

La sous-performance des doués au collégial

AQPC juin 2023

Bianka Pothier

Enseignante cégep Saint-Jean-sur-Richelieu / cégep de Granby

Étudiante à la maîtrise UQTR (Line Massé/Nadia Rousseau)

Plan de la présentation



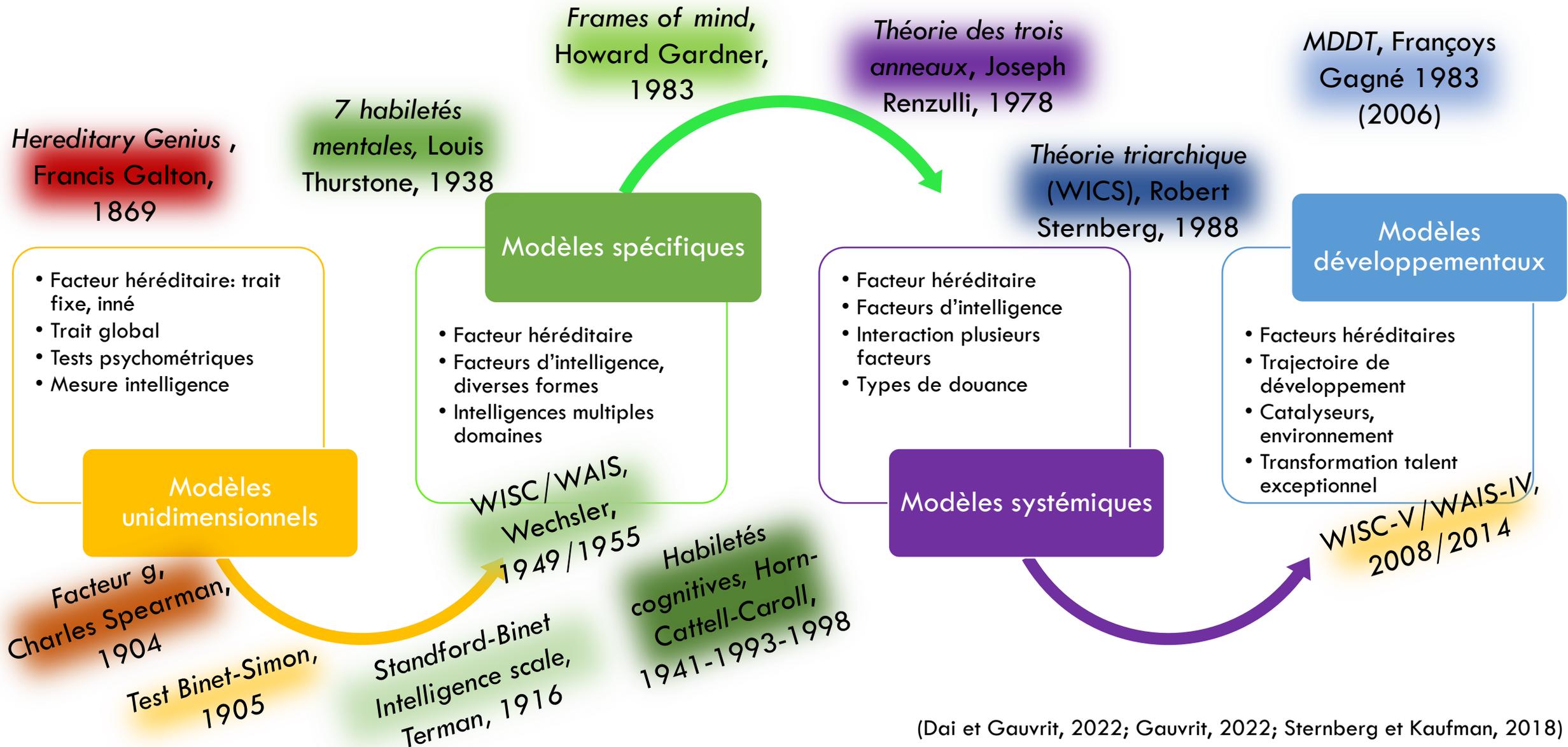
**Pistes
d'intervention**



Qu'est-ce que la douance?

Mentimeter.com
Code: 6244880

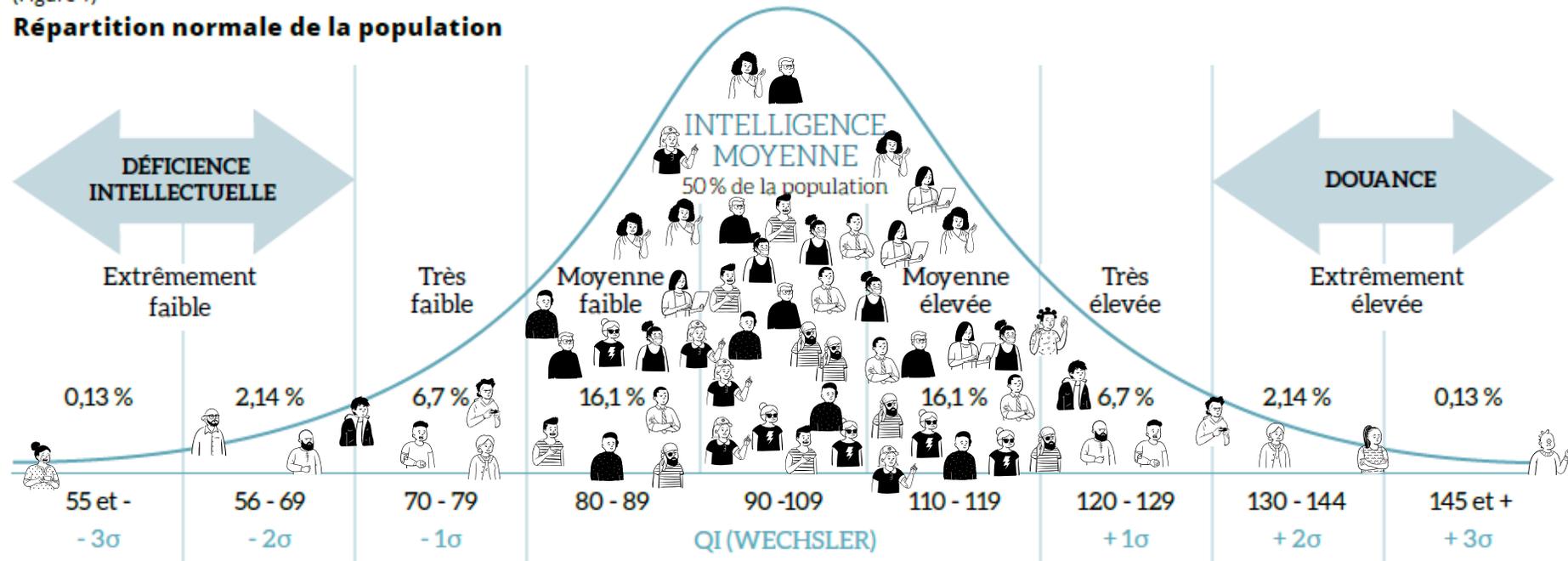
Vagues de définition du concept d'intelligence



Concept-clé: la répartition de la population

(Figure 1)

Répartition normale de la population



Courbe normale (courbe de Gauss)

© 2017 D^{re} Marianne Bélanger, psychologue, neuropsychologue

Modèles spécifiques : intelligence multiple

Sternberg



intelligence
analytique



intelligence
pratique

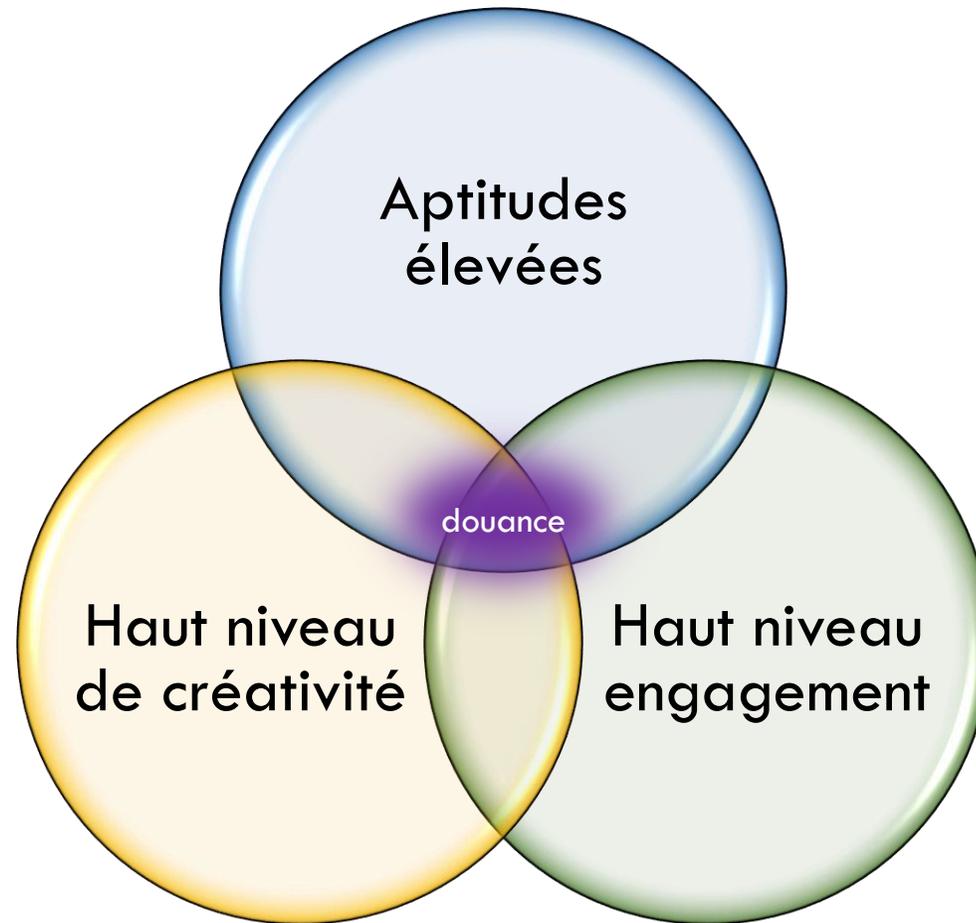


intelligence
créative

Gardner

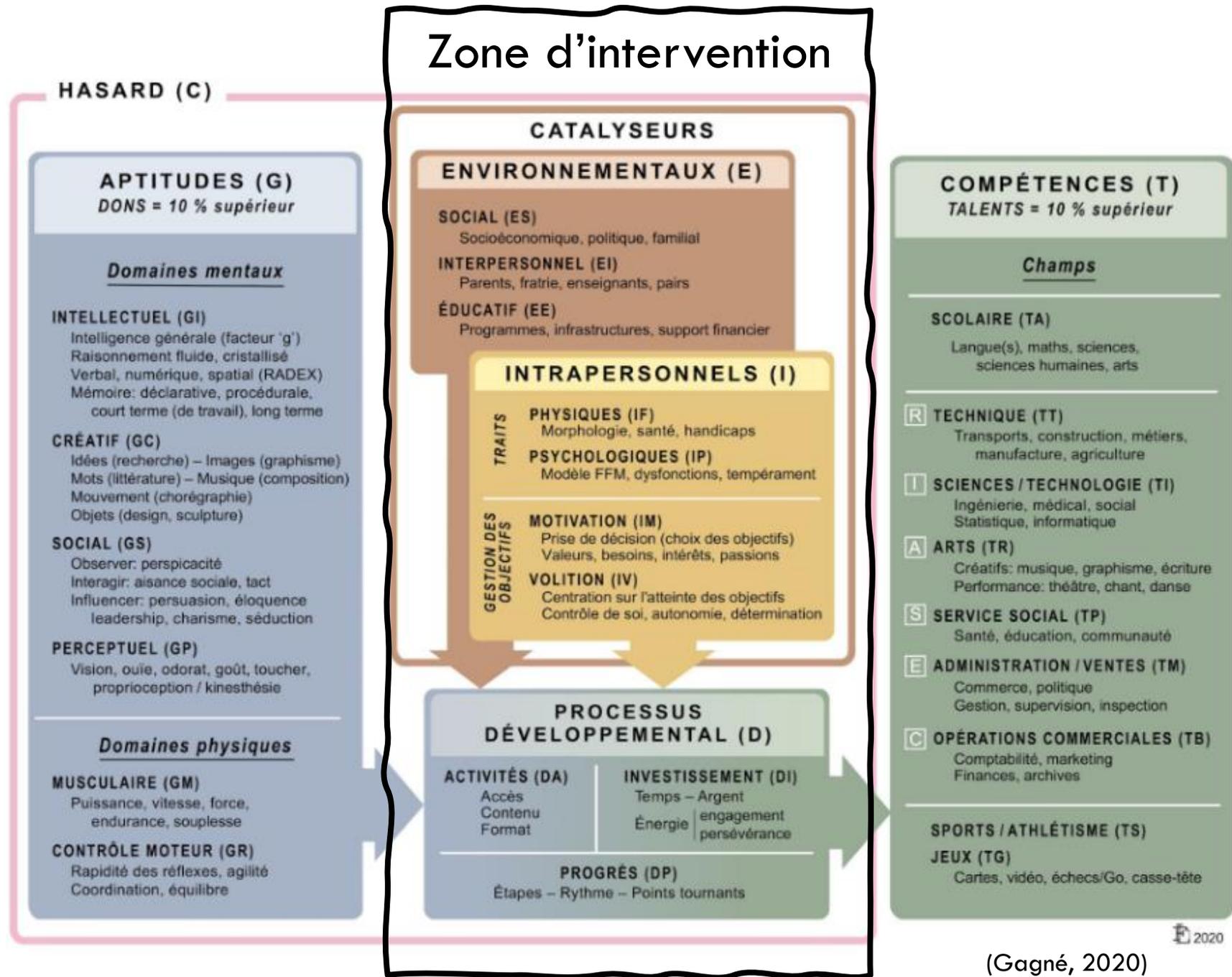


Modèle systémique : la théorie des trois anneaux (Renzulli)



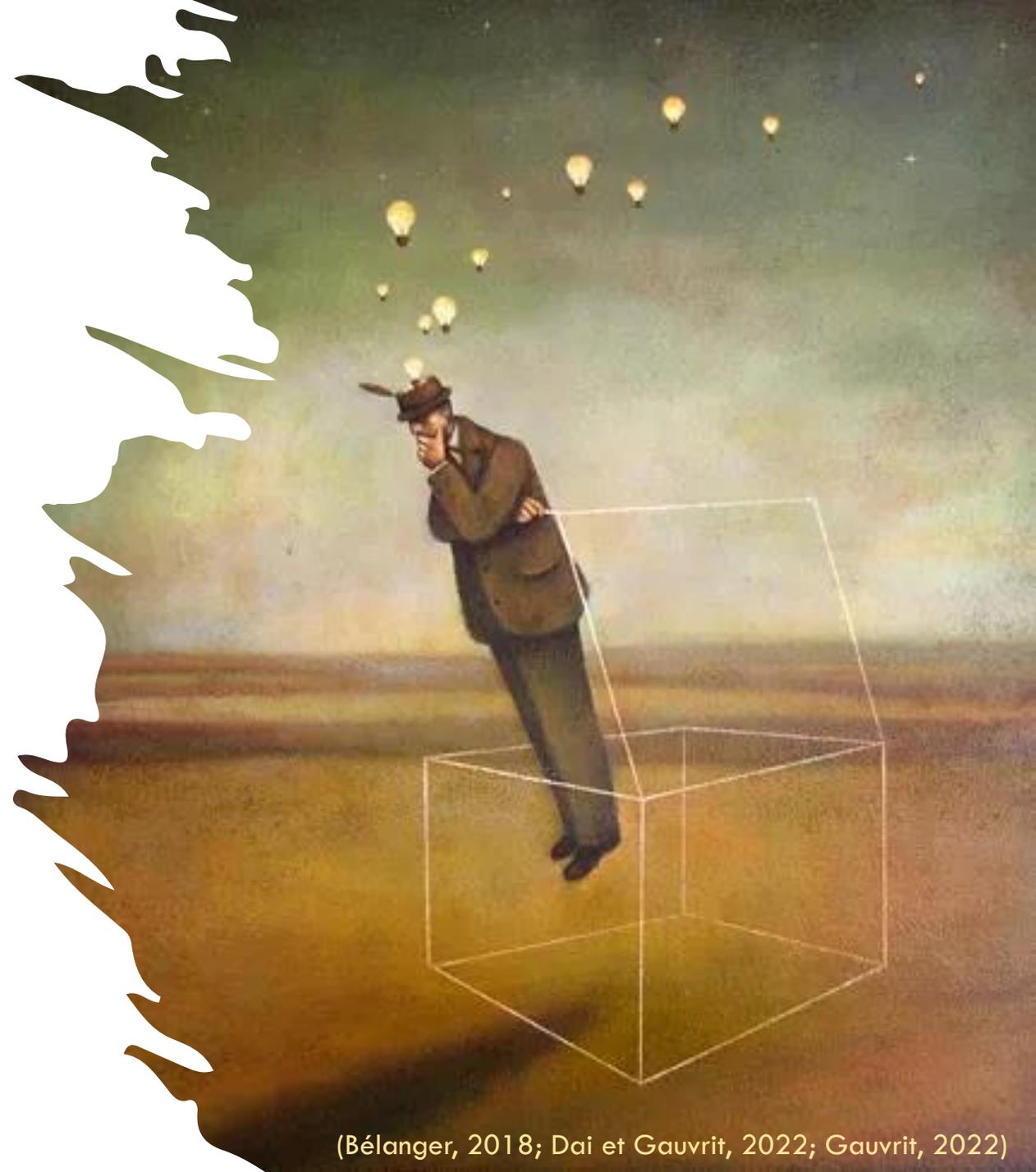
MDDT

Modèle différencié de la douance et du talent (Gagné)



Caractéristiques communes à plusieurs modèles

- Généralement QI élevé:
 - ≤ 130 (certains ≤ 120) / THPI ≤ 140
- Manifestations d'aptitudes élevées
- Créativité (penser en dehors de la boîte)
- Intensité/engagement



Caractéristiques générales

- sens de l'humour aiguisé
- compréhension rapide
- curiosité insatiable
- vocabulaire étendu
- grande créativité
- pensée critique
- engagement profond
- grande acuité sensorielle
- haut degré d'adaptation



- émotions négatives
- faible perception de soi
- attentes irréalistes
- comportement social inadéquat
- relations personnelles difficiles
- manque de motivation



Caractéristiques neurologiques



- **Effizienz neuronale**
 - Activation localisée des régions d'intérêt pour une tâche spécifique
 - Plus faible intensité que la moyenne dans les tâches simples... moins d'effort pour le même résultat!
 - Différence marquée dans les tâches complexes... plus de résultats pour le même effort
- **Interconnectivité plus efficace**
- **La matière grise et gaine de myéline plus épaisses**
 - Pensée plus rapide
 - Traitement sensoriel accru
 - Sommeil plus efficace

La double exceptionnalité : un profil unique

- HP + TDA/H
- HP + dyslexie
- HP + TSA
- (HP + TAG)



Testez vos connaissances sur la réussite...

Mentimeter.com

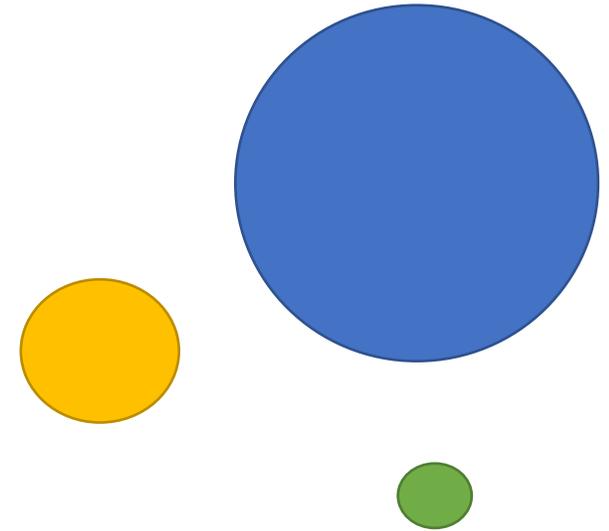
Code: 6244880



Invisibilité des besoins

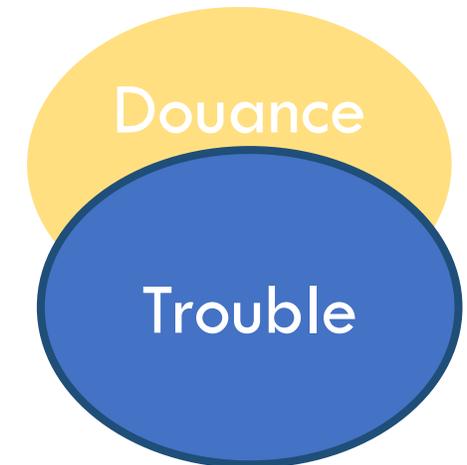
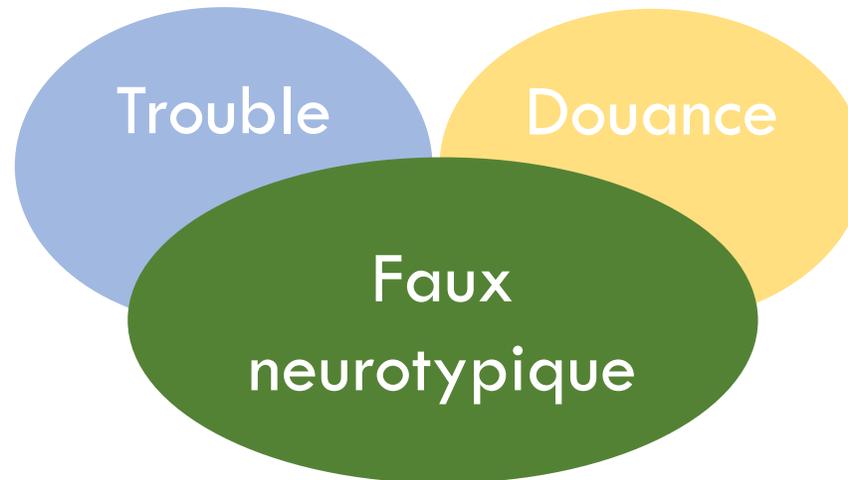
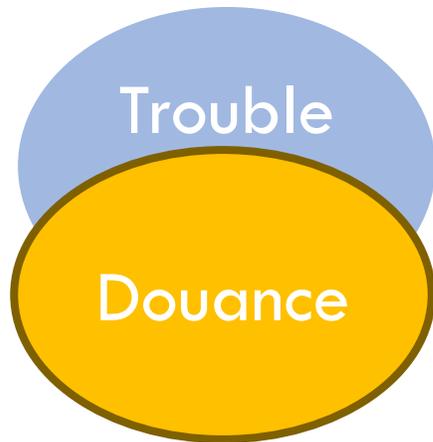
Formation des acteurs scolaires... balbutiements

- Formation pratiquement absente dans les universités
- Vide dans la recherche au Québec entre 1980 et \approx 2010
- Documentation majoritairement anglophone
- Associations récentes
 - Haut potentiel Québec (2012)
 - Association québécoise pour la douance (2017)
- LaRIDAPE UQTR
 - Site *L'éducation des élèves doués* + modules de formation en ligne (2019)
 - Site *Élèves doublement exceptionnels* (2022)
- Financement ministériel pour le soutien à la réussite éducative des élèves doués 2021-2024 (mesure 150027)
 - Projets spécifiques regroupements de doués
 - Formation du personnel
 - Création « d'équipes douance » dans les centres de services scolaires



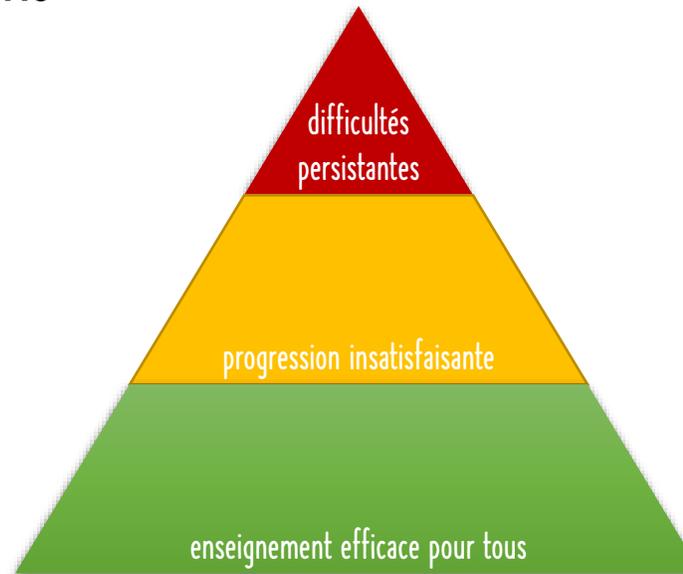
L'effet de masquage

- Invisibilité des besoins
- Absence de soutien
- Suradaptation : bombe à retardement
- Surcharge cognitive : difficultés scolaires et émotionnelles
- Développement troubles psychopédagogiques



La suradaptation

- Grande capacité adaptation = se conformer aux attentes
- Mise en garde modèle RAI : excellente réponse à l'intervention... en apparence...
 - emmagasiner les frustrations
 - nier ses besoins
 - surcharge cognitive
 - surcharge sensorielle

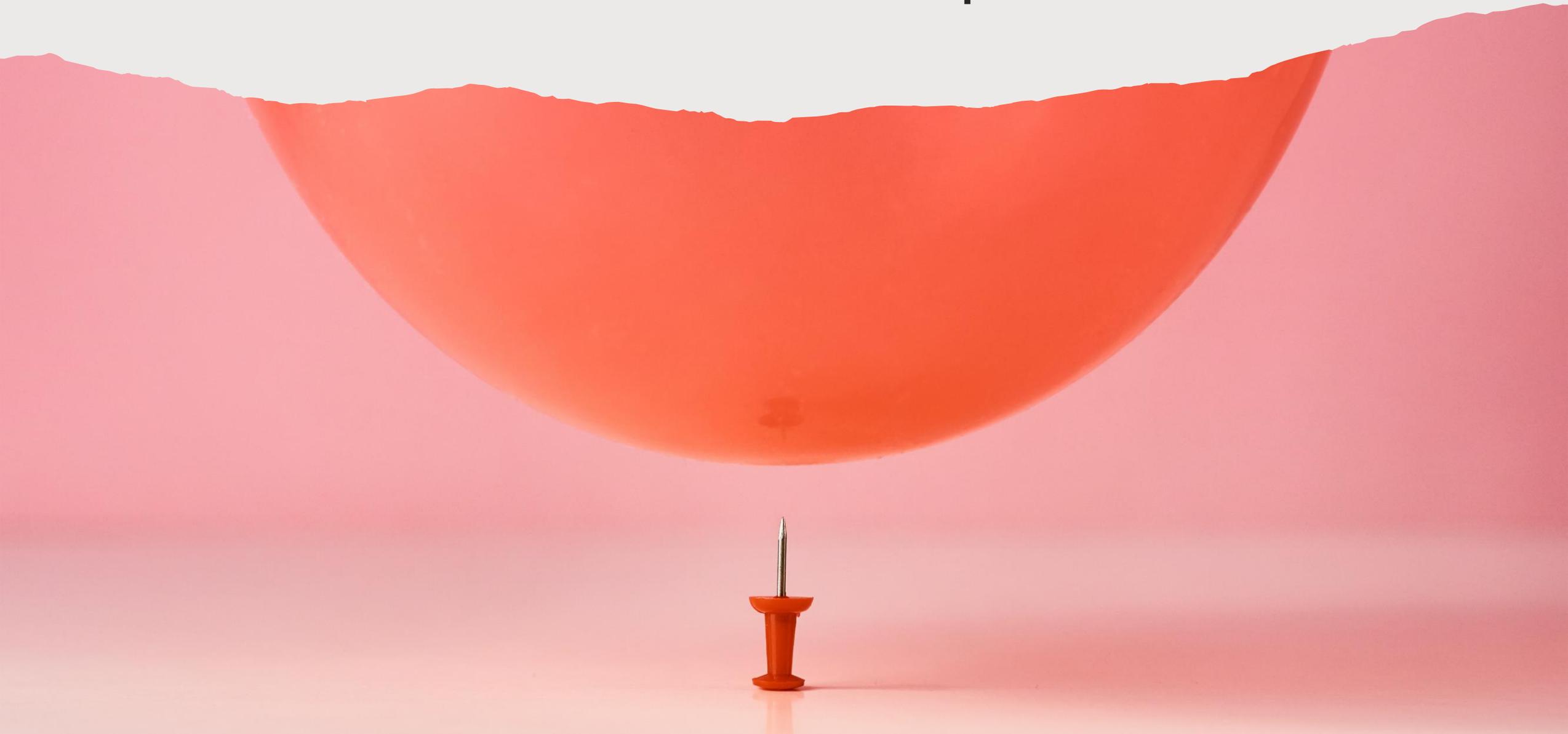


Effet
« Dr Jekyll et Mr Hyde »



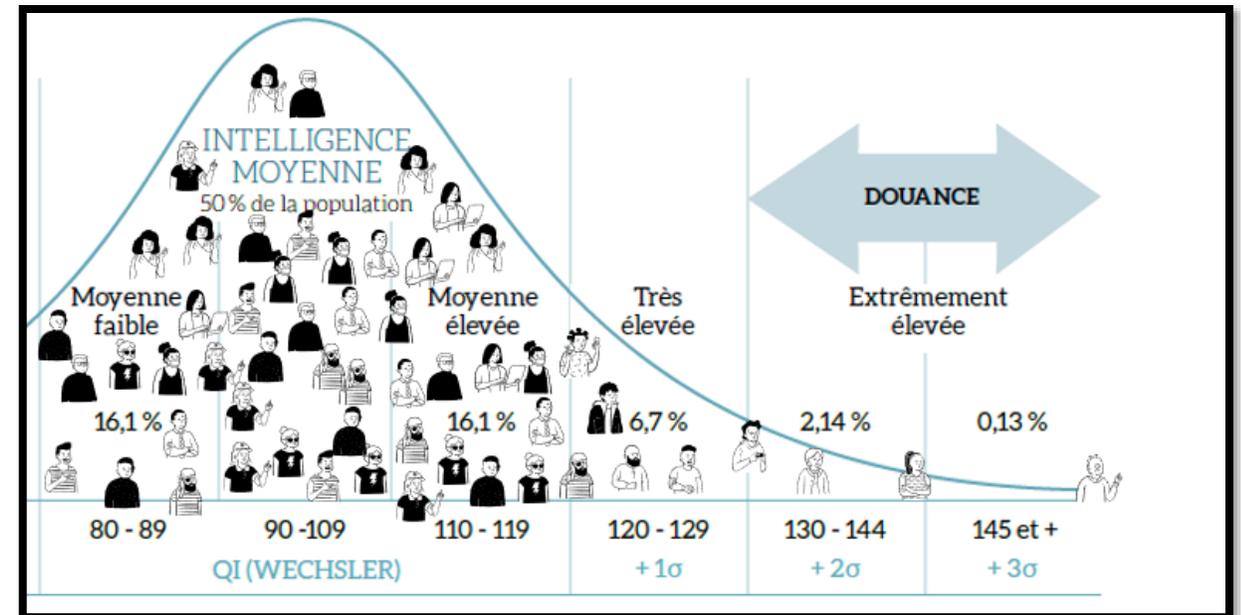
À vos
enveloppes!

Facteurs de risque

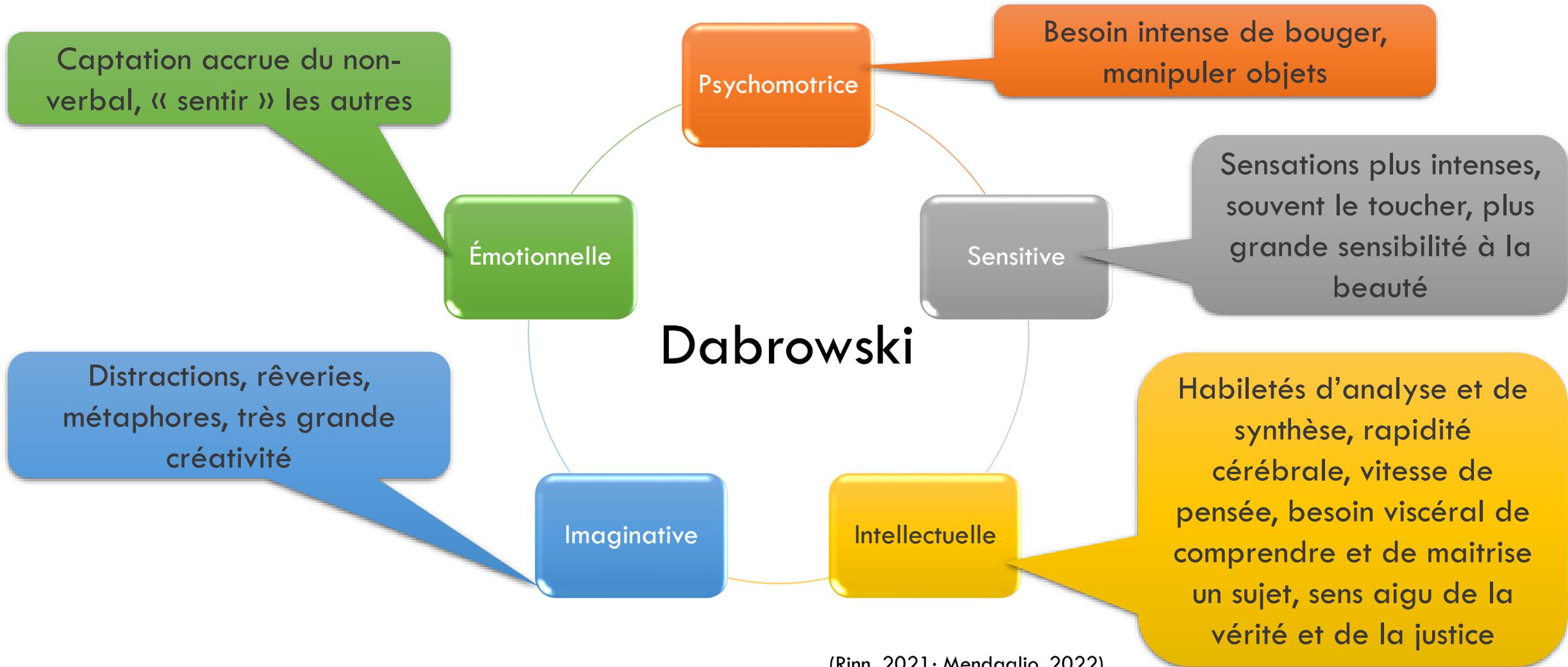


LE THPI (très haut potentiel intellectuel THPI ≤ 140)

- Ennui et démotivation plus présents
- Asynchronie sociale plus prononcée
- Plus contestataires



Hyperstimulabilités / overexcitabilities / hyperexcitabilités / hypersensibilités



Les asynchronies(dyssynchronies)



- Développement cognitif très rapide (décalage pairs)
- Développement socio affectif plus normal cause une asynchronie qui peut être déroutante : réflexions d'adulte /bagage émotionnel d'un jeune
- Intérêts peuvent différer grandement de ses pairs



La pensée divergente (« en arborescence »)

- Traitement de l'information et apprentissage différent
- La pensée plus complexe amène un besoin intense d'approfondissement
- Les cortex associatifs provoquent une pensée en arborescence plutôt que séquentielle

Le Chat est un mammifère



© ANFEIP
CDDP 91-avril 2014

À la rencontre des Élèves Intellectuellement Précoces et de leurs Besoins Educatifs Particuliers.

18

<https://rencontre-surdoue.com/groupe/zebre/forum/topic/pensee-en-arborescence/>



Isolement, stigmatisation et santé mentale

- Impression d'être en décalage avec les pairs (intérêts différents)
- Impression d'être incompris
- Manque de sentiment d'appartenance

- 57 % développent un TAG
- 75 % épisode dépressif
- 8 à 10 % de propos suicidaires avant l'âge de 12 ans

Qu'est-ce que la sous-performance?

Mentimeter.com

Code: 6244880



Enjeux de développement et de réussite

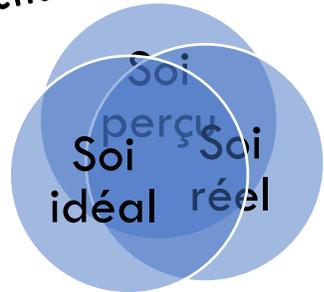
Relation avec l'enseignant : impact des mythes

- Croyances des enseignants influencent les interventions :
 - Réussite innée
 - Arrogance
 - Opposition
 - Intérêts restreints
 - Isolement
 - Ennui
 - Manque de concentration, de motivation
- Motivation et engagement fortement liés à la relation avec l'enseignant
- Importance de recadrer les perceptions

Plusieurs doués
cachent leur
particularité par
crainte d'être jugés

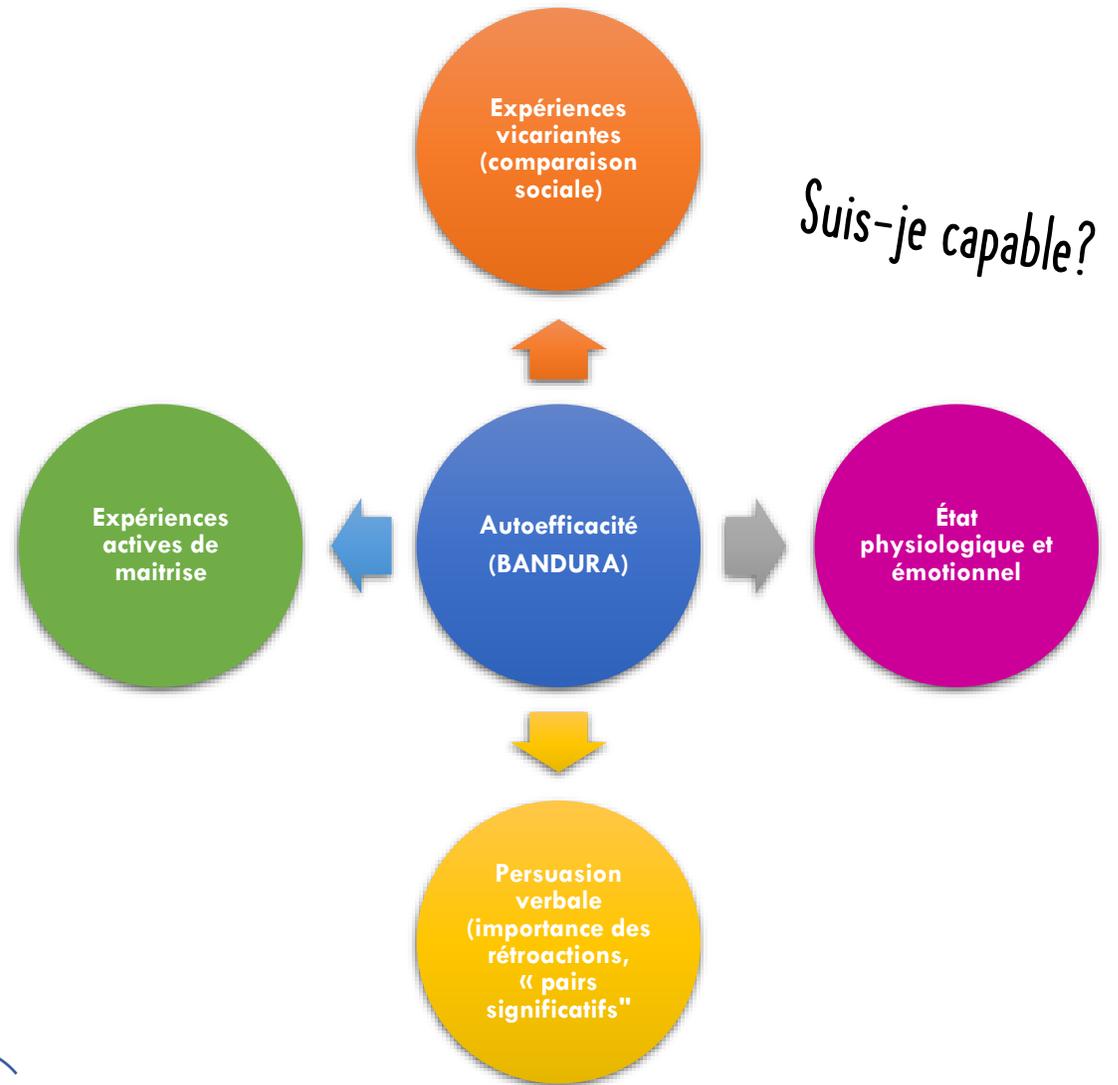
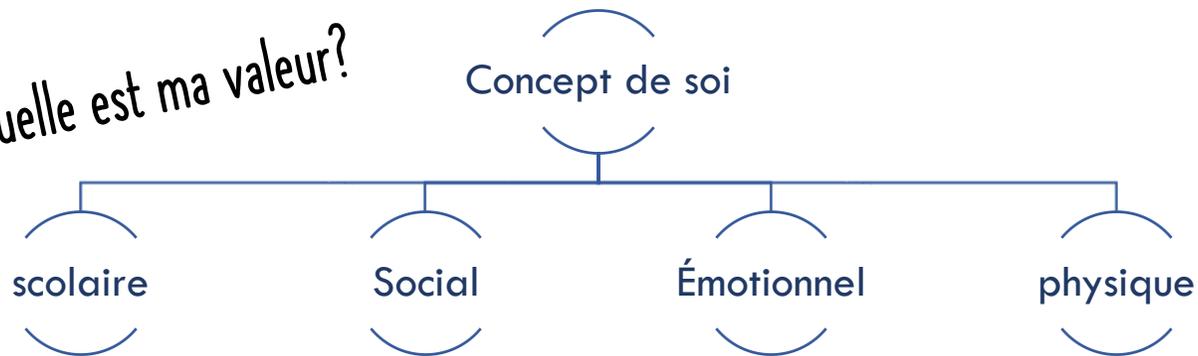
Croyances personnelles

Congruence = estime positive



Incongruence = faible estime

Quelle est ma valeur?



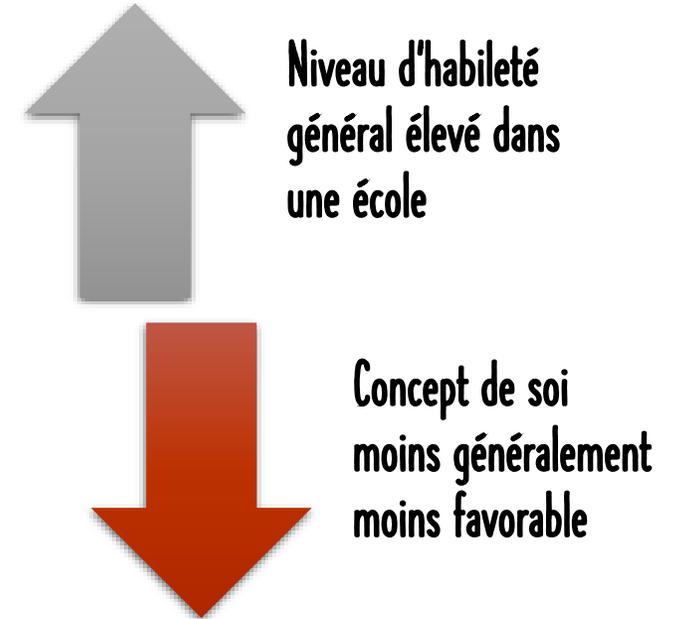
Concept de soi scolaire

- Influencé par le niveau général d'habileté du groupe
- Lié au niveau de réussite individuel
- Lié à la moyenne de la classe

Effet
« Big Fish Little
Pond »

Syndrome
imposteur

Troubles
anxieux



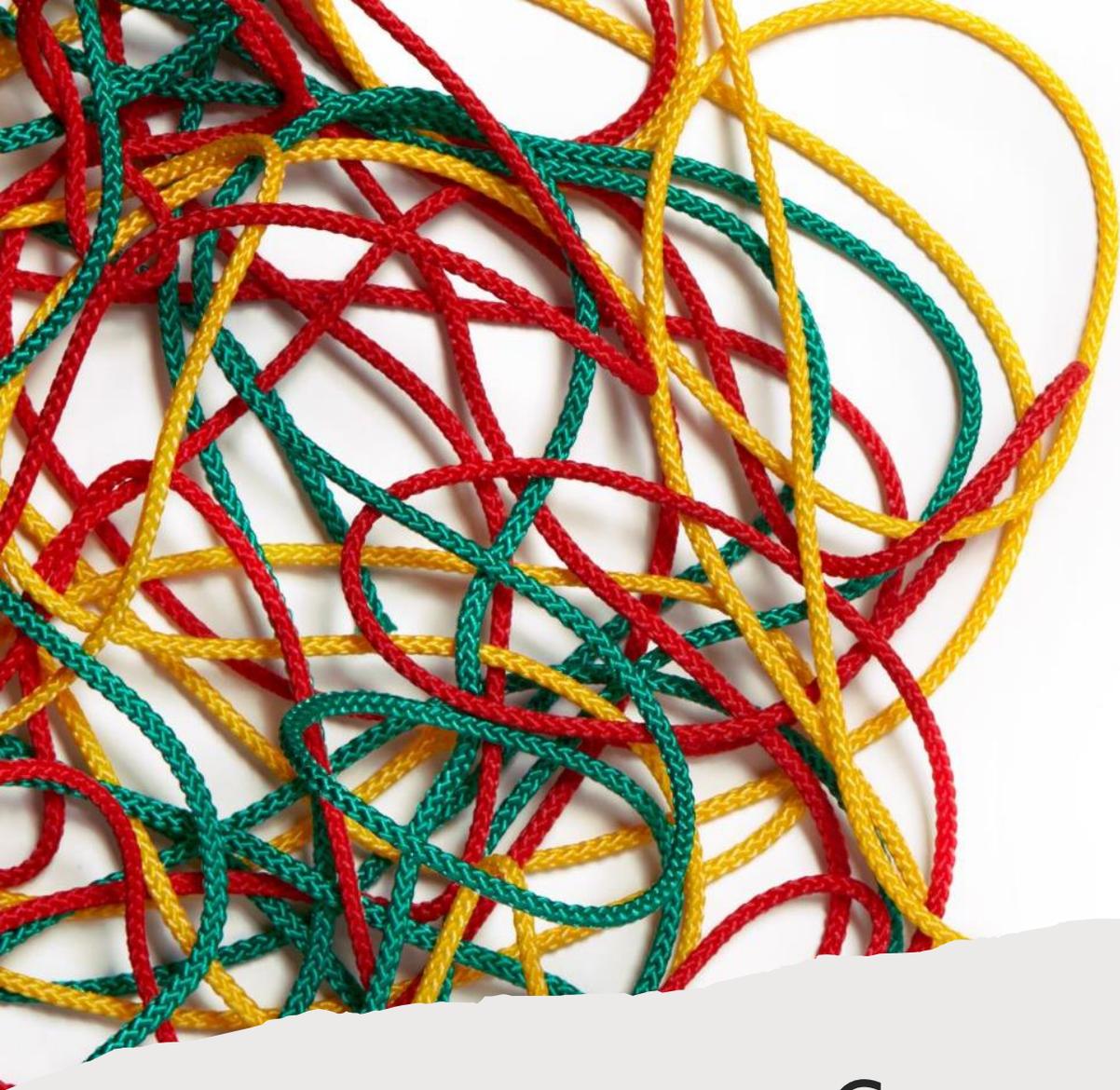
Sous-performance et décrochage

- 3 fois plus de décrochage que dans la population en général
- Coût sociétal
- Source du décrochage : sous-performance
 - Ennui présent au primaire : relation négative école
 - Manque d'efforts
 - Difficultés d'apprentissage (2e)
 - Perception erronée de ses propres capacités
 - Manque de stratégies d'organisation et d'étude

Sous-performance:
écart entre le
potentiel et la
performance

18 à 25 % des
décrocheurs sont
des doués

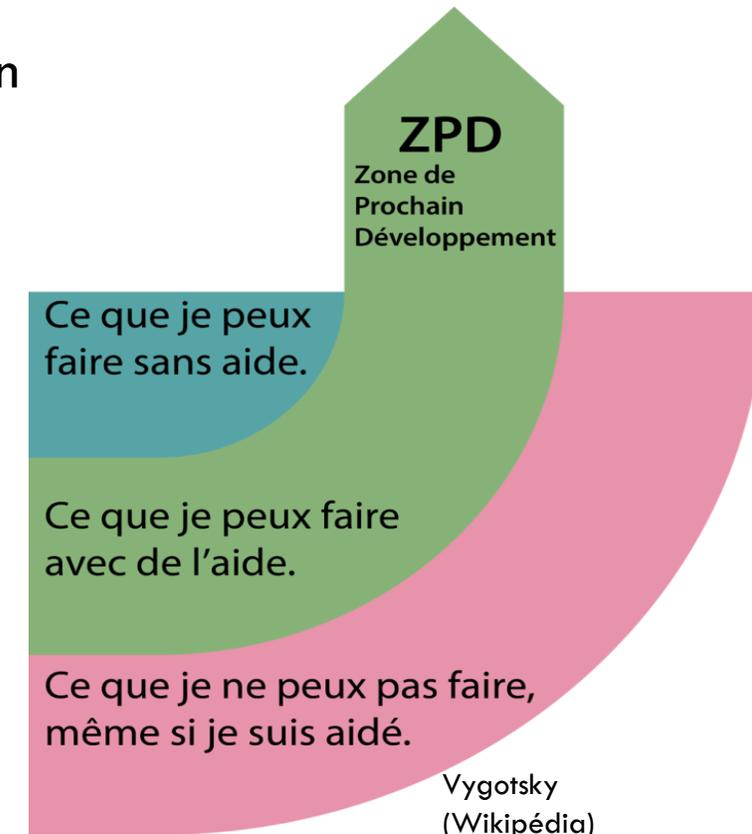
20 % des doués
connaissent des
difficultés au cours
de leurs études



Comment intervenir?

Reconnaitre les besoins

- Identifier les forces et les défis
 - miser davantage sur les forces que sur les mesures d'adaptation
 - mettre en place les mesures d'adaptation usuelles
- Stimuler les catalyseurs (MDDT de Gagné)
 - environnementaux
 - intrapersonnels
- Adapter avec une approche d'andragogie
 - métacognition
 - environnement sécurisant pour apprendre de ses erreurs
 - minimiser les interventions coercitives
- Viser la zone de développement maximal
 - stimuler intérêt
 - favoriser le développement de stratégies cognitives et métacognitives

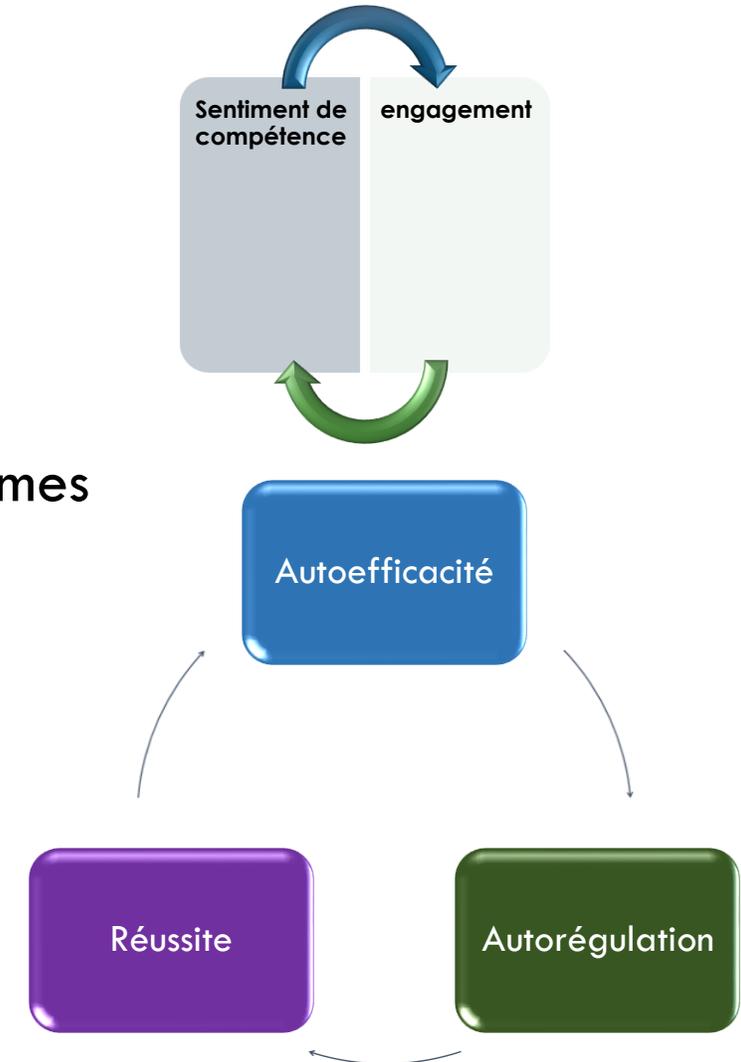


Développer l'autorégulation et l'autodétermination

- Se reconnaître et s'accorder de la valeur
 - ✓ Concept de soi et estime de soi
- Se sentir efficace et en contrôle
 - ✓ Autoefficacité et attributions causales
- Faire des choix, prendre des décisions, résoudre des problèmes
 - ✓ S'autoréguler : analyser son environnement et s'adapter
 - ✓ Ajustements en fc des résultats et performances
 - ✓ Possibilité d'agir en fc de ce qui est bien pour soi
 - ✓ Modéliser le processus décisionnel

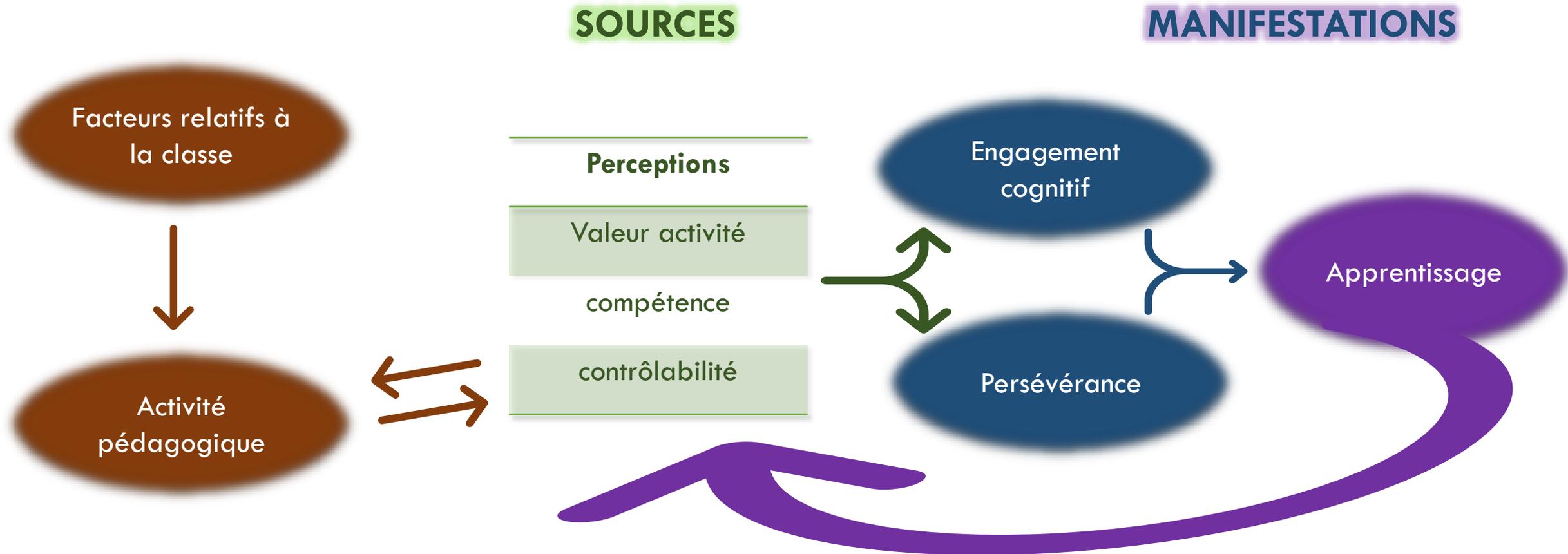


- Se fixer des buts et les atteindre



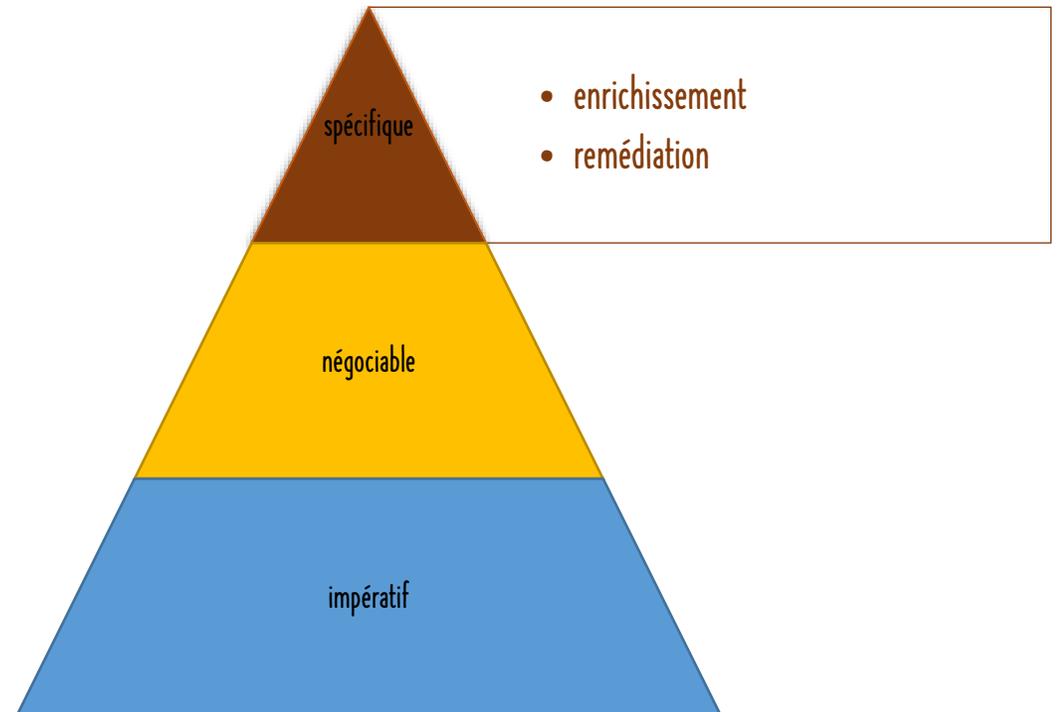
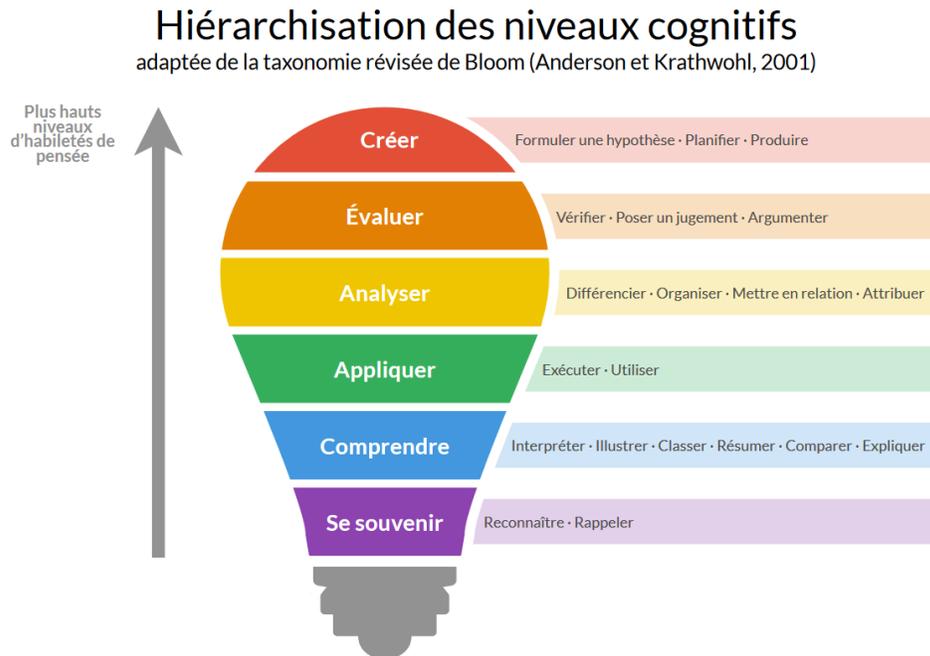
(Bergeron, 2018; Pajares et Schunk, 2001)

Favoriser la motivation : la dynamique motivationnelle de Viau



Approfondissement et enrichissement

- Augmenter la complexité des niveaux cognitifs
- Augmenter le rythme par la différenciation



Regroupements occasionnels

- Favoriser les expériences vicariantes
- Regroupement par essaim
 - Travaux spécifiques (groupes d'experts)
 - Travaux équipe
 - Activités parascolaires
- Mentorat

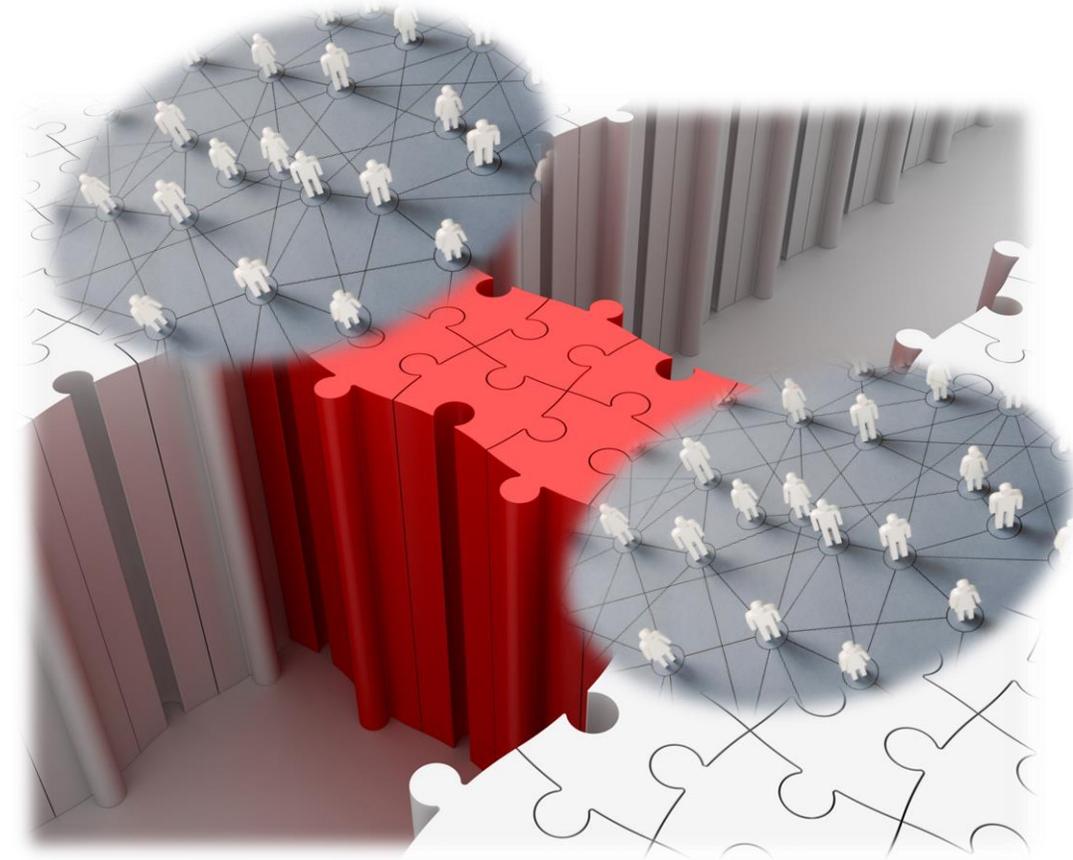


Le paradigme inclusif

- Déclaration Salamanque (1994)
- Développement du plein potentiel de chacun
- Passage de la réussite scolaire à la réussite éducative
- Pédagogie inclusive
- Documents ministériels
 - *Agir pour la réussite des élèves doués*
 - *Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur*
 - *Plan action pour la santé mentale étudiante*

Communautés de pratique et d'apprentissage professionnel

- Démarche réflexive : quelles sont les conditions nécessaires pour intervenir?
- Articulation des différentes ressources
- Formation continue renforce capacité d'action
 - Mieux connaître les caractéristiques de la population étudiante visée
 - Mieux comprendre les problèmes
 - Manque de formation : implantation interventions ratée
- Interactions favorisent remises en question et ajustement des pratiques



Références

- Baudry, C., Massé, L., Ouellet, G. et Martineau-Crête, I. (2021). Adaptations pédagogiques pour les élèves à haut potentiel : impacts et enjeux. Dans N. Clobert et N. Gauvrit (dir.), *Psychologie du haut potentiel : comprendre, identifier, accompagner* (p.385-401). De Boeck Supérieur.
- Beckmann, E. et Minnaert, A. (2018). Non-cognitive characteristics of gifted students with learning disabilities : An in-depth systematic review. *Frontiers in Psychology*, 9, 1-20. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00504>
- Bélanger, M. (2017, septembre). *Introduction – Parlons de douance au Québec*. Ordre des psychologues du Québec. <https://www.ordrepsy.qc.ca/-/parlons-de-douance-au-quebec>
- Bélanger, M. (2019). *Adulte à haut potentiel (douance) : mieux comprendre et mieux vivre avec mes hypersensibilités*. Centre intégré de développement de la douance et du talent. <https://ciddt.ca/adulte-haut-potentiel-hypersensibilites-douance/>
- Bélanger, M. (2019). *La douance : comprendre le haut potentiel intellectuel et créatif*. Éditions Midi trente.
- Bélanger, M. (2021, 3 décembre). *Un document guide pour mieux répondre aux besoins socioaffectifs des élèves doués pour favoriser leur réussite éducative*, Centre intégré de développement de la douance et du talent. <https://ciddt.ca/wp-content/uploads/2021/12/DOCUMENT-GUIDE-pour-mieux-repondre-aux-besoins-socioeffectifs-des-eleves-doues-pour-favoriser-leur-reussite-educative-Belanger-3-dec.-2021.pdf>
- Bergeron, L. (2018). L'autodétermination: un tremplin pour soutenir le goût de l'école. Dans S. Ouellet (dir.), *Soutenir le goût de l'école. Le plaisir d'apprendre ensemble* (2^e édition, p.17-34). Presses de l'Université du Québec.
- Brody, L.E. et Mills, C. J. (1997). Gifted children with learning disabilities: A review of the issues. *Journal of Learning Disabilities*, 30, 282-296. <https://doi.org/10.1177/002221949703000304>
- Caron, M.J., Authier, E., Attié, M., Duval, J. Guay, M.C., (2021) *10 questions sur la douance et la double exceptionnalité chez l'enfant et l'adolescent : mieux comprendre pour mieux intervenir*, Éditions Midi trente.
- Dai, D. et Gauvrit, N. (2021). Une brève histoire du haut potentiel. Dans N. Clobert et N. Gauvrit (dir.), *Psychologie du haut potentiel : comprendre, identifier, accompagner* (p.23-36). De Boeck Supérieur.
- Gagné, F. (2021). Transformer la douance intellectuelle en talents scolaires. Dans N. Clobert et N. Gauvrit (dir.), *Psychologie du haut potentiel : comprendre, identifier, accompagner* (p.89-102). De Boeck Supérieur.
- Gagné, F. (2022). *Le MDDT*. François Gagné. <https://gagnefrancoys.wixsite.com/dmgt-mddt>
- Gauvrit, N. (2021). Panorama des modèles contemporains du haut potentiel. Dans N. Clobert et N. Gauvrit (dir.), *Psychologie du haut potentiel : comprendre, identifier, accompagner* (p.47-58). De Boeck Supérieur.
- Gauvrit, N. (2021). Caractéristiques cognitives. Dans N. Clobert et N. Gauvrit (dir.), *Psychologie du haut potentiel : comprendre, identifier, accompagner* (p.151-164). De Boeck Supérieur.
- Granger, N. Debeurme, G. et Kaubi, J.-C. (2013). Les cercles d'apprentissage et d'inclusion: regard sur la transformation des pratiques enseignantes au secondaire. *Éducation et francophonie*. Volume XLI – Automne (232-248).
- Hua, O., Shore, B., Makarova, E. (2014). Inquiry-based instruction within a community of practice for gifted-ADHA college students. *Gifted Education international*. 30 (1) 74-86. <https://doi.org/10.1177/0261429412447709>

Références

Massé, L., Verret, C., et Baudry, C. (2021). Différencier en classe ordinaire pour les élèves à haut potentiel. Dans N. Clobert et N. Gauvrit (dir.), *Psychologie du haut potentiel : comprendre, identifier, accompagner* (p.369-384). De Boeck Supérieur.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2020). *Agir pour favoriser la réussite éducative des élèves doués*. Gouvernement du Québec.
http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Reussiteeducative-eleves-doues.pdf

Mendaglio, S. (2022) *Dynamisms, Development, and Dispositions: Essays in Honor of Kazimierz Dabrowski*, Gifted Unlimited.

Pajares, F. et Schunk, D.H. (2001). Self-Beliefs and school success: Self-efficacy, Self-concept, and School achievement. Dans R. Riding et S. Rayner (dir.) *Perception* (pp.239-266). Ablex Publishing.

Ramus, F. et Gauvrit, N. (2021). Biologie du haut potentiel. Dans N. Clobert et N. Gauvrit (dir.), *Psychologie du haut potentiel : comprendre, identifier, accompagner* (p.137-150). De Boeck Supérieur.

Reis, S.M., Baum, S.M. et Burke, E. (2014). An operational definition of twice exceptional learners: implications and applications. *Gifted Child Quarterly*, 58, 217-230. <https://doi-org.biblioproxy.uqtr.ca/10.1177%2F0016986214534976>

Renzulli, J. S. et Reis, S.M. (2018). The three-ring conception of giftedness: A developmental approach for promoting creative productivity in young people. Dans S. Pfeiffer (dir.), *Handbook of Giftedness in Children* (p.185-199).
<https://doi-org.biblioproxy.uqtr.ca/10.1007/978-3-319-77004-8>

Rinn, A.N., (2021). *Social, emotional and psychosocial development of gifted and talented individuals*, Routledge.

Schmitt, A. (2021). Quand l'andragogie sert de remédiation scolaire individuelle de l'enfant HP. Dans N. Clobert et N. Gauvrit (dir.), *Psychologie du haut potentiel : comprendre, identifier, accompagner* (p.373-374). De Boeck Supérieur.

Sternberg, R. et Kaufman, S.B. (2018) Theories and conceptions of giftedness. Dans S. Pfeiffer (dir.) *Handbook of Giftedness in Children* (p.29-47). <https://doi-org.biblioproxy.uqtr.ca/10.1007/978-3-319-77004-8>

Sentürk, S. Kefeli, I., et Emecan, B.I (2022). Conceptual Analysis of Twice Exceptionality. *Education Quarterly Reviews*, vol. 5. Special Issue 2: Current Education Research in Turkey, 644-645. DOI:10.31014/aor.1993.05.04.650

Speirs Neumeister, K., Yssel, N. et H. Burney, V. (2013). The Influence of Primary Caregivers in Fostering Success in Twice Exceptional Children. *Gifted Child Quarterly*, 57(4), p.263-274. <https://doi.org/10.1177/0016986213500068>

Viau, R. (2009). *La motivation à apprendre en milieu scolaire*. ERPI.