

Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

À partir des données du SPEC 2 2022

Les besoins en santé mentale de la population
étudiante et l'accès aux services psychosociaux

Colloque de l'AQPC, 8 juin 2023

Benjamin Gallais, psychologie, ÉCOBES

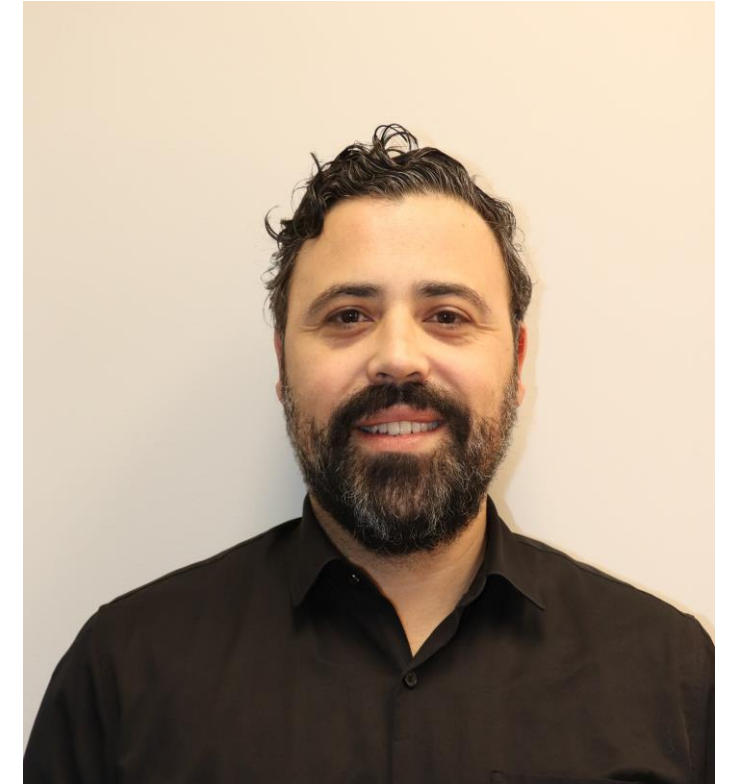
Michaël Gaudreault, statistiques, ÉCOBES



Je me présente

- Psychologue clinicien (en France, de 2006 à 2013)
- Chercheur en psychologie (PhD), depuis 2018 à ÉCOBES
- Codirecteur de l'*Observatoire sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur (OSMÉES)*
- Nombreuses réalisations et études en cours portant sur la santé mentale des collégiens
 - Enquête provinciale sur la santé mentale des personnes étudiantes en enseignement supérieur (FRQ)
 - Études sur les étudiants internationaux en région (PARÉA)
 - Enquêtes sur l'adaptation psychologique pendant la COVID-19 (MES)
 - Collaboration à l'Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial (SPEC)
 - Évaluation de l'utilisation et des effets perçus de l'application ALI (Bell cause pour la cause)
 - Portrait de l'intervention psychosociale dans le réseau collégial québécois (MES)
 - ...

Benjamin Gallais



Je me présente

- Enseignant de mathématiques et de statistiques depuis 2000
- Chercheur en statistiques depuis 2009 à ÉCOBES
- Impliqué dans plusieurs projets portant sur les collégiens
 - CartoJeunes et Regard 360
 - Conciliation études-travail
 - Intégration et engagement scolaires des collégiens (PART-IS)
 - Mesures de soutien pour les étudiants admis conditionnellement (PARÉA)
 - Trajectoires des finissants de 5^e secondaire à Montréal
 - Les étudiants sous contrat de réussite (PARÉA)
 - Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

Michaël Gaudreault



Quelle image illustre le mieux votre perception de la santé mentale des étudiantes et des étudiants?

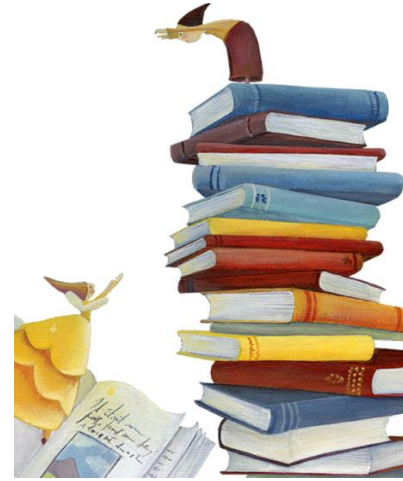
1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



Plan de la présentation



1. Mise en contexte



2. Accès aux ressources et satisfaction



3. Lien entre santé mentale, motivation et réussite



4. Adéquation entre les besoins et les services utilisés?



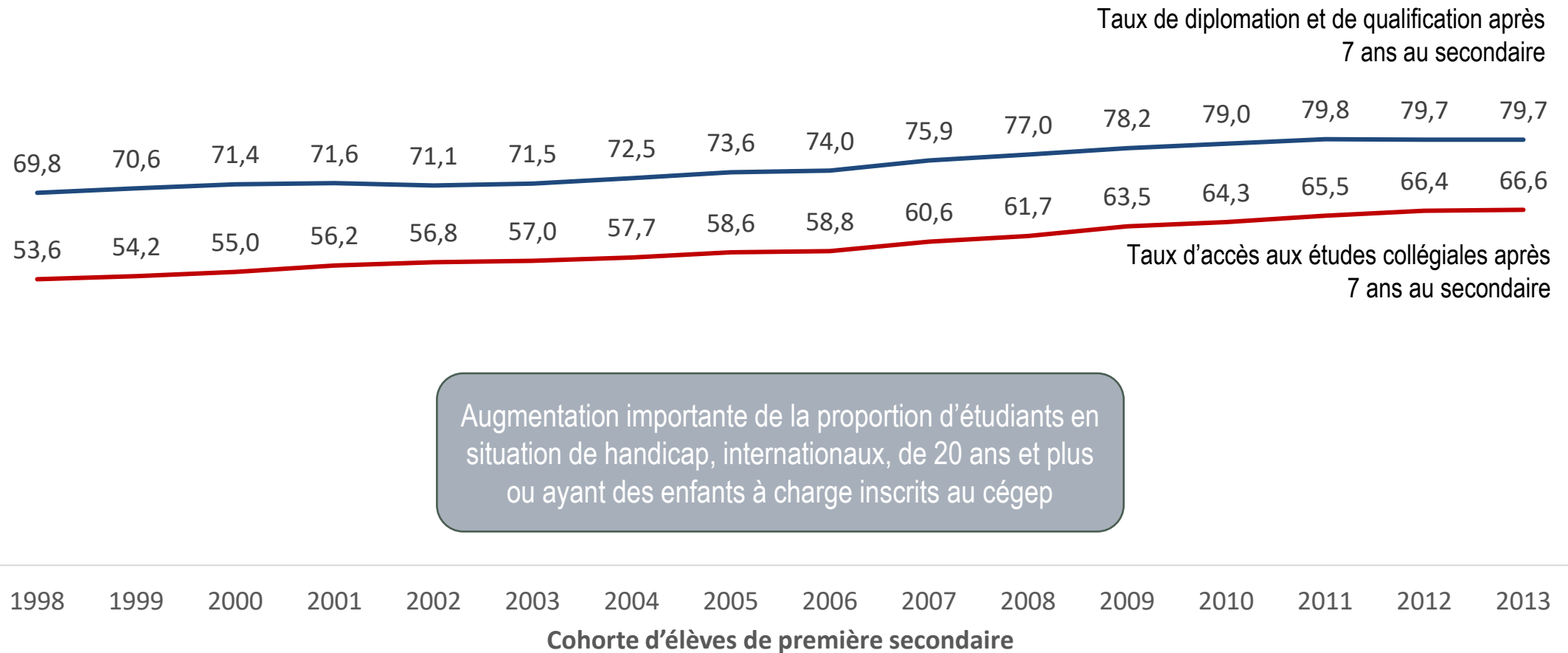
5. Échanges et discussion

section

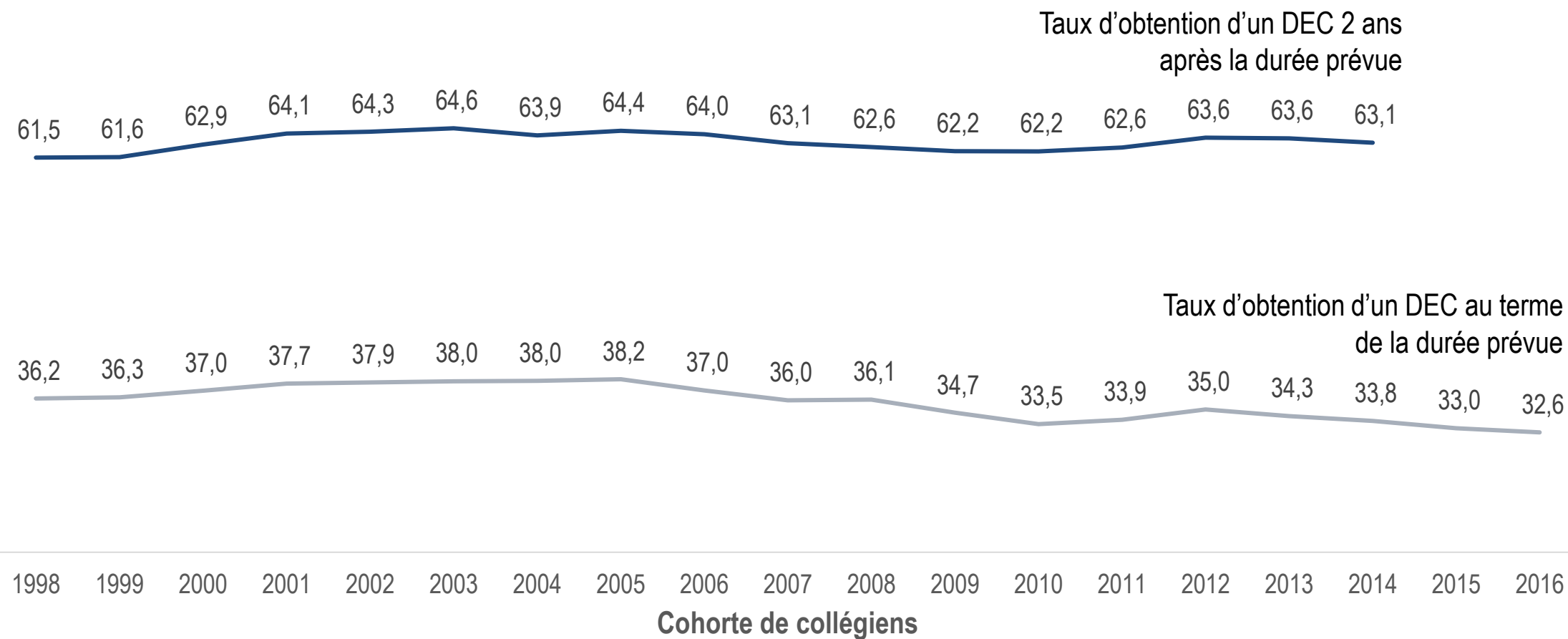
1

Mise en contexte

Un accès aux études collégiales de plus en plus fréquent



Et des études qui s'allongent...



N. B. La durée prévue est de 2 ans pour les programmes préuniversitaires et de 3 ans pour les programmes techniques ou le cheminement Tremplin DEC

La santé mentale en temps de pandémie



Qu'en est-il de l'expérience de migration pour études en pleine pandémie ?
Impacts de la COVID-19 sur l'adaptation scolaire, psychologique et socioculturelle des étudiants internationaux en régions à faible densité ethnoculturelle

Résultats de la phase 1 de l'étude PARÉA

ÉCOBES
RECHERCHE ET TRANSFERT
CÉGEP DE JONQUIÈRE

Benjamin Gallais
Nadege Bikie Bi
NGuema
Marco Gaudreault
Corentine Degenève

Enseignement supérieur
Québec

CR
CLM



Québec

ÉCOBES
RECHERCHE ET TRANSFERT
CÉGEP DE JONQUIÈRE

Visaj

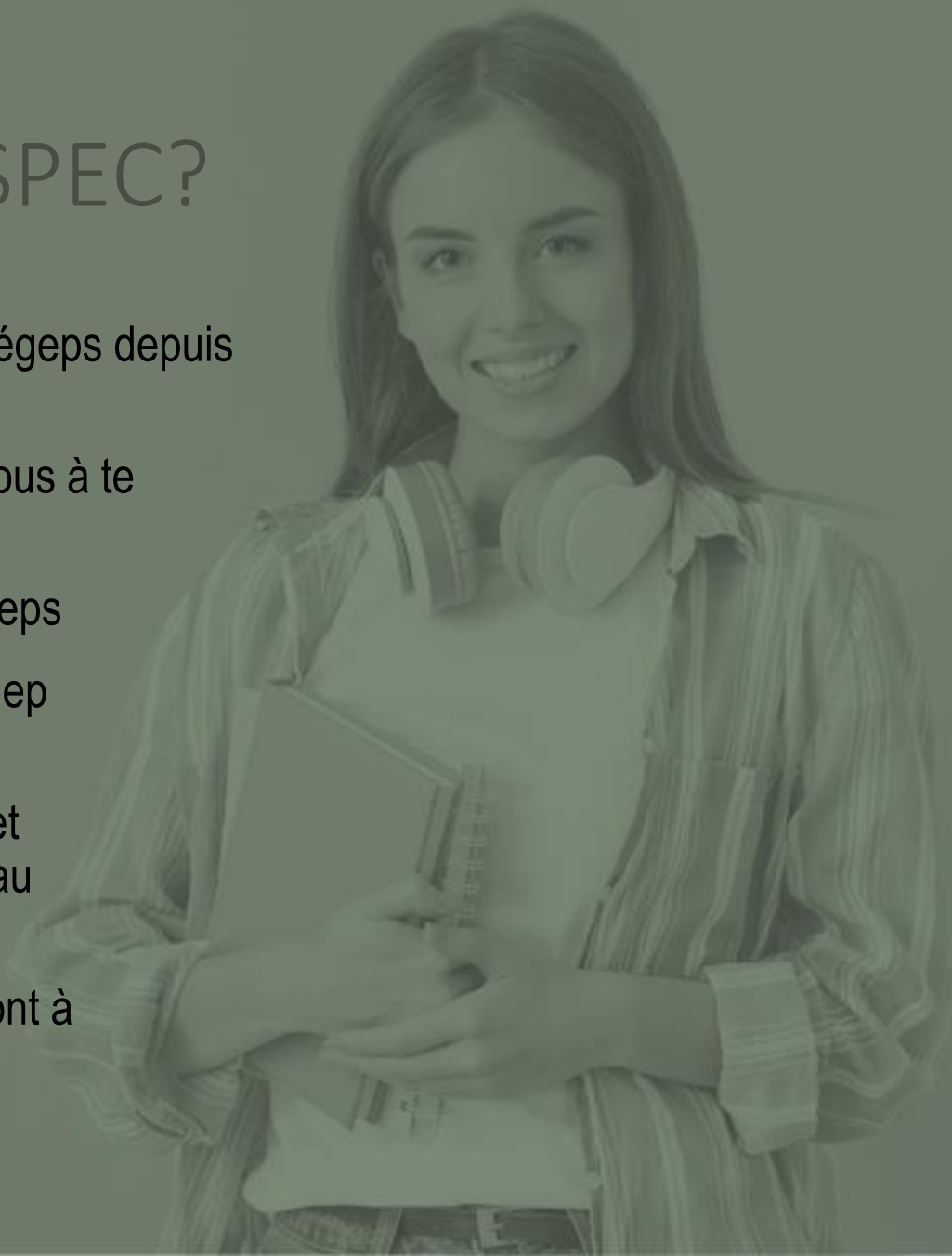
Adaptation psychologique et adaptation aux études des étudiant(e)s collégiaux face à la crise de la COVID-19

Résultats des phases 2 & 3

Gallais, Blackburn, Gaudreault et al. 2020-2023

Qu'est-ce que le SPEC?

- Sondage sur la population étudiante des cégeps depuis 2013
- En remplacement du questionnaire Aide-nous à te connaître
- Géré et soutenu par la Fédération des cégeps
- Des responsables SPEC dans chaque cégep participant
- Le SPEC 1 est administré aux étudiantes et aux étudiants qui débutent dans un nouveau programme d'études
- Le SPEC 2 est administré à ceux qui en sont à leur deuxième session
- Depuis 2020, la population B est invitée à remplir le questionnaire



Mise en contexte de l'Enquête

- Projet financé par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur
- Menée conjointement par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPII en collaboration avec la Fédération des cégeps
- **Phase 1** réalisée à partir du sondage sur la population étudiante des cégeps (**SPEC 1 2021**) auprès des étudiantes et des étudiants au début de leur parcours
 - Passation dans **43** cégeps entre **mai et octobre 2021**
 - Les analyses portent sur les **22 172** étudiantes et étudiants ayant consenti à la recherche
- **Phase 2** réalisée à partir du sondage sur la population étudiante des cégeps (**SPEC 2 2022**) auprès des étudiantes et des étudiants au début de leur parcours
 - Passation dans **35** cégeps entre **avril et mi-mai 2022**
 - Les analyses portent sur les **6 600** étudiantes et étudiants ayant consenti à la recherche

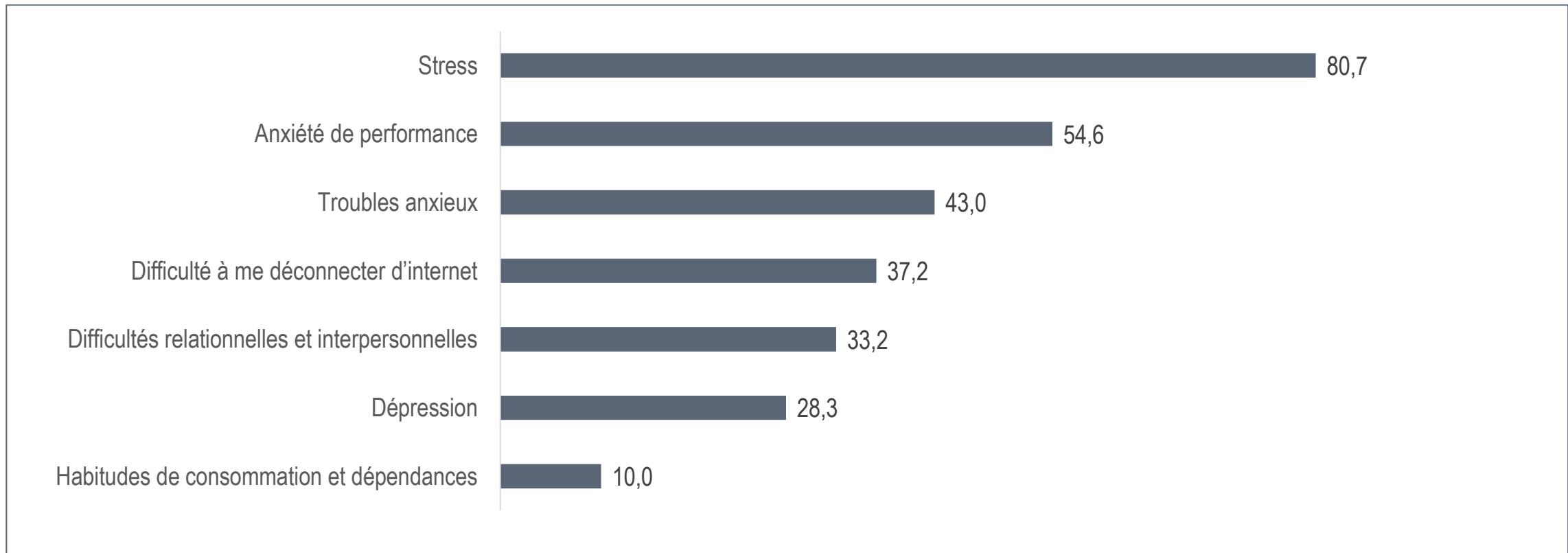
<https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-lenseignement-collegial.html>

Données
préliminaires

section

Accès aux ressources et satisfaction

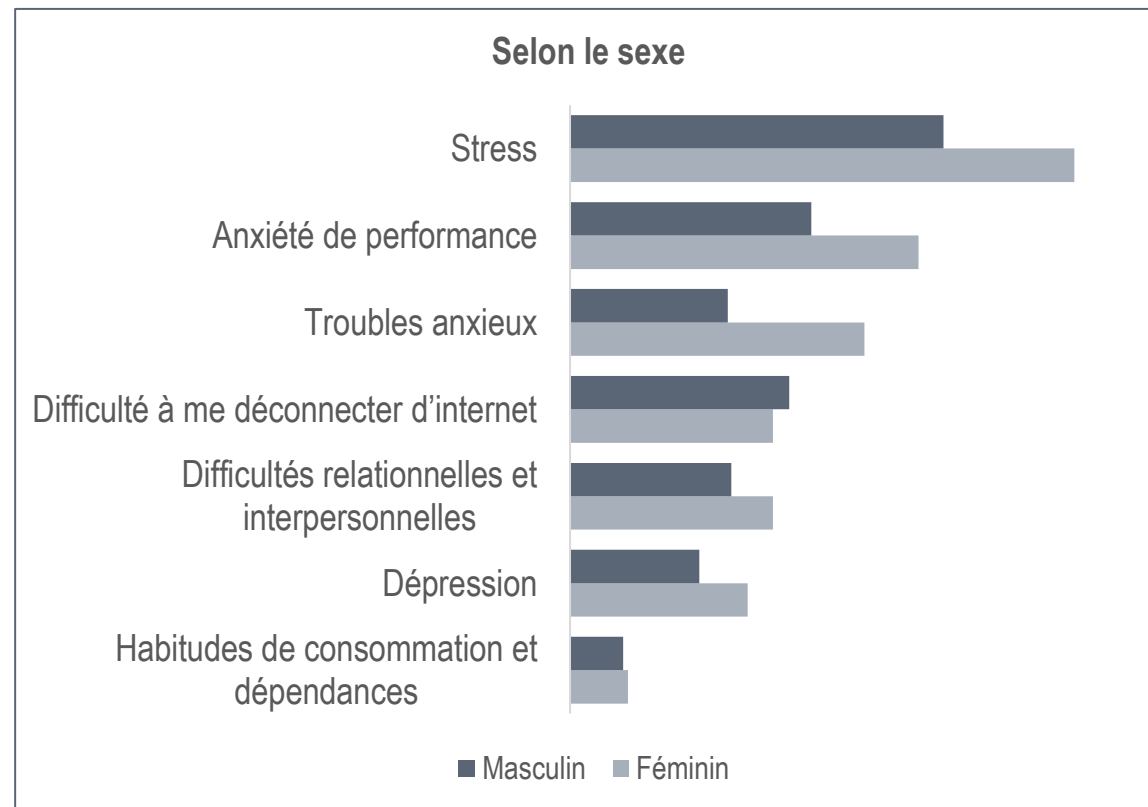
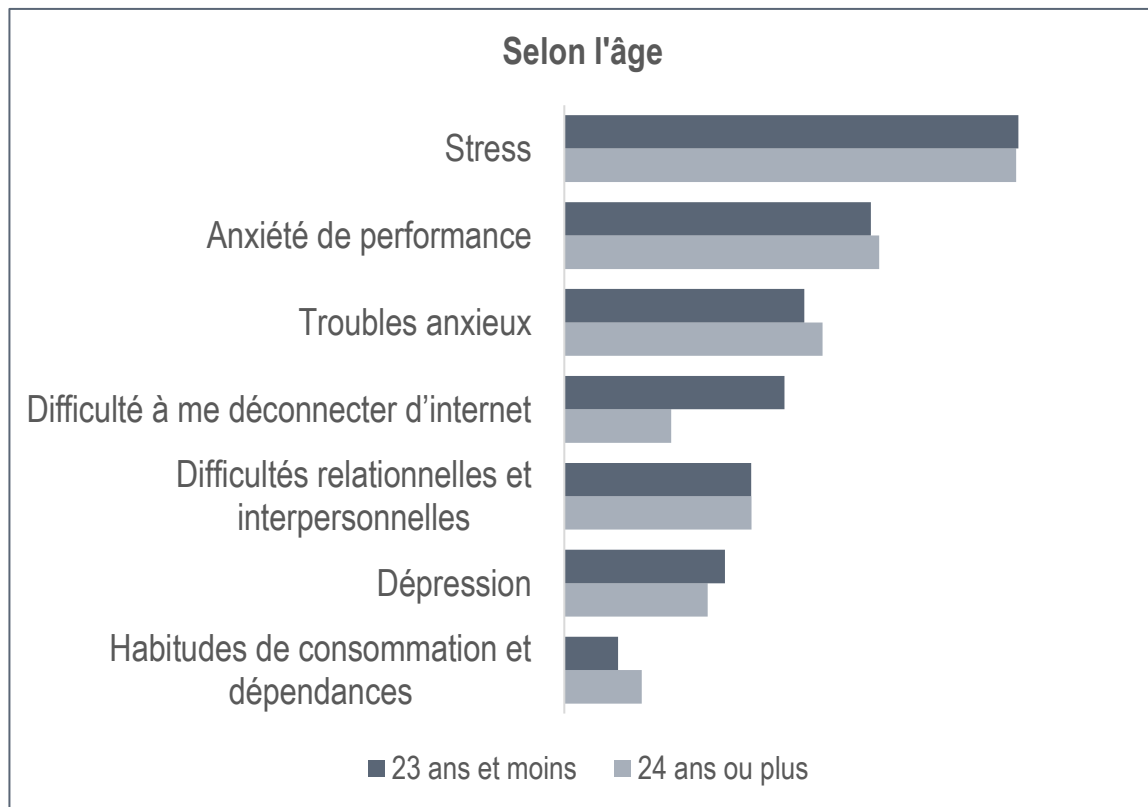
Enjeux de santé mentale rencontrés depuis le début de l'année scolaire



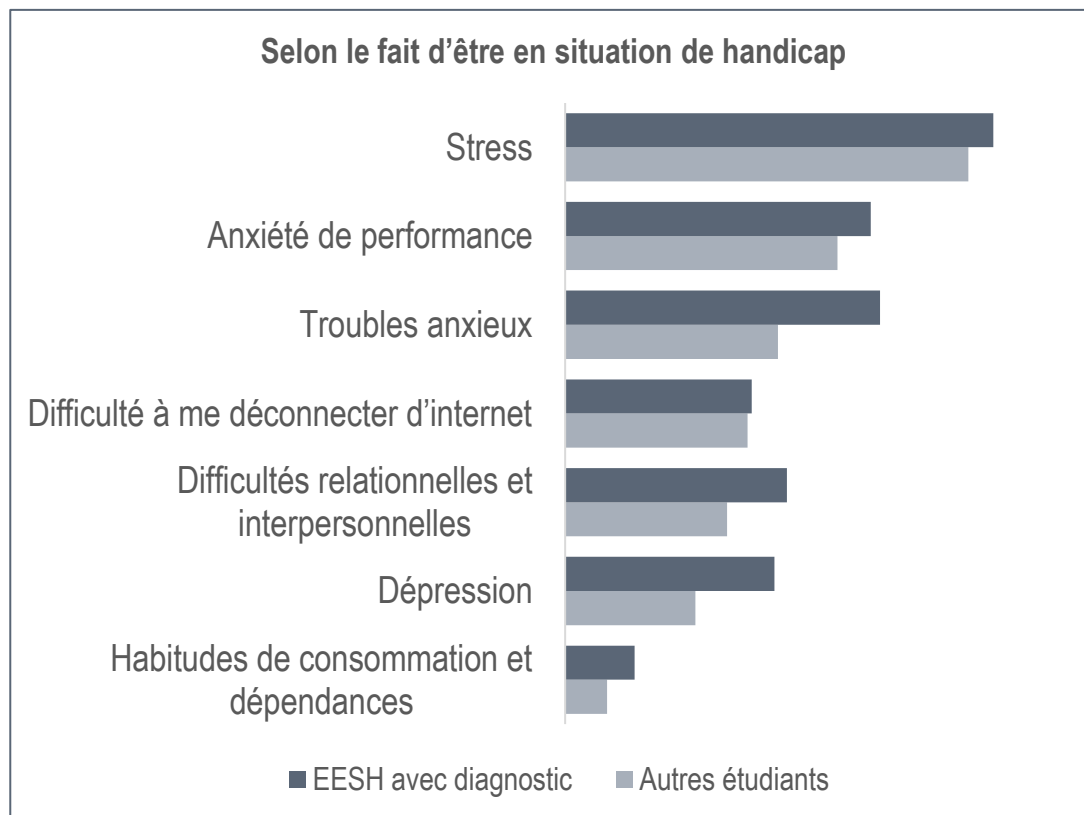
47 % des répondantes et des répondants au SPEC 1 ont indiqué avoir éprouvé des difficultés à gérer leur stress ou leur anxiété dans leur parcours scolaire antérieur.

29 % des répondantes et des répondants au SPEC 1 ont indiqué avoir un grand besoin d'aide pour gérer leur stress (scores 8 à 10 sur 10).

Enjeux de santé mentale rencontrés depuis le début de l'année scolaire pour différentes sous-populations

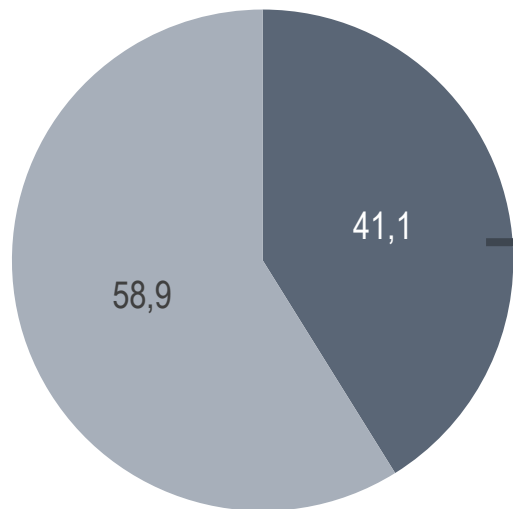


Enjeux de santé mentale rencontrés depuis le début de l'année scolaire pour différentes sous-populations



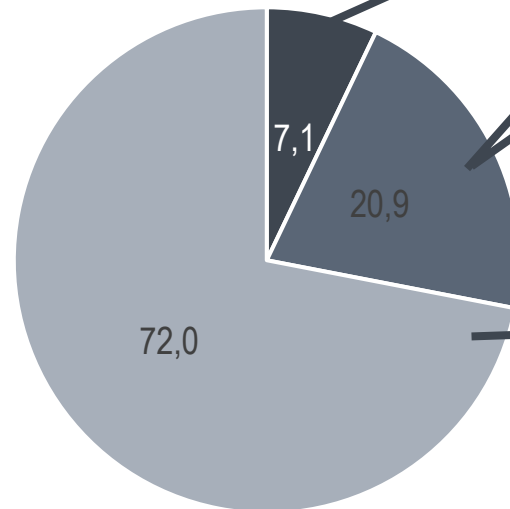
Besoin d'aide et satisfaction des services

Avez-vous ressenti que vous auriez besoin d'aide pour vous aider à surmonter l'une ou l'autre de ces difficultés?



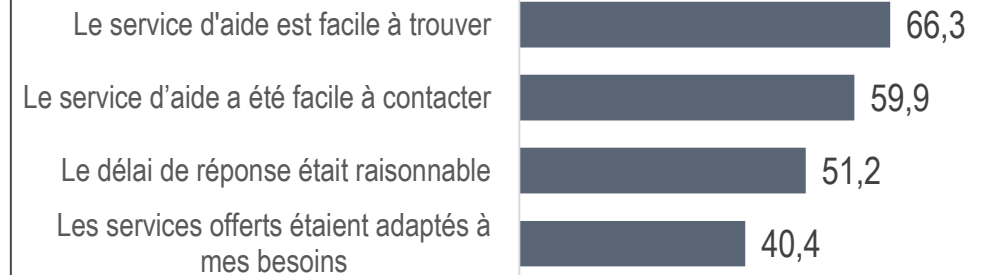
■ Oui ■ Non

Avez-vous chercher de l'aide auprès du service d'aide psychosociale de votre cégep?



■ Oui, mais je ne suis pas parvenu à obtenir d'aide
 ■ Oui et j'ai obtenu de l'aide
 ■ Non

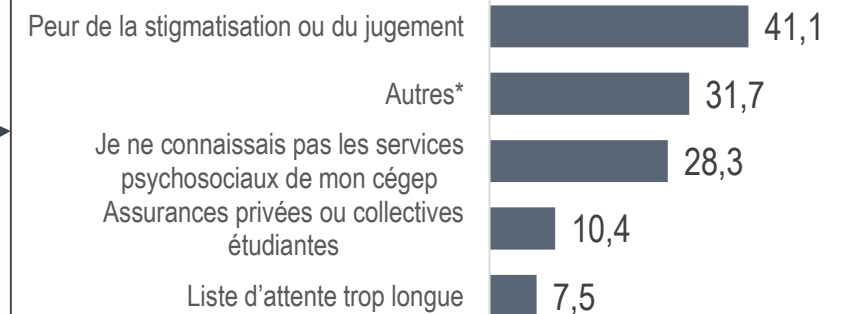
Lesquels de ces énoncés s'appliquent



Utilité perçue de l'aide reçue



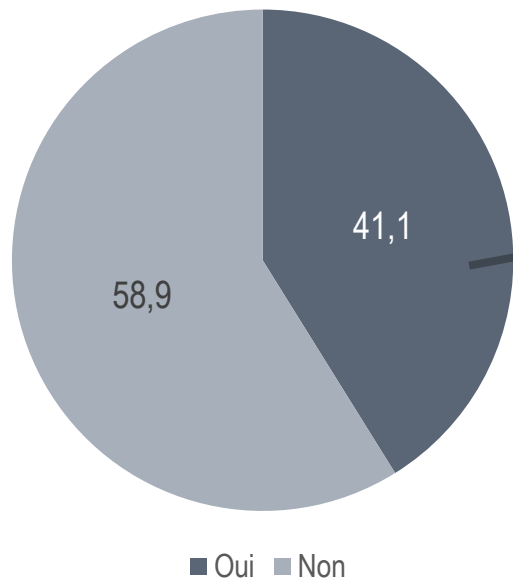
Pourquoi ne pas avoir consulté?



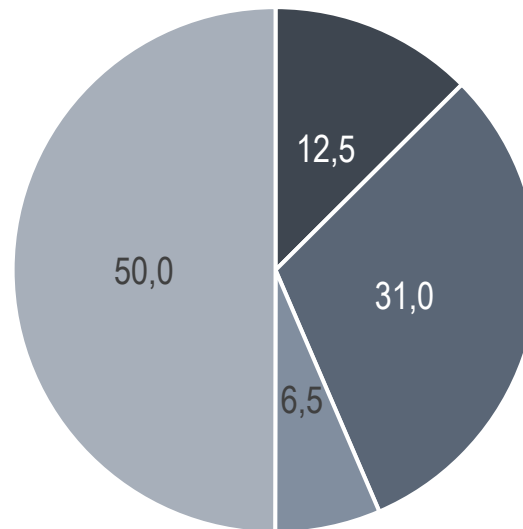
* Aide externe, complexité, difficulté à demander de l'aide, manque de temps, stressant ou fatiguant, pas envi, résultats antérieurs négatifs, support des proches, ne pense pas que ce soit suffisamment important, etc.

Besoin d'aide et satisfaction des services (consultation à l'externe)

Avez-vous ressenti que vous auriez besoin d'aide pour vous aider à surmonter l'une ou l'autre de ces difficultés?



Avez-vous chercher de l'aide à l'externe?



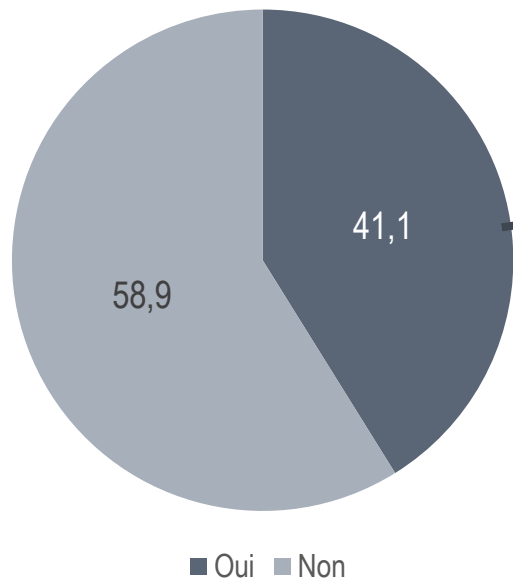
- Oui, mais je n'ai pas réussi à obtenir d'aide
- Oui et j'ai obtenu de l'aide
- Non, j'avais obtenu l'aide dont j'avais besoin dans mon cégep
- Non, pour d'autres raisons*

Parmi ceux qui ont ressenti qu'ils auraient besoin d'aide, **46 % ont trouvé de l'aide** au cégep ou à l'extérieur du cégep, **11 % ont cherché, mais n'ont pas trouvé d'aide** et **43 % n'en ont pas cherché**

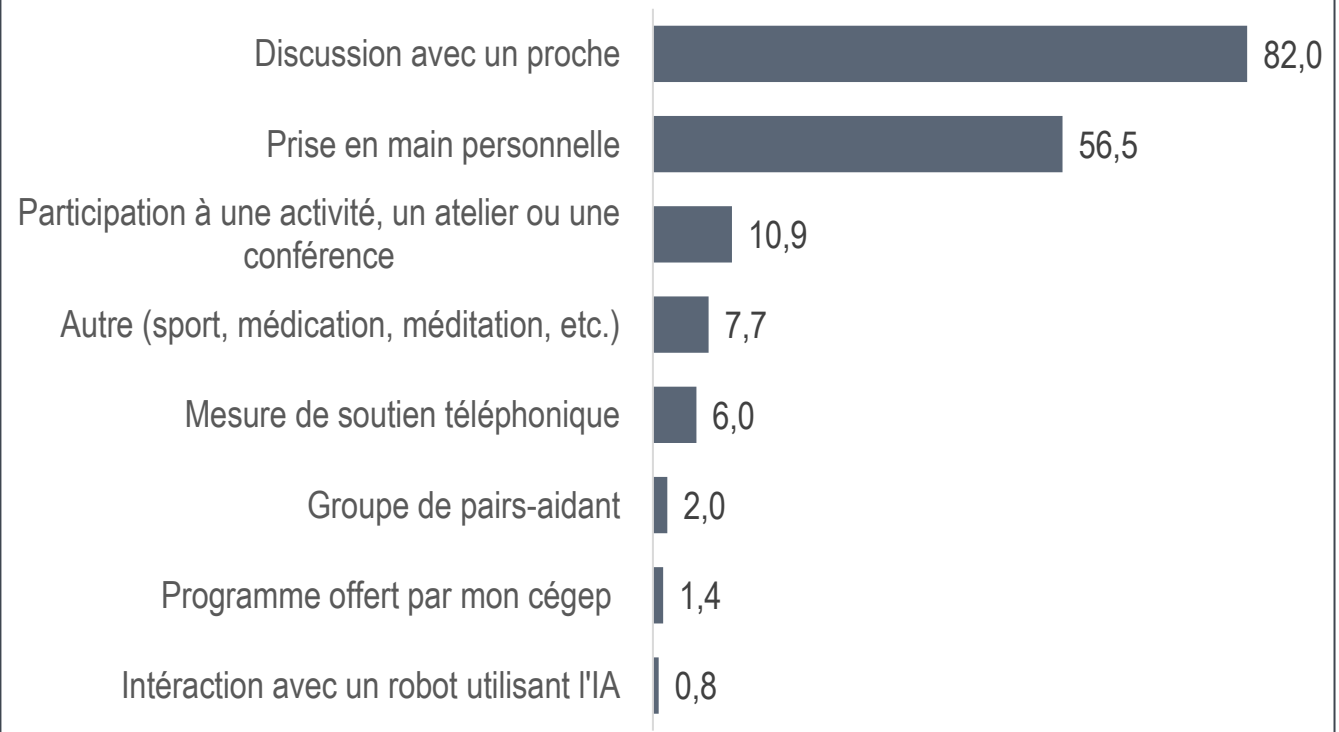
* Manque de temps, ne ressent pas le besoin ou en mesure de gérer la situation sans aide, enjeux financiers, lenteur des procédures, peur du jugement, manque de motivation ou d'information, etc.

Besoin d'aide et satisfaction des services (autres stratégies utilisées)

Avez-vous ressenti que vous auriez besoin d'aide pour vous aider à surmonter l'une ou l'autre de ces difficultés?

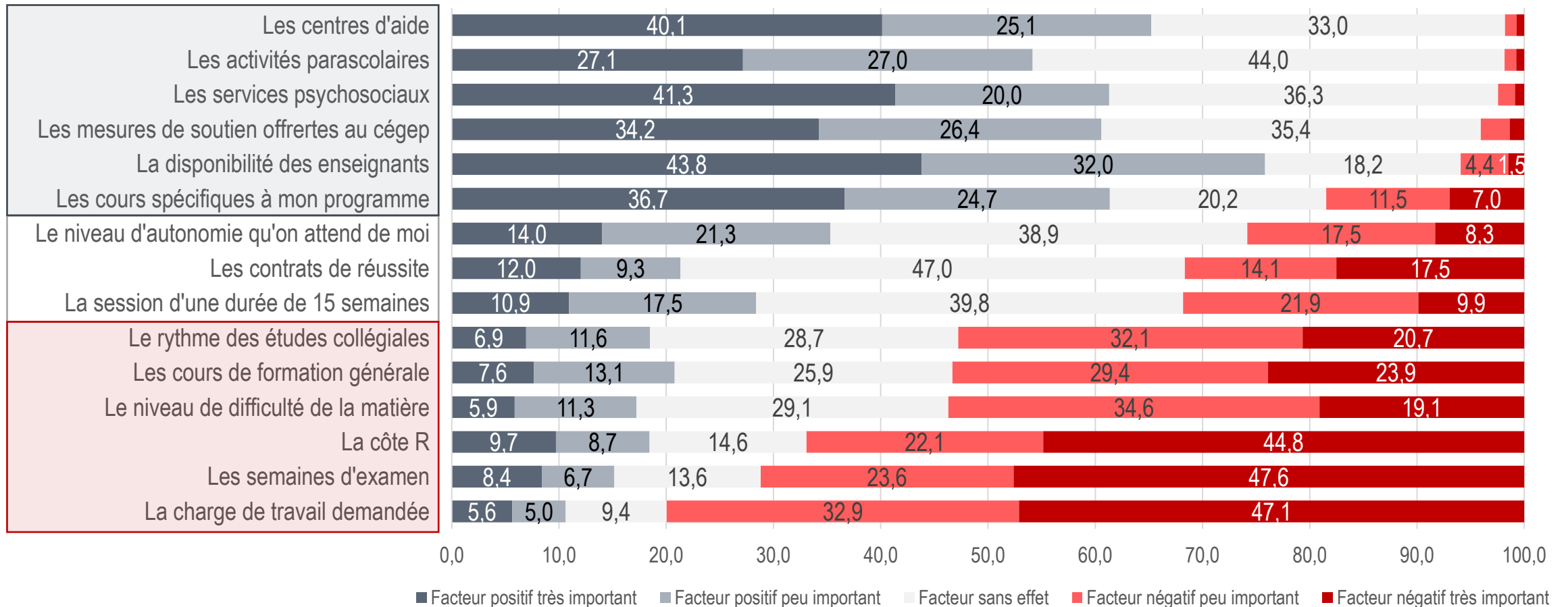


Autres stratégies utilisées pour surmonter les difficultés rencontrées



Effet sur la santé mentale

Perception de l'importance de différents éléments sur la santé mentale de la population étudiante



La discrimination au sein des milieux scolaires



Source de l'image : <https://blogue.soquij.qc.ca/2021/04/21/avantages-sociaux-et-absences-du-travail-lecueil-de-la-discrimination/>

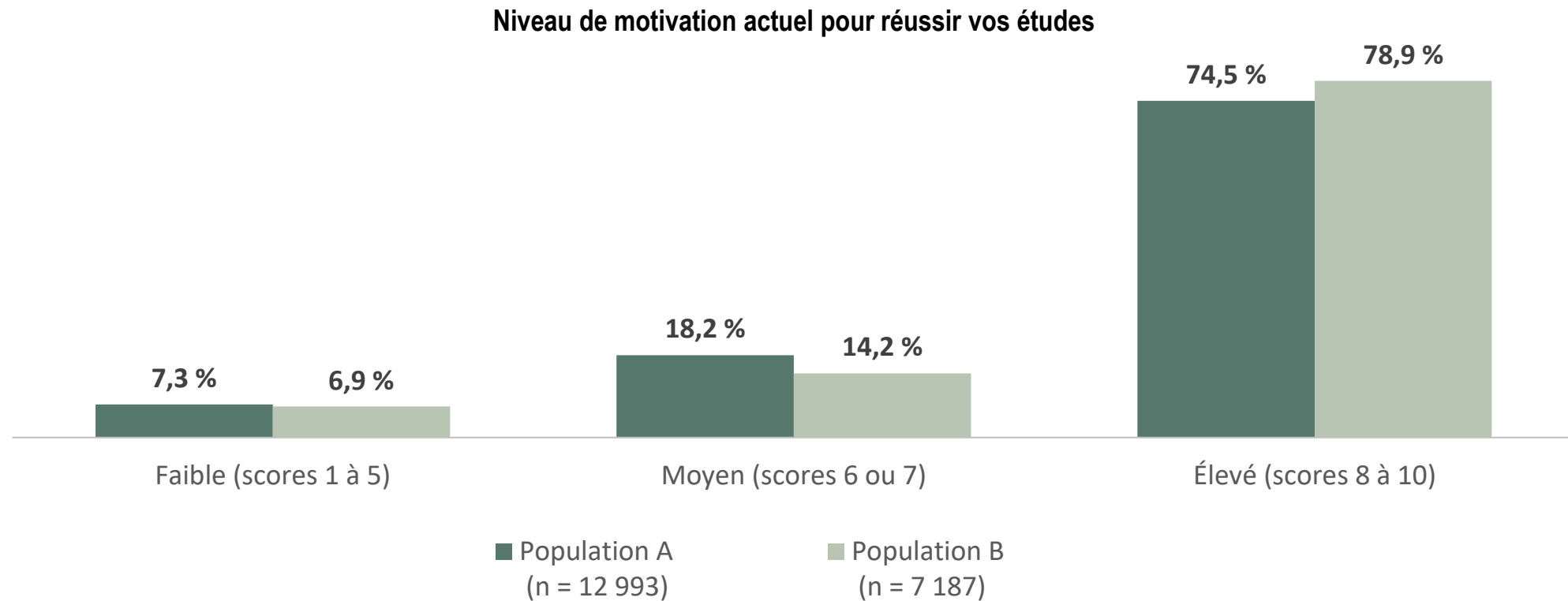
- Plus d'une personne sur cinq (22 %) dit avoir été victime de discrimination dans son parcours scolaire antérieur
- C'est davantage le cas des minorités visibles (36 %) et des femmes (24 %)
- Les principales sources de discrimination : l'apparence physique (11 %), l'appartenance ethnique (4 %), la couleur de la peau (4 %), l'orientation sexuelle (3 %), le sexe (3 %) et une déficience ou un trouble de santé mentale (3 %)

section
3

Lien entre
santé mentale,
motivation et
réussite

Les étudiantes et les étudiants sont motivés à réussir leurs études (1^{re} session)

- Les étudiants de la population B sont davantage motivés et plus assidus dans leurs études que les A



Quelles sont les raisons d'une faible motivation à l'arrivée au cégep (question ouverte)?

Les MOINS MOTIVÉS (n = 557) évoquent

- La pandémie (22 %)
- Des enjeux de santé mentale (11 %)
- La surcharge de travail (11 %)
- Des difficultés à l'école (9 %)
- Enjeux d'orientation et de choix de programme (7 %)
- La perte d'intérêt pour la matière (6 %)

« Ma vie sociale a un grand impact sur ma réussite »

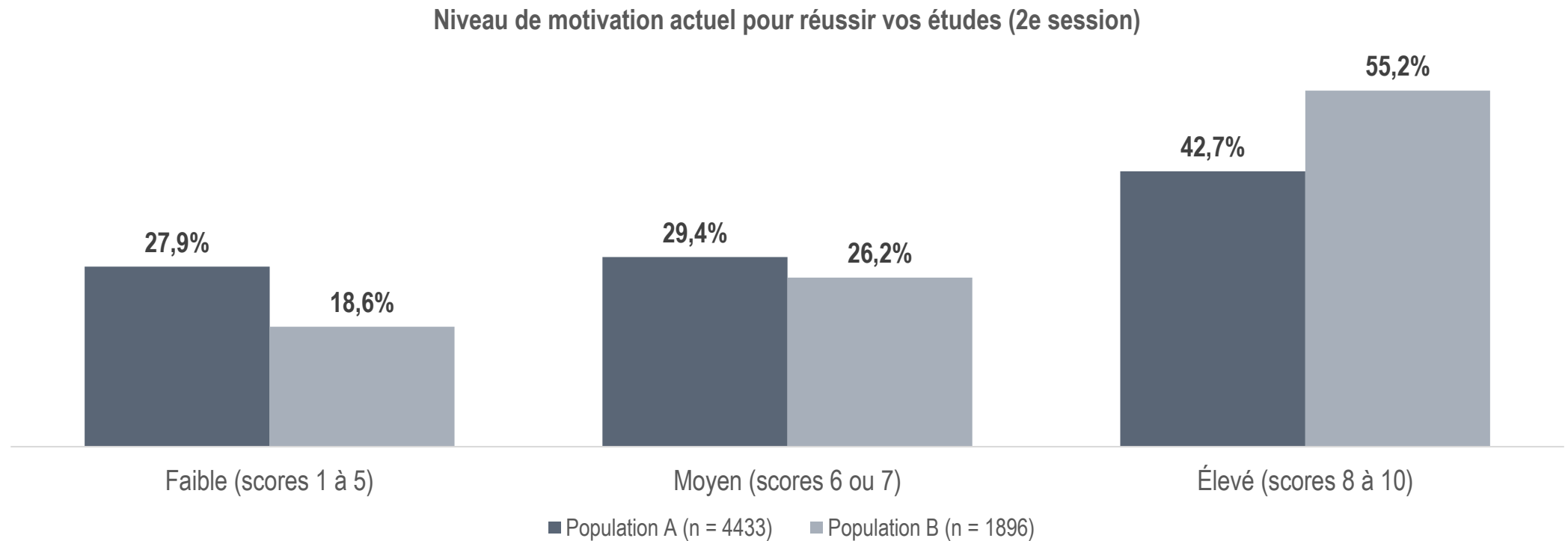
« J'ai vécu une dépression et j'ai une santé mentale fragile, donc la motivation dépend de la journée »

« Je suis très motivé, mais je suis aussi extrêmement anxieux pour mes études »

« Je ne veux pas être trop stressé ou me mettre trop de pression »

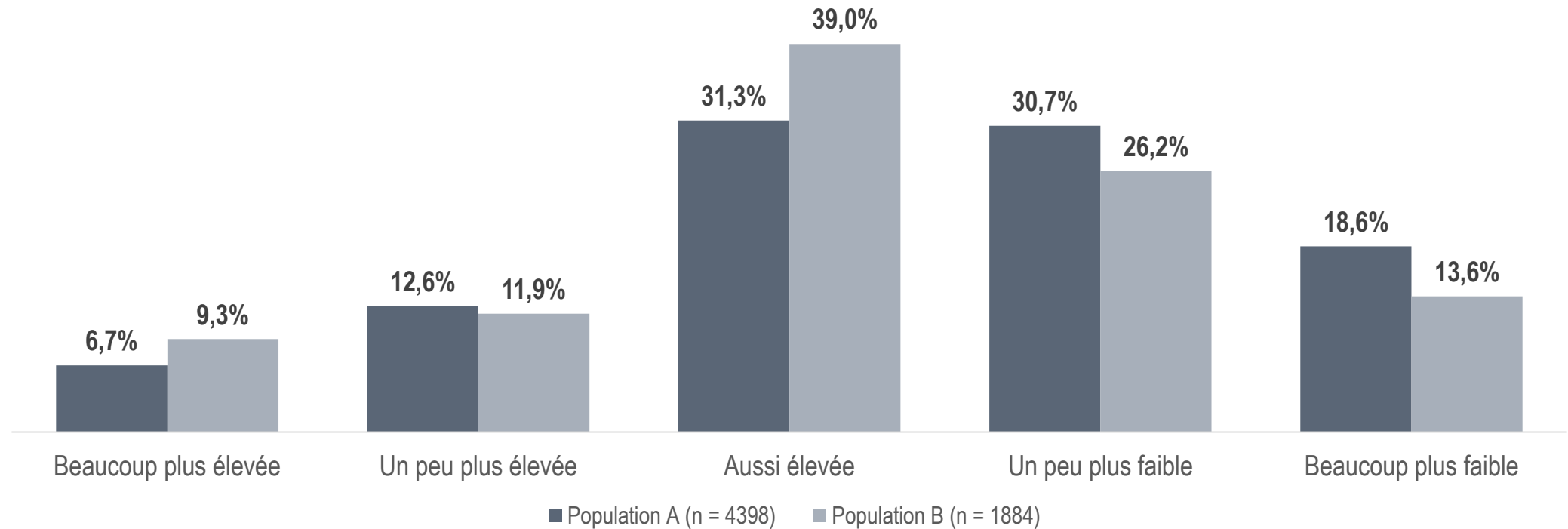
« La pandémie et l'école virtuelle ont baissé mon niveau de motivation »

Niveau de motivation (au cours de la 2^e session)

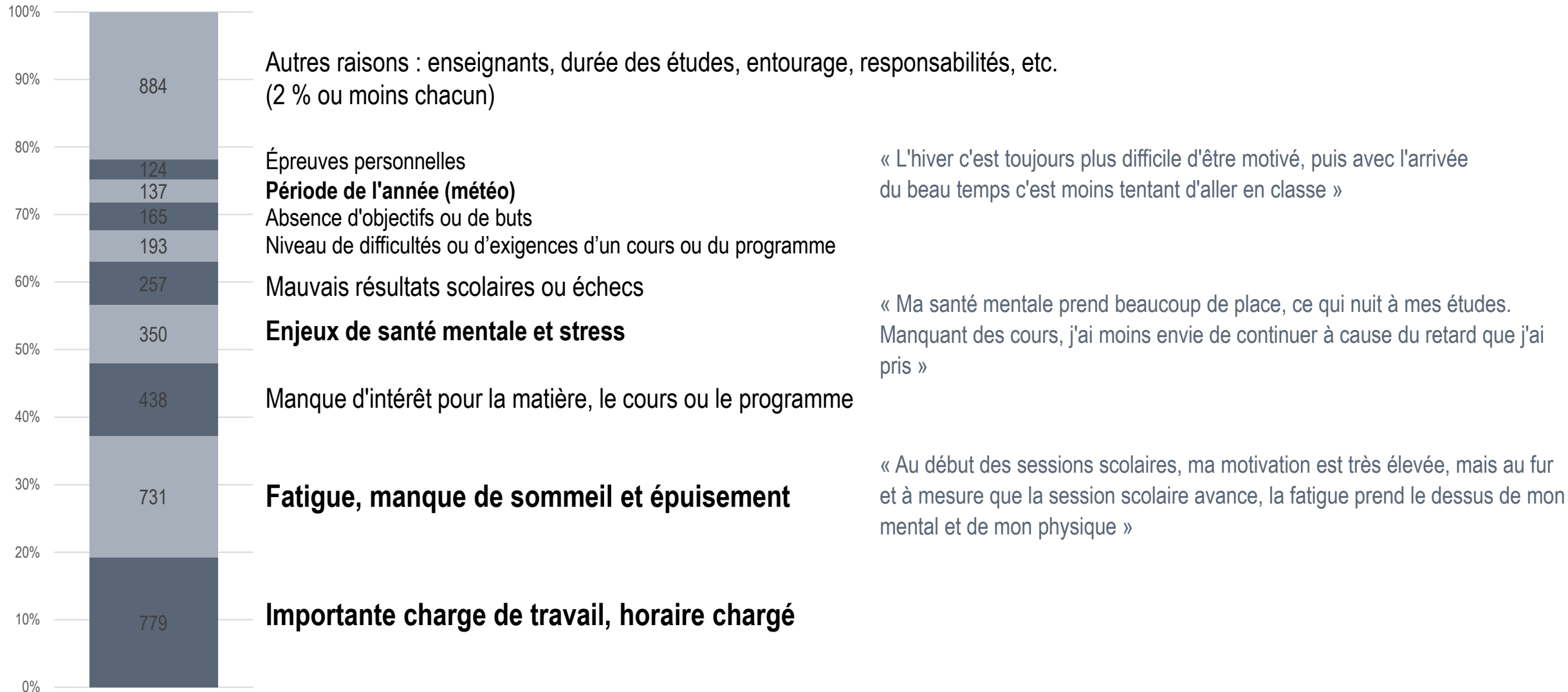


La motivation a baissé pour la moitié des étudiantes et des étudiants de la population A

Comparativement au début de l'année scolaire en septembre dernier, comment qualifieriez-vous votre motivation actuelle pour réussir vos études

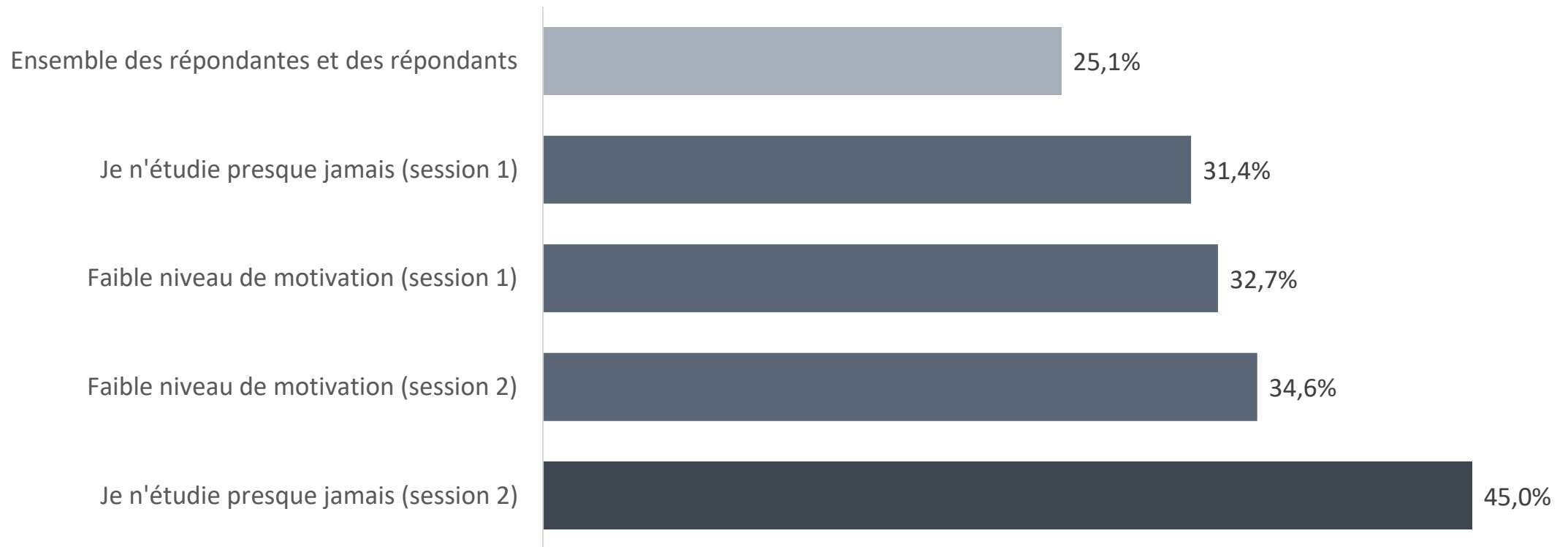


Raison d'une diminution de la motivation (4 058 mentions)



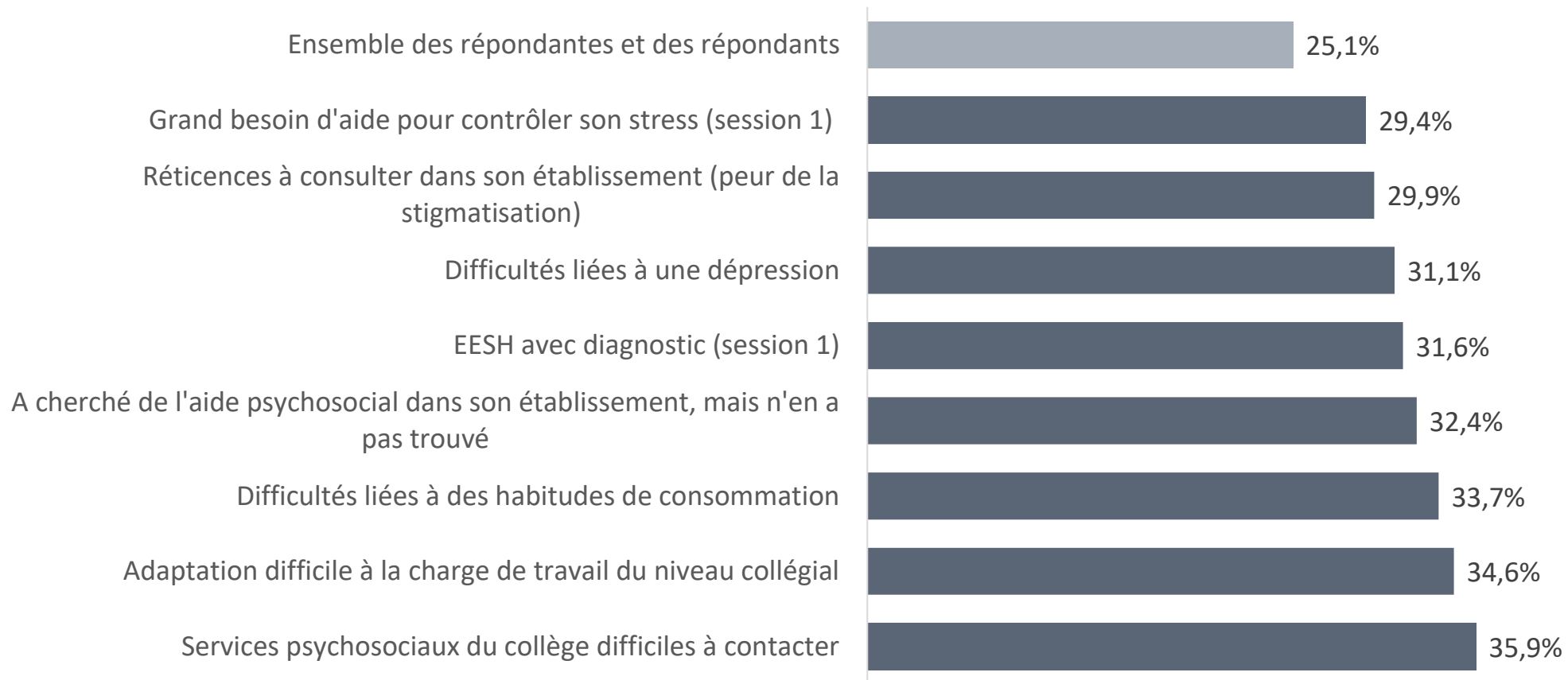
Lien entre motivation, engagement et réussite

Taux d'échec d'au moins un cours de 1^{re} session en fonction de différentes caractéristiques des répondantes et des répondants



Lien entre santé mentale et réussite

Taux d'échec d'au moins un cours de 1^{re} session en fonction de différentes caractéristiques des répondantes et des répondants

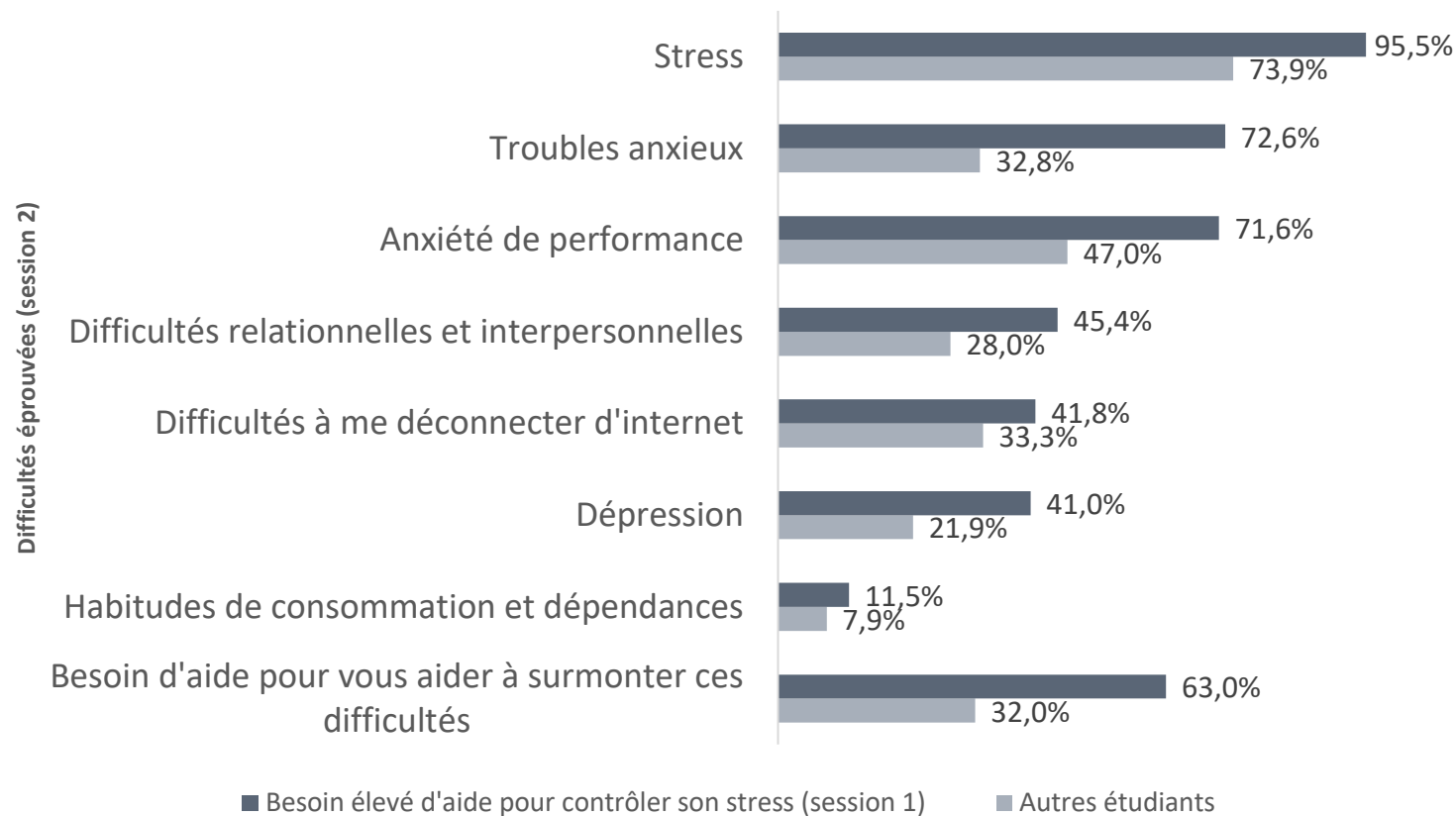


section
4

Adéquation
entre besoins
et services

Lien entre grand besoin d'aide pour contrôler son stress et utilisation des services

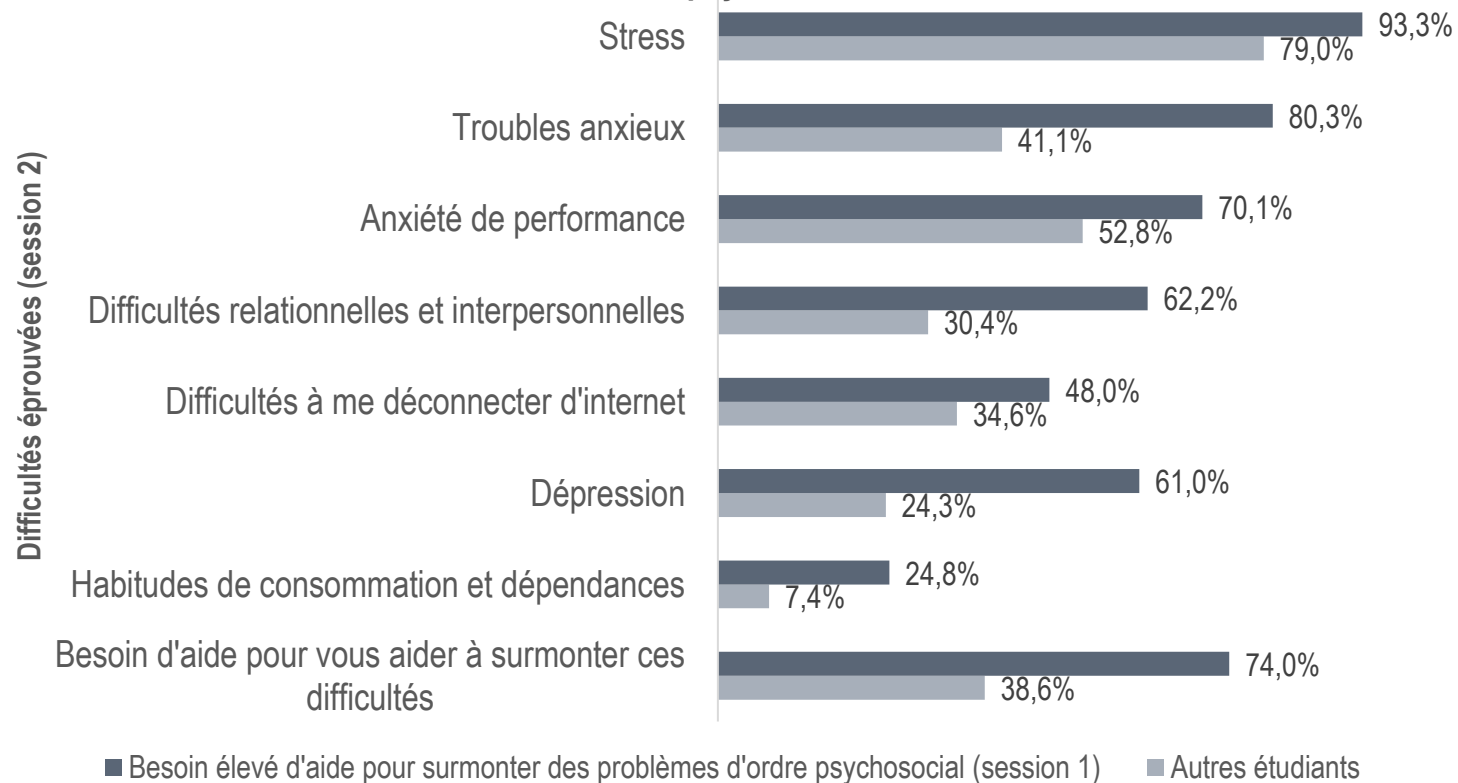
Proportion de personnes ayant rencontré des difficultés à la session 2 en fonction du besoin exprimé à la session 1 pour contrôler leur stress



- 23,2 % des étudiantes et des étudiants ayant de grands besoins d'aide pour contrôler leur stress ont cherché et trouvé de l'aide au cégep contre 20,7 % des autres étudiants.
- Par contre, 9,2 % de ceux-ci n'ont pas trouvé l'aide recherchée contre 4,9 % des autres étudiants.
- Ils perçoivent plus souvent que les autres que l'aide reçu n'a pas été utile.

Lien entre grand besoin d'aide pour surmonter des problèmes d'ordre psychosocial et utilisation des services

Proportion de personnes ayant rencontré des difficultés à la session 2 en fonction du besoin exprimé à la session 1 pour surmonter des problèmes d'ordre psychosocial



- 22,8 % des étudiantes et des étudiants ayant de grands besoins d'aide pour surmonter des problèmes psychosociaux ont cherché et trouvé de l'aide au cégep. Il ne se distinguent pas à cet égard.
- Par contre, 12,5 % de ceux-ci n'ont pas trouvé l'aide recherchée contre 5,8 % des autres étudiants.
- Ils perçoivent plus souvent que les autres que les listes d'attente sont trop élevées, mais mentionnent plus fréquemment connaître les services offerts.

section

5

Échanges et discussion

À vous la parole...

- ✓ Avez-vous des questions ou des commentaires?
- ✓ Si vous n'aviez qu'un seul élément à retenir, quel serait-il?
- ✓ Quels sont les leviers à votre portée pour favoriser la motivation selon votre corps d'emploi?



Éléments à retenir

1. Augmentation du stress/anxiété à l'entrée au cégep vs secondaire.
 - Ceux qui avaient des difficultés en ont encore.
 - Une proportion importante de nouveaux cas.
2. Encore trop peu de demandes parmi celles et ceux qui estiment en avoir besoin.
 - Une aide utile mais qui nécessite du long terme.
3. « Vulnérabilité » importante en lien avec la dépression chez les EESH et les minorités visibles.
4. Encore trop de stigmatisation associée à la santé mentale!
5. Anxiété de performance très fréquente.
 - Charge de travail, répartition des examens et côte R associés au stress.
 - Disponibilité des enseignants: facteur ayant le plus d'impact positif sur la SM des personnes étudiantes.



Éléments à retenir

1. Une baisse de motivation qui s'explique par différents enjeux liés à la santé mentale.
2. La réussite et la santé mentale sont étroitement associées.



OBJECTIFS DE L'OBSERVATOIRE

- 1** Développer des connaissances scientifiques par des recherches et une enquête sur la santé mentale étudiante et les pratiques prometteuses en SM;
- 2** Contribuer à la formation et à la mobilisation des personnes étudiantes en lien avec la santé mentale pour en faire des leaders positifs;
- 3** Effectuer une vigie et une veille des pratiques prometteuses en promotion, sensibilisation, prévention et intervention en santé mentale;
- 4** Favoriser la mobilisation des connaissances par la mise en place de plusieurs activités pour accompagner ce vaste changement de culture et de pratiques.

**Une initiative fédératrice qui mobilise 168 partenaires!*

À surveiller...

De nombreux rapports de recherche déjà parus

Populations A et B – Sciences humaines – Situation de handicap – Internationaux – 24 ans et plus – Autochtones

Des fascicules techniques parus récemment ou à paraître

Par secteur ou famille de programme – Avec enfants à charge – Déménagement pour les études – Étudiants de première génération – Sport compétitif – MGS faible – Immigrants – EESH sans diagnostic

<https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-lenseignement-collegial.html>

Deux nouveaux rapports à paraître à l'automne 2023 et des webinaires coorganisés avec la Fédération des cégeps

Motivation et réussite des cours de première session; Santé mentale et besoins particuliers

<https://fedecégeps.ca/webinaires-donnees-intelligence-numerique/>

Création d'un SPEC FC pour la formation continue et d'un SPEC 3 à la sortie des études collégiales

Pour de plus amples informations au sujet de l'enquête

MichaelGaudreault@CegepJonquiere.ca

Coordonnées des auteurs

BenjaminGallais@CegepJonquiere.ca

MichaelGaudreault@CegepJonquiere.ca

Pour de plus amples informations au sujet du SPEC

Evelyne.Abran@FedeCegeps.qc.ca

Merci de votre participation!

