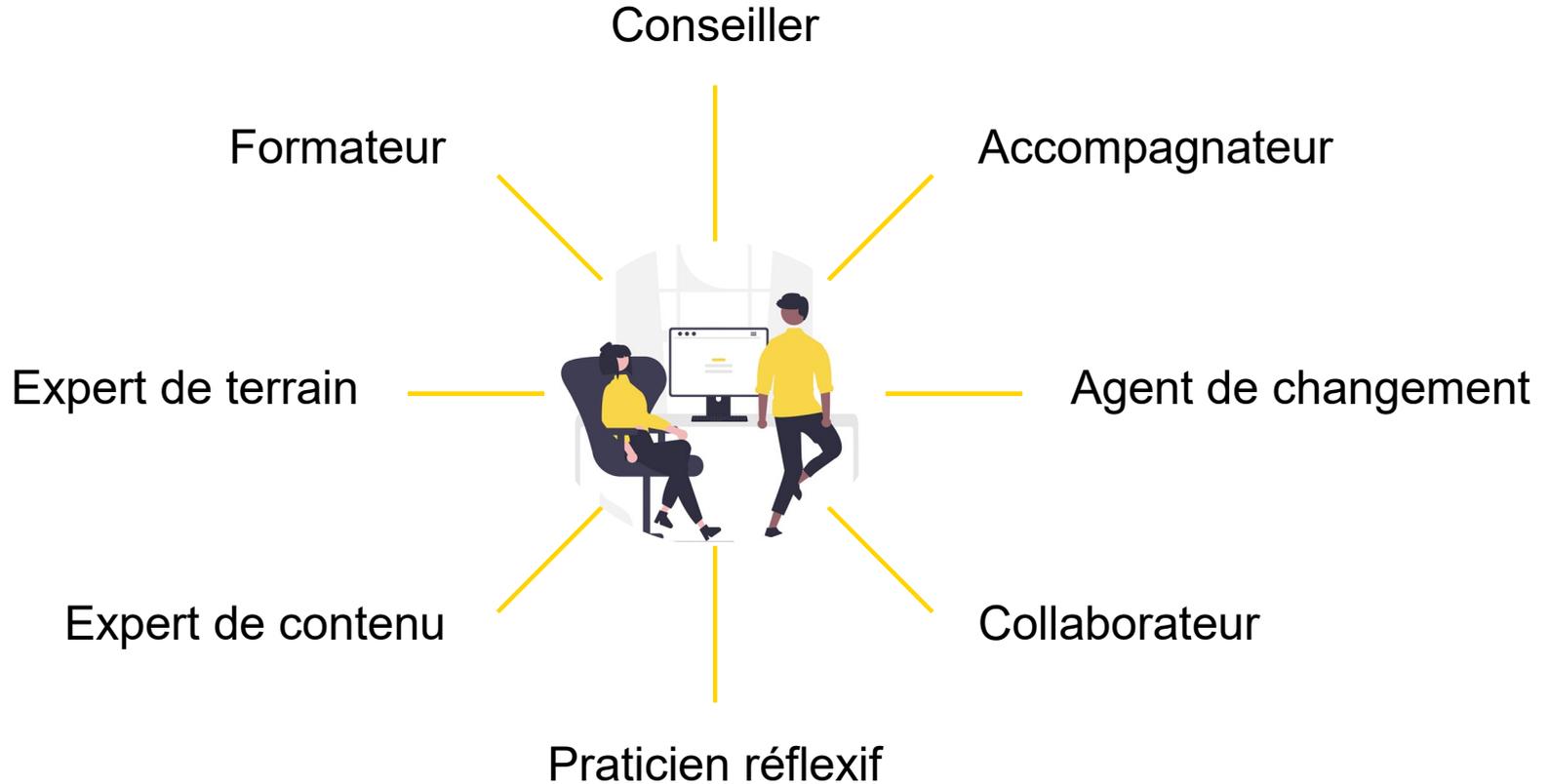




L'agentivité de CP impliqué·e·s dans une communauté de pratique interordres

Michelle Deschênes - michelle_deschenes@uqar.ca
Professeure en psychopédagogie de l'enseignement professionnel
Université du Québec à Rimouski
Colloque de l'AQPC - 8 juin 2023

Les rôles des CP



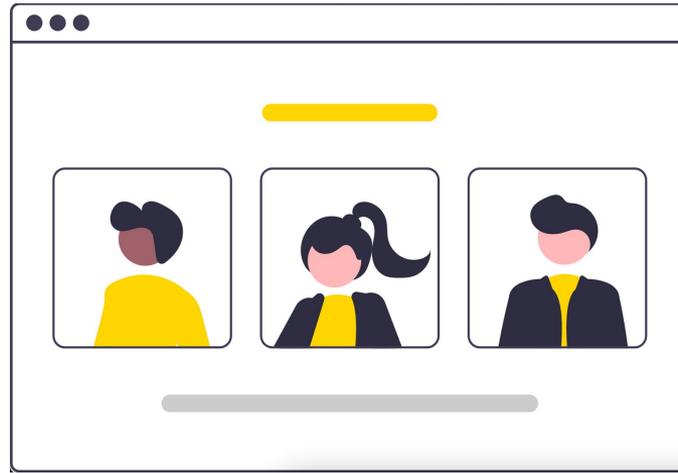
(Duchesne, 2016)



L'**agentivité** du personnel scolaire est l'ensemble des actions intentionnelles orientées vers un objectif et visant à améliorer une situation; ces actions tiennent compte du contexte (social, culturel et historique) dans lequel les membres du personnel scolaire exercent leur profession.

(Deschênes et Parent, sous presse)

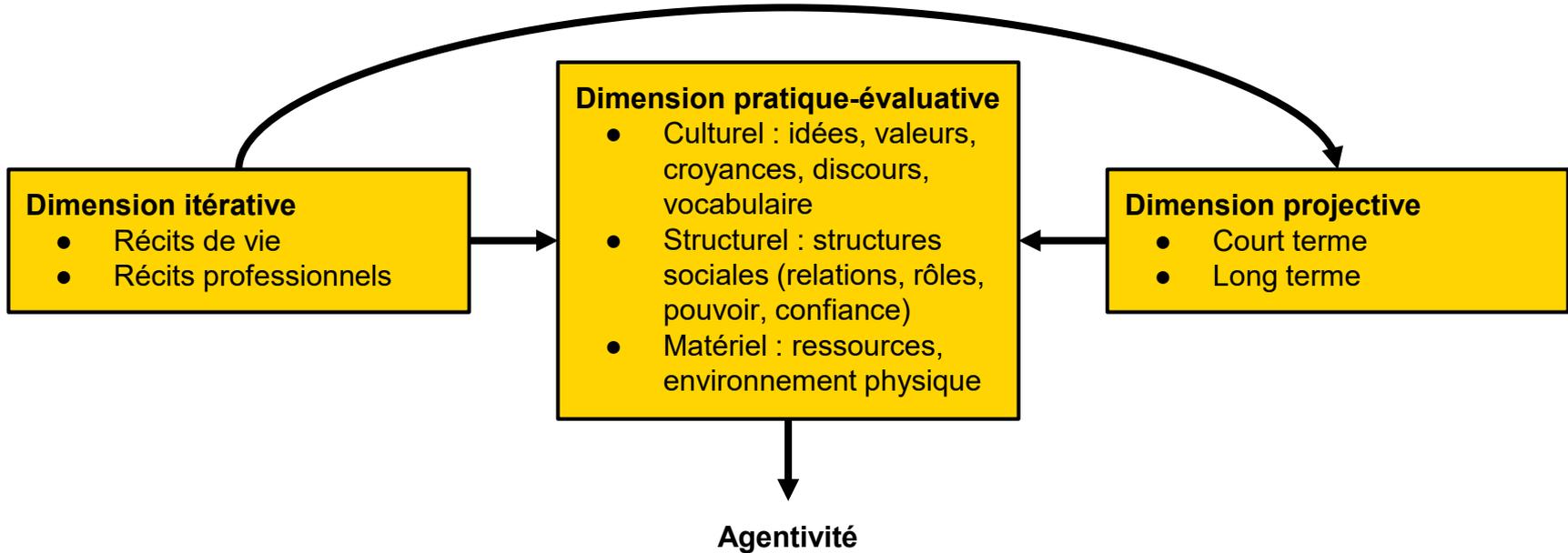
Quelles sont les manifestations d'agentivité des membres d'une CoPeR regroupant des CP?



La recherche



L'agentivité individuelle



(Priestley et al., 2013)

L'agentivité par procuration permet aux individus de s'appuyer sur les actions des autres, appelés médiateurs de l'agentivité, pour atteindre leurs propres buts.

(Bandura, 2006)

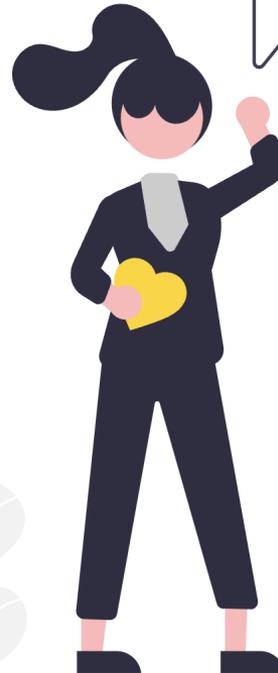


Je manquais de confiance pour animer la communauté, je n'avais pas ce qu'il faut, mais elle m'a dit « tu ferais ça avec [...] ». Je me suis dit « je l'essaie », finalement, c'est plaisant d'animer ça à deux!

L'agentivité collective

L'agentivité collective se manifeste lorsque les individus travaillent de concert à gérer et à améliorer leur vie, en partageant leurs intentions, leurs connaissances et leurs habiletés, en rassemblant leurs capacités et leurs ressources.

Dans la communauté, on est plus portés à construire avec ce qui nous arrive, plus en mode solution.



(Bandura, 2006)

Soutenir l'agentivité

1. Référer aux expériences antérieures des membres.
2. Inviter les membres à se fixer un objectif, à le partager aux autres et en faire le suivi.
3. Définir et rappeler les valeurs de la communauté.
4. Installer un climat de confiance et s'assurer d'avoir un environnement qui favorise les échanges et la collaboration.
5. Laisser la place à la critique, mais toujours l'orienter vers la recherche de solution.
6. Négocier et renégocier les objets de travail de la communauté.
7. Prévoir des mécanismes de reconnaissance.
8. Placer les membres de la CoP en action.





L'agentivité de CP impliqué·e·s dans une communauté de pratique interordres

Michelle Deschênes - michelle_deschenes@uqar.ca
Professeure en psychopédagogie de l'enseignement professionnel
Université du Québec à Rimouski
Colloque de l'AQPC - 8 juin 2023

Références

- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. Freeman.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An Agentive Perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1-26.
<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Bandura, A. (2006). Toward a psychology of human agency. *Perspectives on psychological science*, 1(2), 164-180.
<https://doi.org/10.1111/j.1745-6916.2006.00011.x>
- Biesta, G. et Tedder, M. (2006). *How is agency possible? Towards an ecological understanding of agency-as-achievement*. Learning lives: Learning, identity, and agency in the life course.
- Day, C. (1999). *Developing Teachers: The Challenges of Lifelong Learning*. Falmer Press.
- Deschênes, M. et Parent, S. (sous presse). L'agentivité dans une communauté de pratique en réseau. *Revue des sciences de l'éducation de McGill* [Article soumis pour publication].
- Deschênes, M. et Parent, S. (sous presse). Vers une définition de l'agentivité du personnel enseignant : une revue systématique de la littérature. *Revue des sciences de l'éducation* [Article soumis pour publication].
- Deschênes, M. et Parent, S. (2022). Methodology to Study Teacher Agency: A Systematic Review of the Literature. *European Journal of Educational Research*, 11(4), 2459-2474.
<https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.4.2459>
- Duchesne, C. (2016). Complexité et défis associés aux rôles de conseiller pédagogique. *McGill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 51(1), 635-656.
<https://doi.org/10.7202/1037363ar>
- Emirbayer, M. et Mische, A. (1998). What Is Agency? *The American Journal of Sociology*, 103(4), 962-1023.
<https://doi.org/10.1086/231294>
- Engeström, Y. et Sannino, A. (2010). Studies of expansive learning: Foundations, findings and future challenges. *Educational Research Review*, 5(1), 1-24. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2009.12.002>
- Engeström, Y. et Sannino, A. (2013). La volition et l'agentivité transformatrice : perspective théorique de l'activité. *Revue internationale du CRIRES: innover dans la tradition de Vygotsky*, 1(1), p. 4-19. <https://doi.org/10.51657/ric.v1i1.41017>
- Lachaine, C. et Duchesne, C. (2019). Le conseiller pédagogique en tant qu'agent de changement: compétences et leadership transformationnel. *McGill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 54(3), 625-645.
<https://doi.org/10.7202/1069773ar>
- Priestley, M., Biesta, G. et Robinson, S. (2013). Teachers as agents of change: teacher agency and emerging models of curriculum. Dans M. Priestley et G. Biesta (dir.). *Reinventing the curriculum: new trends in curriculum policy and practice* (p. 187-206). Bloomsbury Academic.
- Priestley, M., Biesta, G. et Robinson, S. (2015). Teacher agency: An ecological approach. Bloomsbury.
- Priestley, M., Edwards, R., Priestley, A. et Miller, K. (2012). Teacher agency in curriculum making: agents of change and spaces for maneuver. *Curriculum Inquiry*, 42(2), 191-214.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-873X.2012.00588.x>