

UNE RELATION PÉDAGOGIQUE POSITIVE EN FORMATION TECHNIQUE AU COLLÉGIAL

Présentation AQPC

Jolyanne Mongrain, M.A., professeure cégep Lionel-Groulx
et Martine St-Germain, PhD professeure UQAM

La présentation

- Introduction - Présentation
- La recherche
- Activité en sous-groupes
- Retour et présentation des résultats de recherche
- Questions et commentaires



La recherche

Les bienfaits d'une relation pédagogique positive

Favorise



- Engagement et persévérance scolaire
- Bien-être de la personne étudiante
- Participation active en classe
- Autonomie (dans l'apprentissage et dans les études)
- Implication et motivation

Diminue



- Risque de décrochage scolaire
- Comportements déviants et délinquants

Peu de pistes concrètes

Comment font les enseignants en FT?

Un premier pas significatif : Nouveau référentiel de compétences professionnelles en enseignement

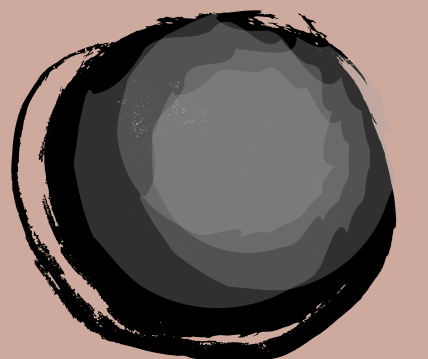


compétence 8 « Soutenir le plaisir d'apprendre »
compétence 6 « Gérer le fonctionnement du groupe classe »

Un manque restait à combler!

Les études qui s'intéressent à la manière **concrète** de favoriser la relation pédagogique positive sont plus rares.

Les recherches sont plus nombreuses au niveau primaire et secondaire.





La relation pédagogique positive

Le concept de « **relation pédagogique** » englobe toutes les interactions entre la personne enseignante et ses apprenants tandis que la relation pédagogique « **positive** » met l'accent sur **la qualité constructive de ces interactions**, ce qui favorise un environnement d'apprentissage optimal.

(Kosanitis et Latte, 2017, Liberante, 2012; Van Manen, 2002, Hagenaur et Volet, 2014).



La relation pédagogique positive

Quatre éléments essentiels pour qu'une relation pédagogique soit considérée positive et aidante :

- 1) les personnes enseignantes sont faciles d'approche et plaisantes;
- 2) elles démontrent de l'enthousiasme et de la passion pour leur travail;
- 3) elles se préoccupent de leurs apprenants;
- 4) elles leur servent de modèles ou de mentors

(Alderman, 2008; Denzine et Pulos, 2000 dans Kozanatis et Latte, 2017)



La relation pédagogique positive

Plus la personne enseignante accorde de l'importance à instaurer une relation « **positive** » avec ses personnes apprenantes, plus elle aide à diminuer les comportements indésirables en classe, y compris la malhonnêteté académique comme le plagiat et la tricherie

(Churchill et al. , 2011 et Stearns, 2001 dans Kosanitis et Latte, 2017).



cadres conceptuels / modèles




Réussir la relation pédagogique
positive selon le modèle de
Langevin (1996)

La relation pédagogique de
coopération, le modèle de St-
Germain (2016)

Le modèle de Langevin (1996)

Une pionnière au Québec!



Communication

Soutien à
l'apprentissage

Résolution de problème
et entretien d'aide

Le modèle de St-Germain (2016)

La relation pédagogique de coopération



Inspiré de St-Arnaud

Modèle d'interaction professionnelle
Domaine de la psychologie

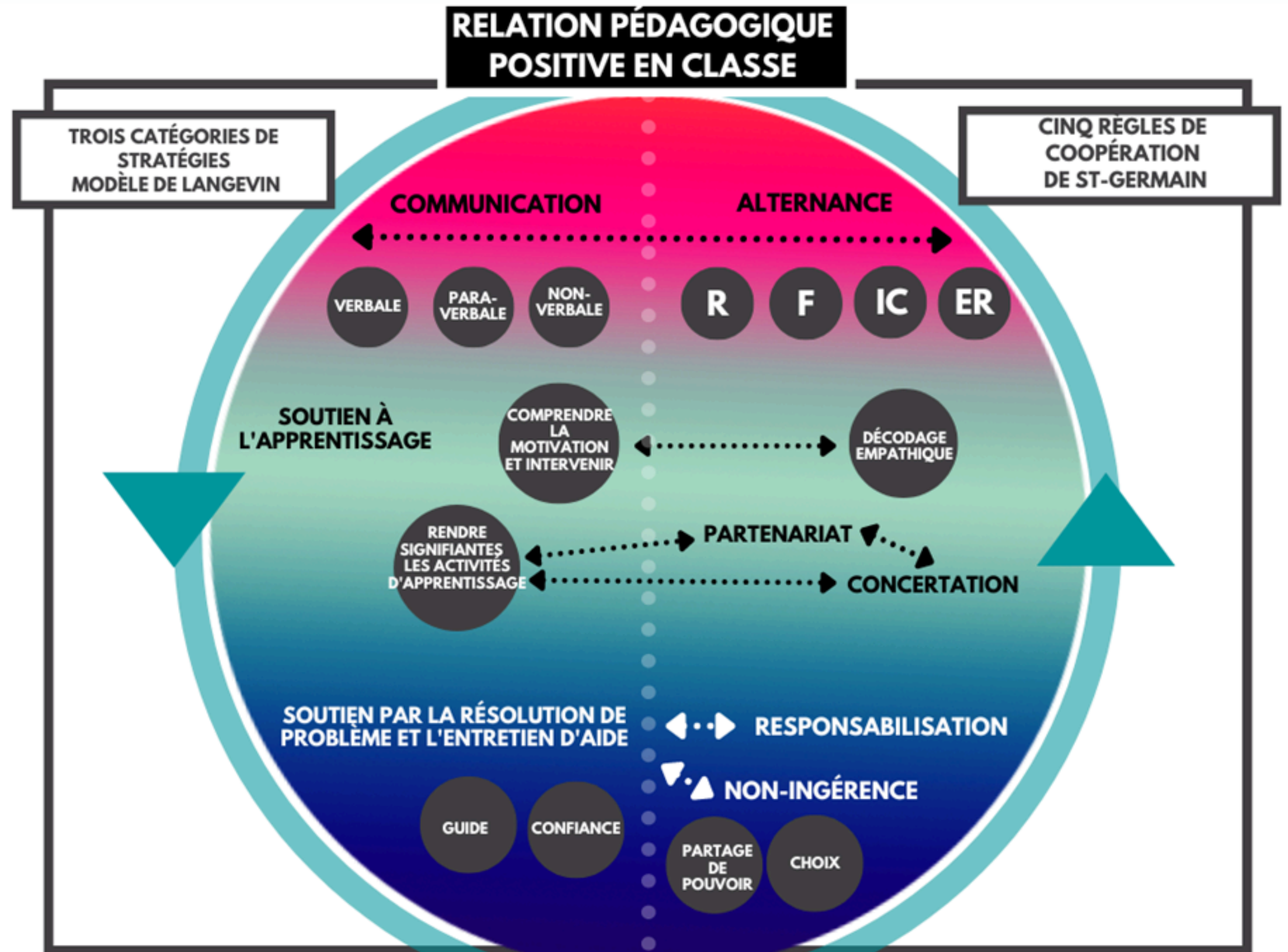
Le concept de coopération

But commun
Partage du pouvoir
Engagement
Participation

Les 5 règles de coopération

Partenariat
Concertation
Alternance
Non-ingérence-
Responsabilisation

Parallèles entre les 2 modèles



Méthodologie



Entrevues semi-
dirigées auprès de 12
personnes
enseignantes en FT

Analyse thématique

Fonctionnement des personnes
enseignantes

Caractéristiques personnelles et
professionnelles

Les stratégies auxquelles les
personnes enseignantes recourent

Résultats

Le fonctionnement des personnes enseignantes

- La première rencontre avec un groupe et l'objectif du premier cours ;
- Les prises de décision en classe ;
- Les ententes de partenariat ;
- La planification et l'adaptabilité du déroulement d'une séance de cours.

Les caractéristiques personnelles et professionnelles des personnes enseignantes

- Les attitudes et les traits de personnalité des enseignant.e.s influençant la relation pédagogique ;
- La perception de leur rôle d'enseignant.e ;
- L'importance accordée au bien-être des étudiant.e.s ;
- L'importance accordée à l'autonomie et la responsabilisation des apprenant.e.s ;
- Les limites à ne pas franchir dans la relation avec les étudiant.e.s ;
- La nature de la relation pédagogique entretenue entre les participant.e.s et leurs étudiant.e.s.

Les stratégies auxquelles les personnes enseignantes en FT recourent pour instaurer une relation pédagogique positive en classe

- Les stratégies de communication
- Les stratégies pédagogiques
- Les stratégies relationnelles.



À vous de jouer!

Post-it géant - 1 catégorie

- Fonctionnement des enseignants
- Caractéristiques personnelles et professionnelles
- Les stratégies auxquelles les enseignants recourent

Discutez!!! Que faites-vous dans votre pratique actuelle ?

15 minutes d'échange
Notez les mots clés sur votre post-it géant!
Identifiez 1 porte-parole pour le retour !



Retour ; votre pratique!



Nos résultats

Le fonctionnement des personnes enseignantes

Faire connaissance et prendre le temps de créer un lien de confiance :
Par des activités brise-glace et des discussions informelles ;

Planifier les cours en se basant sur les plans de cours, mais aussi en fonction du rythme et des intérêts des personnes étudiantes ;

S'adapter aux personnes étudiantes lors du déroulement d'un cours ;

Faire une entente de partenariat en début de session ;

Laisser un pouvoir décisionnel aux personnes étudiantes; activités d'apprentissages, évaluations, etc.

Les caractéristiques personnelles et professionnelles des personnes enseignantes

Attitudes et traits de personnalités : ouverture d'esprit/ respect, écoute, capacité d'adaptation et humour ;

Perception du rôle d'enseignant : Guide et lien entre l'apprentissage et la personne étudiante ;

Avoir à coeur le bien-être de la personne étudiante : s'intéresser sincèrement à la personne (au-delà du rôle étudiant), connaître leurs prénoms et observer leur comportements et leurs besoins ;

Valoriser l'autonomie en amenant la personne étudiante à s'organiser (remettre entre ses mains cette responsabilité) ;

Limite à ne pas franchir dans la relation : amitié, intimité.

Les stratégies auxquelles les personnes enseignantes en FT recourent pour instaurer une relation pédagogique positive en classe

Susciter la participation de chacun.e : en s'adressant directement à une personne étudiante ou en s'adressant à l'ensemble du groupe ;

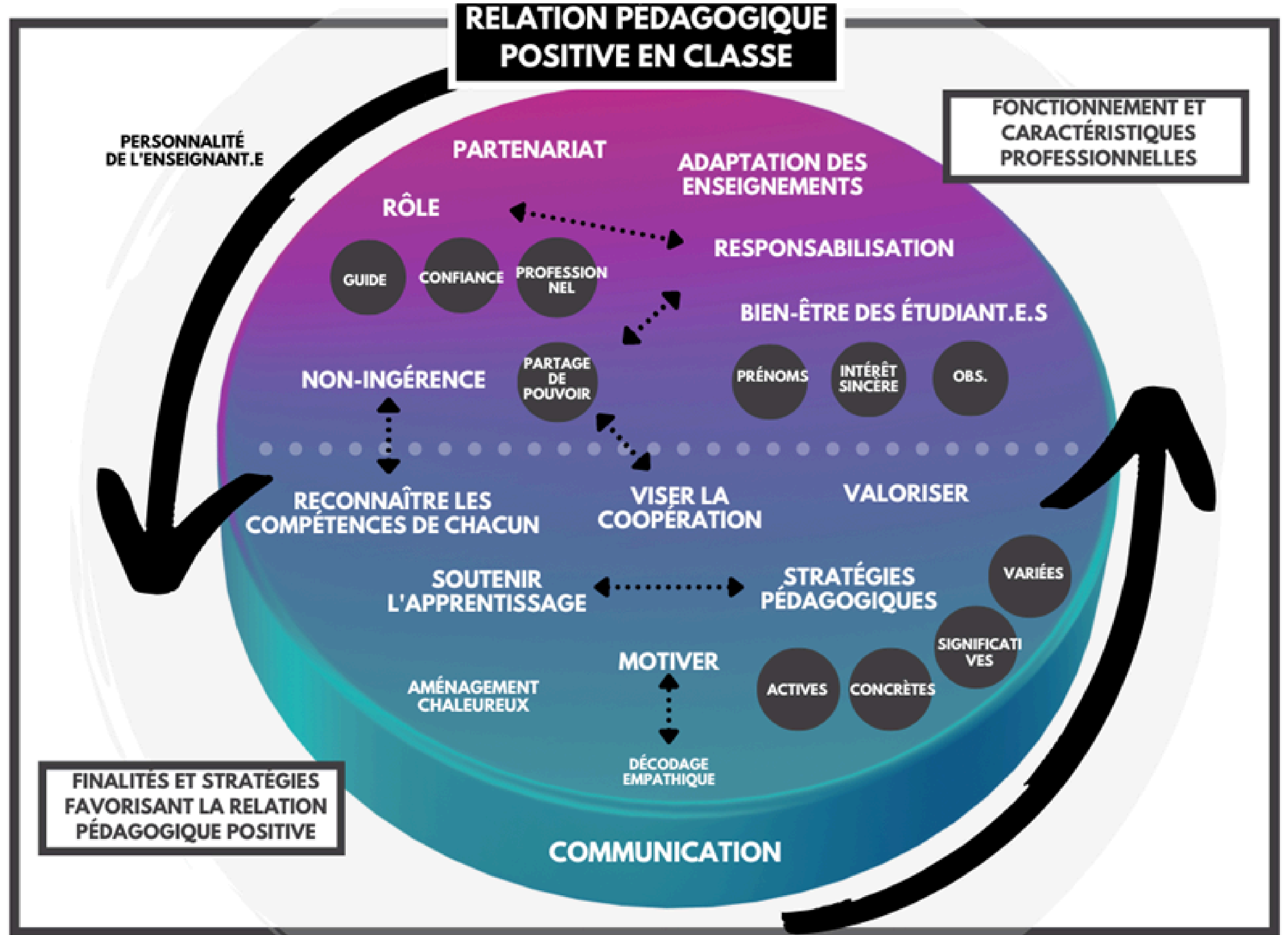
Poser des questions lors de l'enseignement : questions ouvertes, questions faisant appel à leur expérience ;

Utiliser la communication non-verbale surtout pour observer l'expression des personnes étudiantes et s'y adapter;

Stratégies pédagogiques : Jeux de rôles, mimes, sketch, quiz, travail en sous-groupe, tâches concrètes du métier (manipulation, études de cas, etc.) ;

Limiter le temps d'enseignement magistral.

Modélisation de la relation
pédagogique positive en
formation collégiale technique



Questions, commentaires ?

Merci!

Quelques liens intéressants

Travaux de Martine St-
Germain

<https://relationpedagogiquedecooperation.uqam.ca/>

Le mémoire de maîtrise

<https://archipel.uqam.ca/16639/>

Matériel didactique de
l'Observatoire de la FP du QC

www.observatoirefp.org/gestion-des-relations