoquées?

Compétences MELS

JB et AÉV

RV

AutoC

1. Métier/Programme
2. Langue d'enseignement
3. Planification
4. Prestation
5. Évaluation
6. Gestion de classe
7. Étudiants en difficultés
8. TIC
9. Externe institution (promo)
10. Interne institution (comités)
11. Perfectionnement
12. Éthique

4. Les résultats

Compétences en lien avec les outils, plus évoquées au moins évoquées?

Compétences MELS	JB et AÉV	RV	AutoC
3. Planification		X	X
4. Prestation	X		X
2. Langue d'enseignement			X
8. TIC	X		X
11. Perfectionnement	X		
7. Étudiants en difficultés	X		
1. Métier/Programme			
5. Évaluation			
6. Gestion de classe			
9. Externe institution (promo)			
10. Interne institution (comités)			
12. Éthique			

4. Les résultats

Thèmes évoqués par outil :

Rétroaction vidéo

- clarté dans la formulation des questions
- difficultés concernant l'expression orale
- lacunes concernant les activités d'enseignement-apprentissage pour articuler la théorie et la pratique
- déplacement en classe
- disposition de l'environnement physique
- variation des stimuli pour capter l'intérêt des étudiants
- utilisation de l'exposé magistral pour enseigner des notions théoriques

4. Les résultats

Thèmes évoqués par outil :

Autoconfrontation simple

- art de poser des questions
- expression orale
- stratégies d'enseignement
- habiletés d'enseignement
- matériel didactique
- gestion de temps
- manies et tics
- planification

4. Les résultats

Thèmes évoqués par outil :

Journaux de bord

- art de poser des questions
- expression orale
- déplacements dans la classe
- disposition de l'environnement physique
- variation des stimuli
- choix des activités d'enseignement-apprentissage
- gestion de temps
- état affectif lors des prestations d'enseignement

4. Les résultats

Thèmes évoqués par outil :

Autoévaluations

- choix des stratégies d'enseignement
- matériel didactique
- formulation des questions
- habiletés d'enseignement
- gestion de classe
- enseignement des notions théoriques
- rôle comme enseignant
- différences entre leurs actions pédagogiques et celles de leurs prédécesseurs

4. Les résultats

Quels sont les outils d'un dispositif à mettre en place pour favoriser la pratique réflexive autonome auprès d'enseignants novices au collégial, secteur technique, pour le développement de leurs compétences pédagogiques?

Tous les outils proposés : rétroaction vidéo, autoconfrontation simple, journal de bord et autoévaluation

À utiliser individuellement ou en les combinant

Important de les essayer la première fois et faire un choix éclairé à une autre session en fonction de ses besoins et de la continuité que l'enseignant veut y donner

4. Les résultats

Est-ce que l'utilisation du dispositif est transférable auprès d'enseignants novices d'autres programmes techniques?

Selon les résultats 2010-2011, nous constatons que le dispositif est transférable à d'autres programmes techniques et il peut profiter aux enseignants novices de programmes variés au collège Édouard-Montpetit

5. La satisfaction des enseignants

Outils qui profitent le plus aux enseignants, plus évoqués au moins évoqués?

Par outil :

- 1. Rétroaction vidéo et autoconfrontation (100%)***
- 2. Journal de bord (50%)***
- 3. Autoévaluation (50%)***

Globalement :

- 1. Rétroaction vidéo et autoconfrontation (100%)***
- 2. Journal de bord et Autoévaluation (100%)***

5. La satisfaction des enseignants

Rétroaction vidéo :

Facilite l'auto-critique, voir le réel, mieux me connaître, facile d'utilisation, autonomie, « flashback » et réutilisation mentale

Aucun désavantage, aimerait utiliser des grilles éventuellement pour relier aux « standards » en éducation et voir si notre action est bonifiée selon ces derniers

Autoconfrontation :

Progression entre 1^{er} vidéo et 2^e vidéo, leçon d'humilité, rapide, nuance l'interprétation versus la réalité

Aucun désavantage, bonne relation avec l'accompagnateur témoin sinon pourrait être décourageant

Journal de bord :

Aide au rappel grâce aux traces écrites, approfondissement de ma réflexion car moins impulsif, nécessite une distance, aide à mieux comprendre de mon action – sinon serait resté inconscient, aide à trouver des solutions, simple et efficace d'utilisation

Par moment difficulté à comprendre certaines questions, prend plus de temps

Autoévaluation :

Autre façon de se voir et de se percevoir, réflexion et remise en question de notre réalité et de notre travail au plan social, questions précises et pertinentes, questions posées de différentes façons pour nous amener à approfondir notre réflexion et la compréhension de notre action

Compréhension difficile parfois de certaines questions

6. La perspective organisationnelle

Le dispositif sera disponible à partir de l'automne 2011 à tous les nouveaux enseignants par le biais des conseillers pédagogiques

7. Les projets... le passé et l'avenir

Centre d'études collégiales – Montmagny

Enseignants novices – Techniques de gestion et technique de scène

Cégep de la Pocatière

Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick

Enseignants novices – Technologie d'électrophysiologie médicale

Campus de Campbellton

La Cité Collégiale

Enseignants novices -

Ottawa

Heritage College

Enseignants novices -

Outaouais

Collège Édouard-Montpetit

Programme d'évaluation formative des enseignements (enseignement régulier)

Longueuil

« La place du futur
dans l'analyse du présent
d'une situation passée. »

Legault (2004)

*« L'ensemble du dispositif nous amène à viser les étoiles et
si je passe à côté j'irai au moins atterrir sur la lune! »
Commentaire de Roger, enseignant novice (hiver 2011)*

Merci!

