

Élaboration et implantation du nouveau programme de Techniques de pharmacie au Cégep de Rivière-du-Loup

AQPC, Rivière-du-Loup 2023

Composition de l'équipe d'élaboration

Julie Bélanger et Fleur-Ange Denis

Enseignantes en pharmacie

Amélie Levesque

Conseillère pédagogique

Programme de Techniques de pharmacie

Contexte général

- Élaboration et implantation d'un programme technique pour une nouvelle profession.
- Quels seront les rôles du futur technicien en pharmacie ?
- Spécialistes disciplinaires qui n'ont pas d'expérience en enseignement collégial.
- Pénurie de pharmaciens et d'ATP dans les pharmacies.

Début du projet

Rapport
d'analyse de
la profession
2019

Autorisation
Octobre
2020

Grille de
cours
Hiver 2021

Début
première
cohorte
Août 2021

Programme
ministériel
2020

Mise sur pied
de l'équipe
d'élaboration

Rédaction
des plans-
cadres



<https://www.acadienouvelle.com/actualites/2018/01/25/etes-prets-a-embarquer-avion-pilote/>

Plan de la présentation

7 grands thèmes

Présentation des 2 premiers thèmes :

- Analyse de compétences et création de la grille de cours.
- Rédaction des plans-cadres.

Présentation et discussion sur les 5 autres thèmes :

- Formation et recrutement.
- Préparation des cours.
- Design et construction des laboratoires.
- Défis.
- Projets.

Thèmes de la présentation

1. Analyse des
compétences
et création de
la grille de
cours

3. Recrutement
et formation

5. Design et
construction
des
laboratoires

7. Projets

2. Rédaction
des plans-
cadres

4. Préparation
des cours

6. Défis

Thème 1

Analyse des compétences et création de la grille de cours

3 grands axes dans le programme d'études :

- Administratif.
- Clinique.
- Technique.

165.A0 - Techniques de pharmacie
Grille 165A0-2021-1

Exigence particulière au programme : STE4 ou SE4 ou SPH438
Année-version MES : 2020
Version 1008 : Version 2021-MAJ

CÉGEP DE RIVIÈRE-DU-LOUP

Responsables : Martine Rou - CP ; Amélie Lévesque - API ; Isaac Des Gagné-Bouchard

		T	L	P	Unités	Objets	Préalables
Session 1							
Formation générale							
109-101-MQ	Activité physique et santé	1	-	1	1,00	4EPD	
801-FJA-RL	Communication orale et écrite	1	-	2	2,00	4EFP	
804-101-MQ	Anglais formation générale commune	2	-	2	2,00	4SA1	
Sous-total :		4	-	5	-	5,00	
Formation spécifique							
101-066-RL	Organisme humain : vision intégrée 1	4	-	2	-	3	2,00 0000, 02AZ
165-003-RL	A. Traitement des données liées à la pharmacie	1	-	2	-	1	1,33 02BM
165-004-RL	AT. Initiation au travail en pharmacie	3	-	1	-	2	2,00 00WA, 02BN
165-005-RL	A. Introduction au médicament	4	-	1	-	2	2,66 02BK
420-193-RL	Bases du numérique en pharmacie	1	-	2	-	1	1,33 02BP
Sous-total :		13	-	8	-	10	10,33
TOTAL :		17	-	13	-	16	15,33
Session 2							
Formation générale							
801-101-MQ	Écriture et littérature	2	-	2	-	3	2,33 4EFO
804-FJU-RL	Anglais propre aux programmes de santé	2	-	1	-	3	2,00 4SAQ
COM-001-03	Cours complémentaire 1	2	-	1	-	3	2,00
Sous-total :		6	-	4	-	9	6,33
Formation spécifique							
101-076-RL	Organisme humain : vision intégrée 2	4	-	2	-	3	3,00 0000, 02AZ
165-006-RL	Pharmacothérapie 1	5	-	1	-	2	2,00 02BL, 02BO
165-014-RL	Pharmacologie et pharmacocinétique	3	-	1	-	2	2,00 02BK
165-025-RL	A. Systèmes d'information en pharmacie	1	-	4	-	1	2,00 02BP
Sous-total :		13	-	8	-	9	10,00
TOTAL :		19	-	12	-	18	16,33
Session 3							
Formation générale							
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0	-	2	-	1	1,00 4EP1
140-101-MQ	Philosophie et rationalité	3	-	1	-	3	2,33 4PHO
801-102-MQ	Littérature et imaginaire	3	-	1	-	3	2,33 4EP1
Sous-total :		6	-	4	-	7	5,66
Formation spécifique							
101-123-RL	Infections et défenses de l'organisme	2	-	1	-	2	1,66 02AZ
165-007-RL	Conditionnement et distribution des médicaments	2	-	5	-	1	2,66 02BP, 02BO, 02BS
165-013-RL	A. Prévention des risques en pharmacie	2	-	1	-	1	1,33 02BH
165-016-RL	Pharmacothérapie 2	4	-	1	-	2	2,66 02BL
165-034-RL	Communication en pharmacie	2	-	2	-	1	1,66 02BR
Sous-total :		12	-	10	-	8	10,00
TOTAL :		18	-	14	-	15	15,66

Cégep de Rivière-du-Loup

Thème 1

Analyse des compétences et création de la grille de cours

Disciplines contributives :

- Techniques de comptabilité et gestion.
- Biologie.
- Psychologie.
- Informatique.

Thème 1

Analyse des compétences et création de la grille de cours

Exemple d'étalement d'une compétence.

02BP – Exploiter les technologies de l'information et de la télécommunication.

Éléments de la compétence	Cours	Session	Discipline
2. Gérer un poste de travail informatique 3. Exploiter les fonctionnalités des logiciels de bureautique	<i>Bases du numérique en pharmacie</i>	1	Informatique
1. Distinguer les systèmes d'information 4. Exploiter les fonctionnalités des systèmes d'information en pharmacie 6. Exploiter des logiciels ou des applications connexes	<i>Systèmes d'information en pharmacie</i>	2	Pharmacie
5. Exploiter les fonctionnalités des logiciels liés aux équipements et aux appareils	<i>Conditionnement et distribution des médicaments</i>	3	Pharmacie

Thème 2 Rédaction des plans-cadres

- En équipe d'élaboration.
- Disciplines contributives avec un enseignant de la discipline.
- Invitation d'experts pour certaines compétences

Introduction au médicament (cours intégrateur de la session)
Plan-cadre

1. Identification du cours Code du cours : 165-005-RL Pondération : 4-1-3 Session : 1 Durée : 75 h Unité : 2,66 Préalables : Aucun	2. Identification de la compétence Discerner les caractéristiques des médicaments. (75 h/136 h) Numéro de la compétence : 02BK Degré d'atteinte des éléments de la compétence Les éléments de compétence 1 et 2 sont atteints à un niveau terminal de performance. L'élément de compétence 4 est atteint à un niveau intermédiaire de performance par rapport au niveau terminal indiqué au devis. Les éléments de compétence 3 et 5 ne sont pas abordés dans ce cours.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Objectif terminal du cours
À la fin du cours, l'étudiant est en mesure de discerner les caractéristiques des médicaments.

4. Caractéristiques du cours
INTERPRÉTATION DE L'OBJECTIF TERMINAL
Pour les intervenants du programme, l'objectif terminal signifie que l'étudiant est en mesure de catégoriser les médicaments selon les principes de nomenclature, les types de classification, les concepts de biosimilarité et de bioéquivalence, les modes de conservation, les différentes voies d'administration et leurs particularités, les types d'utilisation ainsi que les principaux mécanismes d'action généraux. La reconnaissance des principaux symboles et abréviations pharmaceutiques et médicaux amène l'étudiant à développer sa capacité à lire une ordonnance. Pour les médicaments liés aux systèmes digestif, cardiovasculaire, urinaire ainsi que pour les anti-infectieux, les noms génériques, les classes et sous-classes ainsi que les mécanismes d'action spécifiques sont identifiés. La distinction entre les réponses placebo et nocébo est également faite dans ce cours. L'étudiant effectue en outre des recherches d'information pertinentes au contexte des études en techniques de pharmacie.

TEXTE DE PRÉSENTATION DU COURS (POUR DIFFUSION SUR LE PORTAL DU CEGEP)
Dans ce cours, l'étudiant apprend à caractériser les médicaments selon la nomenclature, les types de classifications, les formes et les voies d'administration, les modes de conservation et les notions de bioéquivalence et de biosimilarité. Il comprend la signification des différents termes, abréviations et sigles utilisés dans les ordonnances. Les mécanismes d'action généraux sont étudiés ainsi que les réponses non spécifiques. Il distingue plus précisément les noms, classes, sous-classes et mécanismes d'action des médicaments des systèmes digestif, cardiovasculaire et urinaire ainsi que des anti-infectieux. Ce cours permet également à l'étudiant d'effectuer une recherche d'information pertinente au contexte de la pharmacie.

Cégep de Rivière-du-Loup – Techniques de pharmacie (165.A0) – Présentation au C.A. le 14 juin 2021 – Modifications mineures 17 août 2022 1

Thème 2

Rédaction des plans-cadres

- Au fur et à mesure, pour la session suivante...
- À chaque session, approbation de l'ensemble des plans-cadres à la Commission des études et au Conseil d'administration.



<https://www.acadienouvelle.com/actualites/2018/01/25/etes-prets-a-embarquer-avion-pilote/>

Thème 2

Rédaction des plans-cadres

➤ Projet intégrateur chaque session.

1. Recherche sur un médicament (*Introduction au médicament*).
2. Expo-sciences : présentation du traitement d'une maladie (*Pharmacothérapie 1*).
3. Procédure de travail pour un nouveau médicament dangereux (*Conditionnement et distribution des médicaments*).
4. Promotion du rôle du technicien en pharmacie (*Fonctionnement administratif d'une pharmacie*).
5. Problématique à résoudre en lien avec une technologie (*Circuit du médicament*).
6. ÉSP (pas de projet intégrateur).

Thème 2 Rédaction des plans-cadres

Exemple d'un projet intégrateur.



Extraits projet intégrateur Krystalie Robert 2022.

Thème 3

Recrutement et formation

Défis de recrutement

Composition du département :

- Une quinzaine de personnes avec des expertises variées
- ATP et pharmaciens : communautaire, hospitalier, stérile, propriétaire, gestion...
- Audrey est à la fois TTP et enseignante.
- À l'emploi à temps plein en pharmacie, pour la plupart.

Thème 3

Recrutement et formation

Attribution des cours :

- Selon la spécialisation des enseignants.
- Importance de la bonne entente dans l'équipe.
- Priorité des enseignants.

Thème 3

Recrutement et formation

Importance d'accompagner les nouveaux enseignants afin de bien les outiller dans leur nouveau rôle et qu'ils vivent une expérience positive.

- Démarche d'intégration des nouveaux enseignants (Direction des études et service de développement pédagogique).
- Accompagnement de la conseillère pédagogique.
- Accompagnement par les pairs (coordination départementale et entre les enseignants) : au niveau pédagogique et de la cohérence des contenus.

Thème 3

Recrutement et formation

Portrait de l'équipe du Cégep de Rivière-du-Loup

- Intégration.
- Qualité de l'enseignement.
- Travail d'équipe.
- Engagement.
- Sentiment d'appartenance.

Thème 3

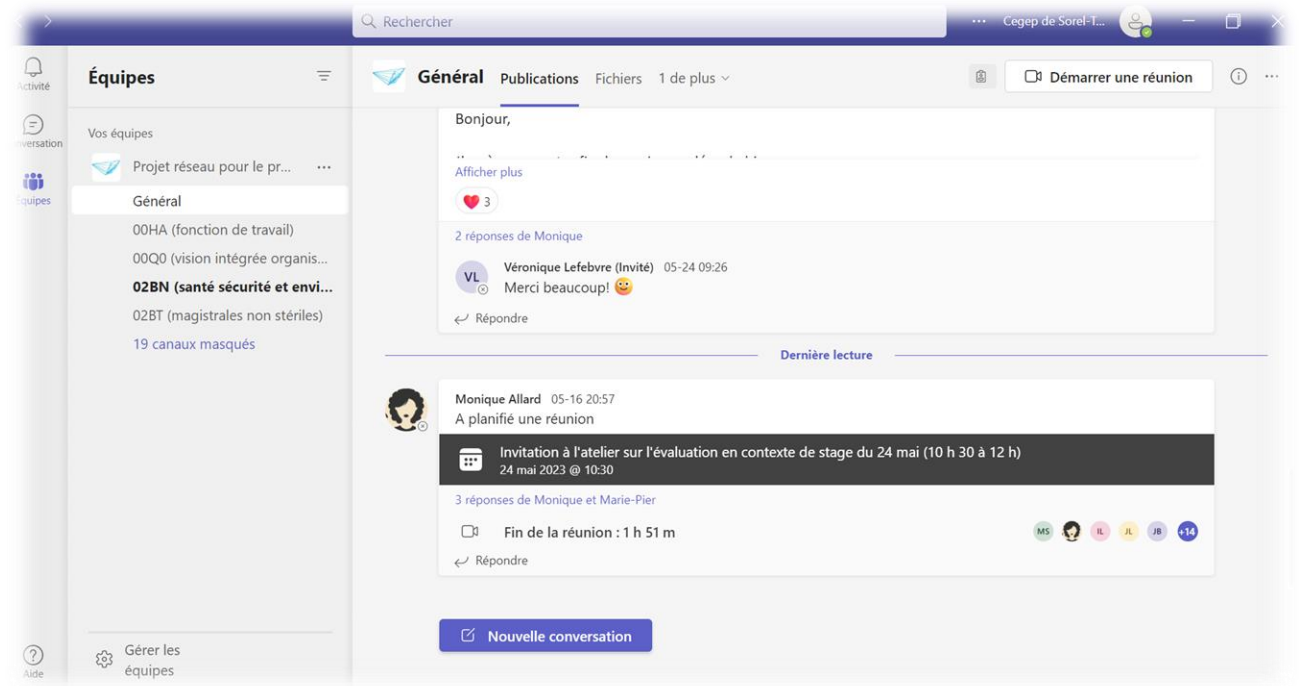
Question : Quelles sont vos stratégies gagnantes pour le recrutement et la formation de votre équipe ?



Thème 4 Préparation des cours

Enjeux

- Peu ou pas de matériel et de références :
 - Conséquences sur les enseignants et les étudiants.
- Programmes différents.
- Réseautage.



Thème 4

Question : De quoi êtes-vous fiers dans la création de matériel de cours ?

5:00

Thème 5

Design et construction des laboratoires

- Travail d'équipe
- Pour répondre aux besoins des milieux de travail
- Laboratoires spectaculaires.
- Créativité de la TTP.



Thème 5

Design et construction des laboratoires

- Covid, coûts, ruptures de stock et délais.
- Pénurie de personnel informatique :
 - Complexité de nombreux logiciels et technologies.
- Monopole de Gespar.
- Locaux temporaires.



Thème 5

Design et construction des laboratoires

➤ On vous invite à venir visiter nos labos!



Thème 5

Question : Qu'est-ce qui distingue vos laboratoires ?

5:00

Thème 6 Défis

- Recrutement des enseignants :
 - Le bassin de pharmaciens est limité malgré l'intérêt.
 - La surcharge de travail des milieux.
- Ce qui distingue le département de pharmacie des autres départements du cégep :
 - Les enseignants donnent souvent un seul cours.
 - L'approche programme est à préserver.

Le profil recherché : spécialiste disciplinaire **et** pédagogue.

Thème 6 Défis

Étudiants

- Recrutement : comment faire connaître le programme ?
- Vidéos promotionnelles.
- Motivation des étudiants.
- Étudiants qui apprennent différemment.

Thème 6

Question : Quelles stratégies utilisez-vous pour intéresser les étudiants à votre programme ?

5:00

Thème 7 Projets

- Élaboration de la session 6.
- Amélioration continue de nos laboratoires.
- Implantation et évaluation des attitudes : rigueur, capacité d'adaptation, autonomie.
- Satisfaction du travail accompli.



https://www.deplacementspros.com/Un-adolescent-survit-a-5-heures-de-vol-dans-un-train-d-atterrissage_a26940.html

Thème 7

Question : Parmi tous vos projets, lequel est le plus significatif ?



Merci à tous nos alliés, ici au cégep et ailleurs



<https://www.publicdomainpictures.net/fr/view-image.php?image=498843&picture=fusee-et-voyage-dans-l39espace>