

L'équité, la diversité et l'inclusion au cœur de la réussite étudiante : le milieu collégial en action

42e colloque de l'AQPC

Rendez-vous de la réussite – Partie 2

8 juin 2023

Observatoire
sur la réussite
en enseignement
supérieur

ORES

 Carrefour
DE LA réussite
AU COLLÉGIAL

Présentatrices



Audrey Bouchard-Lachance

Responsable de la
mobilisation des connaissances

Observatoire sur la réussite en
enseignement supérieur



Julie Gagné

Directrice

Observatoire sur la réussite en
enseignement supérieur



Annie-Claude Prud'homme

Conseillère aux affaires éducatives
Responsable du Carrefour de la réussite

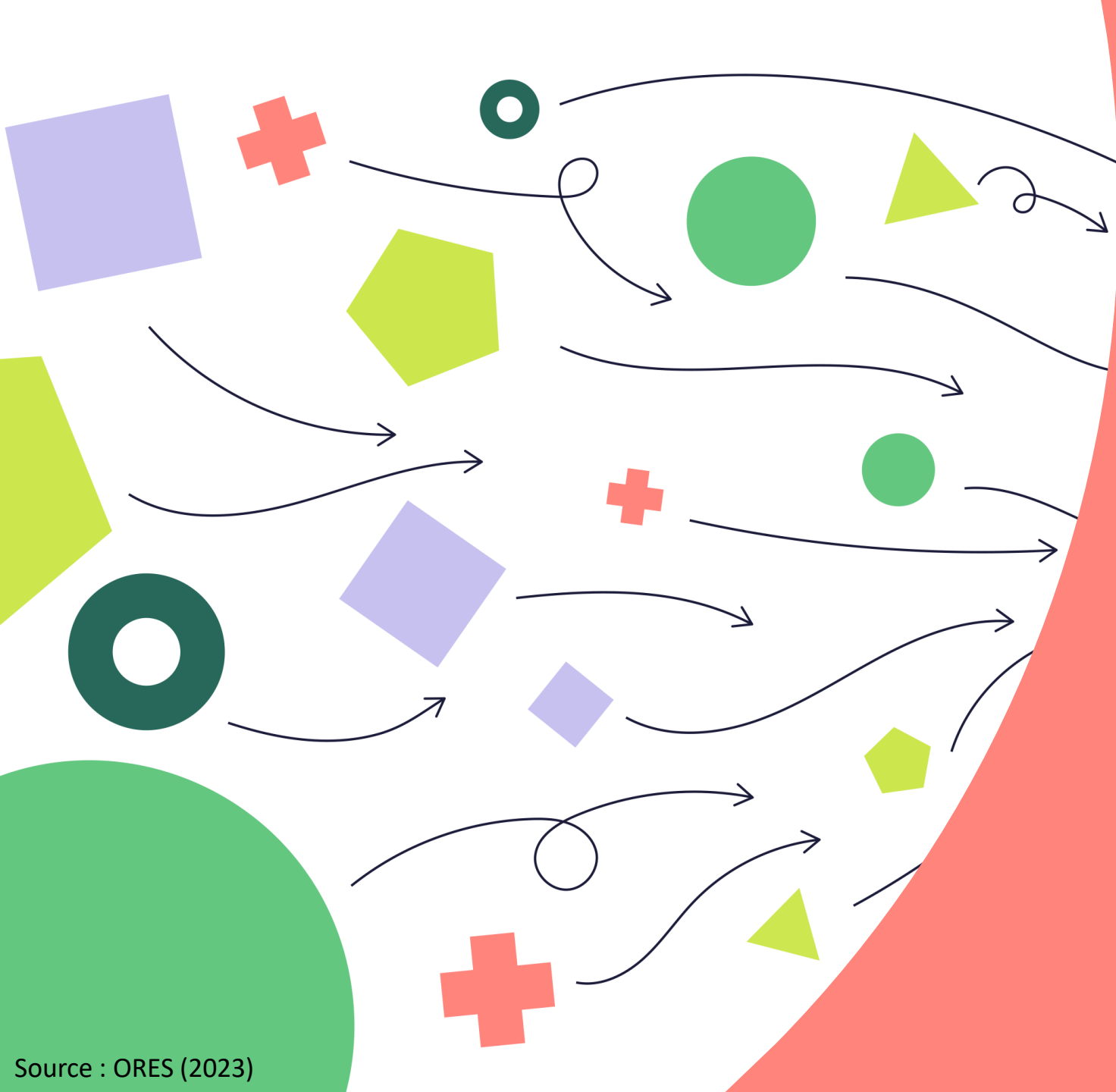
Fédération des cégeps



Plan de la présentation

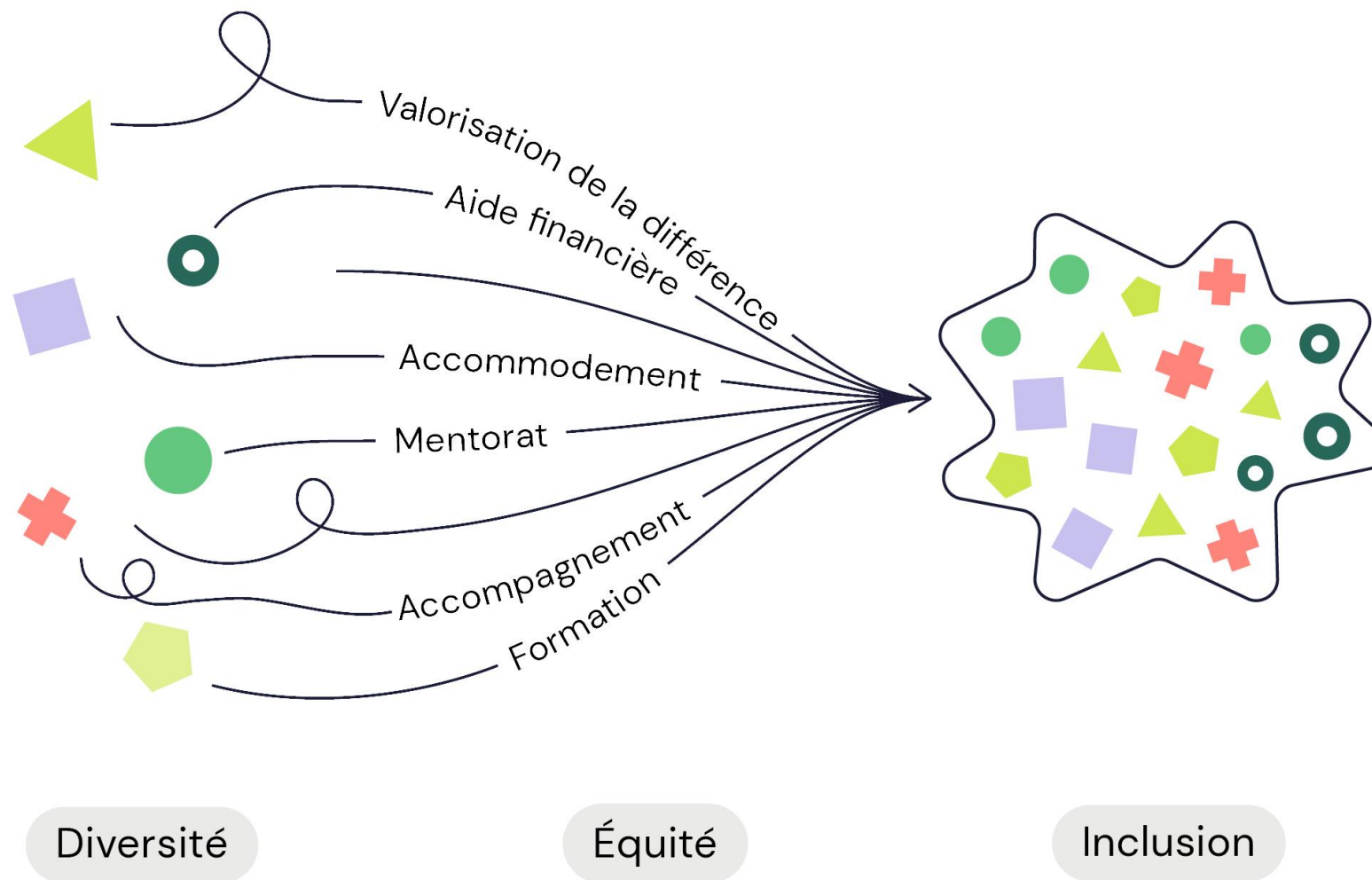
1. Introduction et activation : pistes d'action
2. Panel
3. Questions des personnes participantes
4. Clôture





INTRODUCTION ET ACTIVATION

Le parcours de l'EDI



Équité, diversité et inclusion (EDI) : au cœur de la réussite étudiante

Favoriser un
climat inclusif

Promouvoir
l'éducation
inclusive

Reconnaitre sa
responsabilité

Questions réflexives

- ✓ Quelles actions est-ce que je fais présentement dans mon collège pour soutenir l'inclusion?
- ✓ Quelles pistes d'action présentées dans le dossier de l'ORES se situent dans mon champ de responsabilité?



PANEL

Panélistes



Claire Girard

Professeure de
philosophie

Cégep de Sherbrooke



Sara Hashem

Conseillère
pédagogique

Collège Champlain St.
Lambert



Myriam Laabidi

Professeure de
sociologie

Cégep de Saint-
Laurent



Crédit: Sophie Gagnon-Bergeron

**Gabriel Marcoux-
Chabot**

Professeur de
littérature

Cégep de Jonquière



Panel : questions

1. Quelles pratiques avez-vous développées pour promouvoir une éducation inclusive **à l'intérieur de la classe** :
 - ✓ En ce qui concerne la **relation pédagogique** ?
 - ✓ En ce qui concerne les **contenus de cours et les stratégies pédagogiques** ?

Personnalisation du parcours de lecture



ŒUVRES AU PROGRAMME

601-103-MQ – LITTÉRATURE QUÉBÉCOISE
CÉGEP DE JONQUIÈRE
HIVER 2023

Panel : questions

2. Au sujet des pratiques favorisant un climat inclusif ou promouvant l'éducation inclusive à l'**extérieur de la classe** :

- ✓ Quelles pratiques avez-vous développées sur le plan des **services à la vie étudiante** ?
- ✓ Quelles pratiques ont **été instaurées dans votre collège** ?

Programme Adam's P.A.C.E.

Collège Champlain St. Lambert et Commission scolaire Riverside

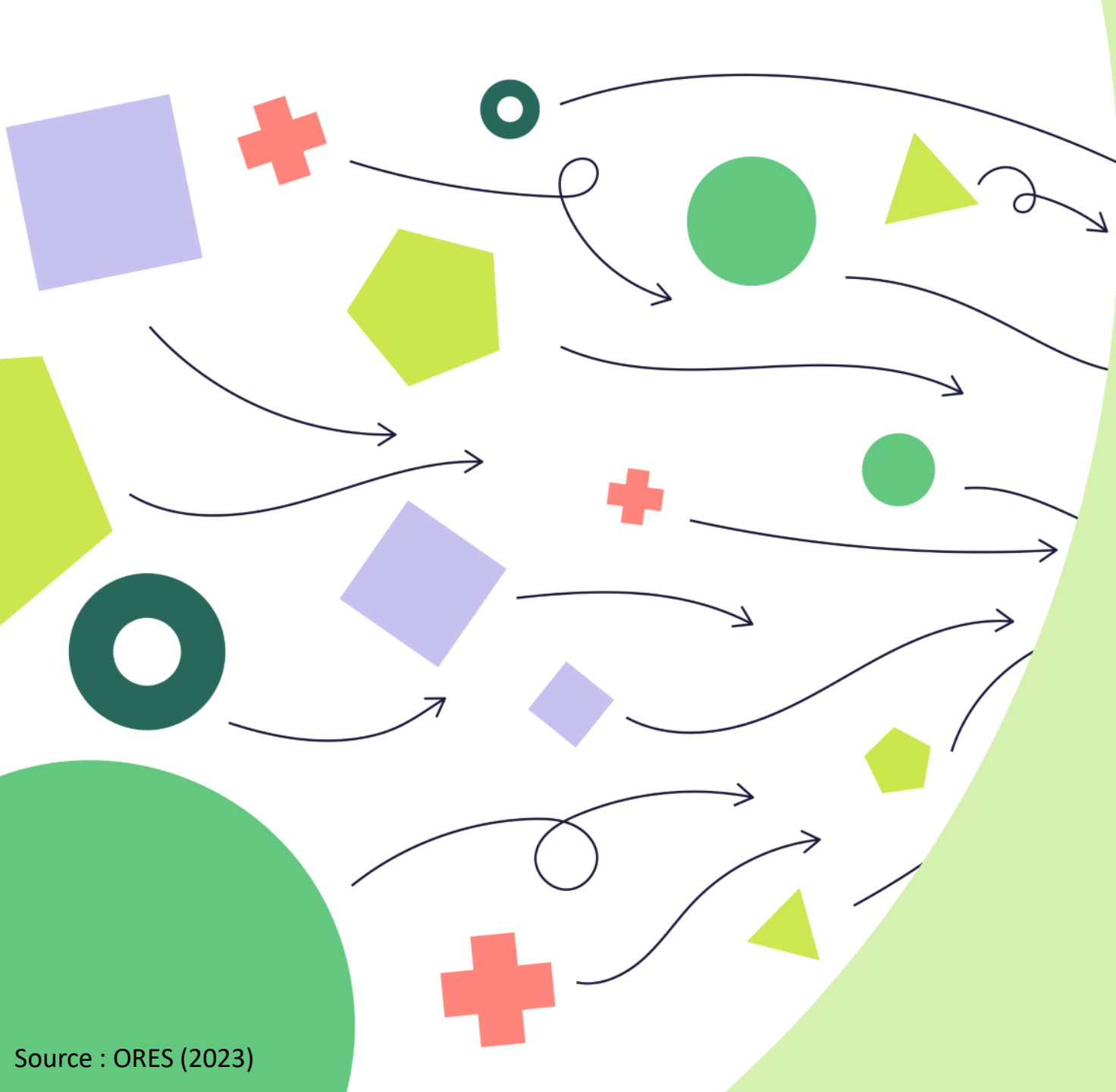


**Discover Adam's
P.A.C.E. Program**

Champlain
Community Builder Award
This certificate is given in recognition of
PACE
who has demonstrated the ability to build community through
leadership or projects and a commitment to their commitment
to making a difference at Champlain College Saint-Lambert.
Student Engagement Team
April 20th, 2022

Panel : questions

3. Quelles actions ont été réalisées dans votre collège, au niveau de la **gouvernance institutionnelle**, pour soutenir l'inclusion?

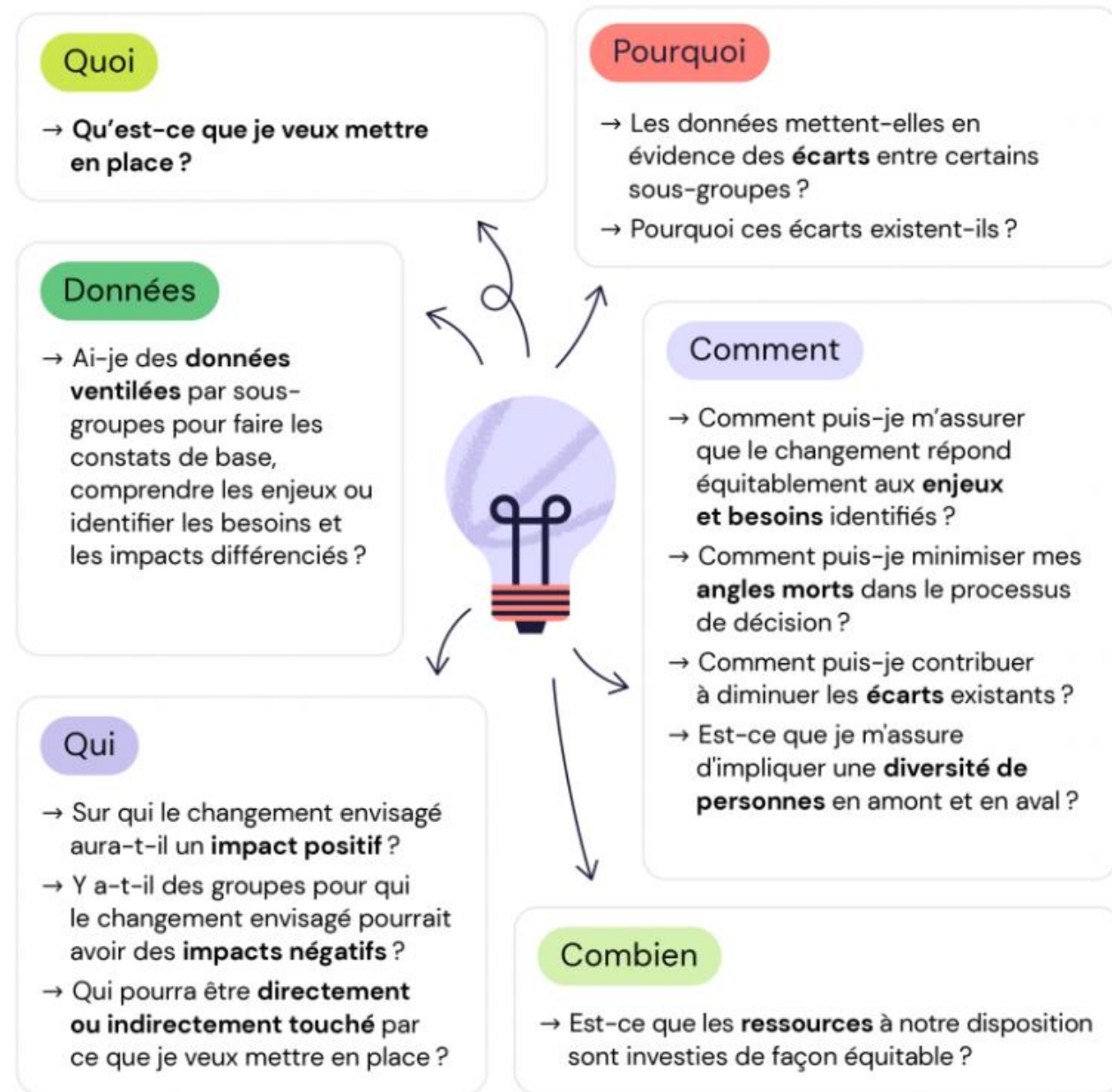


QUESTIONS ?

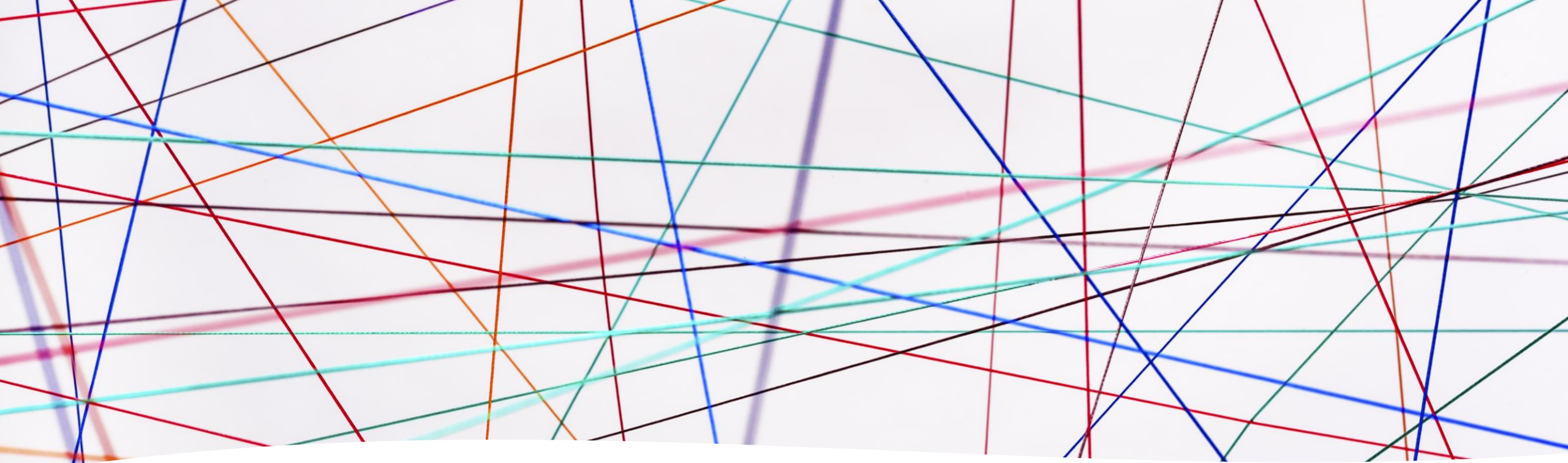
Question réflexive

Quelles actions aimerais-je poser en priorité et pourquoi?

Questions pour adopter une lunette d'équité



Note. Inspiré de Suarez et al. (2018) et des questions de l'Analyse comparative entre les sexes plus (ACS Plus) (Gouvernement du Canada, s. d.).



« Agir pour la réussite revient ainsi à **reconnaitre la diversité** de la population étudiante et à **agir pour l'équité et l'inclusion** des différents groupes qui la composent [...] »

(ORES, 2023)



Merci!

Références

- ✓ Barnett, R. (2020). [Leading with Meaning: Why Diversity, Equity and Inclusion Matters in US Higher Education](#). *Perspectives in Education*, 38(2), 20–35.
- ✓ Campbell, A. (2021). [Equity education initiatives within Canadian universities: promise and limits](#). *Perspectives: Policy and Practice in Higher Education*, 25(2), 51–61.
- ✓ Doutreloux, E. et Auclair, A. (2021a). *Rapport d'enquête sur l'expérience étudiante en lien avec l'équité, la diversité et l'inclusion*. Service de recherche et de développement pédagogique du Cégep de l'Outaouais.
- ✓ Doutreloux, E. et Auclair, A. (2021b). [Repenser le système éducatif pour plus d'équité, de diversité et d'inclusion : un pari possible?](#) Le Réseau ÉdCan.
- ✓ Lafortune, G. (2020). [De l'inclusion et de la réussite au collégial : « Au fond, vous voulez savoir ce que ça veut dire d'être Noir.e au cégep »](#). *Les Cahiers de l'IRIPI*, no 3, 7–12.
- Magnan, M.-O., Pilote, A., Grenier, V. et Darchinian, F. (2017). [Jeunes issus de l'immigration et choix d'orientation au postsecondaire à Montréal](#). *Canadian Journal of Higher Education / La Revue canadienne d'enseignement supérieur*, 47(3), 34–53.

Références

- ✓ Mercer–Mapstone, L., Islam, M. et Reid, T. (2021). [Are We Just Engaging « the Usual Suspects »? Challenges in and Practical Strategies for Supporting Equity and Diversity in Student–Staff Partnership Initiatives](#). *Teaching in Higher Education*, 26(2), 227–245.
- ✓ Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur (2023). Équité, diversité et inclusion (EDI) : au cœur de la réussite étudiante. En ligne : <https://www.oresquebec.ca/dossiers/equite-diversite-et-inclusion-edi-au-coeur-de-la-reussite-etudiante>
- ✓ Russbach, L. et Morin, C. (2022, 11 mai). En amont des pratiques pédagogiques en enseignement supérieur : une recherche-développement pour favoriser une posture enseignante en cohérence avec l'éducation inclusive [communication orale]. 89e congrès de l'Acfas, Québec, QC.
- ✓ Suarez, C., Anderson, M. R. et Young, K. S. (2018). [The Changing Roles and Contributions of Campus Diversity Offices and Their Influence on Campus Culture](#). *Metropolitan Universities*, 29(1), 64–76
- ✓ Université du Québec (2021). [Guide de communication inclusive. Pour des communications qui mobilisent, transforment et ont du style !](#) Université du Québec.