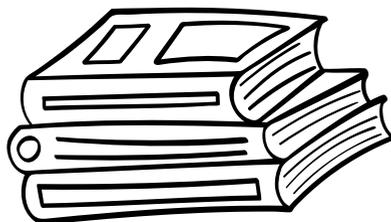


Coup d'œil sur la recherche collégiale

Le Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA) et le Programme de recherche et d'expérimentation pédagogiques (PREP), financés par le ministère de l'Enseignement supérieur (MES), donnent l'occasion au personnel enseignant et professionnel des collèges de mener des recherches en vue d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage ou de mieux comprendre certains phénomènes liés à la pédagogie. Chaque année, *Pédagogie collégiale* présente un résumé des rapports PAREA et PREP rendus publics au cours des 12 derniers mois¹. Nous espérons que cet aperçu de leur contenu vous donnera envie de consulter ces documents disponibles au Centre de documentation collégiale à [eduq.info].



¹ Le présent texte rend compte des rapports de recherche PAREA ou PREP auxquels nous avons eu accès et qui ont été déposés entre janvier et décembre 2023 au Centre de documentation collégiale.

Parcours scolaires, persévérance et abandon des étudiants adultes au collégial : enquête longitudinale



Éric Richard

Cégep du Vieux Montréal
Campus Notre-Dame-de-Foy

Ce rapport examine les réalités souvent négligées des étudiantes et étudiants adultes, représentant de 8 à 10 % de l'effectif étudiant des collèges. Basée sur une enquête longitudinale (2020 à 2023) et des entretiens auprès d'adultes ayant abandonné leurs études, la recherche révèle des profils vulnérables, notamment les femmes et les parents étudiants. Les obstacles liés à la conciliation des études, des responsabilités familiales et du travail rémunéré semblent déterminants dans le choix de poursuivre ou non les études, tout comme les difficultés financières vécues. La clarté vocationnelle, la motivation et la santé mentale sont également des facteurs cruciaux. La recherche souligne la nécessité de solutions adaptées à la diversité des profils d'étudiantes et étudiants adultes².

[educq.info/xmlui/handle/11515/39040]

² À ce sujet, se référer à l'article d'Éric Richard et Joëlle Veilleux, « Et si le PARES permettait de prévenir le décrochage des étudiantes et étudiants adultes au collégial ? », paru à l'automne 2023 dans *Pédagogie collégiale*.

Une recherche collaborative pour renouveler l'enseignement de la littérature au collégial dans une optique de cohérence disciplinaire : l'intérêt d'une approche par compétence de la lecture



Catherine Bélec
Cégep Gérald-Godin

Roxane Doré
Cégep de Drummondville

Avec la collaboration
d'Hélène Chabot

Cette recherche collaborative (27 membres du personnel enseignant, 11 collèges) affine une approche pédagogique pour l'enseignement de la lecture littéraire au collégial (voir ELLAC.ca). L'étude menée établit la valeur de cette approche en tant qu'innovation pédagogique pour les personnes enseignantes sur les plans de la désirabilité, de la faisabilité et de la viabilité. L'approche se révèle désirable en raison de sa cohérence pédagogique et de son incidence positive sur le sentiment de compétence du personnel enseignant. Elle est aussi perçue comme faisable dans divers contextes d'expérimentation, bien que certaines pratiques évaluatives puissent poser des défis. Sa viabilité à long terme est prometteuse, malgré quelques réserves sur l'évaluation d'actions clés de lecture. Ces résultats renforcent l'idée d'un potentiel de transfert important.

[educq.info/xmlui/handle/11515/38757]

Évaluer le rôle et l'impact des stages non professionnels à l'international dans la formation et l'apprentissage des collégiens du secteur public



Estelle Dricot
Cégep André-Laurendeau

Avec la collaboration de
Stéphanie Langlois, Hanaé
Désautels, Alexandre Moreau
et Elias Nesri

Ce projet de recherche explore le rôle et l'impact des stages internationaux non professionnels sur les étudiants et étudiantes au collégial. Les données qualitatives recueillies auprès d'ex-stagiaires en Sciences humaines issus de quatre collèges révèlent comment ces stages servent d'outil pédagogique permettant une démarche d'apprentissage authentique, à la fois complète et enrichissante. En dépit des quelques limites à l'apprentissage et au développement personnel, notamment liées à la barrière linguistique ou aux conditions sur le terrain, la pertinence des stages internationaux est sans équivoque. Des pistes d'amélioration pour optimiser ces expériences internationales sont aussi proposées par l'équipe de recherche.

[educq.info/xmlui/handle/11515/38756]

Pour une pédagogie du sensible. Innover et enseigner dans un contexte de diversités



Nordin Lazreg, Alexis Poirier-Saumure, Nathalie Béland, Jacinthe Bédard et Saaz Taher

Institut de recherche sur l'immigration et sur les pratiques interculturelles et inclusives (IRIPII), Collège de Maisonneuve

Cette recherche-action considère la complexité d'aborder des sujets sensibles en classe au collégial, notamment dans le contexte actuel de débats sur la liberté académique. Le cas particulier du Cégep de Maisonneuve permet de mieux comprendre les défis pédagogiques entourant le traitement de sujets sensibles en classe dans le but de créer des outils destinés à l'ensemble du personnel enseignant des collèges. La recherche démontre comment les appréhensions du corps professoral autour de la question des sujets sensibles sont en partie liées aux défis pédagogiques que pose concrètement la diversité en classe. En ce sens, des stratégies permettant d'aborder des sujets sensibles sans nuire à la construction d'une communauté d'apprentissage sont discutées.

[educq.info/xmlui/handle/11515/39025]

L'incidence de la formation immersive 360 degrés sur l'acquisition de différents savoir-agir en Soins infirmiers

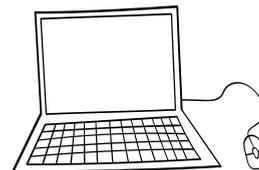


Alexandre Bouchard-Boivin et Stéphane Dufour
Collège d'Alma

Émanant d'un constat d'inadéquation entre la multitude et la complexité des compétences à maîtriser par rapport au temps disponible en classe, en laboratoire et en stage dans le programme de Soins infirmiers, cette recherche vise à intégrer la vidéo immersive 360 degrés (VI 360°) dans le cursus d'apprentissage. Les résultats démontrent que l'intégration de cette technologie dans un programme et son utilisation demeurent un défi se déclinant en trois grands enjeux : la concertation entre les différents acteurs et actrices, la standardisation des contenus produits et les choix pédagogiques inhérents à l'intégration de la VI 360°. Malgré les limites observées, il y a lieu de croire que l'utilisation de la VI 360° peut s'avérer pertinente pour l'enseignement de compétences de l'ordre du savoir-être en Soins infirmiers et éventuellement dans d'autres contextes d'apprentissage.

[educq.info/xmlui/handle/11515/38830]

Mesurer l'impact des TICE sur le niveau d'anxiété des étudiant.e.s du secteur préuniversitaire au collégial



Paul Turcotte, Christophe Fortin, Cédric Lamathe, Evelyne Pitre et Audrey Bigras

Centre de recherche pour l'inclusion scolaire et professionnelle des étudiants en situation de handicap (CRISPESH), Cégep du Vieux Montréal

Ce projet de recherche évalue l'impact des technologies de l'information et de la communication en enseignement (TICE) sur l'anxiété des étudiantes et étudiants au collégial. L'accroissement de l'anxiété chez la communauté étudiante, conjugué au virage numérique, souligne l'importance de prendre en considération les besoins spécifiques des étudiantes et étudiants anxieux afin de rendre l'enseignement et l'utilisation des TICE plus inclusifs. Des recommandations en ce sens sont formulées pour créer un environnement d'apprentissage convivial pour tous les apprenants et apprenantes du réseau collégial.

[educq.info/xmlui/handle/11515/38869]

Susciter l'intérêt de l'étudiant pour les bienfaits découlant de sa pratique de l'activité physique afin de l'amener vers une prise en charge de sa pratique à l'extérieur de la classe



Rachel Surprenant
Cégep de Saint-Hyacinthe

Isabelle Cabot
Cégep Édouard-Montpetit

En dépit d'un taux de réussite de 95 % au dernier cours d'*Éducation physique et à la santé* (ÉPS) au collégial, la majorité des jeunes n'ont pas une pratique suffisante d'activités physiques (AP) pour en tirer des bienfaits sur leur santé. Face à ce constat, une stratégie pédagogique misant sur un exercice autoréflexif itératif sur les bienfaits retirés de l'AP pratiquée durant le cours d'ÉPS a été testée (505 étudiants et étudiantes, 15 cégeps). Les résultats démontrent une importante augmentation de la pratique de l'AP hors cours chez les étudiants et étudiantes ayant mené une autoréflexion sur les bienfaits de l'AP, suggérant la pertinence de transférer cette stratégie pédagogique dans les pratiques enseignantes.

[educ.info/xmlui/handle/11515/38881]

La culture générale au collégial : anatomie d'un fossé entre étudiants et professeurs



Félix-Antoine Désilets-Rousseau
et **Daniel Landry**
Collège Laflèche

Cette recherche porte sur la place occupée par la culture générale au niveau collégial. Menée dans des établissements collégiaux de la Mauricie de 2021 à 2022, elle combine questionnaires et entretiens semi-dirigés auprès de membres du personnel enseignant ainsi que d'étudiants et étudiantes afin de poser un regard critique sur le rôle de la culture générale au collégial. Les résultats mettent en lumière un écart entre les attentes des deux groupes eu égard à la culture générale à acquérir. L'étude souligne la nécessité de reconnecter et de revaloriser une culture générale dans une perspective humaniste, appelant à des réformes centrées sur la relation pédagogique. Bien qu'exploratoire, l'étude propose des constats et des recommandations pour placer la culture générale au cœur des priorités collégiales.

[educ.info/xmlui/handle/11515/38904]

aqpc
association québécoise
de pédagogie collégiale

43^e colloque – Gatineau

**Au confluent
des possibles**

05.06.24
06.06.24
07.06.24