

Le profil d'entrée des étudiants de sciences humaines

Ginette Bousquet

Professeure

Collège de Sherbrooke

Un des premiers chercheurs à s'intéresser au savoir enseignant a été Shulman (1986). Il a établi une taxonomie du savoir enseignant composée de sept domaines de connaissances : les connaissances relatives au contenu disciplinaire, les connaissances pédagogiques générales, les connaissances pédagogiques de la matière d'enseignement, le savoir relatif au curriculum, la connaissance des élèves et leurs caractéristiques, la connaissance des dimensions contextuelles et institutionnelles de l'éducation, la connaissance des finalités, des buts et des valeurs de l'éducation et leur ancrage historique et philosophique.

Le présent article s'inscrit dans un de ces domaines, celui de la connaissance des élèves du programme des sciences humaines. Ce programme préuniversitaire, d'une durée de deux ans, est facilement accessible pour les élèves, car il n'exige ni préalables particuliers au secondaire ni d'aptitudes particulières comme pour les programmes d'arts plastiques ou de musique¹. De plus, ce programme est celui qui a toujours regroupé le plus grand nombre d'élèves au collégial (Commission d'évaluation de l'enseignement collégial, 1997; Lacour-Brossard, 1986; Lamonde, 1983).

MÉTHODOLOGIE

À l'automne 1999, nous avons démarré une enquête faisant suite à une des recommandations issues du rapport de l'évaluation du programme des sciences humaines du Collège de Sherbrooke (1996), celle de mieux définir la clientèle à l'entrée. En nous inspirant partiellement du questionnaire *Aide-nous à te connaître* et après avoir consulté des conseillers pédagogiques et d'orientation et des professeurs ayant donné des ateliers de méthodes de travail intellectuel, nous avons élaboré un questionnaire. Le but visé était de décrire le profil d'entrée des élèves de première session en sciences humaines selon les volets scolaire, d'orientation professionnelle et d'apprentissage. Tous les élèves des groupes de base² ont été rencontrés et invités à remplir le questionnaire. Cette enquête s'est déroulée entre la cinquième et la septième semaine de cours et a rejoint 430 élèves (soit 76 % de la population)³. Nous avons présenté les résultats lors d'une assemblée de programme au printemps 2001. À la suite de certaines suggestions, nous avons récidivé à l'automne 2001 et 2002 en bonifiant le questionnaire utilisé en 1999⁴. L'enquête de 2001 s'est tenue entre la septième et la neuvième semaine de cours, et 416 élèves (77 % des nouveaux inscrits) y ont participé; celle de 2002, entre la dixième et la douzième semaine de cours, et 299 élèves (73 % des élèves) ont rempli le questionnaire.

¹ Cela ne s'applique pas au profil administration pour lequel la réussite des mathématiques 526 ou 536 est exigée.

² Il est important de préciser qu'au Collège de Sherbrooke, chaque élève est inscrit dans un groupe de base pour les cours de la formation spécifique.

³ Nous nous sommes assurée d'entrer en contact avec les groupes de base seulement une fois la date d'abandon officielle passée.

⁴ Le questionnaire utilisé lors des enquêtes de 2001 et 2002 est disponible auprès de l'auteur du présent article. Vous pouvez aussi le demander à l'adresse électronique : bousqugi@collegesherbrooke.qc.ca.

Nous présentons les principaux résultats parmi lesquels certains mettent en évidence les différences entre garçons et filles. Nous nous sommes limitée à cette variable volontairement sans apporter de distinction au niveau des profils et du travail rémunéré. Toutefois, nous sommes consciente du rôle que peut jouer l'une ou l'autre de ces deux variables pour certains résultats.

RÉSULTATS

- **Caractéristiques générales**

D'abord, nous débutons par quelques caractéristiques générales en ce qui a trait aux répondants. Le programme des sciences humaines est légèrement à majorité féminine, dans une proportion qui varie de 58 % à 65 % pour les trois années (tableau 1). L'âge moyen est de 17,5 ans. Nous pouvons remarquer que près de 85 % des élèves ont 18 ans et moins comme en témoigne le tableau 2.

| TABLEAU 1 | | | |
|---|--------|--------|--------|
| RÉPARTITION EN % DES ÉLÈVES EN SCIENCES HUMAINES SELON LEUR SEXE (Collège de Sherbrooke, sessions A-1999, A-2001 et A-2002) (Question 2) | | | |
| SEXE | (1999) | (2001) | (2002) |
| Féminin | 60 | 65 | 58 |
| Masculin | 40 | 35 | 42 |
| Total | 100 | 100 | 100 |

| TABLEAU 2 | | | |
|--|--------|--------|--------|
| RÉPARTITION EN % DES ÉLÈVES EN SCIENCES HUMAINES SELON LEUR ÂGE (Collège de Sherbrooke, sessions A-1999, A-2001 et A-2002) (Question 3) | | | |
| GROUPE D'ÂGE | (1999) | (2001) | (2002) |
| 17 ans et moins | 57 | 66 | 58 |
| 18 ans | 27 | 21 | 24 |
| 19 ans | 8 | 7 | 9 |
| 20 ans et plus | 8 | 7 | 10 |
| Total | 100 | ~ 100 | ~ 100 |
| Moyenne | 17,5 | 17,5 | 17,7 |

- Volet scolaire

Le programme de sciences humaines accueille trois catégories d'élèves selon leur provenance. Le tableau 3 montre que les finissants du secondaire constituent la catégorie la plus nombreuse. Selon les années, 74 % à 82 % des élèves ont suivi le cheminement régulier. Les deux autres catégories d'élèves se répartissent entre ceux issus d'un changement de programme, entre 7 % et 13 %, et ceux effectuant un retour aux études, entre 11 % et 13 %.

| SITUATION EN MAI DERNIER | (1999) | (2001) | (2002) |
|---------------------------|--------|--------|--------|
| Finissant de secondaire V | 78 | 82 | 74 |
| Autre programme collégial | 9 | 7 | 13 |
| Arrêt d'études | 13 | 11 | 13 |
| Total | 100 | 100 | 100 |

Nous avons demandé aux élèves en provenance du secondaire leur perception par rapport à l'intervalle dans lequel se situaient leurs notes en secondaire V. La moyenne perçue varie entre 79 % et 81 % et la moyenne générale secondaire, entre 77 % et 78 %⁵. L'écart est minime entre les deux, au plus de 3 % pour la cohorte de 2001 comme l'indique le tableau 4. Les élèves semblent avoir une perception assez réelle de leurs résultats antérieurs.

| MOYENNE EN SECONDAIRE V | (1999) | (2001) | (2002) |
|-------------------------|--------|--------|--------|
| 64 % et moins | 1 | 1 | 1 |
| 65 % à 69 % | 5 | 5 | 6 |
| 70 % à 74 % | 41 | 15 | 22 |
| 75 % à 79 % | | 28 | 30 |
| 80 % à 89 % | 49 | 48 | 37 |
| 90 % et plus | 4 | 4 | 4 |
| Total | 100 | ~ 100 | 100 |
| Moyenne perçue | 79 | 81 | 79 |
| Moyenne réelle | 78 | 78 | 77 |

⁵ Ces chiffres proviennent des données du SISEP pour le Collège de Sherbrooke.

Pour le nombre d'heures d'études par semaine, les résultats obtenus rejoignent ceux déjà observés par Terrill et Ducharme (1994). Les résultats moyens sont les suivants : 3,6 heures en 1999, 4,4 heures en 2001 et 3,7 heures en 2002 (tableau 5).

| NOMBRE MOYEN D'HEURES D'ÉTUDES PAR SEMAINE | (1999) | (2001) | (2002) |
|--|--------|--------|--------|
| 2 heures et moins | 44 | 37 | 43 |
| 3 à 5 heures | 37 | 34 | 39 |
| 6 à 10 heures | 16 | 20 | 15 |
| Plus de 10 heures | 3 | 9 | 4 |
| Total | 100 | 100 | ~ 100 |
| Moyenne | 3,6 | 4,4 | 3,7 |

- **Volet orientation professionnelle**

Le tableau 6 permet de constater que le programme des sciences humaines constitue le premier choix pour près de 80 % des élèves. Pour les 20 % restants, deux choix ressortent : celui des programmes de techniques policières et d'éducation spécialisée⁶.

| 1 ^{ER} CHOIX DE PROGRAMME | (1999) | (2001) | (2002) |
|------------------------------------|--------|--------|--------|
| Sciences humaines | 77 | 79 | 80 |
| Techniques d'éducation spécialisée | 23 | 3 | 2 |
| Techniques policières | | 5 | 8 |
| Autres programmes | | 13 | 10 |
| Total | 100 | 100 | 100 |

⁶ Nous n'avons pas cette information pour l'enquête de 1999.

Quant au tableau suivant, il présente les raisons qui ont motivé ou influencé le choix de programme de l'élève. La principale raison qui ressort est qu'environ 30 % des élèves connaissent déjà leur orientation⁷. Les autres raisons sont *pour aller à l'université* (9 % à 17 %), *les cours intéressants* (9 % à 14 %), *l'intérêt pour le programme* (7 % à 9 %), *l'intérêt pour l'étude de l'humain, de la société ou du monde* (7 % à 11 %). Nous notons aussi que 5 % à 6 % des élèves trouvent que ce programme offre plusieurs possibilités pour ce qui touche les options universitaires. Les élèves, même s'ils ne sont pas nombreux, qui ont mentionné *pour les maths* proviennent tous du profil administration et, souvent, ces mêmes élèves ont souligné qu'ils ne voulaient pas avoir de sciences. Pour la raison *ne sait pas quoi faire*, ces chiffres peuvent être trompeurs car, en réalité, ceux qui ont indiqué seulement cette raison sont moins nombreux : soit en 1999, 9 % au lieu de 12 %; 6,5 % en 2001 par rapport à 13 %; et en 2002, 5,4 % au lieu de 9 %. La différence s'explique par le fait que l'élève qui a écrit *ne sait pas quoi faire* associe une autre raison à celle-ci. L'extrait suivant peut servir d'exemple *Je ne savais pas où aller et les Sciences humaines étaient le programme qui m'intéressait*. Les trois dernières raisons sont évoquées par les élèves dont les Sciences humaines n'étaient pas leur premier choix, *changement de programme, pour augmenter les notes* et *pour faire les cours de base*.

TABLEAU 7

RÉPARTITION EN % DES ÉLÈVES EN SCIENCES HUMAINES SELON LES RAISONS
QUI ONT MOTIVÉ OU INFLUENCÉ LEUR CHOIX DE PROGRAMME
(Collège de Sherbrooke, sessions A-1999, A-2001 et A-2002) (Question 11)

| RAISONS | POURCENTAGE D'ÉLÈVES QUI ONT DONNÉ CETTE RAISON | | |
|--|---|--------|--------|
| | (1999) | (2001) | (2002) |
| Aller à l'université | 9 | 9 | 17 |
| Orientation connue | 29 | 32 | 29 |
| Cours intéressants | 10 | 14 | 9 |
| Intérêt pour le programme | 7 | 9 | 9 |
| Intérêt pour l'étude de l'humain, de la société et/ou du monde | 7 | 11 | 7 |
| Ouverture du programme | 6 | 5 | 5 |
| Pour les maths | 3 | 3 | 1 |
| Ne pas avoir de sciences | 4 | 8 | 3 |
| Programme général | 3 | 5 | 2 |
| Facilité du programme | 4 | 1 | 1 |
| Ne sait pas quoi faire | 12 | 13 | 9 |
| Changement de programme | 9 | 9 | 9 |
| Augmenter les notes | 2 | 1 | 2 |
| Faire les cours de base | 3 | 3 | 2 |

⁷ Il est à noter que ce pourcentage comprend les élèves dont le premier choix était les sciences humaines et ceux dont ce n'était pas le premier choix, car ces derniers sont déjà fixés par rapport à leur orientation.

Selon le tableau 8, le choix d'orientation est fixé pour environ 2 élèves sur 3 parmi les nouveaux inscrits en sciences humaines. Par contre, si nous enlevons les 20 % d'élèves dont ce programme n'était pas leur premier choix, nous avons en fait 45 % des élèves de première session dont le premier choix était sciences humaines qui ne sont pas fixés par rapport à leur orientation professionnelle et 55 % des élèves qui sont fixés. Cette dernière donnée est supérieure à ce que rapporte le Conseil supérieur de l'éducation (1995) à savoir qu'environ 20 % des élèves ont un projet scolaire relativement précis. Une étude longitudinale serait une avenue intéressante pour explorer cette différence.

| TABLEAU 8 | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|
| RÉPARTITION EN % DES ÉLÈVES EN SCIENCES HUMAINES SELON L'INTENTION CONCERNANT LE CHOIX DE LEUR FUTURE PROFESSION (Collège de Sherbrooke, sessions A-1999, A-2001 et A-2002) (Question 12) | | | |
| INTENTION | (1999) | (2001) | (2002) |
| Choix non fixé | 36 | 38 | 36 |
| Choix fixé | 64 | 62 | 64 |
| Total | 100 | 100 | 100 |

Parmi ceux dont le choix est déjà fixé, nous pouvons affirmer, en nous basant sur le tableau 9, que près de 2 élèves sur 3 ont une connaissance de leur profession future sur le marché du travail et presque 1 élève sur 3 la connaît un peu. Seulement 2 % à 3 % des élèves affirment n'avoir aucune connaissance. Toujours par rapport à ces élèves, un peu plus de 80 % ont d'autres avenues possibles advenant la non-réalisation de leur objectif professionnel (tableau 10).

| TABLEAU 9 | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|
| RÉPARTITION EN % DES ÉLÈVES EN SCIENCES HUMAINES DONT LE CHOIX EST FIXÉ SELON LEUR CONNAISSANCE À PROPOS DE LEUR PROFESSION FUTURE SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL (Collège de Sherbrooke, sessions A-1999, A-2001 et A-2002) (Question 13) | | | |
| CONNAISSANCE | (1999) | (2001) | (2002) |
| Oui | 71 | 68 | 61 |
| Un peu | 27 | 31 | 36 |
| Non | 2 | 2 | 3 |
| Total | 100 | ~ 100 | 100 |

| TABLEAU 10 | | | |
|---|--------|--------|--------|
| RÉPARTITION EN % DES ÉLÈVES EN SCIENCES HUMAINES DONT LE CHOIX EST FIXÉ SELON LA POSSIBILITÉ D'AUTRES ALTERNATIVES ADVENANT LA NON RÉALISATION DE LEUR OBJECTIF PROFESSIONNEL (Collège de Sherbrooke, sessions A-1999, A-2001 et A-2002) (Question 14) | | | |
| POSSIBILITÉ D'ALTERNATIVE | (1999) | (2001) | (2002) |
| Oui | 83 | 83 | 81 |
| Non | 17 | 17 | 19 |
| Total | 100 | 100 | 100 |

Selon le tableau 11, près de 80 % des élèves ont l'intention d'obtenir un DEC en sciences humaines⁸, ce qui correspond assez bien au pourcentage d'élèves dont ce programme était le premier choix. Parmi ces élèves, nous observons que 20 % de ceux-ci ont des raisons qui pourraient les empêcher d'obtenir leur DEC (tableau 12). Les quatre raisons invoquées le plus fréquemment sont des échecs scolaires, un changement d'orientation, un manque de motivation et un manque d'argent (tableau 13). Toujours parmi ce 80 % d'élèves, après l'obtention de leur DEC, nous notons d'après le tableau 14, que près de 90 % veulent aller à l'université et 5 à 6 % voyager. Les autres intentions se situent soit dans la poursuite des études au collégial, l'entrée sur le marché du travail ou d'autres raisons. De plus, nous avons demandé à ces élèves dans quel intervalle se situeraient leurs notes au collégial. La moyenne perçue pour chaque année est de 75,6 % en 1999, de 76,2 % en 2001 et de 74,7 % en 2002 (tableau 15). Nous n'avons pu obtenir que la moyenne réelle par sexe qui est présentée plus loin dans l'article.

| TABLEAU 11 | | | |
|---|--------|--------|--------|
| RÉPARTITION EN % DES ÉLÈVES EN SCIENCES HUMAINES SELON LEUR INTENTION D'OBTENIR UN DEC DANS LE PROGRAMME ACTUEL (Collège de Sherbrooke, sessions A-1999, A-2001 et A-2002) (Question 15) | | | |
| OBTENTION D'UN DEC EN SCIENCES HUMAINES | (1999) | (2001) | (2002) |
| Oui | 77 | 83 | 79 |
| Non | 23 | 17 | 21 |
| Total | 100 | 100 | 100 |

⁸ Si un écart de 1 % ou 2 % existe, il peut arriver que des élèves, dont le programme des sciences humaines n'était pas le premier choix, décident de compléter leur DEC et soient obligés de poursuivre à l'université ou de faire un nouveau DEC dans leur premier choix de programme.

TABLEAU 12

RÉPARTITION EN % DES ÉLÈVES EN SCIENCES HUMAINES QUI ONT L'INTENTION D'OBTENIR UN DEC DANS LE PROGRAMME ACTUEL SELON LA POSSIBILITÉ D'UNE OU DE RAISONS QUI POURRAIENT LES EMPÊCHER D'OBTENIR UN DEC DANS CE PROGRAMME

(Collège de Sherbrooke, sessions A-1999, A-2001 et A-2002) (Question 16)

| RAISON QUI EMPÊCHERAIT L'OBTENTION DU DEC | (1999) | (2001) | (2002) |
|---|--------|--------|--------|
| Oui | 14 | 19 | 20 |
| Non | 86 | 81 | 80 |
| Total | 100 | 100 | 100 |

TABLEAU 13

RÉPARTITION EN % DES ÉLÈVES EN SCIENCES HUMAINES QUI ONT L'INTENTION D'OBTENIR UN DEC DANS LE PROGRAMME ACTUEL SELON LES RAISONS QUI POURRAIENT LES EN EMPÊCHER

(Collège de Sherbrooke, sessions A-1999, A-2001 et A-2002) (Question 17)

| RAISONS | POURCENTAGE D'ÉLÈVES QUI ONT DONNÉ CETTE RAISON | | |
|------------------------------|---|--------|--------|
| | (1999) | (2001) | (2002) |
| Changement d'orientation | 31 | 30 | 23 |
| Résultats scolaires (échecs) | 31 | 38 | 43 |
| Manque de motivation | 14 | 15 | 28 |
| Manque d'argent | 9 | 7 | 9 |
| Autres | 14 | 23 | 21 |

TABLEAU 14

RÉPARTITION EN % DES ÉLÈVES EN SCIENCES HUMAINES QUI VEULENT OBTENIR UN DEC DANS LE PROGRAMME ACTUEL SELON LEUR INTENTION FUTURE

(Collège de Sherbrooke, sessions A-1999, A-2001 et A-2002) (Question 18)

| INTENTION | (1999) | (2001) | (2002) |
|-----------------------------------|--------|--------|--------|
| Aller à l'université | 89 | 87 | 91 |
| Poursuivre des études collégiales | 2 | 1 | 1 |
| Entrer sur le marché du travail | 1 | 2 | 2 |
| Voyager | 6 | 6 | 5 |
| Autre | 1 | 4 | 0 |
| Total | ~ 100 | 100 | ~ 100 |

| MOYENNE COLLÉGIALE | (1999) | (2001) | (2002) |
|--------------------|--------|--------|--------|
| 69 % et moins | 11 | 12 | 21 |
| 70 % à 79 % | 59 | 60 | 57 |
| 80 % à 89 % | 28 | 27 | 21 |
| 90 % et plus | 1 | 1 | 1 |
| Total | ~ 100 | 100 | 100 |
| Moyenne perçue | 75,6 | 76,2 | 74,7 |

En observant le tableau 16, pour l'ensemble des élèves du programme, près de 85 % visent obtenir un diplôme universitaire et près de 15 % un diplôme collégial. Cela peut signifier qu'une portion des élèves (environ 5 %) qui n'ont pas l'intention d'obtenir un DEC en sciences humaines ont comme visée future de poursuivre éventuellement à l'université que ce soit pour entreprendre un baccalauréat ou un certificat.

| DIPLÔME VISÉ | (1999) | (2001) | (2002) |
|---|--------|--------|--------|
| Diplôme d'études secondaires professionnelles | 2 | 1 | 1 |
| Diplôme d'études collégiales | 15 | 13 | 16 |
| Baccalauréat ou certificat | 49 | 48 | 48 |
| Maîtrise | 28 | 27 | 28 |
| Doctorat | 6 | 12 | 8 |
| Total | 100 | ~ 100 | ~ 100 |

- **Volet apprentissage**

Les élèves de première session en sciences humaines consacrent en moyenne entre 8 heures et 9 heures par semaine à leurs études (tableau 17). Quand nous savons que la pondération du travail scolaire hors cours varie entre 16 et 18 heures selon le profil, nous sommes en droit de nous questionner. Dans les faits, selon les cohortes, entre 8 % et 12 % des élèves respectent minimalement ce chiffre. Quant au nombre d'heures de lecture par semaine effectuées dans le cadre de leurs études, la moyenne varie entre 3,8 heures et 4,5 heures (tableau 18). En fait, le travail hors classe consiste pour l'étudiant à près de 50 % en lecture et l'autre 50 % pour les autres types de travaux exigés (écriture, résolution de problèmes, recherche, etc.).

| TABLEAU 17 | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|
| RÉPARTITION EN % DES ÉLÈVES EN SCIENCES HUMAINES SELON LE NOMBRE MOYEN D'HEURES D'ÉTUDES PAR SEMAINE (Collège de Sherbrooke, sessions A-1999, A-2001 et A-2002) (Question 21) | | | |
| NOMBRE D'HEURES D'ÉTUDES PAR SEMAINE | (1999) | (2001) | (2002) |
| Moins de 5 heures | 18 | 12 | 16 |
| 5 à 9 heures | 50 | 43 | 43 |
| 10 à 14 heures | 24 | 32 | 31 |
| 15 heures et plus | 8 | 12 | 9 |
| Total | 100 | ~ 100 | ~ 100 |
| Moyenne | 8,1 | 9,1 | 8,6 |

| TABLEAU 18 | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|
| RÉPARTITION EN % DES ÉLÈVES EN SCIENCES HUMAINES SELON LE NOMBRE MOYEN D'HEURES DE LECTURE PAR SEMAINE DANS LE CADRE DE LEURS ÉTUDES (Collège de Sherbrooke, sessions A-1999, A-2001 et A-2002) (Question 22) | | | |
| NOMBRE D'HEURES DE LECTURE PAR SEMAINE (ÉTUDES) | (1999) | (2001) | (2002) |
| Moins de 3 heures | 37 | 26 | 30 |
| 3 à 5 heures | 45 | 50 | 51 |
| 6 à 10 heures | 14 | 20 | 16 |
| Plus de 10 heures | 4 | 5 | 4 |
| Total | 100 | ~ 100 | ~ 100 |
| Moyenne | 3,8 | 4,5 | 4,1 |

Nous les avons aussi questionné par rapport au nombre d'heures de lecture hors études. Les chiffres semblent indiquer une tendance, celle que les jeunes lisent peu. La moyenne par semaine varie entre 2,1 heures et 2,3 heures (tableau 19). Pour ces derniers résultats, nous ne devons pas sauter à des conclusions trop hâtives, car la question ne tient pas compte des heures de lecture passées sur un écran d'ordinateur.

Dans ce volet, nous avons aussi demandé ce que doit posséder ou avoir un élève pour réussir ses études collégiales. Cette question ouverte permet de remarquer, d'après le tableau 20, que ce qui est le plus fréquemment mentionné par les élèves est la motivation (25 % en 2001 et 35 % en 2002), la volonté (14 % et 24 % pour les mêmes années) et la persévérance (11 % et 13 % respectivement). Les élèves ont surtout fait référence à des attitudes plutôt que des comportements.

| TABLEAU 19 | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|
| RÉPARTITION EN % DES ÉLÈVES EN SCIENCES HUMAINES SELON LE NOMBRE MOYEN D'HEURES DE LECTURE PAR SEMAINE DANS LE CADRE AUTRE QUE LEURS ÉTUDES (Collège de Sherbrooke, sessions A-1999, A-2001 et A-2002) (Question 23) | | | |
| NOMBRE D'HEURES DE LECTURE PAR SEMAINE (HORS LES HEURES D'ÉTUDES) | (1999) | (2001) | (2002) |
| Moins de 3 heures | 73 | 74 | 72 |
| 3 à 5 heures | 21 | 17 | 21 |
| 6 à 10 heures | 5 | 8 | 5 |
| Plus de 10 heures | 1 | 2 | 1 |
| Total | 100 | ~ 100 | ~ 100 |
| Moyenne | 2,1 | 2,3 | 2,1 |

| TABLEAU 20 | | |
|--|---------------|---------------|
| RÉPARTITION EN % DES ÉLÈVES EN SCIENCES HUMAINES SELON CE QUE DOIT POSSÉDER OU AVOIR UN ÉLÈVE POUR RÉUSSIR SES ÉTUDES COLLÉGIALES (Collège de Sherbrooke, sessions A-2001 et A-2002) (Question 24) | | |
| POURCENTAGE D'ÉLÈVES QUI ONT DONNÉ CETTE RÉPONSE | | |
| RÉPONSE | (2001) | (2002) |
| Avoir un but | 8 | 5 |
| Détermination | 8 | 8 |
| Discipline | 6 | 11 |
| Étudier | 4 | 6 |
| Gestion de temps | 9 | 9 |
| Intérêt | 6 | 4 |
| Motivation | 25 | 35 |
| Organisation | 7 | 11 |
| Persévérance | 11 | 13 |
| Temps | 7 | 7 |
| Travailler | 5 | 3 |
| Volonté | 14 | 24 |

De plus, nous les avons interrogé sur la manière dont ils s'y prennent pour préparer un examen. Comme cette question était également ouverte, nous avons eu deux catégories de réponses, l'une par rapport au temps de préparation et l'autre par rapport aux moyens de se préparer. Pour le temps de préparation, nous retraçons trois sortes d'élèves : ceux qui se préparent à court terme, soit un à deux jours à l'avance (15 % en 2001 et 17 % en 2002) ; ceux à moyen terme, 3 à 5 jours (14 % et 15 % respectivement) ; et ceux à plus long terme, plus de 5 jours, avec des

pourcentages de 14 % et 19 % pour chaque année. Il est aussi à noter, dans les réponses fournies, qu'un pourcentage assez élevé d'élèves ont inscrit *j'étudie* avec 18 % et 14 %. Lors d'une prochaine enquête, ce type de question sera semi-ouvert pour ainsi aller chercher un peu plus d'informations chez ces élèves. De plus, une faible, voire très faible, proportion d'élèves (5 % et 1 %) étudient régulièrement. Pour ce qui est des moyens utilisés pour préparer un examen, nous trouvons : *relire les notes* (38 % en 2001 et 33 % en 2002) et *faire des résumés, réécrire les notes* (26 % et 24 %). Donc, les deux principaux moyens utilisés par les élèves impliquent un exercice de lecture et/ou un exercice d'écriture. Les autres moyens ont des pourcentages faibles comme le montre le tableau 21.

| TABLEAU 21 | | |
|--|--------|--------|
| RÉPARTITION EN % DES ÉLÈVES EN SCIENCES HUMAINES SELON LA MANIÈRE DONT ILS S'Y PRENNENT POUR PRÉPARER UN EXAMEN (Collège de Sherbrooke, sessions A-2001 et A-2002) (Question 25) | | |
| POURCENTAGE D'ÉLÈVES QUI ONT DONNÉ CETTE RÉPONSE | | |
| RÉPONSE | (2001) | (2002) |
| J'étudie | 18 | 14 |
| Étude à court terme | 15 | 17 |
| Étude à moyen terme | 14 | 15 |
| Étude à long terme | 14 | 19 |
| Étude régulière | 5 | 1 |
| Étudier seul(e) | 2 | 0 |
| Étudier avec d'autres | 3 | 2 |
| Relire les notes | 38 | 33 |
| Refaire ou revoir les exercices | 7 | 6 |
| Faire des résumés, réécrire les notes | 26 | 24 |
| Rencontrer le professeur | 2 | 2 |
| Mémoriser | 5 | 3 |
| Se poser des questions | 4 | 2 |

Enfin, une dernière question touchant ce volet est celle sur la manière dont les élèves s'y prennent pour faire face au stress des études. Nous retrouvons près de 15 % des élèves qui affirment ne pas connaître de stress pour chaque cohorte (tableau 22). De plus, un pourcentage similaire, quant à ces derniers, a fourni comme réponse *rien*. Comme cette question était ouverte, nous ne pouvons savoir si ces élèves ne connaissent aucun moyen ou, au contraire, s'ils doivent être inclus dans la catégorie précédente. Nous ne pouvons rien déduire pour les enquêtes de 2001 et 2002 par rapport à ces élèves. Quant à ceux qui ont mentionné les moyens qu'ils utilisent, c'est *faire un sport* (13 % et 14 %), *relaxer, se détendre* (11 % et 15 %), *bien gérer son temps* (11 % et 9 %), *avoir un loisir* (12 % et 5 %), la *musique* (9 % et 6 %), une *bonne nuit de sommeil* (5 % chaque cohorte) et *voir des amis ou amies* (5 % et 6 %).

| TABLEAU 22 | | |
|---|--|--------|
| RÉPARTITION EN % DES ÉLÈVES EN SCIENCES HUMAINES SELON LA MANIÈRE DONT ILS S'Y PRENNENT POUR FAIRE FACE AU STRESS DES ÉTUDES (Collège de Sherbrooke, sessions A-2001 et A-2002) (Question 26) | | |
| RÉPONSE | POURCENTAGE D'ÉLÈVES QUI ONT DONNÉ CETTE RÉPONSE | |
| | (2001) | (2002) |
| Voir des amis ou amies | 5 | 6 |
| Bien gérer son temps | 11 | 9 |
| Avoir un loisir | 12 | 5 |
| Musique | 9 | 6 |
| Relaxer, se détendre | 11 | 15 |
| Bonne nuit de sommeil | 5 | 5 |
| Sorties | 3 | 4 |
| Faire du sport | 13 | 14 |
| S'encourager | 2 | 4 |
| Rien | 15 | 16 |
| Pas de stress | 14 | 16 |

- **Quelques différences entre garçons et filles**

Le tableau 23 présente quelques différences entre les garçons et les filles concernant certains indicateurs relatifs aux études secondaires et collégiales. Une première différence se situe au niveau de la moyenne des notes en secondaire V selon la perception de l'élève. Les moyennes des filles sont légèrement supérieures à celles des garçons avec 1 % à 3 % de plus. Au niveau de la moyenne réelle, quelle que soit l'année, nous observons 2 % de plus pour les filles par rapport aux garçons. En comparant la moyenne perçue et la moyenne réelle, l'écart aussi est faible, pas plus de 2 %.

Donc, comme nous l'avons mentionné précédemment, les élèves ont une perception assez juste de leurs résultats scolaires de cinquième année du secondaire lorsqu'ils arrivent au cégep. Par contre, il y a une différence marquée entre la moyenne perçue par l'élève de ses notes au collégial à la première session et la moyenne réelle des notes. Ici, il faut faire attention, car la moyenne perçue tient compte seulement des élèves qui ont l'intention de compléter un DEC en sciences humaines, tandis que la moyenne réelle tient compte de l'ensemble des élèves, y compris ceux ou celles qui ont abandonné le cégep, mais tout en y étant encore inscrits officiellement. Mais l'écart demeure important, étant supérieur à 10 % chez les garçons.

Nous pouvons quand même affirmer, sans trop nous tromper, que la moyenne perçue est nettement supérieure à la moyenne réelle. D'ailleurs, les filles et les gars ont sensiblement la même perception de leurs notes quel que soit le moment de la session⁹. Par contre, nous notons une différence de 5 % en faveur des filles au niveau de la moyenne

⁹ Il est à noter que chaque enquête s'est déroulée à des semaines différentes au cours des sessions visées.

perçue au collégial et de la moyenne réelle. Les filles ont une perception plus réaliste de leurs résultats scolaires que les garçons.

Une seconde différence concerne les heures d'études et de lecture entre gars et filles. Au secondaire, la moyenne des heures d'études par semaine chez les filles est très légèrement supérieure à celle des garçons, tandis que pour celle de la première session collégiale, cette différence est plus marquée à plus ou moins 2 heures. Nous pouvons aussi observer, d'après le tableau 23, que le nombre moyen d'heures d'études, autant chez les garçons que chez les filles, augmente à partir de la mi-session (huitième semaine). Il en est de même pour les heures de lecture dans le cadre des études. Les moyennes des filles sont supérieures à celles des garçons, l'écart variant entre 1,1 heure et 1,4 heure. Par contre, en dehors des études, les gars et les filles présentent des moyennes similaires. Les moyennes masculines sont même très légèrement supérieures à celles des filles. Les gars lisent un peu plus que les filles pour certains d'entre eux.

| INDICATEUR | (1999) | | (2001) | | (2002) | |
|--|--------|------|--------|-----|--------|-----|
| | F | G | F | G | F | G |
| Moyenne des notes (%) en secondaire V (perception de l'élève) | 80 | 77 | 81 | 79 | 79 | 78 |
| Moyenne des notes réelles (%) en secondaire V | 78 | 76 | 79 | 77 | 78 | 76 |
| Moyenne des heures d'études par semaine en secondaire V | 3,8 | 3,1 | 5,0 | 3,1 | 3,8 | 3,0 |
| Moyenne des notes (%) au collégial à la première session (perception de l'élève) | 76 | 75,3 | 76 | 76 | 74 | 75 |
| Moyenne des notes réelles (%) au collégial à la première session | 67 | 62 | 71 | 66 | 67 | 62 |
| Moyenne des heures d'études par semaine à la première session | 7,8 | 6,2 | 9,3 | 7,0 | 9,2 | 7,4 |
| Moyenne des heures de lecture par semaine (dans le cadre des études) à la première session | 4,3 | 2,9 | 4,8 | 3,7 | 4,6 | 3,3 |
| Moyenne des heures de lecture par semaine (en dehors des études) | 2,1 | 2,2 | 2,2 | 2,4 | 2,0 | 2,4 |

Une troisième différence touche au temps de préparation d'un examen et aux moyens pris pour le préparer (tableau 24). Les filles présentent globalement des pourcentages supérieurs dans le long terme (plus de 5 jours) que les garçons et l'inverse s'applique pour le court terme (1 à 2 jours). Pour ce qui est des moyens, les chiffres sont plus élevés chez les filles quant aux deux moyens les plus fréquemment mentionnés *relire ses notes* et *faire des résumés, réécrire ses notes*. Une explication (même si elle apparaît simpliste) serait que cette question étant ouverte, plusieurs garçons ont inscrit *j'étudie* sans donner d'autres informations. Donc, ces différences sont à prendre avec un grain de sel. Par contre, nous notons que les filles utilisent, pour plusieurs, ces deux moyens la lecture et l'écriture.

| RÉPONSE | (2001) | | (2002) | |
|---------------------------------------|--------|----|--------|----|
| | F | G | F | G |
| J'étudie | 14 | 28 | 11 | 19 |
| Étude à court terme | 15 | 16 | 16 | 19 |
| Étude à moyen terme | 13 | 16 | 18 | 11 |
| Étude à long terme | 15 | 11 | 21 | 16 |
| Relire ses notes | 45 | 25 | 37 | 27 |
| Faire des résumés, réécrire ses notes | 36 | 9 | 31 | 15 |

Enfin, une dernière différence à établir se situe dans la manière de faire face au stress des études (tableau 25). À la réponse *pas de stress*, ce sont surtout les garçons qui ont des pourcentages supérieurs aux filles. Le même phénomène se produit avec *faire du sport* avec des données similaires, sauf pour 2002 où l'écart n'est que de 4%. Les filles se retrouvent supérieures avec les moyens *voir des amis ou amies*, *relaxer*, *se détendre* et *bien gérer son temps*.

| RÉPONSE | (2001) | | (2002) | |
|------------------------|--------|----|--------|----|
| | F | G | F | G |
| Voir des amis ou amies | 7 | 1 | 9 | 3 |
| Bien gérer son temps | 13 | 9 | 10 | 7 |
| Avoir un loisir | 13 | 9 | 5 | 5 |
| Musique | 8 | 11 | 7 | 5 |
| Relaxer, se détendre | 16 | 2 | 19 | 9 |
| Faire un sport | 10 | 20 | 12 | 16 |
| Rien | 15 | 14 | 16 | 16 |
| Pas de stress | 11 | 20 | 12 | 22 |

CONCLUSION

La connaissance des élèves et de leurs caractéristiques fait partie intégrante du savoir enseignant. Bien connaître ses élèves permet aux professeurs de mieux répondre à leurs besoins et d'adapter certaines pratiques pédagogiques en vue de les aider à mieux réussir. Dans la relation professeur-élèves, le professeur est celui qui détient un pouvoir de par son statut : il a donc un rôle non négligeable à jouer dans la réussite des élèves.

Cet article se veut une description très sommaire du profil d'entrée des élèves de première session dans le programme des Sciences humaines. Si les informations fournies peuvent servir de pistes de réflexions à certains lecteurs ou lectrices (ce que nous souhaitons), cet article aura été une pierre supplémentaire à l'échafaudage dans le contexte de la réussite de la première session.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

COLLÈGE DE SHERBROOKE. (1996). *Rapport d'évaluation en sciences humaines*. Sherbrooke : Collège de Sherbrooke.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION. (1995). *Des conditions de réussite scolaire, réflexion à partir de points de vue élèves*. Ste-Foy : Conseil supérieur de l'éducation, Direction des Communications.

LACOUR-BROSSARD, L. (1986). « Les élèves en sciences humaines », *Recherches sociographiques*, 27(3), p. 449-466.

LAMONDE, J. (1983). *Analyse des caractéristiques de l'effectif collégial et des phénomènes liés à l'admission et à la poursuite des études collégiales, Phase II*. Québec : Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science, Direction générale de l'enseignement collégial.

SHULMAN, L. S. (1986). « Those who understand: knowledge growth in teaching », *Educational researcher*, 15 (2), p. 4-14.

TERRILL, R. ET DUCHARME, R. (1994). *Passage secondaire-collégial : caractéristiques étudiantes et rendement scolaire*. Montréal : Service régional de l'admission du Montréal métropolitain.