

# La collaboration interordres

## un pilier pour la transition secondaire-collégial

**Colloque de l'AQPC - 8 juin 2023**

# PLAN DE LA PRÉSENTATION

1. Qui nous sommes et le contexte de notre région
2. Les principaux travaux du comité Trajectoires
3. Les défis et les facteurs favorisant une mobilisation interordres
4. Conclusion
5. Période de questions

# TRAJECTOIRES

## HISTORIQUE

**2016 - 2018** Mémoire du Conseil supérieur de l'éducation; Rapport de la ville de Montréal; Politique de la réussite éducative.

**2018** Début des rencontres formelles et du partenariat avec ÉCOBES

**2020** Travaux de faisabilité pour un tableau de bord régional (ÉCOBES, 12 cégeps, 5 CSS-CS et SRAM)

**2021** Projet pilote de recherche qualitative

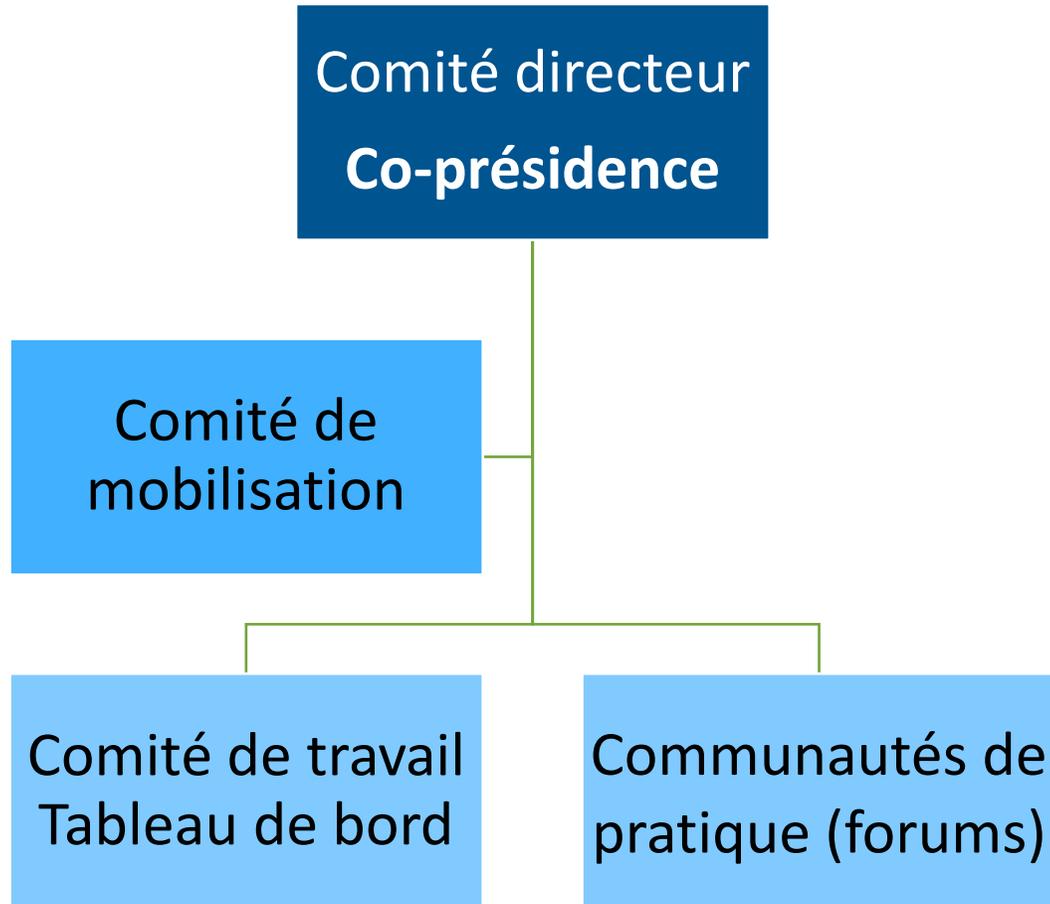
Création de communautés de pratique interordres

**2022** Diffusion d'un premier portrait de la transition entre le secondaire et le collégial sur l'Île de Montréal

## NOTRE MOTIVATION

Comment favoriser **l'augmentation du nombre de finissant.e.s** du secondaire réussissant leur transition vers les **études postsecondaires**?

# TRAJECTOIRES



## PARTIES PRENANTES

- 12 CÉGEPS
- 5 centres de services et commissions scolaires (CSS/CS)
- Regroupement des cégeps de Montréal (RCM)
- Réseau réussite Montréal (RRM)
- Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM)
- ÉCOBES
- Concertation Montréal (CMTL)
- Direction régionale santé publique
- Table des carrefours jeunesse emploi
- Pôle montréalais d'enseignement supérieur en intelligence artificielle (PIA)

# PORTRAIT DE MONTRÉAL – Quelques chiffres

**5**

Centres de services et commissions scolaires

**96**

Écoles secondaires publiques

**12**

CÉGEPS publics

**68 908**

Élèves au secondaire (public) à Montréal

**56 000**

Étudiantes et étudiants collégiaux

# PROFIL SOCIO-DÉMOGRAPHIQUE – Quelques chiffres

**352 905**

jeunes de 0 à 19 ans  
à Montréal

**21%**

des décrocheurs du  
Québec sont à  
Montréal

**24%**

des familles  
avec un enfant  
sont à  
faible revenu

**67%**

des élèves sont  
issus de  
l'immigration à  
Montréal

**2089**

élèves en  
classes d'accueil  
à Montréal

**43%**

parlent une langue  
maternelle qui  
est ni le français  
ni l'anglais

# PLAN DE LA PRÉSENTATION

1. Qui nous sommes et le contexte de notre région
- 2. Les principaux travaux du comité Trajectoires**
3. Les défis et les facteurs favorisant une mobilisation interordres
4. Conclusion
5. Période de questions

# PRINCIPAUX TRAVAUX DE TRAJECTOIRES

## PORTRAIT DE LA POPULATION ÉTUDIANTE

- Qualitatif - Recherche
- Quantitatif – Tableau de bord

## MOBILISATION

- Événement rassembleur

## DIFFUSION

- Dossier thématique
- Webinaire

## COMUNAUTÉS DE PRATIQUE INTERORDRES

- Français langue enseignement
- Français langue seconde
- Mathématiques
- Sciences

## INITIATIVES

- Agents de transition postsecondaire

# RECHERCHE AUPRÈS DES FINISSANT·E·S DU SECONDAIRE

## Objectif

Mieux comprendre la manière dont les  
finissant·e·s appréhendent la transition  
postsecondaire

# PORTRAIT DE LA POPULATION ÉTUDIANTE

## DÉMARCHE

### Arrimage

- Discussions pour définir notre objet d'étude
- Accompagnement scientifique par ÉCOBES

### Ententes

- Signature d'ententes avec chacun des établissements (12 cégeps + 5 CSS/CS)
- Étude de faisabilité pour faire parler les différentes bases de données

### Choix

- Discussions pour choisir les indicateurs et sous-groupes populationnels
- Rencontres avec les analystes des 2 ordres d'enseignement + SRAM

# CRÉATION D'UN PORTRAIT STATISTIQUE

## TABLEAU DE BORD DE LA TRANSITION

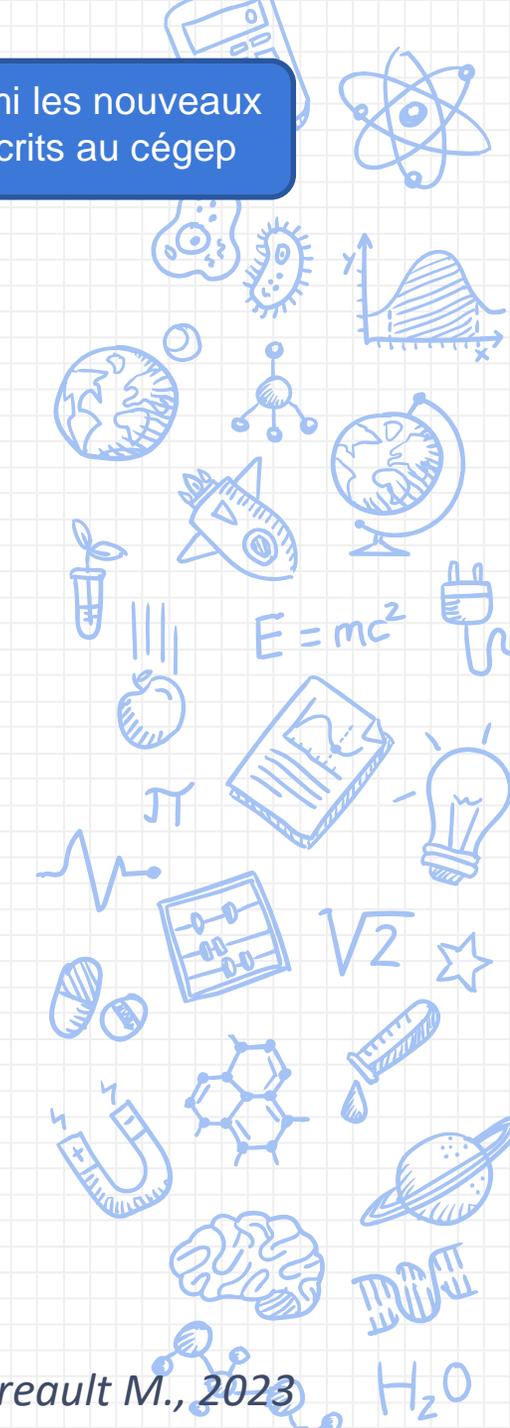
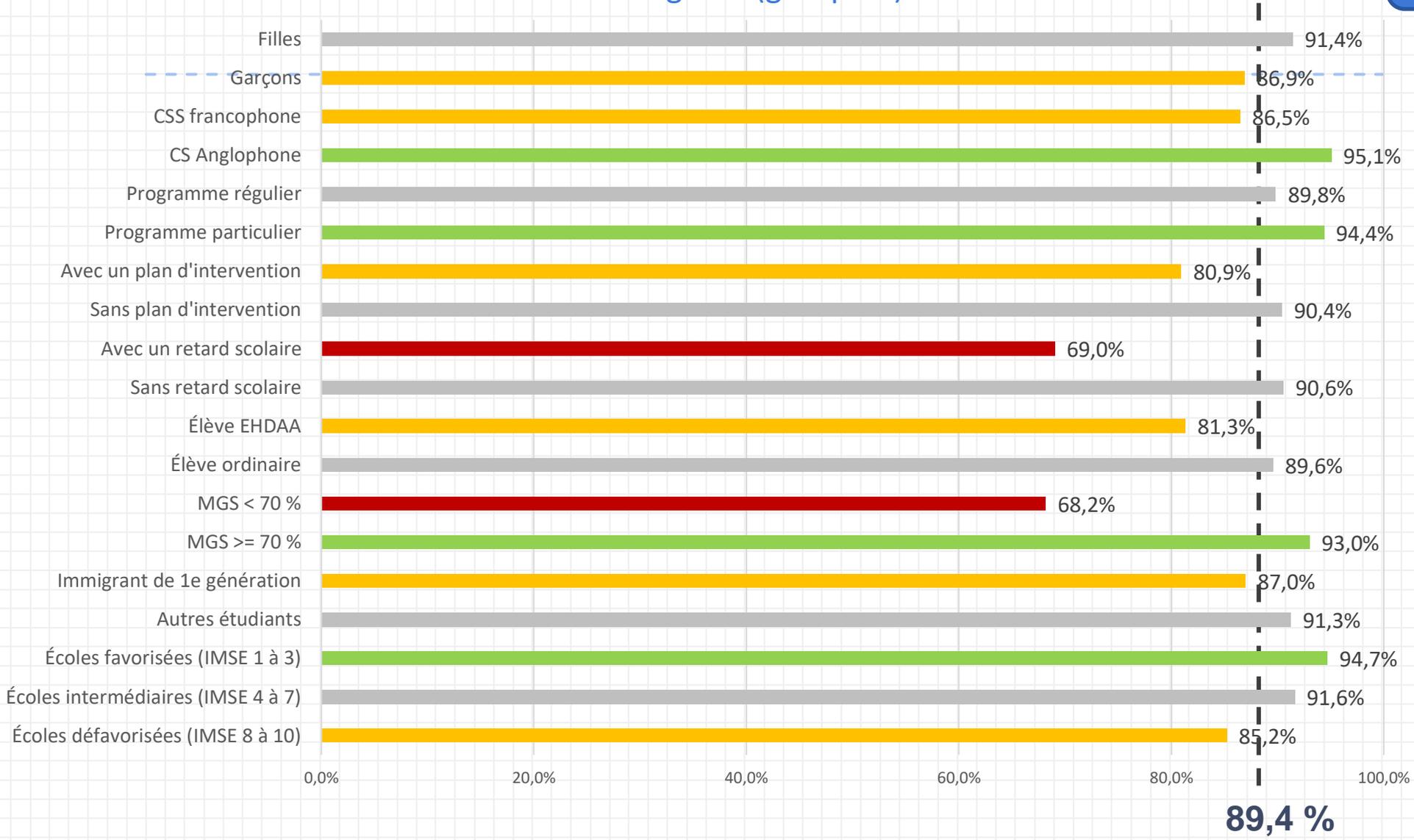


### Liste des sous-groupes de population

- Genre
- Langue d'enseignement au secondaire
- Type de programme au secondaire
- Plan d'intervention
- Retard scolaire
- EHDA
- Moyenne générale au secondaire (MGS < 70%)
- Statut d'immigrant de première génération
- IMSE de l'école secondaire
- Culture, société et technique de 4e ou 5e sec.
- Technico-sciences ou Sciences naturelles de 4e ou 5e sec.
- Admission conditionnelle au collégial
- Programme (Tremplin DEC, technique ou préuniversitaire)
- Réussite du français (*en élaboration*)

#### 4. Taux de réussite de plus de la moitié des cours à la première session d'études collégiales (groupe 1)

Parmi les nouveaux inscrits au cégep



Source: Suivi des transitions secondaire-collégial, vers la production d'un tableau de bord régional, Gaudreault M., 2023

# PRINCIPAUX ENJEUX À SUIVRE

1. Les élèves qui ne s'inscrivent pas à des études postsecondaires:
  - Les élèves qui ne font pas de demandes;
  - Ceux qui ne font pas de nouvelle demande après un premier refus;
  - Ceux qui sont admis, mais ne s'inscrivent pas.
2. La réussite du français, particulièrement pour certaines sous-populations étudiantes.
3. La réussite en première session et l'allongement des études, particulièrement en contexte postpandémique.
4. La réussite des garçons au secondaire, au cégep et à l'université.

*Source: Suivi des transitions secondaire-collégial, vers la production d'un tableau de bord régional, Gaudreault M., 2023*



# ÉVÉNEMENT DE MOBILISATION RÉGIONALE

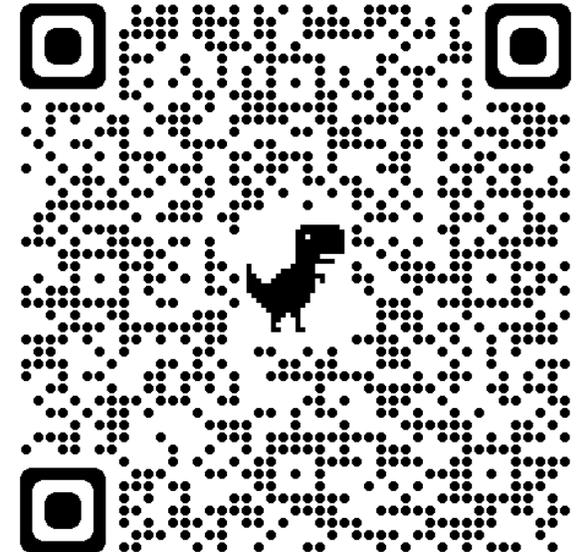
- 3 novembre 2022;
- 200 décideurs des 2 ordres d'enseignement.
  
- Présentation de données inédites;
- Ateliers de travail sur des enjeux thématiques;
- Panels de discussion sur la transition.
  
- Aborder la transition sous plusieurs angles;
- Affirmer la coresponsabilité interordres de la réussite des élèves et des étudiants;
- Nourrir un désir de continuer à se rencontrer;
- Alimenter de nouveaux liens entre les parties prenantes de la réussite;
- Faire émerger des projets entre les CSS/CS et les cégeps.

# PUBLICATION D'UN DOSSIER THÉMATIQUE

## LA TRANSITION SECONDAIRE- COLLÉGIAL



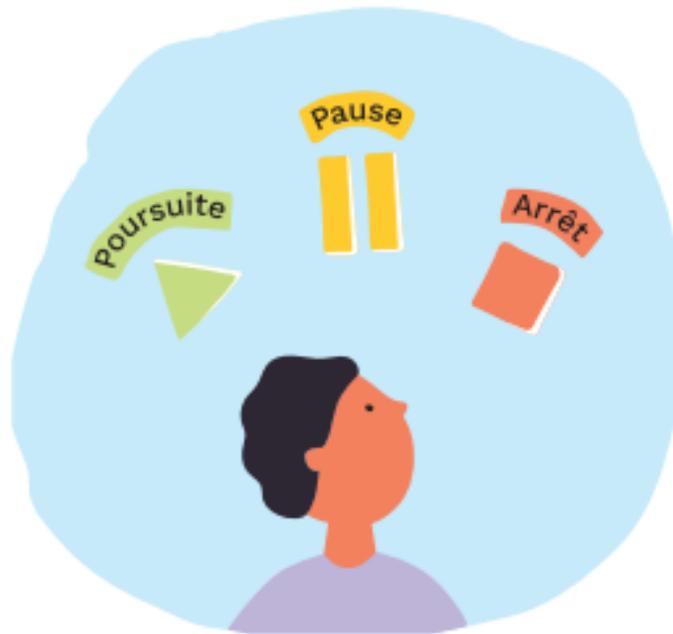
UNE TRANSITION HARMONIEUSE DU SECONDAIRE VERS LE CÉGEP CONTRIBUE À LA RÉUSSITE AU COLLÉGIAL ET, ULTIMEMENT, À DE MEILLEURES CONDITIONS DE TRAVAIL ET DE VIE.



# CONTENU DU DOSSIER THÉMATIQUE - Caractéristiques

## Quelques caractéristiques du passage du secondaire au collégial

Les jeunes ne sont plus  
tenus de fréquenter un  
établissement d'enseignement



Les jeunes font face à un  
nombre étourdissant de  
possibilités de formations



Les jeunes entament  
le passage à l'âge adulte



# CONTENU DU DOSSIER THÉMATIQUE – Pistes d'action



**Au secondaire**



**Durant l'été**



**Au cégep**

# WEBINAIRE

La transition du secondaire vers le cégep à Montréal : mieux comprendre pour mieux agir

Jeudi 15 décembre  
9 h - 10 h 30

**Le webinaire va bientôt commencer.  
Merci de patienter !**

La transition du secondaire vers le cégep à Montréal :  
mieux comprendre pour mieux agir

Un webinaire de :



Réseau réussite  
Montréal



RCM  
REGROUPEMENT DES  
CÉGEPS DE MONTRÉAL



0:03 / 1:30:51

<https://www.youtube.com/watch?v=TIQIYVRobro&t=3s>

# COMMUNAUTÉS DE PRATIQUE INTERORDRES

## FRANÇAIS – LANGUE D’ENSEIGNEMENT

Composition du comité	Enjeux abordés	Livrables
<ul style="list-style-type: none"><li>• CP des CSS</li><li>• CP collégiaux</li><li>• RepFran</li><li>• Enseignant.e.s collégiaux</li><li>• Directrice adjointe responsable de la réussite</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terminologie utilisée dans les 2 ordres d’enseignement</li><li>• Profil de sortie – profil d’entrée</li><li>• Fréquences d’erreurs admises</li><li>• Séquences des cours</li></ul>	<p><b>2023-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Document d’arrimage conceptuel</li><li>• Rendez-vous interordres</li><li>• Projets d’exploration dans les cours de français 1<sup>ère</sup> session pour favoriser la transition</li></ul>

# COMMUNAUTÉS DE PRATIQUE INTERORDRES

## FRANÇAIS – LANGUE SECONDE

Composition du comité	Enjeux abordés	Livrables
<ul style="list-style-type: none"><li>• Direction des services éducatifs des 2 CS</li><li>• CP des 2 CS</li><li>• DÉ des 3 cégeps anglophones</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accompagnement des élèves pour bien entrer au cégep</li><li>• Profil de sortie – profil d’entrée</li><li>• Épreuve uniforme de français</li></ul>	<p><b>2022-2023</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rencontre avec les registraires collégiaux</li><li>• Formations sur l’EUF</li></ul> <p><b>2023-2024</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Projets d’exploration dans les cours de français 1<sup>ère</sup> session pour favoriser la transition</li></ul>

# COMMUNAUTÉS DE PRATIQUE INTERORDRES

## MATHÉMATIQUES – acceSciences

Composition du comité	Enjeux abordés	Livrables
<ul style="list-style-type: none"><li>• 2 profs du collégial</li><li>• 4 profs du secondaire</li><li>• 1 universitaire</li><li>• 1 conseiller pédagogique</li><li>• 1 preneur de notes</li><li>• coordonnatrice acceSciences</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mission éducative (réalité et mode de fonctionnement)</li><li>• Modalités pédagogiques (organisation et évaluation)</li><li>• Contenus et manuels</li></ul>	<p><b>Janvier 2024</b> Rassemblement de tous les groupes par ateliers thématiques</p> <p><b>Juin 2024</b> Production d'un rapport</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier des enjeux, tensions, différences entre les deux ordres</li><li>• Envisager des manières d'harmoniser les deux ordres</li></ul>

# COMMUNAUTÉS DE PRATIQUE INTERORDRES

## SCIENCES – acceSciences

Composition du comité	Enjeux abordés	Livrables
<ul style="list-style-type: none"><li>• 2 profs du collégial</li><li>• 4 profs du secondaire</li><li>• 1 universitaire</li><li>• 1 conseiller pédagogique</li><li>• 1 preneur de notes</li><li>• coordonnatrice acceSciences</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie</li><li>• Motivation</li><li>• Anxiété</li><li>• Laboratoires et matériel</li><li>• Méthodologie</li><li>• Mathématiques</li><li>• Lecture</li><li>• Rédaction</li></ul>	<p><b>Janvier 2024</b> Rassemblement de tous les groupes par ateliers thématiques</p> <p><b>Juin 2024</b> Production d'un rapport</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier des enjeux, tensions, différences entre les deux ordres</li><li>• Envisager des manières d'harmoniser les deux ordres</li></ul>

# AGENTS DE TRANSITION

-Hiver-

Secondaire:

Prévention universelle  
+  
Prévention ciblée

- Été -

Période transitoire:

Maintien du lien avec  
certains jeunes

-Automne-

Cégep:

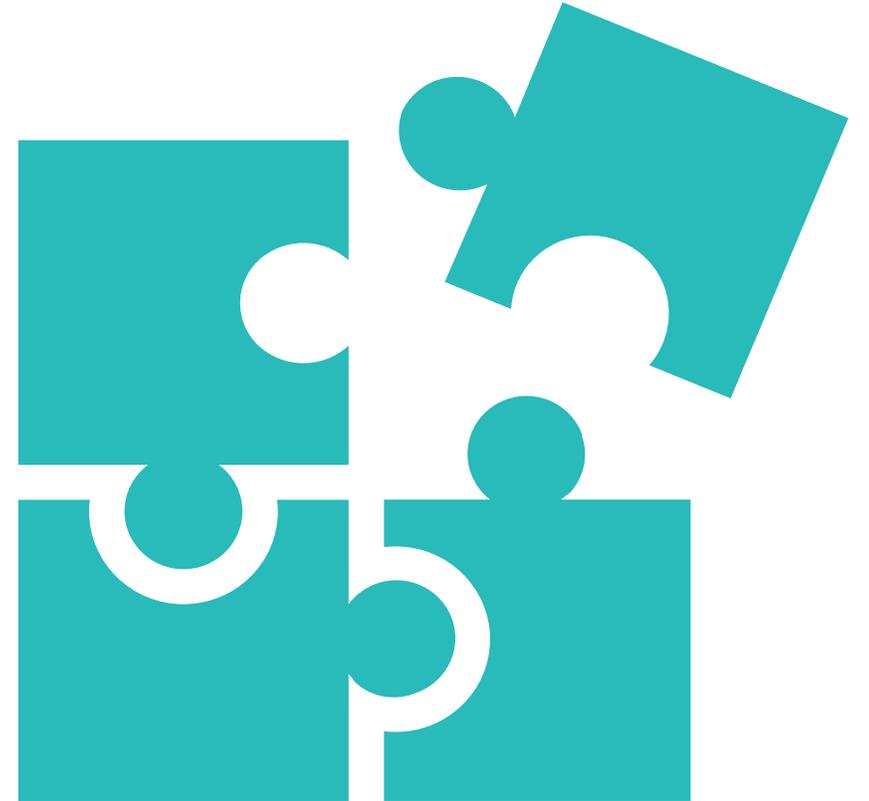
Accompagnement des  
jeunes suivis durant une  
session

# PLAN DE LA PRÉSENTATION

1. Qui nous sommes et le contexte de notre région
2. Les principaux travaux du comité Trajectoires
- 3. Les défis et les facteurs favorisant une mobilisation interordres**
4. Conclusion
5. Période de questions

# DÉFIS

- Circonscrire les enjeux prioritaires.
- S'intégrer dans la complexité de l'écosystème sans dédoublement.
- Couvrir la diversité des acteurs régionaux associés aux trajectoires de réussite.
- Assurer un espace bienveillant et collaboratif.
- Mobiliser les équipes et les institutions (roulement de personnel / surcharge de travail).
- Dresser un portrait de la population étudiante avec des bases de données diverses.



# FACTEURS FAVORISANTS

- Soutien à la recherche par un CCTT d'expérience.
- Investissement en ressources des partenaires principaux.
- Capacité d'influence de personnes clés dans l'écosystème régional et vif intérêt de travailler ensemble.
- Sentiment d'urgence provoqué par la pandémie.
- Confidentialité des portraits individuels de chaque organisation.



# CONCLUSION

Avant 2022	2022-2023	2023-2024 et suivantes
Peu de chiffres	Étude de faisabilité (cohorte 2014)	Tableau de bord sur plusieurs cohortes
DÉ et DGA se connaissaient peu	DÉ et DGA se connaissent	Rencontres annuelles
Peu de recherches sur la T3 à Montréal	Étude qualitative des finissant.e.s de 5 <sup>e</sup> secondaire	Meilleure connaissance des élèves qui ne choisissent pas des études postsecondaires
Peu de communautés de pratique sur la transition	Déploiement des communautés de pratique	Structuration des communautés de pratique
Maitrise du français était une préoccupation	Maitrise du français intégrée dans le plan de travail	Soutien à une dizaine de projets en classe

# NOUVELLE THÉMATIQUE

PORTRAIT DE LA POPULATION  
ÉTUDIANTE

COMUNAUTÉS DE PRATIQUE  
INTERORDRES

MOBILISATION

INITIATIVES

DIFFUSION

CHOIX VOCATIONNEL

# MERCI À



**Guillaume Grenon**

Agent de liaison et de développement

Réseau réussite Montréal

ggrenon@researeussitemontreal.ca



Réseau réussite  
Montréal

**Lilian Lopez**

Conseillère au développement

Regroupement des cégeps de Montréal

llopez@rcm.quebec

