



COMMISSION DE
DÉVELOPPEMENT DES
RESSOURCES HUMAINES DES
PREMIÈRES NATIONS
DU QUÉBEC



FIRST NATIONS
HUMAN RESOURCES
DEVELOPMENT COMMISSION
OF QUEBEC

 CÉGEP
MARIE-VICTORIN

RENDRE LA RAC PLUS ACCESSIBLE AUX CANDIDATES ET CANDIDATS AUTOCHTONES: PROCESSUS ET RÉFLEXIONS



La RAC destinée aux candidates et candidats autochtones



- Un projet financé par le Ministère de l'Enseignement Supérieur (MES) afin d'améliorer l'accès à la RAC pour les candidates et les candidats autochtones.
- Une collaboration étroite et constante avec la Commission de développement des ressources humaines des Premières Nations du Québec.

Partenaires au fil des années



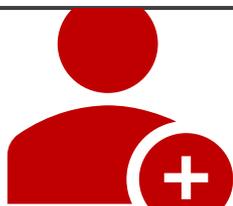
Concepts relatifs à la RAC

La RAC est une démarche d'évaluation convenant aux adultes ayant cumulé un **bagage significatif** d'expériences de travail ou de vie.

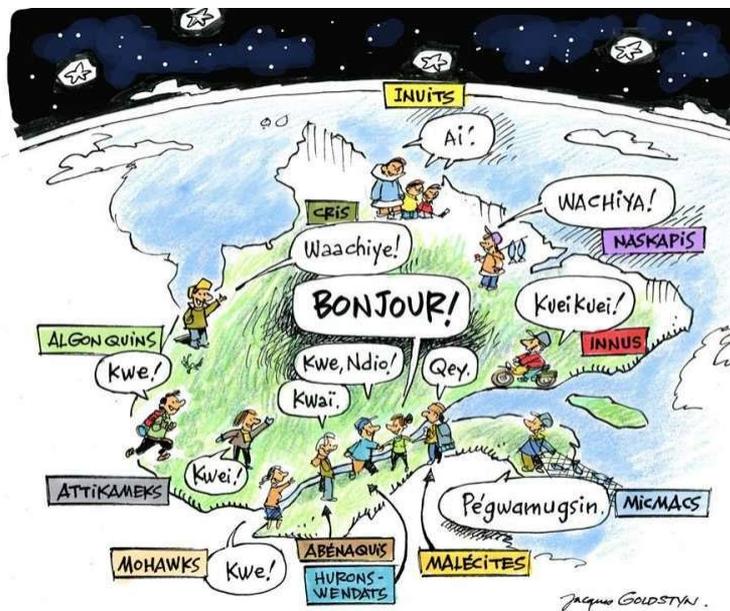
La RAC s'adresse à des adultes:

- qui ont **développé des compétences** liées à un programme d'études dans le cadre **de leurs expériences de travail ou de vie** et qui souhaitent les faire reconnaître officiellement
- qui souhaitent **obtenir un diplôme**
- qui **veulent améliorer** leur situation de travail et leur **employabilité**.

Ministère de l'Enseignement supérieur, *Reconnaissance des acquis et de compétences en formation collégiale technique : Cadre général – Cadre technique*, 2020, p. 17.



L'ACCESSIBILITÉ SOUS PLUSIEURS ANGLES



- Par la langue
- Par la multiplication de l'offre de programmes
- Par l'agrandissement du territoire couvert
- Par la vulgarisation de la RAC

Améliorer l'accessibilité



- Sensibilisation de notre institution aux réalités et aux cultures autochtones
- Prise de conscience de l'impact du colonialisme sur la confiance dans le système éducatif

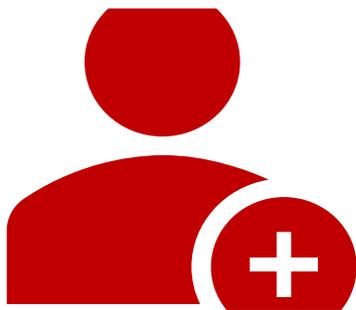
WELCOME

MINO PICAOKK' ᐃᐅᐅᐅᐅᐅᐅᐅ
MIRO PE ICA
TSHIMA MENETEKUESHENIN

WILPAI8

WACHIYAA » BIENVENUE
>>>>>> WELTASUALULEG
WAT'KWANONWERÁ:TON

Améliorer l'accessibilité: par l'autochtonisation



Le fardeau de l'adaptation repose sur les candidats autochtones.

Les perceptions négatives envers le système d'éducation et le besoin de développer des relations de confiance entre les institutions d'enseignement supérieurs

L'accessibilité au processus RAC doit aussi passer par l'autochtonisation.

L'autochtonisation: Éléments-Clés

COMMISSION DE
 DÉVELOPPEMENT DES
 RESSOURCES HUMAINES DES
 PREMIÈRES NATIONS
 DU QUÉBEC



FIRST NATIONS
 HUMAN RESOURCES
 DEVELOPMENT COMMISSION
 OF QUEBEC

- La participation et l'implication des Autochtones à tous les niveaux du processus
- Une vision positive de l'éducation qui se poursuit tout au long de la vie
- Une vision de l'éducation où les Aînés sont impliqués
- Une vision holistique de l'apprentissage
- Une vision de l'éducation dans laquelle la relation et l'accompagnement individualisé sont valorisés
- Une vision qui est respectueuse et accueillante des cultures et langues autochtones
- Une vision qui tient compte des 4 dimensions de la personne
- Un processus qui maintient les mêmes niveaux d'exigence et la même rigueur académique

WELCOME

MINO PICAOKK' ᐃᐃᐃᐃᐃᐃᐃᐃ
MIRO PE ICA
TSHIMA MENETEKUESHENIN

WILPAI8

WACHIYAA » BIENVENUE
>>>>>> WELTASUALULEG
WAT'KWANONWERÁ:TON

L'autochtonisation C'est aussi:

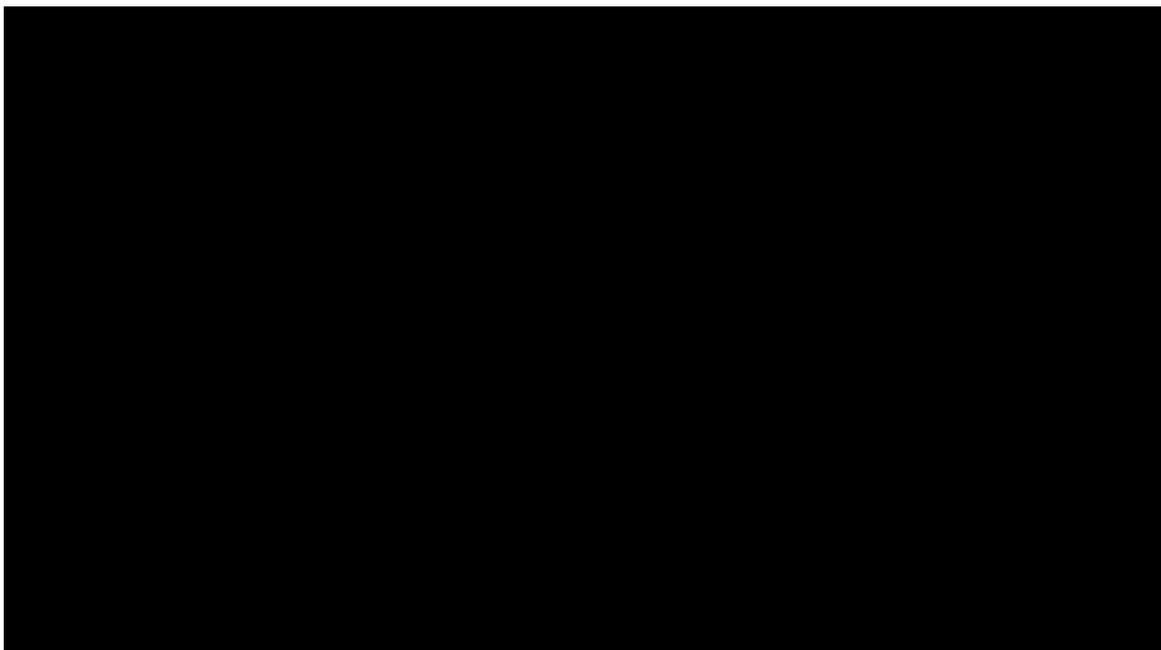
- Apprendre des Autochtones
- Revoir ses façons de faire, s'ouvrir à d'autres réalités
- Se sensibiliser, en tant que professionnels impliqués dans les services de RAC offerts aux candidates et candidats autochtones, aux cultures et réalités autochtones
- Rendre présentes les cultures et valeurs autochtones
- Accueillir des ressources autochtones au cœur de nos activités

COMMISSION DE
DÉVELOPPEMENT DES
RESSOURCES HUMAINES DES
PREMIÈRES NATIONS
DU QUÉBEC



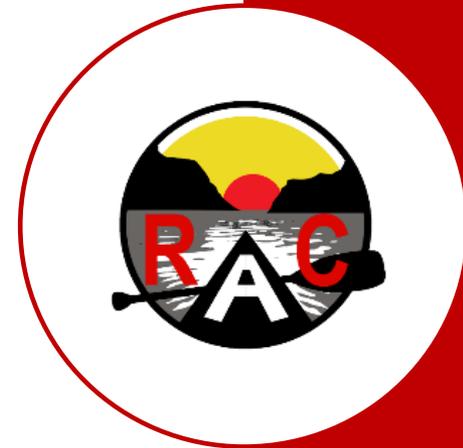
FIRST NATIONS
HUMAN RESOURCES
DEVELOPMENT COMMISSION
OF QUEBEC

Vidéo produite pour les candidates et candidats autochtones



SPÉCIFICITÉS DE LA RAC AUTOCHTONE

- Une attention particulière à la relation
- Prise en compte des 4 dimensions de la personne (spirituelle, cognitive, émotionnelle et physique)
- Un vocabulaire et des exemples qui reflètent les réalités des candidats autochtones dans chaque programme
- Flexibilité dans la démonstration des compétences (plus de conversation)
- Sensibilisation de l'équipe de la RAC aux réalités et cultures autochtones
- L'inclusion des professionnels autochtones dans le processus de RAC (évaluation)



L'autochtonisation: Un processus en profondeur

On souhaite que les candidates et les candidats autochtones se reconnaissent dans le processus; qu'ils sentent que leurs valeurs éducatives sont respectées et valorisées.



LA SPHÈRE
ADMINISTRATIVE



LA SPHÈRE DE
L'ACCOMPAGNEMENT



LA SPHÈRE DU
PROCESSUS EN RAC



LA SPHÈRE DES
PROGRAMMES

SPHÈRE ADMINISTRATIVE*

- Alléger les formulaires
- Y inclure les options qui les concernent (par exemple l'option langue autochtone)
- Créer de l'ouverture quant aux modes de paiement
- Offrir des prototypes de lettres à faire remplir (expériences de travail / bénévolat)
- Prendre le temps d'établir la relation
- Appui dans les démarches pour obtenir les documents manquants
- Accompagnement offert de façon individualisée afin de réduire la lourdeur administrative et ainsi faciliter le processus du dépôt de dossier
- Comprendre comment l'histoire des Peuples autochtones a un impact sur les processus administratifs

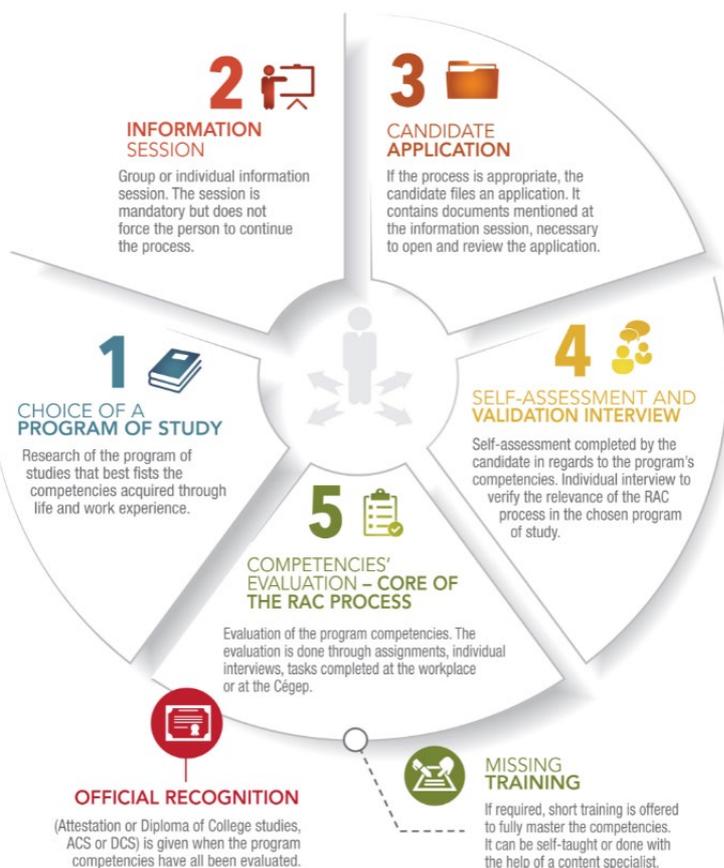
* Accompagnement de ressources autochtones dans la révision des pratiques

SPHÈRE DE L'ACCOMPAGNEMENT*

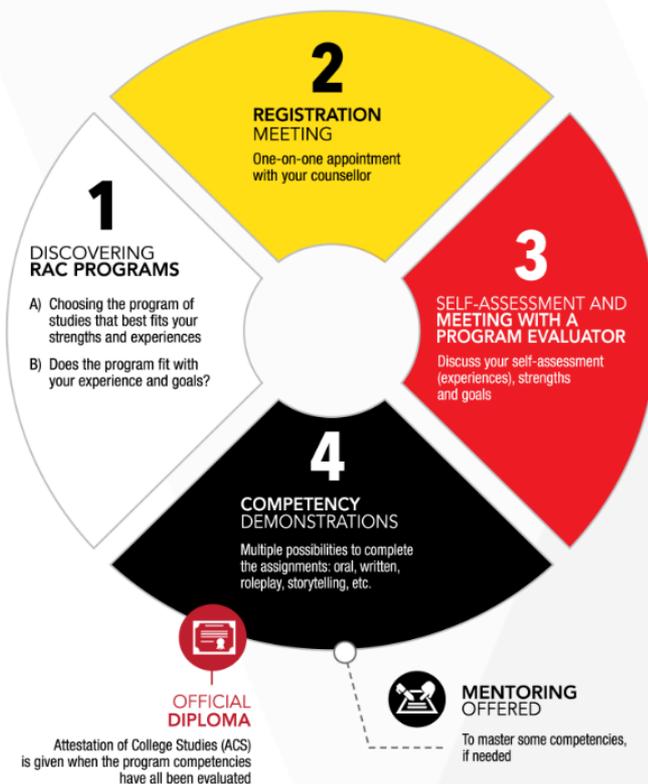
- Sensibilisation aux cultures et réalités autochtones des personnes ressources et le développement de leurs compétences interculturelles
- Minimiser la multiplication des intervenantes et intervenants
- Créer une bulle de confiance empreinte d'écoute, d'ouverture, d'empathie, offrir un espace sécurisant
- Le spécialiste de contenu s'adapte au candidat en RAC (au lieu de leur demander de s'adapter encore une fois)
- Valoriser leur expérience pour donner confiance en leurs capacités
- Accompagnement personnalisé, au rythme du candidat en RAC

* Accompagnement de ressources autochtones dans la révision des pratiques

SPHÈRE DU PROCESSUS *



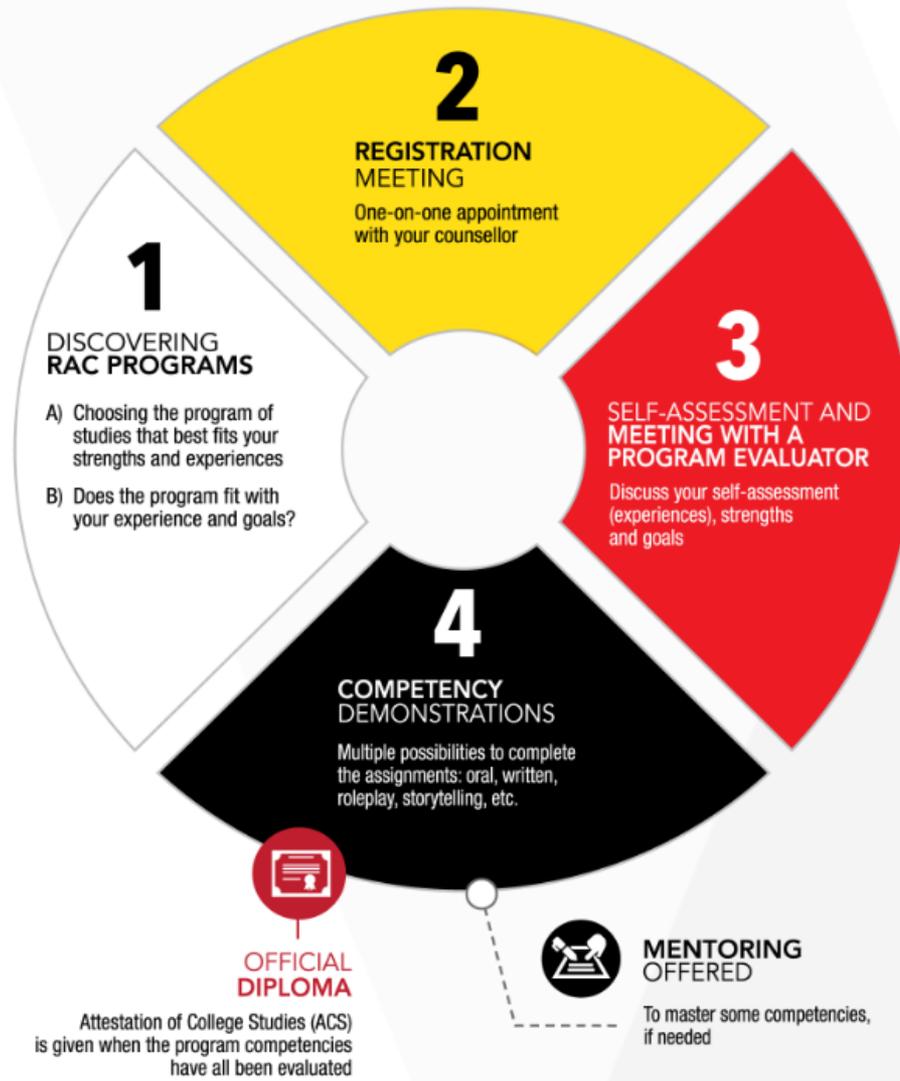
REFLECTING UPON YOUR EXPERIENCE AND YOUR STRENGTHS RAC PROGRAMS FOR INDIGENOUS PEOPLES



* Accompagnement de ressources autochtones dans la révision des pratiques

REFLECTING UPON YOUR EXPERIENCE AND YOUR STRENGTHS

RAC PROGRAMS FOR INDIGENOUS PEOPLES



SPHÈRE DES PROGRAMMES*

- Réflexion effectuée avec des ressources autochtones spécialisées en éducation
- Morcellement de la tâche
- Ajustement du vocabulaire et des structures de phrases pour tenir compte des réalités et cultures autochtones
- Refléter les réalités autochtones dans les exemples et les exercices
- Réflexion quant aux modalités d'évaluation
- Flexibilité dans la démonstration des compétences

* Accompagnement de ressources autochtones dans la révision des pratiques

4

programmes



ACS Early
Childhood
Education



ACS Office
Administration



ACS Community
Worker



ACS Retail
Manager

PÉRENNITÉ DU PROJET



Dépanneur linguistique Espace numérique Biblio

Formation aux adultes

Accueil Programmes et cours Reconnaissance des acquis et compétences Programmes en RAC pour Autochtones Services aux personnes immigrantes Services aux étudiants Nouvelles

Cégep Marie-Victorin < Formation aux adultes et entreprises < Formation aux adultes <



Programmes en RAC pour Autochtones

Reconnaitre vos forces et les expériences de toute une vie!

BIENVENUE À LA RAC OÙ TOUT UN MONDE S'OUVRE À VOUS!

Depuis quelques années, le Cégep Marie-Victorin travaille en collaboration avec la Commission de développement des ressources humaines des Premières Nations du Québec (CDRHPNQ / FNHRDCQ) afin de favoriser l'accessibilité aux programmes de RAC pour les Autochtones.



NOTRE ENGAGEMENT

- Offrir un environnement d'apprentissage qui s'appuie sur le respect, la compréhension mutuelle et la collaboration.
- Offrir un environnement d'apprentissage qui a remis en question ses propres façons de faire ainsi que ses processus d'évaluation.

- Notre engagement
- À propos de la RAC
- Programmes offerts
- Notre équipe
- Foire aux questions
- Nous rejoindre

Section sur les programmes en RAC pour Autochtones du site web:

- Notre engagement
- Présentation de la démarche de RAC et de la vidéo
- Présentation de l'équipe
- Foire aux questions

PÉRENNITÉ DU PROJET



Production guide destiné aux intervenants en RAC



LA RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES
COMPÉTENCES CHEZ LES CANDIDATS
AUTOCHTONES



GUIDE À L'INTENTION DES
CONSEILLERS ET
ÉVALUATEURS EN RAC

LA RAC CHEZ
LES CANDIDATS AUTOCHTONES



Table des matières

Introduction	5
Contexte et historique du projet	6
La Commission de développement des ressources humaines des Premières Nations du Québec: un partenaire de choix	7
Un processus de changement par étape	7
L'évolution de la notion d'accessibilité pour les Autochtones en RAC	8
La langue	8
La pertinence	8
Le territoire	8
La vulgarisation	8-9
L'accompagnement	9
L'autochtonisation	10
Le processus d'autochtonisation en RAC	11
S'allier à des ressources autochtones spécialisées en éducation	11
Poursuivre la sensibilisation sur les réalités et cultures autochtones	11
La prise en compte du modèle holistique d'apprentissage tout au long de la vie chez les Premières Nations	12-15
Éléments centraux du Modèle	16
Similitudes entre l'approche holistique et la RAC	16
La vision holistique et son rapport au temps	16-17
Valorisation des apprentissages non formels	17
La vision holistique et son rapport aux modes d'évaluation : l'accompagnement	17
La vision holistique et son rapport aux modes d'évaluation : l'autoévaluation	17
Prendre connaissance de la littérature disponible	18

PAGE 2

QUESTIONS

johanne.laroche@collegemv.qc.ca

