



Cégep  
de Drummondville

Technologie de  
l'estimation et de  
l'évaluation de  
bâtiment

—

# Introduction



---

Mot de bienvenue

# Introduction



---

Depuis 2017, notre programme était en décroissance :

- 2017 : 43 inscrits
- 2018 : 36 inscrits
- 2019 : 24 inscrits
- 2020 : 15 inscrits

# Introduction



---

La population B (retour aux études) représente environ 50 % de nos étudiants.

78 % des étudiants travaillent pendant leurs études. 48 % des étudiants habitent à l'extérieur de Drummondville et ses environs.

# Introduction



---

Qu'est-ce que le bimodal ?

# Introduction



---

La présentation a pour but de faire un bilan des avantages et des défis relevés par le département. Nous aborderons :

- L'impact sur les évaluations et les moyennes
- Les outils technologiques
- La pédagogie et gestion de classe
- La vie collégiale

# L'impact de l'enseignement bimodal sur les évaluations et les moyennes



- Nécessité de nombreux ajustements
- Garantir une évaluation équitable



# L'impact de l'enseignement bimodal sur les évaluations et les moyennes



- D'autres institutions maintiennent les examens en présentiel
- Consigne de la direction des études



# L'impact de l'enseignement bimodal sur les évaluations et les moyennes



- Revoir les balises d'évaluation de nos plans cadres

 Cégep de Drummondville

**Plan-cadre de cours**

Programme	221.D0 Techniques de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment		
Numéro et titre de cours	<b>221-MCT-DM Méthodes du coût</b>		
Heures associées au cours	60 heures		
Pondération	1-3-1		
Code et énoncé des compétences	0374	Inspecter un immeuble résidentiel, agricole, commercial ou institutionnel.	15 heures
	0375	Utiliser la méthode du coût en vue de l'évaluation d'un immeuble unifamilial ou agricole.	45 heures



# L'impact de l'enseignement bimodal sur les évaluations et les moyennes



- 
- Il était impossible de créer une liste globale à tous les cours.
  - Chaque compétence a été examinée individuellement.
  - Nous avons élargi les possibilités d'évaluation :
    - **Examen en ligne (livre ouvert)**
    - **Étude de cas**
    - **Évaluation continue**
    - **Portfolio**
    - **Approche par problème ou projet**
    - **Présentation orale (entrevue, capsule vidéo, exposé oral)**
    - **Présentations écrites**

# L'impact de l'enseignement bimodal sur les évaluations et les moyennes



- Stratégies pour limiter le copiage et le plagiat
- Examen : augmenté la complexité et la diversité des questions (temps restreint)
- Entrevue ou production de capsule vidéo

**No.2** Fiche MLS (7 PTS)

No Centre® 28904809 (Expire)

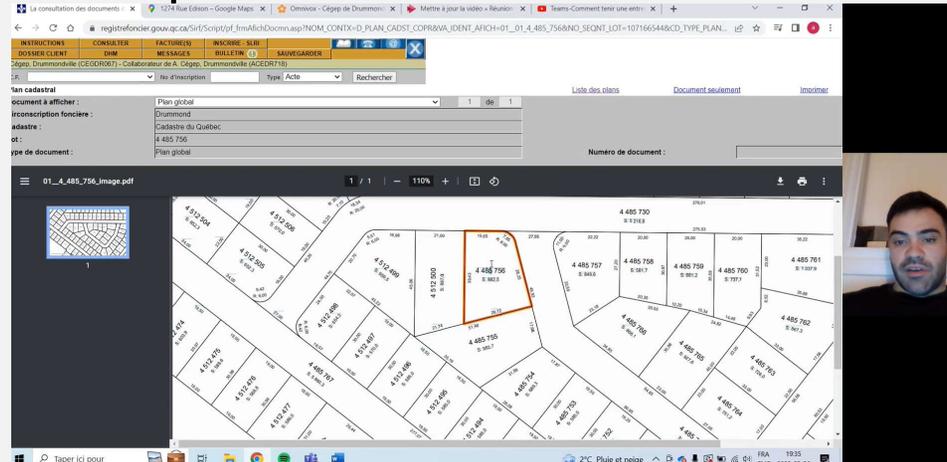


549 000 \$

2060 Rue Meiba  
Saint-Bruno-de-Montarville  
J3V 3S1  
Région Montérégie  
Quartier Des Lilas  
Près de  
Plan d'eau

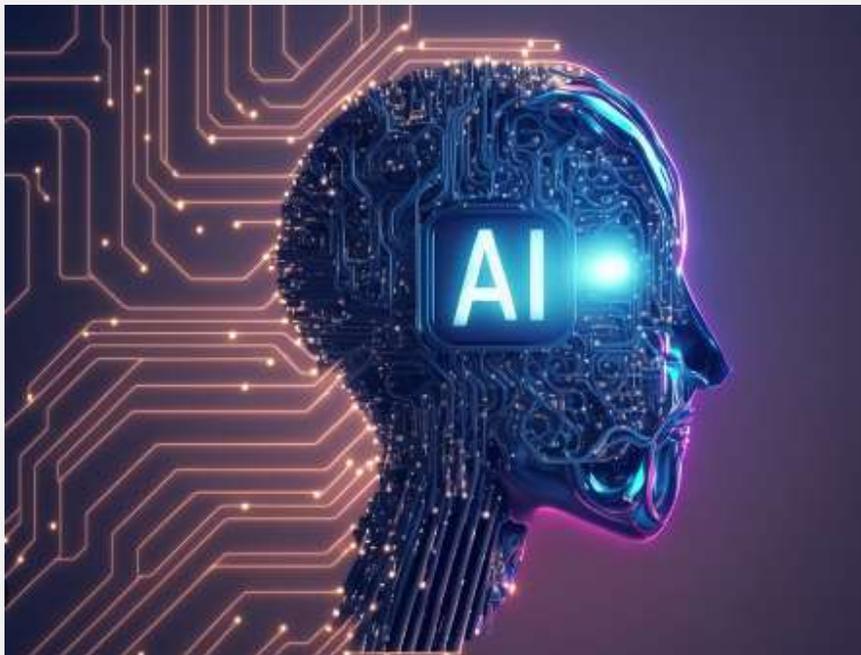
Genre de propriété	Maison à paliers multiples	Année de construction	1968
Type de bâtiment	Isolé	Date de livraison prévue	
Intérogation		Saisonnier	
Dimensions du bâtiment	25 X 45 p	Reprise	
Superficie habitable		Possibilité d'échange	
Superficie du bâtiment		Cert. de loc.	Oui (2008)
Dimensions du terrain	85 X 148 p irr	Numéro de matricule	
Superficie du terrain	9 825 pc	Date ou délai d'occupation	60 jours PA/PL acceptée
Cadastre	2452022	Signature de l'acte de vente	52 jours PA/PL acceptée
Zonage	Résidentiel		

1.	Numéro de l'acte hypothécaire le plus récent :	
2.	Prix de vente le plus récent :	
3.	Montant du droit de mutation lors de la vente la plus récente :	
4.	Nom du ou des vendeur(s) lors de la dernière vente :	
5.	L'immeuble est connu et désigné sous quel(s) numéro(s) de lot(s)?	



The screenshot shows a web browser window displaying a cadastral map. The map shows several lots, with one lot highlighted in orange. The browser address bar shows a URL related to the Quebec Cadastre. A video call window is visible in the bottom right corner, showing a man speaking.

# L'impact de l'enseignement bimodal sur les évaluations et les moyennes



Adapter nos méthodes d'évaluation

Changer des activités d'apprentissage

Continuer à **varier** les types d'évaluations

# L'impact de l'enseignement bimodal sur les évaluations et les moyennes



## Impact sur la moyenne des cours (excluant les années 2020-21 dues à la Covid-19)



# L'impact de l'enseignement bimodal sur les évaluations et les moyennes



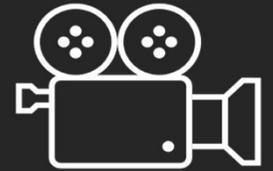
## Les moyennes sont restées stables

Cours automne	Moyenne 2018-19	Moyenne 2022-23
AFM	77%	76%
CES	77%	75%
DG1	80%	80%
ECD	85%	84%
EES	82%	82%
ETR	81%	83%
ETS	85%	78%
MAT	78%	84%
MCT	74%	82%
MER	81%	83%
PEE	78%	85%
PLB	88%	88%
QPM	81%	90%
STB	76%	72%
Moyenne	80%	81%

Cours hiver	Moyenne 2019	Moyenne 2022-2023
DG2	74%	67%
ELE	80%	86%
EMT	87%	84%
ENG	83%	83%
EVF	70%	77%
FSB	76%	75%
MCM	78%	79%
PDV	79%	68%
PLN	85%	88%
PPM	81%	89%
PRA	72%	70%
RCP	88%	89%
REL	76%	70%
SEV	83%	82%
SST	87%	80%
STR	82%	80%
Moyenne	80%	79%

- Plusieurs facteurs peuvent influencer les moyennes
- Légère hausse de 1% à l'automne
- Légère baisse de 1% à l'hiver
- Nous avons réussi à maintenir un niveau de performance cohérent.

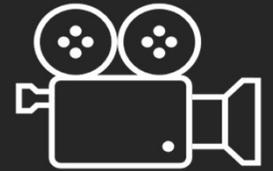
# Outils pédagogiques



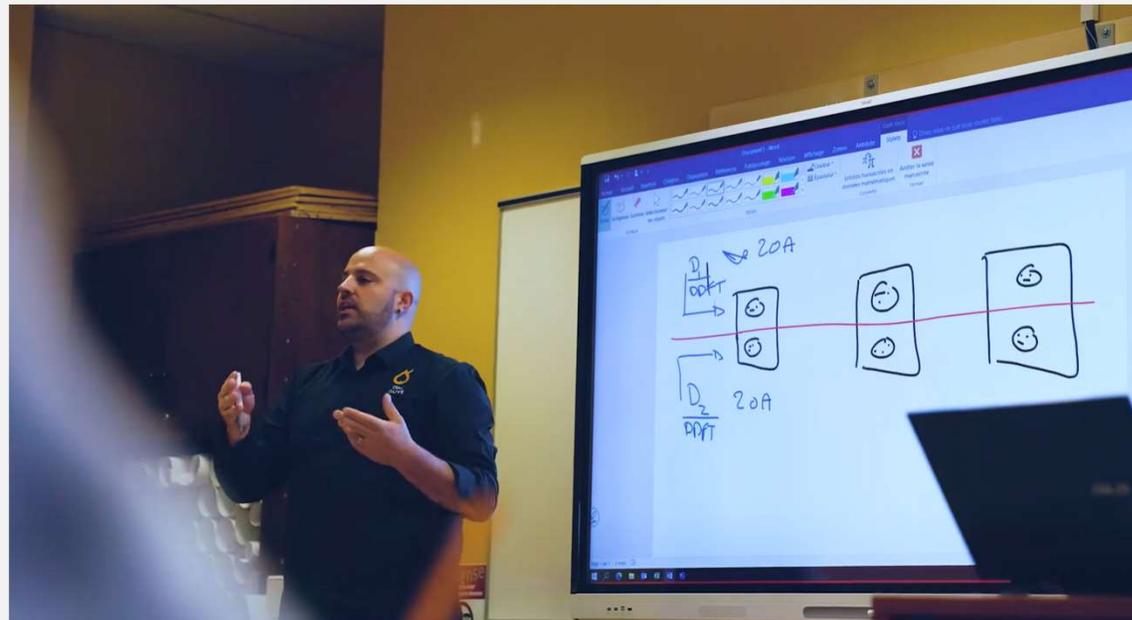
- En classe vs à distance



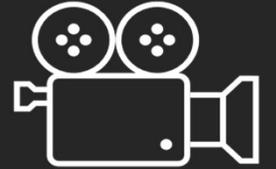
# Outils pédagogiques



- Œuvre d'art – Artiste: Arnaud Bôle



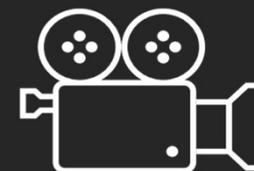
# Outils pédagogiques



- 
- Visioconférence



# Outils pédagogiques



- Lever la main d'une façon différente

Enregistrement automatique LISTE-QUESTION-3.0.xlsx • Dernière modification : 15 mai

Fichier Accueil Insertion Dessin Mise en page Formules Données Révision Affichage Automate Aide Antidote Acrobat

Coller Police Alignement Nombre Styles

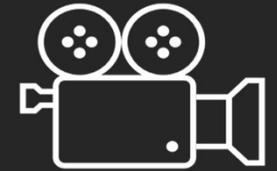
G23

	B	C	D	E	F	G	H	I
1		Cette liste de demandes d'aide sera remise à jour au début du prochain cours. Il est donc inutile d'ajouter votre nom avant le début de celui-ci.						
2		Liste de demande d'aide						
3		Nom des étudiants	L'aide est rendu ici					
4		Séance du	2024-05-08					
5		uriel	x					
6		Léane	x					
7		rose	x					
8		Charles	x					
9		eph	x					
10		stéphanie	x					
11		joshua	x					
12		Philippe	x					
13		gab	x					
14		Charles	x					
15		rose	x					
16		Charlyann	x					

**ÉTUDIANTS**  
Clique ici  
pour ajouter ton nom à la  
liste de demande d'aide

**PROF SEULEMENT**  
Clique ici  
pour remettre à zéro la  
liste d'étudiant en attente

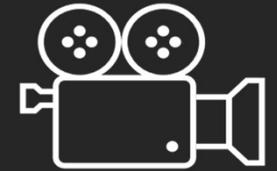
# Outils pédagogiques



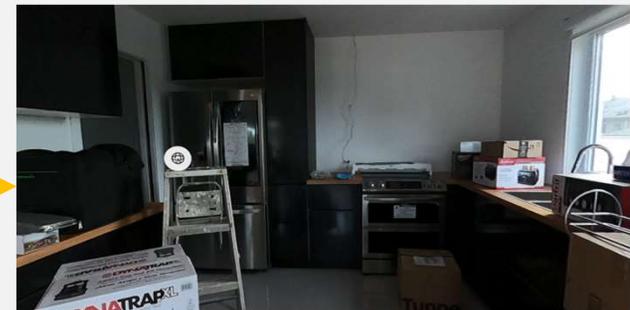
- Les visites virtuelles (Externes)



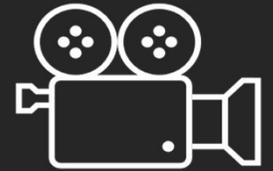
# Outils pédagogiques



- Les visites virtuelles (Internes)



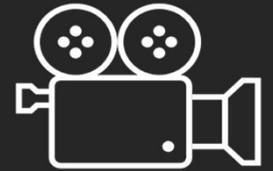
# Outils pédagogiques



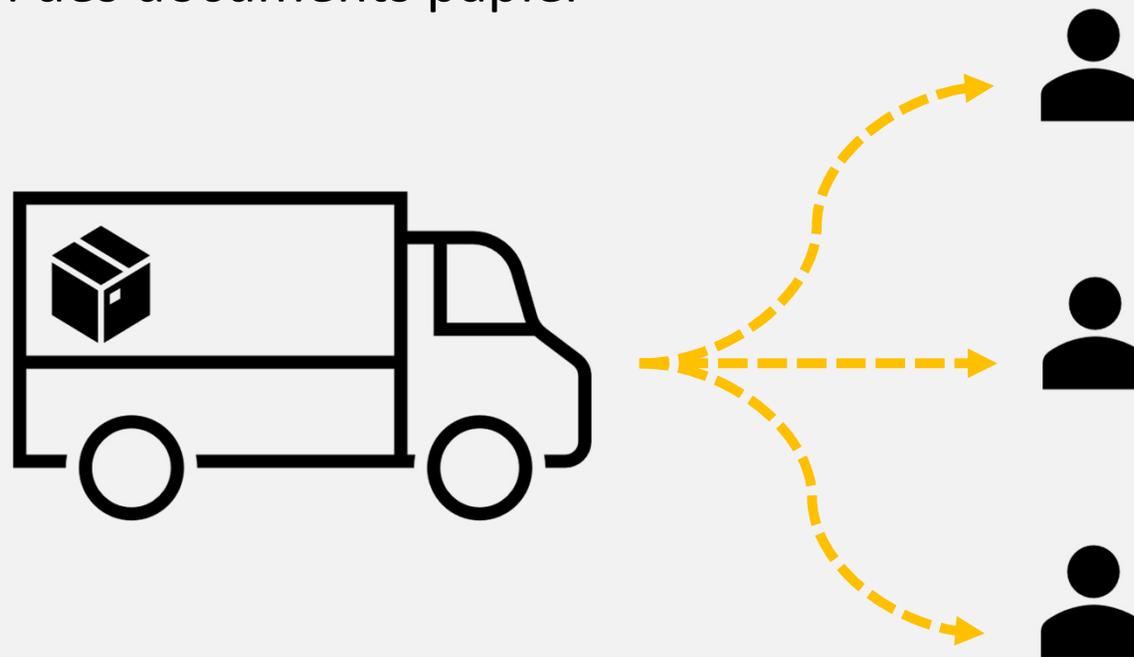
- Les outils conseillés pour suivre le cours à distance:



# Outils pédagogiques



- 
- La gestion des documents papier



# Pédagogie et gestion de classe



## AVANTAGES

- Cours formation technique (bimodal et synchrone)
- Cours formation générale (présence cégep Drummondville, en commandite cégep au choix ou cégep distance)



# Pédagogie et gestion de classe



---

## AVANTAGES

### Enseignant physiquement en classe

( Liberté pour l'étudiant du mode d'enseignement pour l'amener à sa réussite)

- Rester à la maison  
Conciliation travail-famille (horaire, maladie, absence, tranquillité, moins dérangé, déplacement, finance)
- En classe (Contact humain, facilité, motivation, effet de groupe)

# Pédagogie et gestion de classe



## AVANTAGES

Rôles enseignants et TTP (changement)

- Visites de chantiers
- Fournisseurs, fabricants
- Visite 360

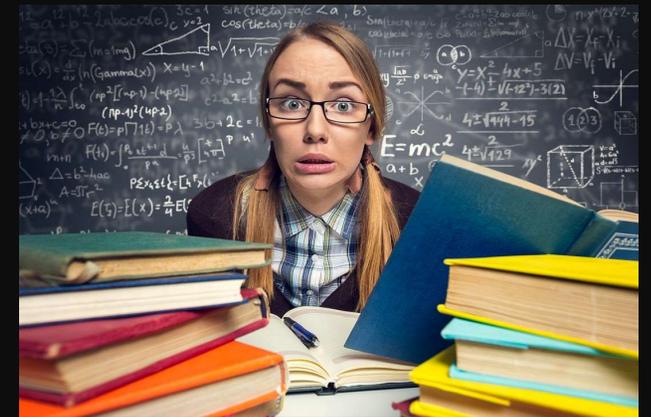
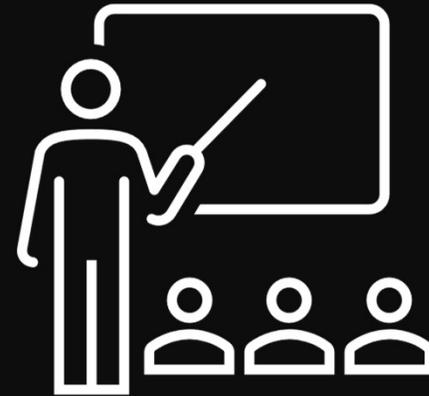


# Pédagogie et gestion de classe

## AVANTAGES

### Moins de gestion classe

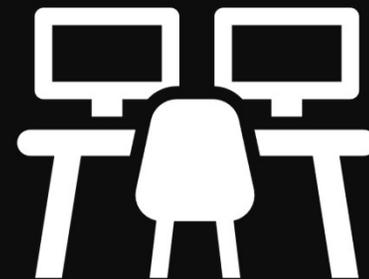
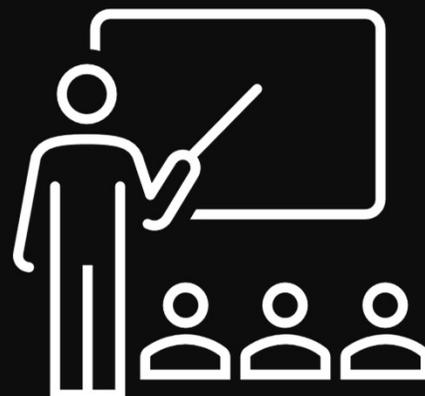
- Bavardage
- Étudiants dérangeants
- Écran pas toujours la matière
- L'écoute



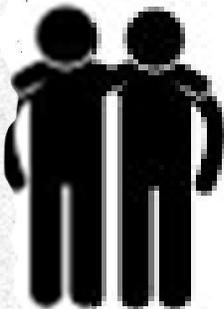
# Pédagogie et gestion de classe

## DÉFIS À RELEVER

- Appréhension de la nouveauté
- Écran obligatoirement ouvert en ligne, après un an
- Ne pas se voir entre étudiants en ligne/ en classe
- Non verbal en ligne plus difficile, questionner
- Étudiant en difficulté en ligne, parfois aurait intérêt à être en classe



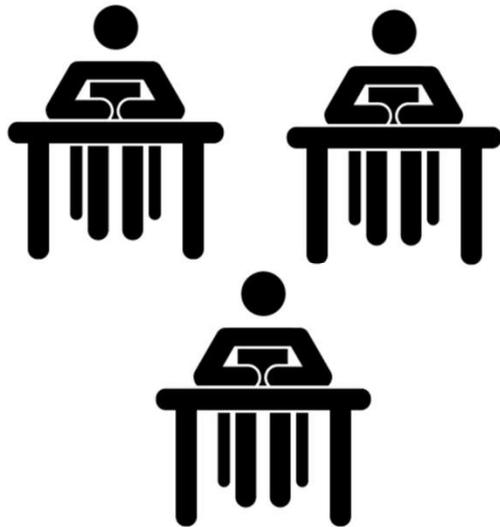
# Vie collégiale



# Vie collégiale



Les amitiés en classe semblaient se former selon les préférences pour le mode en ligne ou en présentiel



# Vie collégiale



## Activités d'intégration



Traditionnelle soirée d'intégration en présentiel



Activité interactive sous forme de quiz en mode hybride



# Vie collégiale



## Activités parascolaires



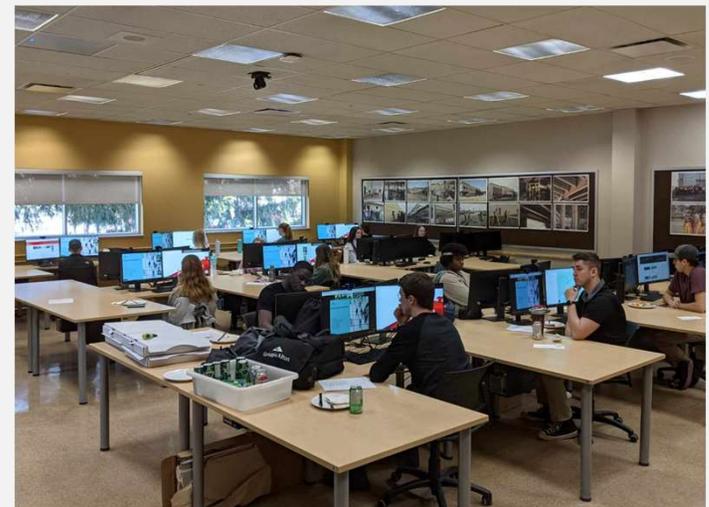
# Vie collégiale



- Cocktail-réseautage en évaluation



→ **Dîner recrutement en évaluation**



→ **Dîner rencontre en estimation**

# Conclusion



---

Depuis 2020, notre programme revient à normal :

- 2020 : 15 inscrits
- 2021 : 31 inscrits
- 2022 : 20 inscrits
- 2023 : 31 inscrits
- 2024 : 35 inscrits

# Conclusion



- Le taux de réussite demeure inchangé.
- Le taux de satisfaction du programme bimodal est de 97 %



# Conclusion



---

Environ 38 % (12/31) des étudiants ne se seraient pas inscrit si le cours avait été uniquement en ligne.



# Conclusion



---

À l'inverse, environ 32 % (10/31) des étudiants ne se seraient pas inscrits si le cours avait été uniquement en présentiel.





# Conclusion



---

Nous recommandons de maintenir le mode bimodal pour le département de TEEB et même de l'élargir au niveau de la formation générale. Nous croyons que plusieurs autres étudiants (en dehors de TEEB) pourraient profiter de ce mode d'enseignement.