



**Coconstruction d'activités
favorisant le développement pédagogique
du personnel enseignant
débutant au collégial**

Anne Noreau et Ariane Michaud
Présenté lors du
42^e colloque de l'AQPC
le 9 juin 2023 à Rivière-du-Loup

Déroulement de la communication



Notre histoire



Le projet doctoral en bref



Échange



Projet-pilote à la FC



Les résultats



Les conseils



Conclusion et période d'échange

Notre petite **histoire**



Anne débute en enseignement au collégial

2011

Anne finit M. Éd.

2018

Anne débute D. Éd.

2019

Projet 1 du D. Éd.

2020

Projet 2 du D. Éd.

2021

2022

Anne dépose son essai

2023



Anne et Ariane font connaissance

2021

2022

2023

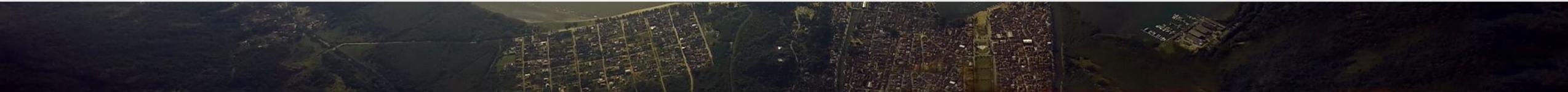
Ariane débute à Limoilou



À la formation continue

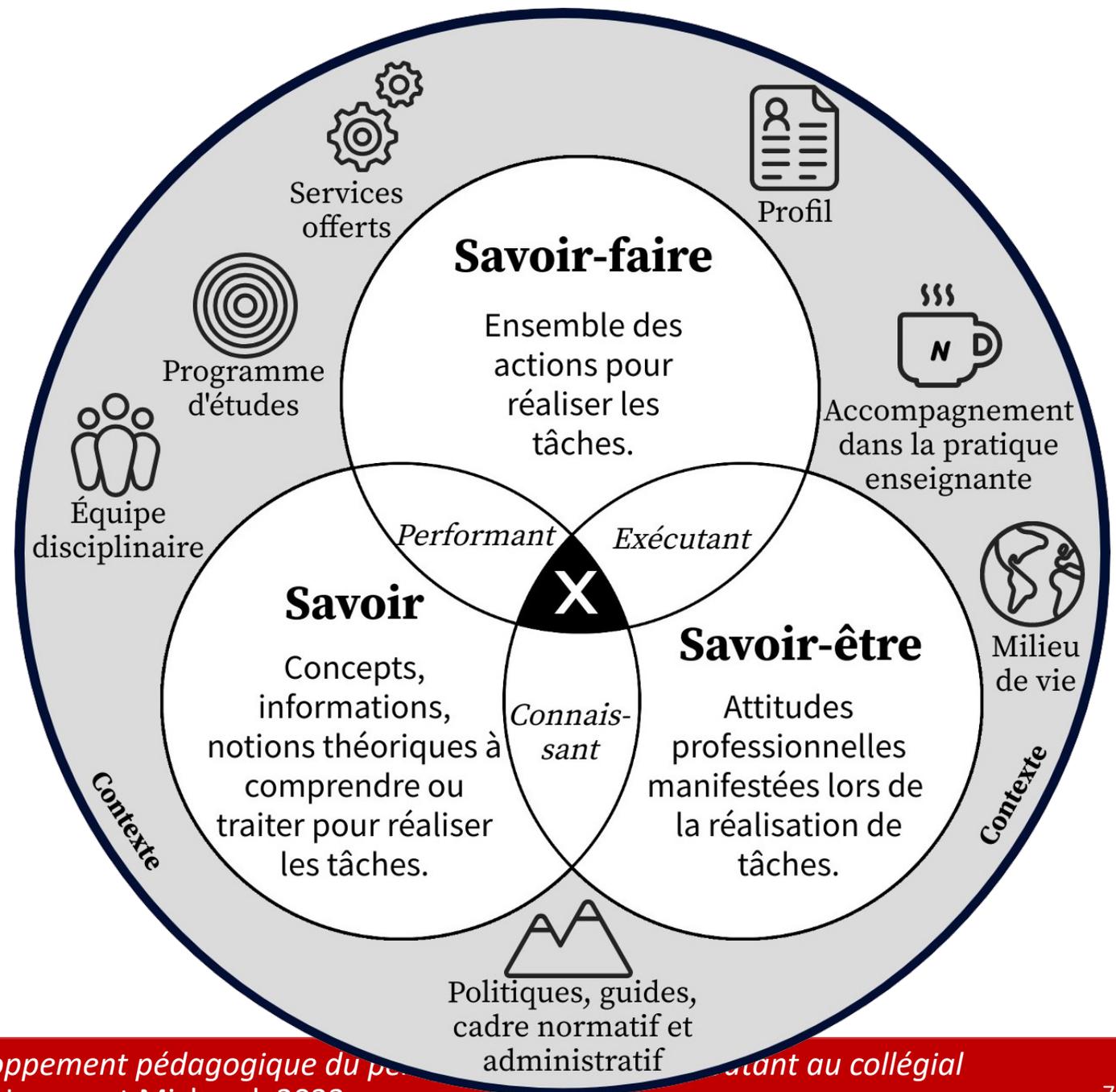


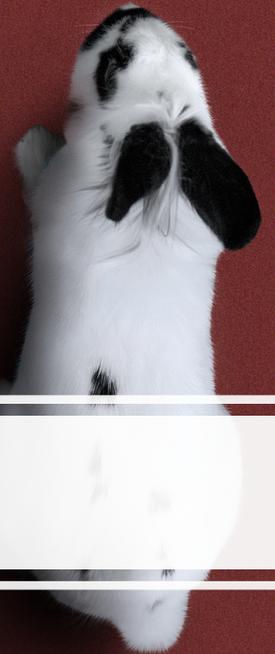
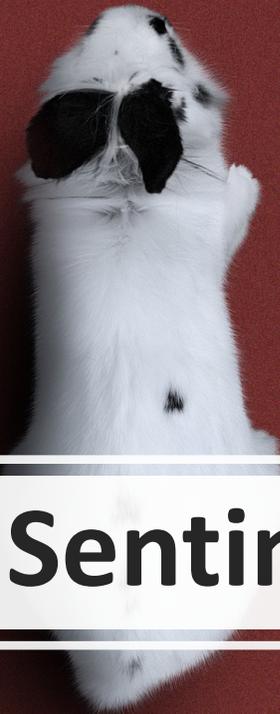
Au régulier



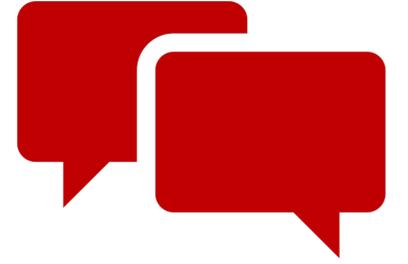
Besoins de soutien du personnel enseignant débutant au collégial

« jugement personnel porté par la personne quant à la nécessité de recevoir une forme d'aide, de guidage ou d'appui pour s'insérer harmonieusement dans sa profession (Mukamurera, 2018, p. 21) »





Sentiment d'autoefficacité



Quel accompagnement offrez-vous aux nouvelles enseignantes et nouveaux enseignants?

Options explorées au Collège

- Outils asynchrones
- Communautés de pratiques
- Journées pédagogiques



Projet-pilote à la FC



- Développer et offrir des ateliers chaque semaine dès l'été 2022
- 6 heures de formation payées par la *Direction de la formation continue et Métiers d'arts*
- Participation volontaire

Multipl**es** collaborations

Collaboration
FC-Régulier

Collaboration
entre
employés du
Collège

Collaboration
pour la
coconstruction
/ coanimation

Liste des ateliers

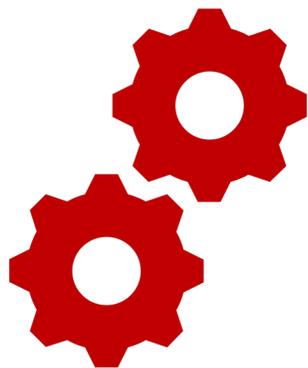


- Démystifier le **plan de cours**
- Donner des **rétroactions** : Une bonne façon de faire progresser vos étudiantes et étudiants
- Enseigner à des **étudiantes et étudiants adultes**
- Évaluer (Partie 1) : **L'approche par compétences** et l'évaluation par capacités
- Évaluer (Partie 2) : Quoi, pourquoi, quand et comment ?
- **Gérer sa classe** : Prévenir pour mieux intervenir
- Se familiariser avec les **outils technologiques** du Cégep Limoilou
- **Planifier** son cours
- Accompagner les **personnes étudiantes à besoins particuliers ou en situation de handicap**
- **Rendre** les étudiantes et étudiants **actifs** en classe, oui mais comment ?
- Accompagner les **personnes étudiantes internationales ou issues de l'immigration récente**
- Accompagner les **étudiantes et étudiants en stage**
- Distinguer les **types d'affectations** à Limoilou
- Respect et bonnes pratiques de **droits d'auteurs**
- La **santé mentale étudiante** au collégial : Une responsabilité partagée
- **Fonctionnement du Cégep** : De l'organigramme aux assemblées délibérantes
- **Communiquer** efficacement devant un groupe
- La **réussite** à Limoilou – Données et moyens mis en place
- Le **plagiat** : En parler pour le comprendre et l'éviter ?
- **Concilier sa tâche d'enseignement et son emploi à temps plein**
- Tour d'horizon – Les **services offerts aux étudiantes et étudiants**
- Tour d'horizon – Les **services offerts au personnel enseignant**
- Introduction à **l'enseignement en ligne**
- Favoriser la **motivation** dans les cours **en ligne**
- **Évaluer** dans les cours **en ligne**
- Etc.

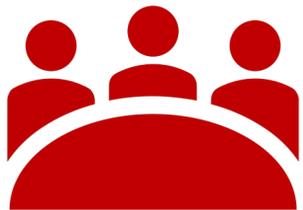
2X

par semaine

 **1h**
top chrono



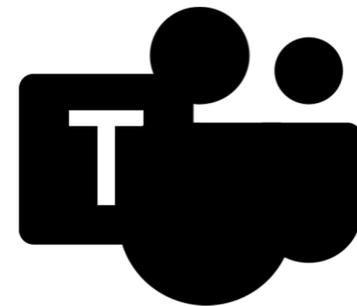
Pratico-pratique



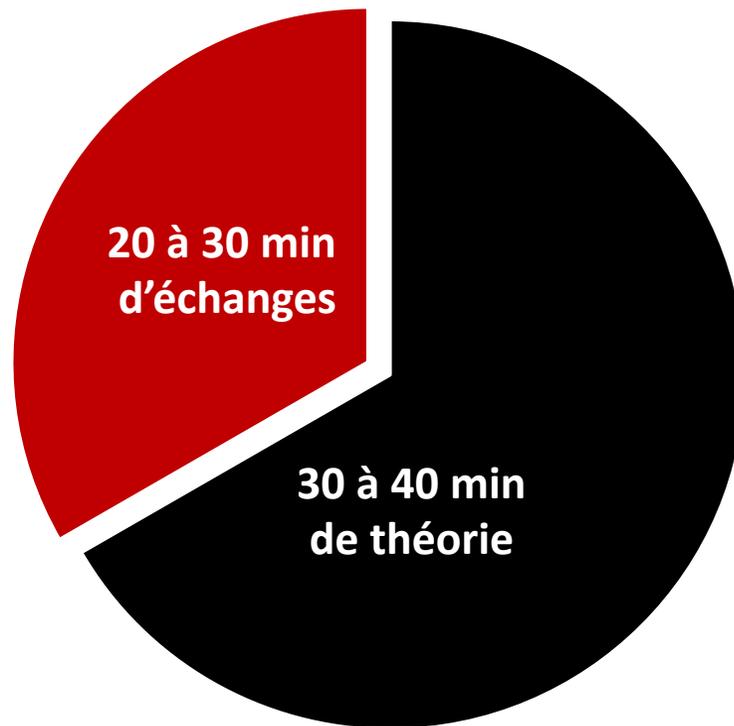
Tour de table
en débutant



Support visuel

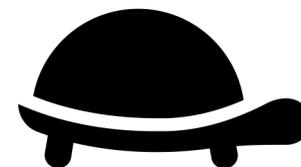


en ligne



Vulgarisé

Rythmé et
dynamique



Pas trop
rapide

SEPTEMBRE 2022

JUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM
			1	2	3
5	6 2.1	7	8 2.1	9	10
12	13 1.1	14	15	16	17
19	20 2.2	21	22 2.2	23	24
26	27 1.2	28	29	30	

OCTOBRE 2022

DIM	LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM
						1
2	3	4 2.3	5 4.1	6 2.3	7	8
9	10	11 1.3	12	13 1.1	14	15
16	17	18 2.4	19 4.2	20 2.4	21	22
23	24	25 1.4.1	26	27	28	29
30	31					

NOVEMBRE 2022

DIM	LUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM
		1 2.5	2 4.3	3	4	5
6	7	8 1.5	9	10	11	12
13	14	15 2.6	16	17	18	19
20	21	22 1.6	23	24	25	26
27	28	29 2.1	30	31		

DECEMBRE 2022

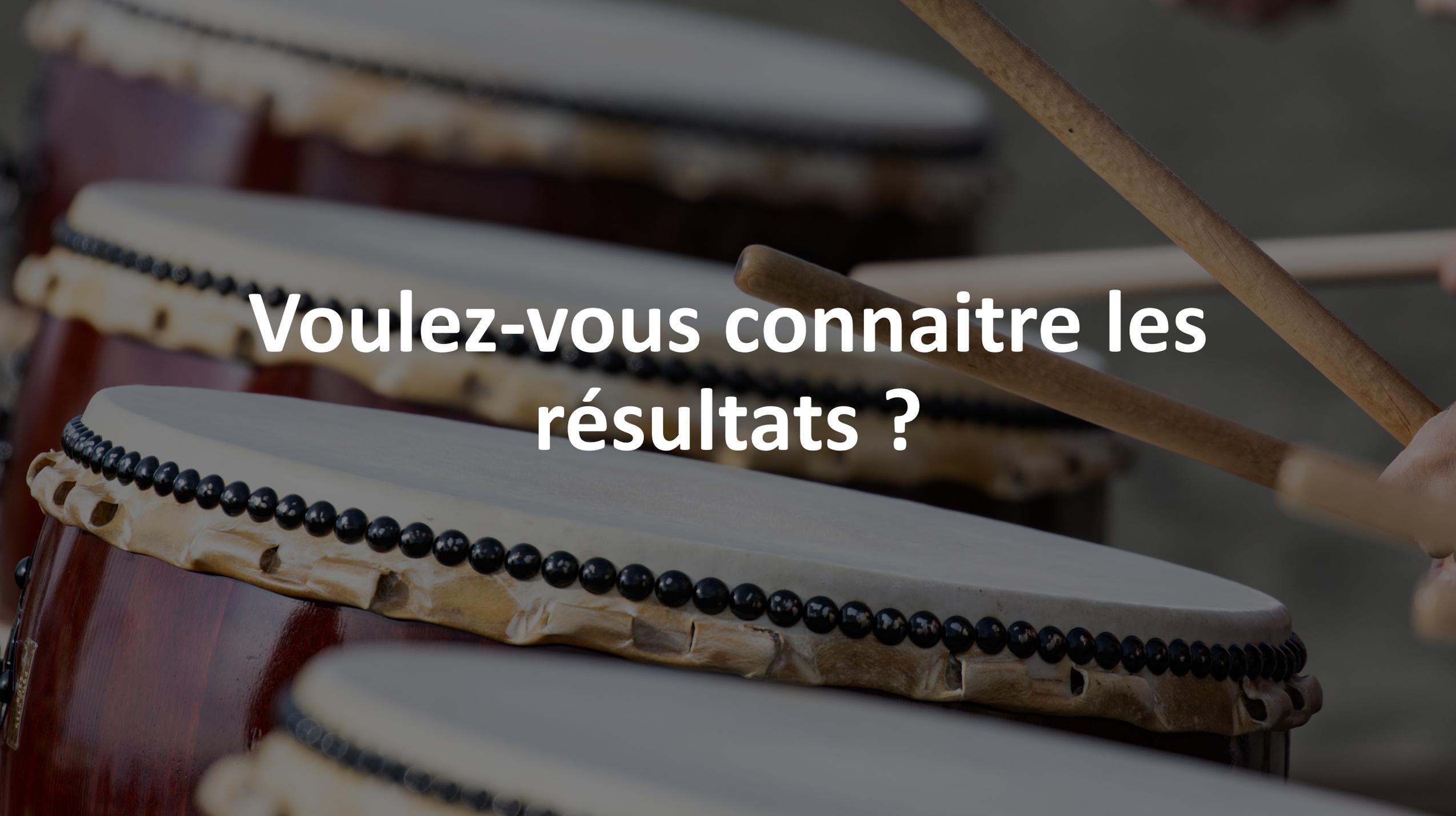
JUN	MAR	MER	JEU	VEN	SAM
			1	2	3
5	6 1.4.2	7	8 1.4.2	9	10
12	13 2.2	14	15 1.5	16	17
19	20	21	22	23	24
26	27	28	29	30	31

JANVIER 2023

DIM
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31

- Cyclicité
- Horaire récurrent
- Méthodes de travail
- Vision long terme + équilibre

- 
- Équipe Teams
 - Invitation courriel
 - Inscription Forms
 - Invitation Outlook
 - Rappel journée précédente
 - Questionnaire d'appréciation
 - Dépôt PPT/documents
 - Fiches-résumés



**Voulez-vous connaître les
résultats ?**

Réinscription aux ateliers

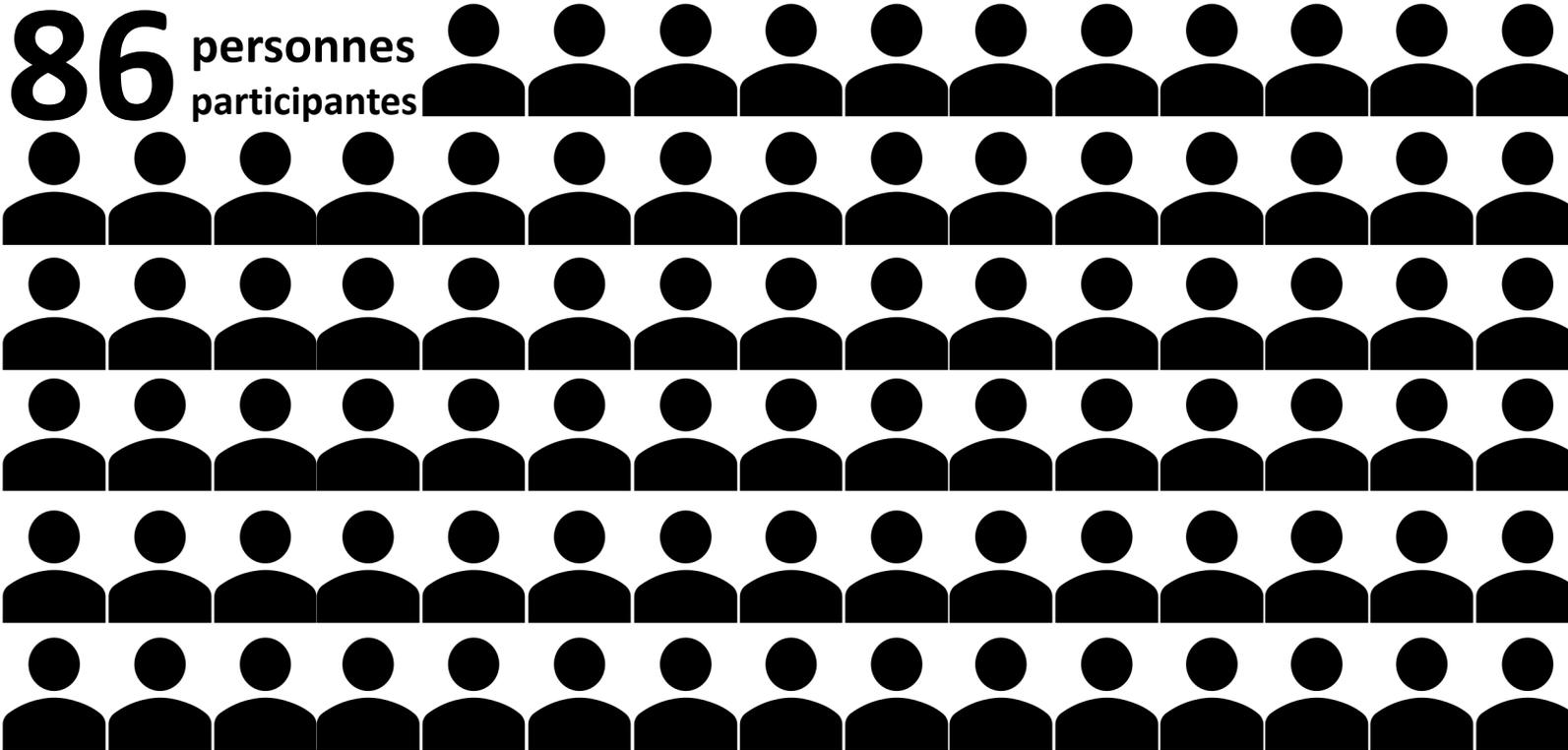
428
participations



36 personnes ayant
collaboré à la
coconstruction


322
pages

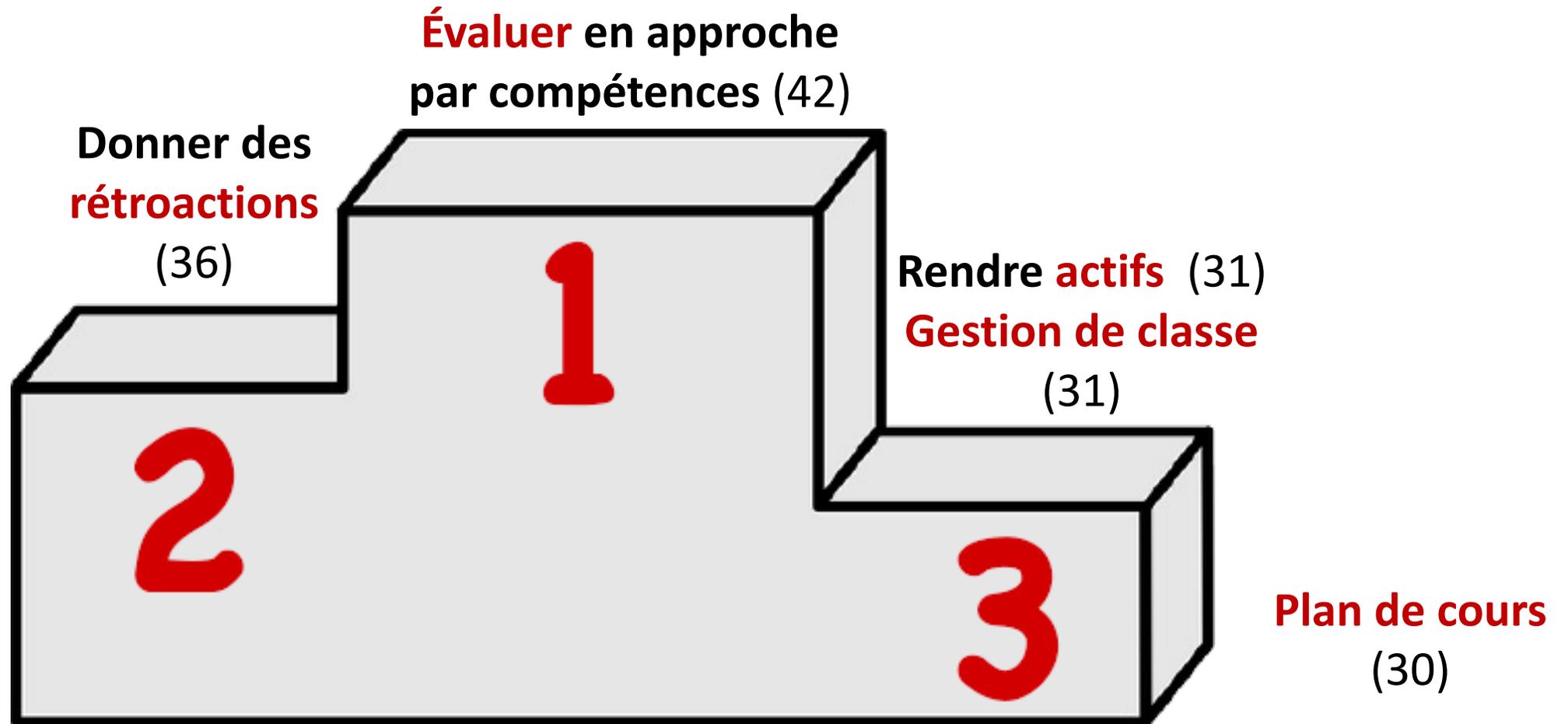
47 personnes rencontrées en entrevues
ou groupes de discussion



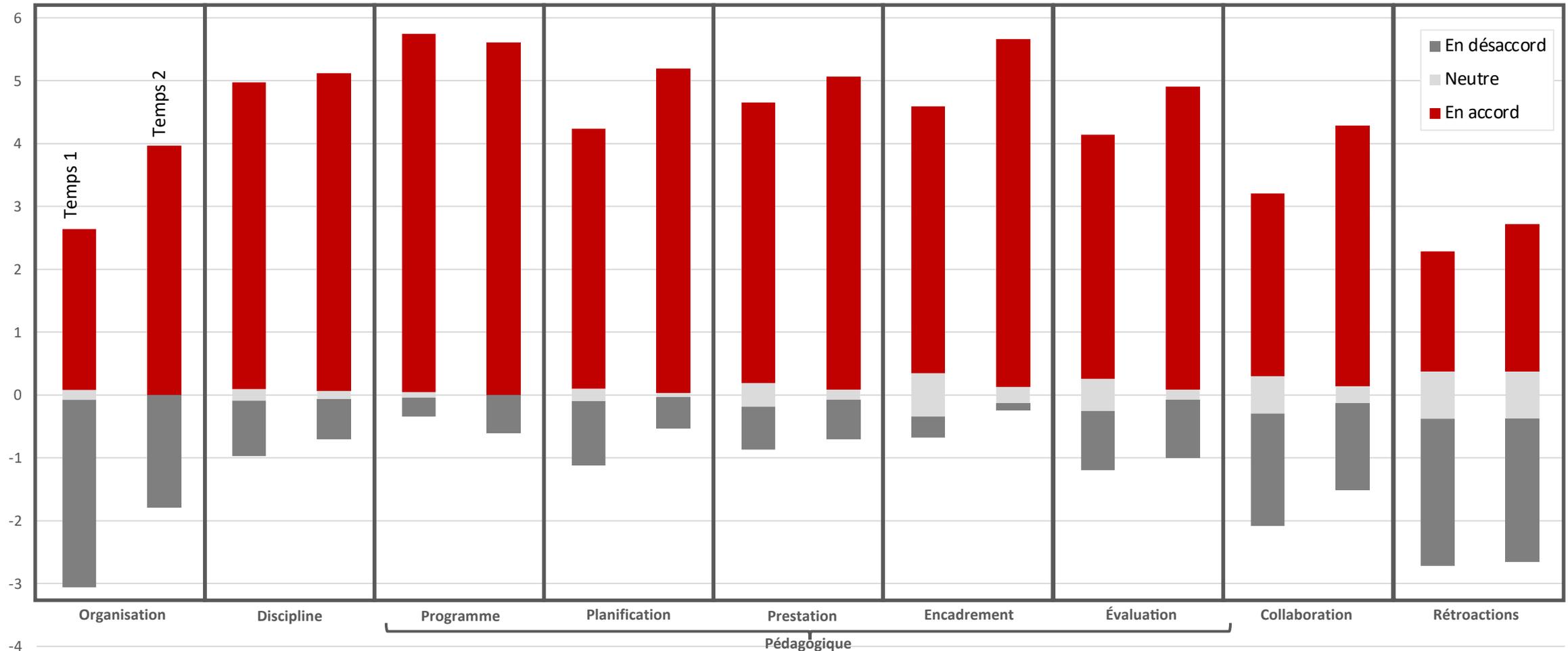
25
ateliers 

 **77**
heures d'ateliers

Top 3 des ateliers



Évolution du sentiment d'autoefficacité





Défis rencontrés

Les défis



Sujets complexes difficiles à vulgariser

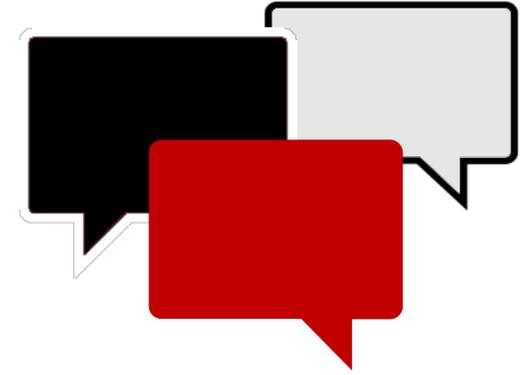
Contraintes de temps

Choc de paradigmes lors de collaborations

Angle mort de l'humilité pédagogique

Rigueur et préparation

Fragilité de la formule



3 conseils pour les formatrices et formateurs





Conseil 1: Créer un climat chaleureux

- Prévoir du temps pour l'informel (avant/après)
- Favoriser les interactions entre les personnes
- Promouvoir le droit à l'erreur
- Utiliser l'humour

Conseil 2: Être soi-même un modèle

Citer et référer des sources

Utiliser des méthodes pédagogiques variées et la ludification

Partir des connaissances préalables

Faire de l'écoute active

Raconter des anecdotes professionnelles

Utiliser l'autodérision

Mentionner les erreurs et embûches vécues

Recentrer la discussion en douceur

Conseil 3: Faire preuve d'humilité

- Faire du co-enseignement (*co-teaching*)
- Effectuer un bilan après chaque atelier (*debrief*)
- Recueillir/Accueillir les commentaires des enseignantes et enseignants dans les questionnaires d'appréciation et s'en inspirer pour les ateliers suivants





Et la suite ?



Ateliers offerts à l'ensemble des nouvelles personnes enseignantes (Régulier, AEC, SAE, Métiers d'art)



Heures de perfectionnement reconnues



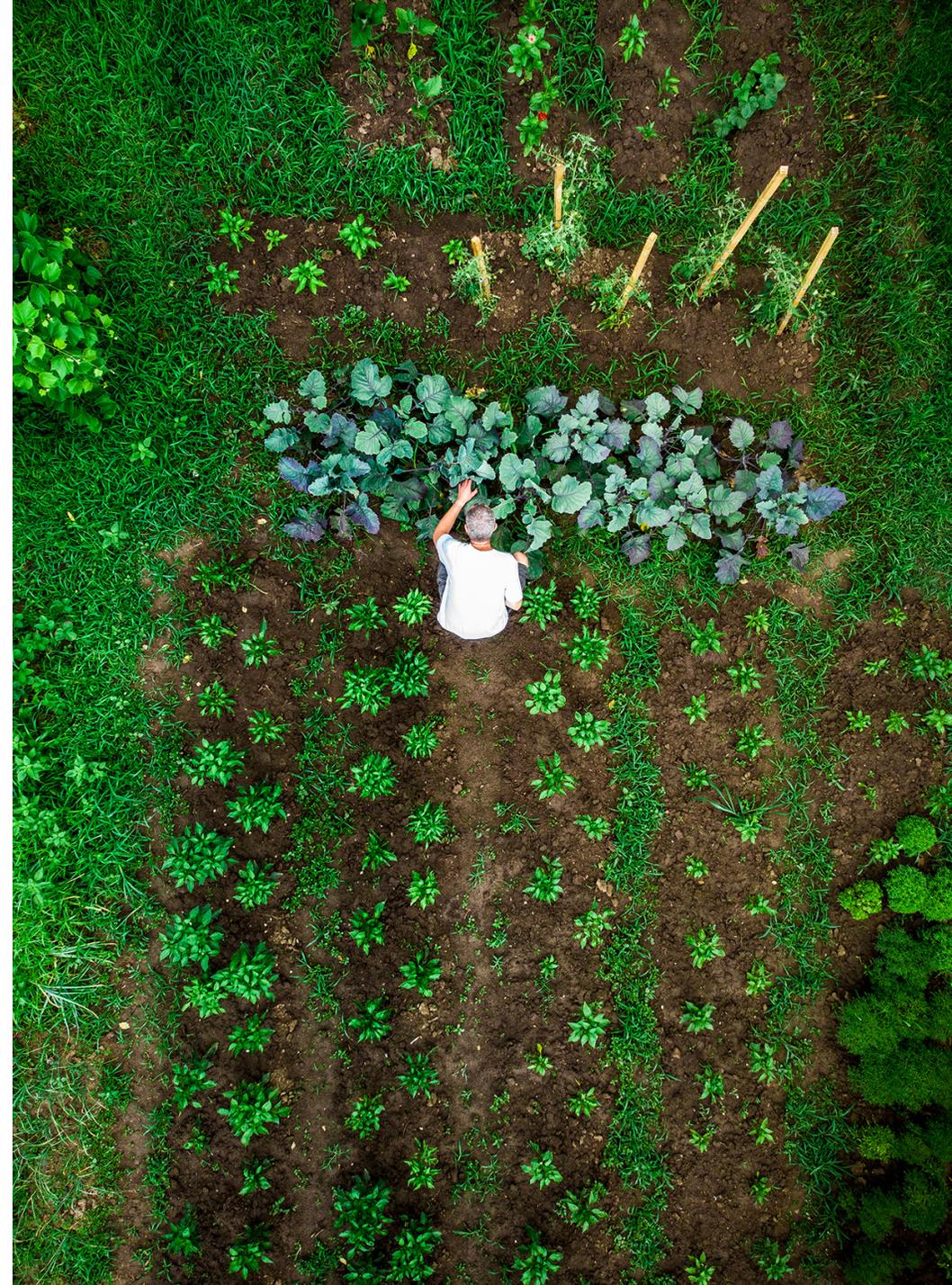
Ajout de nouveaux ateliers pour renouveler l'offre et s'adapter aux changements



Levier pour l'évaluation des enseignements à la FC



Création d'un poste CP responsable de l'insertion professionnelle à la FC



A close-up photograph of various colorful candies. In the foreground, there are several ring-shaped candies in shades of orange, red, yellow, and pink. Some are coated in a fine sugar dust. In the background, there are chocolate-covered candies, some with white sprinkles, and a star-shaped candy with green icing. The candies are arranged on a dark, reflective surface.

Nos petits bonbons...

- Création d'un lien de confiance
- Accessibilité à l'information Collège
- Réseautage et camaraderie
- Fidélisation et routine

Quelques commentaires



Atelier très pertinent pour un nouvel enseignant À offrir dès l'embauche pour que les nouveaux ne soient pas laissés à eux-mêmes pour la rédaction de leur premier plan de cours. Le contenu de l'atelier a bien été synthétisé :)

J'ai ADORÉ les mises en situation. C'est concret, et comme les ateliers regroupent plusieurs enseignants, le partage de la façon dont chacun gère une situation est très instructif.

Merci pour le partage de vos connaissances et expériences, j'intègre toujours 2 ou 3 éléments directement dans mon travail 😊 dans ce cas-ci : avoir en vue l'examen final dès le départ et la feuille de préparation de séance.

Génial cet atelier, il m'a permis de comprendre la réaction des élèves dans leur inconfort 😊
Merci pour toutes les bonnes idées! J'en ai déjà identifié une qui sera très utile dans mon cours cette semaine

Cégep Limoilou



Questions, commentaires?

Références

- Boudreault, H. (2009). *Compétence professionnelle*. DIDAPRO - Didactique professionnelle. <https://didapro.me/ressources/videos/competence-professionnelle/>
- De Ketele, J.-M. (2013a). Engagement professionnel. Dans A. Jorro (dir.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (101-104), Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur. DOI : <https://doi.org/10.3917/dbu.devel.2013.02.0161>
- De Ketele, J.-M. (2013b). Introduction – L’engagement professionnel : tentatives de clarification conceptuelle. Dans A. Jorro et J.-M. De Ketele (dir.), *L’engagement professionnel en éducation et formation* (7-22), Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck Supérieur.
- Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec (FNEEQ [CSN]). (2022a). *Personnel enseignant: Convention collective 2020-2023*. https://fneeq.qc.ca/wp-content/uploads/CC_FNEEQ_2020-2023.pdf
- Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec (FNEEQ [CSN]). (2022b). *Un regard sur les départements* (5^e édition) [Document inédit]. Document produit par l’équipe du regroupement cégep.
- Ménard, L. (2021). La motivation au coeur de l’apprentissage. Dans B. Raucent, C. Denis, C. Verzat, C. Van Nieuwenhoven, C. Jacmot et C. Lison, *Accompagner les étudiants* (86-105). Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.
- Ménard, L., Hoffmann, C., Boucher, S. et Riopel, M. (2020). Effets de la formation et de l’accompagnement pédagogiques sur le niveau de centration sur l’apprentissage des nouveaux professeurs. *Revue internationale de pédagogie de l’enseignement supérieur*, 36(1). <https://journals.openedition.org/ripes/2527>
- Ménard, L., Legault, F. et Dion, J.S. (2012). Impact de la formation à l’enseignement et de l’encadrement sur le sentiment d’autoefficacité des nouveaux enseignants de cégep. *Revue canadienne de l’éducation*, 35(2), 212-231.
- Ministère de l’Éducation et de l’Enseignement supérieur (MEES). (2019). *Plan stratégique 2019-2023*. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/plan-strategique/plan-strategique-2019-2023.PDF?1575660315>
- Mukamurera, J. (2018). Les préoccupations, le sentiment de compétence et les besoins de soutien professionnels des enseignants débutants : un état de la situation au Québec. Dans J. Mukamurera, J.-F. Desbiens et T. Perez-Roux (dir.), *Se développer comme professionnel dans les occupations adressées à autrui: Conditions, modalités et perspectives* (p. 189-237). Montréal, Canada : Les éditions JFD.
- Mukamurera, J., Lakhal, S. et Tardif, M. (2019). L’expérience difficile du travail enseignant et les besoins de soutien chez les enseignants débutants au Québec. *Activités*, 16(1). <https://journals.openedition.org/activites/3801>
- Perez-Roux, M.-T. (2013). Transition professionnelle. Dans A. Jorro (dir.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (325-328), Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.devel.2013.02.0161>
- Perrenoud, P. (2001). *Construire un référentiel de compétences pour guider une formation professionnelle*. Université de Genève. http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_33.html
- Rakoto-Raharimanana, H. et Monin, N. (2019). Reconversion, bifurcation ou réorientation professionnelle? Le cas des professeurs des écoles. *Recherche et formation*, 90(1), 73-86.
- Uwamariya, A. et Mukamurera, J. (2005). Le concept de « développement professionnel » en enseignement : approches théoriques. *Revue des sciences de l’éducation*, 31 (1), 133–155. <https://doi.org/10.7202/012361ar>
- Weva, K. W. (1999). Insertion professionnelle des nouveaux enseignants : responsabilité de l’administration scolaire. Dans J.-C., Héту, M., Lavoie et S., Baillauquès (1999). *Jeunes enseignants et insertion professionnelle. Un processus de socialisation ? De professionnalisation ? De transformation ?* (187-208). Paris, France : De Boeck & Larcier.