

Le Cégep à l'ère des pandémies :

Un apprentissage personnel à la fois

Florence Marcil, Hélène Brassard, Marie-Ève Blackburn, Marco Gaudreault, Camélia Dubois-Bouchard et Benjamin Gallais

ÉCOBES - Recherche et transfert, Cégep de Jonquière

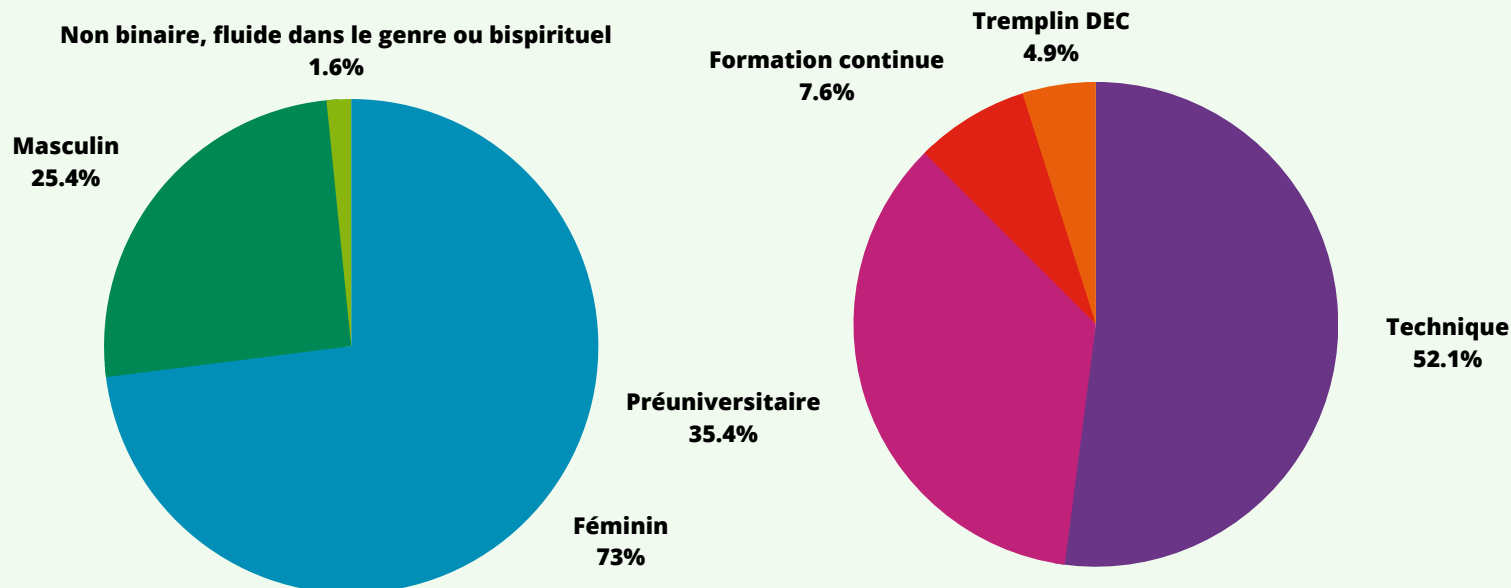


Colloque de l'ARC dans le cadre du 90e congrès de l'ACFAS, Université de Montréal, 8 mai 2023

Mise en contexte

La **troisième** phase de l'enquête intitulée « Adaptation psychologique et adaptation aux études des étudiants collégiaux face à la crise de la COVID-19 » concerne les **apprentissages** personnels que la **communauté étudiante** a pu réaliser sur elle-même après plus d'un an en pandémie. La recherche ayant pris place en **automne 2021** s'est déroulée par le biais d'une **enquête par questionnaire** dans **18 collèges québécois**. En tout, l'analyse comporte **4 875 réponses ouvertes** dont la totalité a été classée sous différentes catégories d'apprentissage. Le portrait global de la communauté étudiante a donc pu être obtenu par analyse qualitative.

L'échantillon



« Après plus de 18 mois en pandémie, peux-tu nous dire ce que tu as appris sur toi? »

Capacité d'adaptation

« J'aimerais dire que j'ai appris à m'adapter, mais pas vraiment, la pandémie a été très dure pour moi et l'est encore. J'ai eu de la difficulté à m'adapter à l'école à la maison et maintenant, j'ai de la difficulté à m'adapter à l'école en vrai. » (Femme, 19 ans, formation préuniversitaire)

« J'ai appris à accepter les choses plus facilement pour mon propre confort. Je me suis trouvée persévérante, car je suis demeurée aux études malgré les incertitudes du début de la pandémie et l'apprentissage à distance. » (Femme, 47 ans, formation technique)

Modalités d'enseignement

« J'ai beaucoup apprécié la formule hybride des cours à distance de l'an passé (quand les professeurs ont su bien s'adapter au téléenseignement) pour la plus grande flexibilité et liberté que ça me donnait dans mon horaire et le temps gagné en se déplaçant moins. Je crois que ça a déclassé un peu les méthodes traditionnelles d'enseignement magistral et accéléré la technologie en classe. » (Homme, 46 ans, formation technique)

Piste d'action : Varier les modalités d'enseignement, entre les modes hybride, en présence et en ligne, contribuait à favoriser l'expérience de l'ensemble de la communauté étudiante collégiale et à mettre à profit les compétences développées en téléenseignement.

Besoin de socialiser

« J'ai appris que je suis une personne qui a beaucoup besoin de sociabilité. En effet, comme la pandémie nous a menés à faire les cours en ligne, j'ai constaté que ne plus voir mes amis et les membres de l'école me manquait vraiment et qu'il s'agissait donc d'une problématique. » (Femme, 18 ans, formation technique)

État de la santé mentale

« Honnêtement, ma santé mentale n'a jamais été mieux que pendant la pandémie. J'étais toujours zen, je pleurais pu, tout allait vraiment bien! Donc c'est vraiment la société, l'école qui me rendent autant stressée en permanence. » (Femme, 20 ans, formation technique)

« Je suis très instable mentalement. J'ai besoin d'appui psychologique et de soutien moral. J'ai appris que je fais beaucoup plus d'anxiété que ce que je pensais et que ça nuit beaucoup à mes études et ma vie quotidienne. » (Femme, 19 ans, formation préuniversitaire)

Piste d'action : Offrir des formations en santé mentale aux membres du personnel, favoriser les discussions, démystifier les préjugés à l'égard de ces problèmes et sensibiliser à l'importance de demander de l'aide en plus de favoriser le déploiement et de maximiser l'utilisation d'outils et de programmes déjà existants et reconnus en santé mentale peuvent être des avenues afin de lever le voile sur les tabous entourant la santé mentale tout en établissant un milieu sécurisant, où les jeunes peuvent exprimer librement leurs besoins, leurs craintes et leurs limites.

Pour en apprendre plus sur les pistes de solution proposées, vous êtes invités à consulter l'article « **La complémentarité dans l'adversité : un pas vers la réussite** » paru dans la revue de l'AQPC printemps/été 2023

- VOL.36, N.3

