

LES DÉFIS DE L'AQPC

Patrick MERRIEN, coordonnateur recherche et développement - Cégep de Sorel-Tracy
Gérald SIGOUIN, professeur invité - Université de Montréal

PRÉAMBULE

Au total, 23 personnes ont participé à la rencontre dont quelques membres du conseil d'administration de l'AQPC. Le mode d'animation adopté fut du « groupe nominal » qui consiste à établir par un vote individuel une liste de défis prioritaires pour l'AQPC à discuter (le sujet qui intéresse le plus obtenant la cote 3, le suivant 2 et le troisième 1). Après compilation sur place, voici la liste des sujets proposés dont la plupart avaient été annoncés dans le libellé de l'activité qui apparaissait dans le programme du colloque, sauf les quatre derniers qui ont été proposés au début de la séance.

SUJETS PROPOSÉS ET SCORES OBTENUS

a. Renouvellement du corps professoral	(27 points)
b. Formation pédagogique	(4)
c. Intégration de la formation générale et de la formation spécifique	(14)
d. Unité du réseau collégial	(10)
e. Développement de la recherche pédagogique	(4)
f. Intégration des apprentissages	(6)
g. Formation continue	(4)
h. Reconnaissance de la pédagogie collégiale	(17)
i. Ouverture à d'autres réseaux	(7)
j. Pédagogies disciplinaires	(7)
k. Ouverture aux autres organismes et aux entreprises	(8)
l. Diffusion des réalisations du collégial	(1)

SUJETS DISCUTÉS ET COMMENTÉS

1. Renouvellement du corps professoral

Le sujet a fait l'objet de plusieurs interventions. On a évoqué l'importance d'établir une collaboration avec les universités et d'assurer un transfert d'expertise dans les collèges, soit une expertise reconnue au niveau disciplinaire et une autre au niveau pédagogique. Les problèmes du recrutement du personnel enseignant ont fait l'objet d'une certaine inquiétude. L'importance de l'acculturation par rapport à la vie dans un collège donné a été évoquée ainsi que la culture des jeunes enseignants avec lesquels il sera important d'établir un dialogue constant. On a évoqué également l'idée de mentorat entre des enseignants expérimentés (et particulièrement dans des disciplines pointues) et de futurs enseignants: l'animation de groupes de travail dans les collèges ainsi qu'une mise à jour du profil des compétences. Enfin, une personne a mentionné qu'il serait intéressant de mieux connaître ces jeunes qui sont embauchés comme enseignants. Qui sont-ils? Quelles sont leurs valeurs? Quelle est leur vision de l'école et du collégial?

L'AQPC a été invitée à mettre sur pied des activités disciplinaires et établir des liens avec les associations disciplinaires ainsi que des comités de réflexion qui pourraient approfondir le thème du renouvellement du corps professoral qui semble préoccuper plusieurs intervenants. Dans le même sens, on demande à l'AQPC d'intervenir pour soutenir les enseignants

2. Reconnaissance de la pédagogie collégiale

Le sujet portant sur la reconnaissance de la pédagogie collégiale était accompagné d'un texte de Mme Lise St-Pierre qui a été remis à tous les participants et qu'il faudrait joindre au présent compte-rendu, car il établissait une bonne partie de la problématique sur le sujet. Les participants ont ajouté peu de choses, sauf de mentionner qu'il faudrait distinguer la pédagogie destinée au collégial à partir de celle produite au collégial et qu'il faudrait inscrire cette pédagogie dans une perspective d'enseignement supérieur. Enfin, une personne suggère de travailler l'aspect didactique des disciplines enseignées au collégial.

3. Intégration de la formation générale et de la formation spécifique

Une personne suggère de ne pas parler d'intégration, mais plutôt d'identifier les interrelations entre les deux secteurs. Par la suite, il est suggéré de trouver les moyens de valoriser mutuellement chacun des secteurs aux yeux de tous les enseignants, de manière à combattre les préjugés qui pourraient encore exister de part et d'autre.

Enfin, on a évoqué également l'idée d'un transfert de compétences au niveau de l'analyse et de la synthèse (?).

4. Unité du réseau collégial

Ce sujet a semblé un peu mystérieux pour un certain nombre de participants. S'agissait-il d'un reliquat de la démarche de 2004 autour du forum sur *L'avenir des cégeps* ou encore d'un problème de compétition à l'interne? Un intervenant évoque l'importance de la diversité dans les cégeps qui ne doit pas justement être remplacée par l'uniformité à tout prix. Cependant, le même intervenant affirme l'importance de travailler sur différentes formes de réseautage entre les cégeps et les différentes unités qui les constituent. On évoque également l'importance de l'autonomie et de l'habilitation des cégeps, et de l'intégrité de l'ordre collégial dans le maintien de son originalité propre.

5. Ouverture aux organismes et aux entreprises

Un participant propose que l'on favorise davantage de partenariats entre les cégeps et les entreprises. Quelques participants interviennent par la suite afin de mieux comprendre les attentes à ce sujet. Ensuite, une autre personne suggère de promouvoir les résultats obtenus en ce qui concerne l'alternance travail-études (ATE), que l'on mette en place des actions concrètes entre les organismes dédiés au collégial et que l'on choisisse avec pertinence des secteurs d'intervention. On a aussi évoqué l'idée de regrouper, dans un bottin, les entreprises et associations qui contribuent aux programmes en ATE. Ces organismes pourraient être répertoriés selon leur champ d'application ou encore en fonction des programmes offerts au collégial.

Le temps étant écoulé, le forum prend fin et les animateurs informent les participants et les participantes qu'ils communiqueront rapidement le compte-rendu de la rencontre qu'ils adresseront aux représentants de l'AQPC.

COMMENTAIRES

Le premier sujet choisi, celui du **Renouvellement du corps professoral**, est celui qui a suscité le plus de réactions positives et il semblait correspondre à une priorité aux yeux de plusieurs participants présents. Il pourrait non seulement faire l'objet d'un numéro spécial de la revue *Pédagogie collégiale*, mais surtout servir de thème principal lors d'un prochain colloque annuel. Cependant, il faudrait en approfondir la problématique et, en conséquence, réfléchir sur les différents moyens à mettre en œuvre par la suite.

Le deuxième sujet, celui de la **Reconnaissance de la pédagogie collégiale**, semble également important, mais il se situe à un niveau particulier. Il pourrait être l'objet d'un important projet de recherche, PAREA ou autre, qui pourrait prendre appui sur ce qui caractérise les principales réalisations pédagogiques du collégial, de manière à en induire les caractéristiques originales de la pédagogie du collégial, tout en la situant dans une perspective d'enseignement supérieur.

Les autres thèmes retenus, tout en ayant leur niveau de pertinence, ne semblaient pas recueillir l'intérêt de la majorité ou encore ne paraissaient pas tout à fait clairs quant à leur provenance ou à leur problématique dont, par exemple, le sujet sur **L'unité du collégial**, qui arrive pourtant en troisième position quant au pointage recueilli.