

## De l'accès aux études à l'insertion professionnelle

**Maryse Côté** — maryse.cote@uqss.quebec.ca  
Agente de recherche  
CAPRES, Université du Québec

**Patricia Lapointe** — patricia.lapointe@meq.gouv.qc.ca  
Coordonnatrice du dossier « Réussite au collégial »  
Ministère de l'Éducation

### 1. L'ORIGINE DU CAPRES

Le Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) a été créé par l'Université du Québec en collaboration avec le *Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie* (CIRST) et grâce à l'appui financier du ministère de l'Éducation. Ce projet est issu d'une tradition de recherche institutionnelle qui a mis la réussite en contexte par le projet ICOPE (Indicateurs des conditions de poursuite des études), conjugué à des expériences d'animation sur le thème de la réussite étudiante. D'ores et déjà, nous constatons l'existence d'une communauté d'intérêt et d'un besoin de partage de connaissances, les différents acteurs de la réussite dans les établissements étant souvent isolés. Par ailleurs, l'ère des plans de réussite et des contrats de performance offrait une fenêtre d'opportunité à l'égard du ministère de l'Éducation.

En 1999, l'Université a mis en place un magazine électronique *Réussite* qui visait à diffuser des projets et des réalisations des professeurs, étudiants et de tout autre acteur. D'abord intranet pour le réseau de l'Université du Québec, le site passa au mode Internet en 2001 afin d'élargir le réseau d'échanges et de rendre disponible le contenu au grand public.

Aujourd'hui, le site et magazine électronique du CAPRES (<http://www.quebec.ca/capres>), rejoint les milieux collégial et universitaire ainsi que les organismes intéressés par les questions associées à la réussite étudiante et offre, ainsi, un éventail d'informations de l'accès aux études à l'insertion professionnelle.

Enfin, l'idée maitresse à la base du Consortium vise l'animation des milieux collégial et universitaire afin de créer un réseau d'échanges à l'égard des expertises et connaissances sur la réussite en enseignement supérieur.

C'est ce que le CAPRES souhaitait et c'est ce qu'il est devenu.

### 2. SES PARTENAIRES

Le CAPRES regroupe des individus, des organismes et des établissements d'enseignement supérieur :

- Université du Québec
- Université du Québec à Montréal
- Université du Québec à Trois-Rivières

- Université du Québec à Chicoutimi
- Université Concordia
- Université Laval
- Université de Montréal
- Université de Sherbrooke
- Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST)
- Cégep Édouard-Montpetit
- Cégep François-Xavier-Garneau
- Collège Ahuntsic
- Cégep Limoilou
- Cégep Saint-Laurent
- Ministère de l'Éducation
- Conférence des recteurs et des principaux des universités québécoises (CREPUQ)
- Fédération des cégeps
- Fédération étudiante universitaire du Québec (FEUQ)

### 3. ORGANISATION DU CAPRES

Le CAPRES s'est doté d'une structure de fonctionnement légère et représentative de ses partenaires. Une équipe permanente assure la gestion courante du Consortium et donne suite aux mandats qui lui sont confiés par le comité scientifique. Ce dernier détermine les orientations du CAPRES ainsi que sa programmation annuelle.

Une grande préoccupation est accordée à la parité des milieux collégial et universitaire, à la représentativité du territoire québécois et à la diversité des fonctions exercées dans le recrutement des membres. Cette représentativité permet au CAPRES de tracer un portrait assez réaliste des multiples visages de la réussite étudiante.

### 4. ACTIVITÉS DU CAPRES

#### 4.1 Les activités d'animation

Ces activités visent à :

- diffuser des résultats de recherche;
- assurer le transfert de connaissances et d'expertises;
- promouvoir des stratégies gagnantes d'appui à la réussite;
- développer et implanter des outils de veille.

Pour atteindre ces objectifs, des colloques et ateliers sont organisés sur des thèmes axés sur les préoccupations du milieu. La formule de ces journées vise à permettre un maximum d'interactions entre les participants, répondant ainsi au vœu exprimé dans les années précédentes. Voici un aperçu des thèmes des dernières activités d'animation :

- « *Parcours étudiants dans l'enseignement supérieur : l'évaluation des pratiques* » février 2003;
- « *La réussite étudiante en enseignement supérieur : agir dans et en dehors de la salle de cours : des ponts à bâtir ?* » février 2004;
- « *Les multiples visages de la réussite étudiante en enseignement supérieur* » mai 2004.

## 4.2 Le site et magazine électronique du CAPRES

Le site et magazine électronique du CAPRES est devenu l'outil privilégié de communication et d'interaction du Consortium. Il est aujourd'hui un lieu de référence obligé pour qui s'intéresse à la réussite étudiante. Mentionnons, entre autres, la rubrique ARTICLES qui diffuse des résultats de recherche, des interventions, des points de vue étudiant, etc., la rubrique TRIBUNE qui permet d'échanger sur des préoccupations communes, les RENDEZ-VOUS DU CAPRES qui livre le compte rendu des activités d'animation du Consortium, etc.

Dès l'automne 2004, la Banque d'informations sur les moyens adoptés dans les collèges pour favoriser la réussite (BIMAC) sera intégrée dans le répertoire d'activités d'intervention du site du CAPRES.

La BIMAC est un outil développé par le ministère de l'Éducation à la suite de l'implantation des plans de réussite (chaque collège devant fournir au Ministère les interventions mises en place pour favoriser la réussite étudiante). Le transfert de ces informations sera adapté à la structure spécifique de la base de données du CAPRES et devra être complété et validé par les collèges avant sa mise en ligne. Cette banque renferme de multiples interventions qui sauront enrichir, certes, le répertoire du CAPRES, mais également les réflexions et actions futures des établissements d'enseignement supérieur. La mise en ligne de ce nouveau contenu est prévue pour l'automne 2004.

En terminant, le CAPRES vous invite à nous faire part de vos besoins en matière d'animation, de diffusion, etc., et vous convie à contribuer à l'enrichissement du Consortium. Différentes collaborations peuvent être envisagées :

- Rédiger un article de 2 à 4 pages sur une intervention, recherche, etc. à l'égard de la réussite pour une diffusion sur le site.
- Aviser la permanence de la tenue d'une activité à l'égard de la réussite. Le CAPRES pourra informer les membres de la liste électronique PRIMEUR de l'événement.
- Aviser la permanence d'un besoin particulier en matière d'animation, etc.
- Participer à la rubrique TRIBUNE du site du CAPRES.