

# Travailler ensemble pour promouvoir la valeur de l'intégrité académique

Penelope Kostopoulos et Amy MacLean<sup>1</sup>

<sup>1</sup> NDRL : Cet article est paru en version originale anglaise sous le titre : « Working Together to Promote the Value of Academic Integrity » dans le numéro Printemps-été 2023 de *Pédagogie collégiale* (vol. 36, n° 3 – version anglaise).

**L'intégrité académique est un concept relativement nouveau pour certains de nos étudiants et étudiantes. Ceux et celles qui arrivent dans les cégeps et les collèges proviennent d'écoles secondaires et d'horizons diversifiés et ont, du même coup, une compréhension tout aussi variée de ce qu'est l'intégrité académique. Notre expérience des dernières années a démontré que plusieurs apprenants et apprenantes éprouvent de l'anxiété face aux nouvelles responsabilités morales en vigueur aux études supérieures. Une intervention déterminante que nous pouvons faire est de démystifier l'intégrité académique et d'offrir une chance égale à tous et à toutes d'acquérir les compétences inhérentes à la réussite en enseignement supérieur. Au Collège Marianopolis, nous avons pris conscience depuis plusieurs années que nous devons faire des savoir-être liés à l'intégrité académique une priorité à l'échelle de tout l'établissement. Cette approche à grand déploiement garantit que les étudiants et étudiantes entendent des messages sur l'intégrité académique de la part de voix différentes et qu'ils sont exposés à diverses perspectives sur la question pendant leur séjour au collège.**

En tant que directrice adjointe des études à la réussite étudiante et coordonnatrice des services de bibliothèque au Collège Marianopolis, nous jouons toutes les deux un rôle central dans la manière dont l'établissement aborde les questions relatives à l'intégrité académique. Dans nos fonctions respectives, nous travaillons autant avec la communauté étudiante et le corps enseignant qu'avec les membres du personnel et les cadres. Cette position nous confère un point de vue unique sur la pédagogie rattachée à l'intégrité académique et une compréhension fine des politiques, des initiatives et de la collaboration nécessaires pour en promouvoir et poser les valeurs associées.

La récente sortie de ChatGPT et d'autres logiciels de génération de texte par intelligence artificielle (IA) a ramené l'intégrité académique au premier plan des discussions dans le domaine de l'éducation. Comment un établissement d'enseignement supérieur réagit-il face à ces nouveaux outils ? Comment expliquer l'intégrité académique aux étudiantes et étudiants à la lumière de ces nouvelles technologies ? Comment aborder les zones d'ombre qu'elles génèrent, inévitablement ? Nous sommes convaincues que les politiques, les initiatives et l'engagement communautaire en place au sein de notre établissement nous aideront à répondre à ces nouvelles questions et à naviguer dans un paysage technologique en constante évolution.

L'intégrité académique se présente sous un ensemble de défis intéressants selon les contextes et les époques. Il s'agit à la fois d'un code d'aspiration précisant qui nous voulons être en tant que communauté collégiale ainsi que d'une liste prescriptive de choses à *faire* et à *ne pas faire* (et plusieurs diraient qu'il s'agit surtout de choses à *ne pas faire*). Face à cette apparente dichotomie, nous avons compris qu'il est plus efficace d'aborder l'intégrité académique sous une pluralité d'angles complémentaires.

## Notre définition de l'intégrité académique

Lorsque nous voulons expliquer les attentes de l'établissement en matière d'intégrité académique, nous nous référons à notre *Institutional Policy on the Evaluation of Student Achievement* (IPESA) [Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)]. Comme dans plusieurs autres établissements d'enseignement, cette politique, qui assure que tous et toutes travaillent avec la même information de base, est le point de départ d'une grande partie de nos travaux.

La PIEA (Collège Marianopolis, 2021a) consacre une section entière à l'intégrité académique et à ses questions connexes. Celle-ci s'ouvre avec la déclaration suivante : « [C]onformément aux principes d'équité et d'honnêteté et aux normes défendues par les établissements d'enseignement supérieur, le collège s'engage à promouvoir et à protéger l'intégrité académique [Notre traduction] » (PIEA, 4.0).

Deux autres déclarations de cette politique sont également à prendre en considération :

- Il est attendu des étudiantes et étudiants qu'ils soumettent un travail qui est entièrement le leur. Toute référence (citations directes ou autres) aux idées, au contenu, aux réponses ou au mode d'expression d'une autre personne doit être citée conformément aux directives fournies par le personnel enseignant (PIEA, 4.1.1) ;
- Les étudiantes et étudiants doivent être honnêtes et sincères dans tout ce qui est couvert par la PIEA (par exemple, la remise de billets

médicaux, le niveau de compétence linguistique, la présence aux évaluations, etc.) (PIEA, 4.1.2).

La déclaration selon laquelle « tous les membres de la communauté du collège jouent un rôle dans le respect des normes d'intégrité académique et dans l'éducation et le soutien des étudiantes et étudiants en matière d'intégrité académique [Notre traduction] » (PIEA, 4.3.1) est également intégrée à notre politique. La valeur de l'intégrité est même incluse dans la déclaration des valeurs du collège (Collège Marianopolis, 2021b).

Pour soutenir cet engagement, de nombreux membres de la communauté de Marianopolis, y compris l'administration, le corps professoral et les membres du personnel, cherchent à créer des occasions d'éduquer, de promouvoir l'intégrité académique au sein de l'établissement et dans la communauté scolaires au sens large, tout en discutant de sa valeur et de son importance.

## Notre Profil de réussite des étudiantes et étudiants

L'élaboration de notre définition de la réussite étudiante, qui fait partie du *Profil de réussite des étudiantes et étudiants*, a constitué l'une de ces occasions. Ce profil est « une référence pour le développement de tous nos programmes, initiatives et services qui nous guident dans le soutien à nos étudiantes et étudiants, dans leur quête d'excellence à travers les différentes dimensions de l'expérience étudiante » (Collège Marianopolis, 2021c). Plus précisément, le concept d'intégrité académique fait partie du domaine scolaire, au sens où

l'apprenant ou l'apprenante « s'efforce d'atteindre un niveau de compétence élevé et respecte l'intégrité académique [Notre traduction] » (Collège Marianopolis, 2021c).

Dans le *Profil de réussite des étudiantes et étudiants*, nous établissons également un lien avec le International Center for Academic Integrity (ICAI) en incorporant certaines des valeurs que l'ICAI identifie comme faisant partie du fondement même de l'intégrité académique, telles que la justice, l'équité et le courage :

L'ICAI définit l'intégrité académique comme un engagement, même face à l'adversité, à respecter six valeurs fondamentales : l'honnêteté, la confiance, l'équité, le respect, la responsabilité et le courage. (ICAI, 2021, p. 4)

## Créer des occasions pour promouvoir l'intégrité

Nous allons mettre en évidence cinq initiatives porteuses que notre établissement met en oeuvre pour s'engager et pour promouvoir l'intégrité académique au cours du parcours collégial des étudiantes et étudiants. L'intégrité académique, en particulier la promotion et l'éducation aux valeurs liées à celle-ci, est au premier plan de nos programmes. Notre expérience a démontré qu'en nous concentrant sur les activités d'orientation, autant que sur une large diffusion de l'information et sur l'alignement entre les services et les messages, nous nous assurons que les étudiantes et étudiants apprivoisent le concept d'intégrité académique dès le début de leur parcours et qu'ils savent à qui s'adresser pour obtenir de l'aide.

## Activités d'orientation

### Séance d'information avant le début des cours

Chaque année, nos étudiantes et étudiants de première année sont initiés au concept d'intégrité académique avant même de commencer les cours. L'accueil de la nouvelle population étudiante se tient à la session d'automne et comprend une séance d'information en personne. Au cours de cette activité, les personnes responsables de promouvoir la valeur de l'intégrité académique rencontrent les étudiantes et étudiants. La séance d'orientation aborde certains des défis auxquels les étudiantes et étudiants peuvent être confrontés lors de la transition secondaire-collégial. Par exemple, nous les sensibilisons à la nature condensée d'une session collégiale et discutons du rythme accéléré des cours.

Lors de la séance d'orientation, une personne du bureau de la Direction adjointe des études à la réussite étudiante présente la PIEA et explique les principaux thèmes couverts par la politique. Les attentes en matière d'évaluation et de bonne conduite étudiante sont expliquées, et certaines des ressources du collège sur le sujet sont présentées. Il est à noter que la personne qui présente la PIEA est celle que les étudiantes et étudiants peuvent contacter par la suite s'ils ont des questions sur cette politique.

Cette activité est très importante pour les nouveaux apprenants et apprenantes, puisqu'elle leur permet d'obtenir des informations quant aux attentes de l'institution d'enseignement fréquentée et sur les ressources

à leur disposition, y compris le personnel de soutien à qui ils peuvent s'adresser. Le taux de participation de 90 à 95 % de la cohorte entrante en témoigne.

Après la séance d'orientation, nous utilisons le système de gestion de l'apprentissage en ligne Omnivox pour transmettre des informations sur la PIEA, les règles d'examen et l'intégrité académique. Nous avons observé que les étudiantes et étudiants préfèrent que ces informations leur soient présentées sous forme d'infographies, c'est pourquoi nous avons créé une infographie simple d'une page sur laquelle il est indiqué quand consulter la PIEA et où trouver les informations pertinentes. Ce document est également disponible en version imprimée au bureau de la Direction adjointe des études à la réussite étudiante.

### Séances en classe durant le premier mois

Durant les premières semaines de cours, ces mêmes étudiantes et étudiants de première année participent à une séance approfondie sur l'intégrité académique dans le cadre de leur cours de langue d'enseignement de première session. Le Département d'anglais du collège partage avec générosité une partie de son temps de classe à cette fin.

Pendant quatre semaines, les bibliothécaires se rendent dans chaque classe d'anglais pour animer une séance de 45 minutes sur l'intégrité académique. Au total, deux, parfois même trois, bibliothécaires de profession visitent 30 à 35 groupes d'Anglais 101. Pendant la visite, les bibliothécaires utilisent un diaporama pour mettre en évidence des sections

spécifiques de la PIEA, expliquer ce que sont la tricherie et le plagiat, puis proposer des ressources liées aux styles de citations et références médiagraphiques.

Lors de cette séance, les étudiantes et étudiants entendent parler et discutent de ce que signifie « faire partie d'une communauté collégiale ». C'est également l'occasion pour les membres du personnel enseignant du Département d'anglais d'établir des liens avec leur matériel de cours et d'expliquer leurs attentes en matière de citations et d'utilisation de sources secondaires. Nous avons constaté que les étudiantes et étudiants réagissent de manière plus enthousiaste lorsque leur professeur contribue à la séance en parlant de ses expériences personnelles, en faisant des rappels et en émettant des conseils.

Un aspect important de cette séance est qu'elle permet d'aborder le sujet de l'intégrité académique selon deux angles différents et complémentaires, soit celui des personnes enseignantes et celui des bibliothécaires. En outre, la séance met de l'avant le fait que la question dépasse largement les murs de la classe d'anglais, les bibliothécaires insistant sur le fait que l'intégrité académique concerne tous les cours, quel que soit le programme choisi, et qu'elle est fondamentale dans la recherche scolaire. Après la séance, la présentation est rendue disponible sur Omnivox pour que les collégiens et collégiennes puissent revoir les concepts et le matériel. Le diaporama est essentiel au succès de cette présentation, car il permet aux bibliothécaires de présenter les mêmes informations à tout le monde dans plus d'une trentaine de classes d'anglais.



Ce programme est en place au collège depuis près de 20 ans. Chaque été, la bibliothèque et la Direction adjointe des études à la réussite étudiante travaillent ensemble pour mettre à jour le contenu afin qu'il reflète les politiques et les pratiques actuelles. Au fil des années, nous avons expérimenté une diversité d'approches pour l'éducation à l'intégrité académique, notamment des enquêtes en classe, des exercices de citations et des applications pour téléphones portables. Malgré tout, le diaporama reste le moyen le plus fiable et efficace pour garantir la cohérence des présentations des bibliothécaires à l'ensemble de la cohorte de première session.

Un autre aspect non négligeable de cette présentation est qu'elle donne aux membres de la communauté étudiante l'occasion de rencontrer les bibliothécaires. En interagissant avec

ces personnes-ressources pour une première fois en classe, nous sommes convaincues que plusieurs se sentent plus à l'aise par la suite à visiter la bibliothèque et à s'approcher du comptoir de référence pour poser des questions. De manière anecdotique, nous pouvons également signaler que les étudiantes et étudiants s'adressent parfois aux bibliothécaires pour discuter de questions éthiques. Par exemple, un jeune peut demander s'il contrevient à la PIEA en faisant un certain choix, ou si un scénario spécifique est considéré comme de la tricherie. Dans de telles situations, nous pensons que la neutralité relative du ou de la bibliothécaire se veut rassurante pour l'étudiant, cette ressource professionnelle n'ayant aucun pouvoir sur ses notes. Qui plus est, les bibliothécaires sont bien informés et formés pour aider les étudiants et étudiantes à vivre leur cheminement scolaire avec intégrité.

## Rappel du rôle des parents

Chaque année, à la mi-septembre, environ un mois après le début des cours, le collège organise un rendez-vous qui s'adresse exclusivement aux parents des nouveaux étudiants et étudiantes.

Des centaines de parents participent à ce rendez-vous, lors duquel nous leur transmettons une grande partie des informations ayant été communiquées à leurs enfants dans le cadre de la séance d'orientation. Nous avons constaté que le fait de transmettre ces informations aux parents, y compris celles concernant les politiques et les ressources importantes, les aide dans le rôle important qu'ils jouent dans la réussite éducative des jeunes.

Grâce à ces activités d'orientation, l'importance de l'intégrité académique est présentée et discutée, les attentes sont définies et les étudiantes et étudiants sont informés des nombreuses ressources qui sont à leur disposition au sein du collège.

## Deuxième initiative

### Activités dans les classes

Alors que nous cherchons à développer et renforcer les apprentissages faits dans le cadre des activités d'orientation, nous continuons de rappeler aux étudiants et étudiantes l'importance de l'intégrité académique, et ce, de diverses manières.

Un modèle de déclaration concernant l'intégrité académique, par exemple, est inclus dans chaque plan de cours. Tous les membres du personnel enseignant doivent utiliser la même déclaration, qui est mise à jour par la Direction des études lorsque requis.

La déclaration inclut des informations provenant de la PIEA, définit tant la tricherie que le plagiat, et décrit le processus lié à l'inconduite scolaire. Au début de la session d'hiver 2023, la déclaration a été mise à jour pour y inclure des informations relatives au logiciel de génération de texte par IA que les équipes enseignantes peuvent adapter dans leurs plans de cours respectifs.

Les cours de méthodologie, partie intégrante de plusieurs programmes, représentent un autre moyen de s'assurer que les étudiantes et étudiants acquièrent les compétences associées à l'intégrité académique. Ces cours constituent un cadre idéal pour discuter des techniques de recherche appropriées, des stratégies de documentation et des styles de citations. Avec les révisions actuelles des programmes et la mise à jour des cours de méthodologie, nous prévoyons d'intégrer davantage le rôle de la bibliothèque dans la recherche, la citation et, en fin de compte, l'intégrité académique.

En Sciences humaines, par exemple, le nouvel axe méthodologique (c'est-à-dire les quatre cours : *Méthodes intellectuelles*, *Recherche qualitative*, *Méthodes quantitatives* et *Projet d'intégration*) permettra d'étayer les compétences liées à l'intégrité académique et de développer la rigueur intellectuelle requise en enseignement supérieur. Dans le nouveau programme en Sciences de la nature, le profil de sortie de l'étudiant conçu à Marianopolis indique « [qu'à] l'issue du programme, le diplômé du programme de Sciences de la nature de Marianopolis sera en mesure de défendre les valeurs académiques [suivantes] : a. appliquer les normes d'intégrité académique; b. respecter les droits de propriété intellectuelle et les normes en

matière de protection de la vie privée » (Collège Marianopolis, 2021d). Avec la révision du programme de Sciences, les étudiantes et étudiants apprendront les compétences associées à l'intégrité académique dans différents cours, tandis que le nouveau cours *Projet d'intégration* servira à les évaluer lors de leur dernière session au collège.

Outre la révision des programmes, certains départements ont mis en place des activités et des approches spécifiques à leur discipline. Par exemple, en mathématiques, les étudiantes et étudiants sont autorisés à travailler ensemble pour résoudre des problèmes pour leurs travaux. Il leur est toutefois demandé d'élaborer leur propre réponse et de citer les personnes avec lesquelles ils ont travaillé sur le problème. Le Département de mathématiques a mis au point un questionnaire pour aider les apprenantes et apprenants à comprendre comment collaborer avec intégrité lorsqu'ils mettent leurs efforts en commun. Tous complètent le questionnaire au début de leur tout premier cours de mathématiques. Cette initiative pose les bases pour les autres cours de mathématiques qui suivront, en veillant à ce que chacun et chacune comprenne la manière appropriée de procéder aux travaux et de citer l'aide d'autrui. Dans le Département d'anglais, plusieurs membres du personnel enseignant ont créé des activités pédagogiques pour aider les étudiantes et les étudiants à apprendre à faire des recherches, à citer différents types de sources, à paraphraser et à utiliser le vocabulaire approprié lorsqu'ils utilisent ou résument les textes d'autrui.

Au niveau collégial, il est important de connaître et de faire rayonner ces

initiatives du corps enseignant qui ont cours au sein des départements. Les journées de développement pédagogique peuvent notamment être de belles occasions pour le personnel enseignant de faire part à leurs collègues de ces stratégies et activités.

### Troisième initiative

## Services de soutien

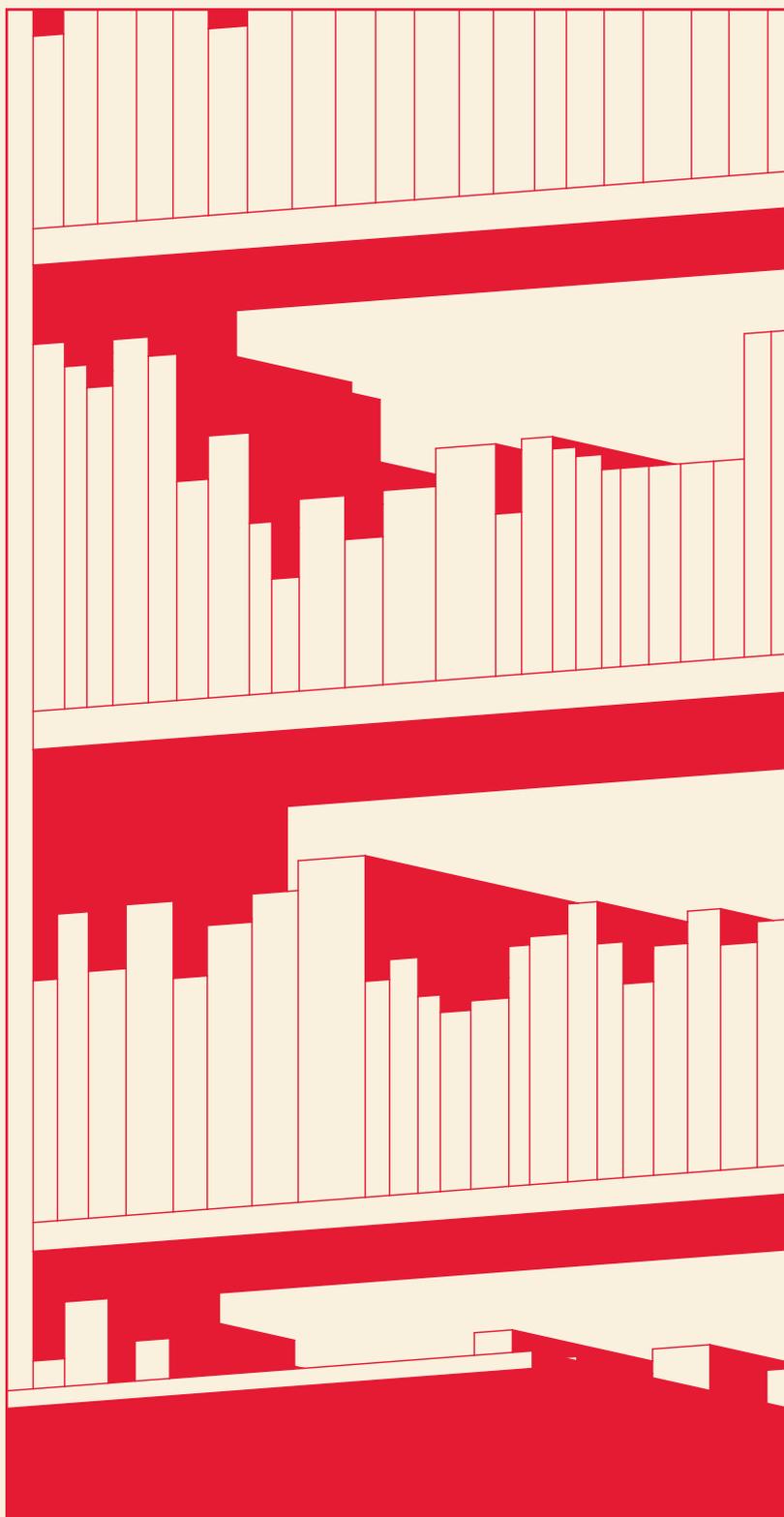
Si la bibliothèque joue un rôle central dans la diffusion des informations relatives à l'intégrité académique et dans l'aide apportée à la communauté étudiante en matière de recherche et de citations, de nombreux autres services de soutien du collège jouent aussi un rôle important dans l'aide individuelle apportée aux étudiantes et étudiants en ce qui concerne leurs questions et préoccupations en matière d'intégrité académique.

En fonction de leurs besoins, les étudiantes et étudiants peuvent être dirigés vers un service ou un autre pour obtenir de l'aide. Par exemple, un professeur peut envoyer une étudiante à la bibliothèque si elle veut avoir des informations sur les styles de citations, et la bibliothèque peut diriger un étudiant vers les moniteurs d'anglais pour qu'on le conseille sur le résumé et la paraphrase. Étant donné le grand nombre de personnes impliquées dans le soutien de la communauté étudiante et leurs diverses responsabilités, il est fondamental de maintenir un continuum de soutien cohérent. À ce chapitre, la communication entre les départements et les structures de collaboration sont importantes, et les messages communs entre les services et les départements, indispensables.

Le bureau de la Direction adjointe des études à la réussite étudiante est d'ailleurs identifié comme étant le service central qui traite les questions liées à l'intégrité académique et oriente les étudiantes et étudiants vers différents services en fonction du soutien requis. Nous échangeons la documentation sur l'intégrité académique élaborée entre les services et nous nous réunissons pour discuter des mises à jour des politiques importantes. Ce faisant, le personnel des services à la vie étudiante et du bureau du registraire est au courant des informations transmises à la population étudiante et sait à qui référer les étudiants et étudiantes ayant des questions.

Un dépôt en ligne, développé par la bibliothèque à l'aide de la plateforme LibGuides de SpringShare – le *Marianopolis College Library's LibGuides*<sup>2</sup> –, a joué un rôle crucial dans ce travail. Il sert de source commune d'information sur l'intégrité académique et les styles de citations pour l'ensemble de la communauté collégiale. Il fournit également des informations permettant de répondre à deux questions fondamentales sur l'intégrité académique : *qu'est-ce que c'est et pourquoi la pratiquons-nous ?* Les LibGuides citent la PIEA et rappellent à la communauté étudiante qu'elle a le devoir de s'informer à ce sujet.

<sup>2</sup> Le lectorat intéressé peut consulter le *Marianopolis College Library's LibGuides* [libguides.marianopolis.edu], et plus spécifiquement la section sur l'intégrité académique [libguides.marianopolis.edu/AI].



Outre les réponses aux deux questions cruciales sur l'intégrité, un onglet « Ressources » propose des conseils et des rappels sur la manière de pratiquer l'intégrité académique. Par exemple, il est rappelé aux étudiantes et étudiants de faire leur propre travail, de garder une trace des informations sur les sources utilisées, de participer aux discussions en classe, de respecter les droits d'auteur et de citer leurs sources. *Citation Styles* [Styles de citations] est le LibGuide le plus populaire de la collection ; le corps enseignant et les membres du personnel y renvoient régulièrement les étudiantes et étudiants. Les bibliothécaires s'y réfèrent des dizaines de fois par jour afin de répondre aux questions depuis le comptoir de référence.

Les LibGuides sont des documents évolutifs. Comme nous suivons l'évolution des besoins des étudiantes et étudiants dans les différents points de service du collège, les LibGuides peuvent facilement être mis à jour en interne. Cela permet au collège de répondre aux nouvelles questions de la communauté étudiante et de s'adapter aux différentes exigences du personnel enseignant. À la lumière des logiciels générateurs de texte par IA, par exemple, nous travaillerons dans les mois à venir à la mise à jour des LibGuides pour traiter de la manière dont ce type de logiciel peut être utilisé avec intégrité et cité correctement.

#### Quatrième initiative

### Examens et évaluations

Les examens et les évaluations sont des occasions privilégiées de revoir les procédures du collège relatives à l'intégrité académique et de rappeler aux étudiantes et étudiants leurs responsabilités.

Au cours des semaines précédant la période des évaluations et examens finaux, l'importance de l'intégrité académique est réaffirmée auprès de la communauté étudiante par l'entremise de messages Omnivox en provenance de la Direction des études. Nous reconnaissons que, bien que ces communications abordent les valeurs entourant l'intégrité académique, l'accent est plutôt mis sur les règles et les sanctions entourant la tricherie et le plagiat. Les étudiantes et étudiants sont néanmoins encouragés à s'informer auprès du corps enseignant pour obtenir des instructions spécifiques relativement aux examens et aux politiques pertinentes.

Au Collège Marianopolis, le comité des examens finaux se réunit chaque année au début de la session d'automne pour examiner les règles d'examen avant qu'elles soient communiquées à la population étudiante. Ce comité

comprend les coordonnatrices et coordonnateurs des départements, la directrice adjointe des études à la réussite étudiante, la directrice adjointe des études aux programmes, ainsi que les membres du corps enseignant chargés de la coordination des examens dans leurs départements respectifs. Le comité est responsable de la formulation de la déclaration d'intégrité académique figurant sur la couverture de chaque livret d'examen officiel remis par le collège.

Cette déclaration donne l'occasion aux étudiantes et étudiants de reconnaître leurs responsabilités et d'y réfléchir, ainsi que de déclarer leur engagement en matière d'honnêteté et d'intégrité. La déclaration d'engagement est transmise au personnel enseignant à chaque début de session par la Direction adjointe des études à la réussite étudiante et est incluse dans toutes les évaluations du collège.

**Au Collège Marianopolis, nous  
avons pris conscience depuis  
plusieurs années que nous devons  
faire des savoir-être liés à l'intégrité  
académique une priorité à l'échelle  
de tout l'établissement.**

Marianopolis est un établissement relativement petit et nous avons estimé qu'il était important d'identifier une personne-ressource unique pour toutes les questions liées aux inconduites académiques. Cette personne est la directrice adjointe des études à la réussite étudiante. Les discussions relatives à l'intégrité académique, à la tricherie et au plagiat peuvent être complexes et parfois stressantes. C'est pourquoi nous pensons qu'il est utile d'avoir un processus clair incluant cette personne clé qui est prête à discuter de ces questions avec le corps enseignant.

Les informations relatives à cette procédure sont communiquées aux nouveaux membres du corps enseignant lors de leur processus d'intégration. Avoir conscience que des situations en lien avec l'intégrité académique peuvent être discutées et examinées est très important, en particulier pour les chargés de cours pouvant être réticents à signaler des incidents liés à l'intégrité en début de carrière. La procédure permet la transparence et offre le soutien nécessaire au personnel enseignant sur ce sujet sensible.

#### Cinquième initiative

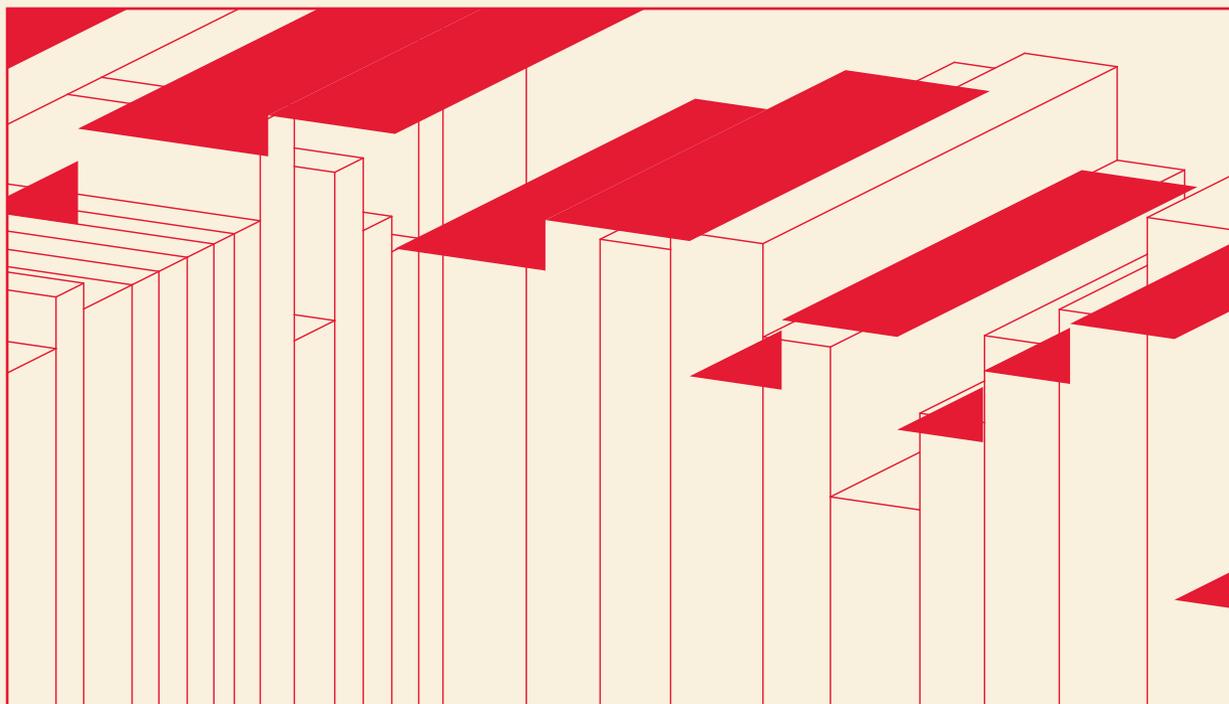
### Comités du collège

Afin que le corps enseignant, les membres du personnel et l'administration puissent partager une même voix, l'intégrité académique est mise au centre d'au moins deux comités collégiaux qui se concentrent sur la PIEA et les évaluations : le comité des examens finaux, mentionné précédemment, ainsi qu'un comité qui examine la mise en œuvre de la PIEA. En outre, l'intégrité académique a

fait l'objet de discussions lors de la planification stratégique et a été un élément important de l'élaboration du *Profil de réussite des étudiantes et étudiants*, qui fait partie du *Plan de réussite*.

Le collègue a également créé des groupes de travail *ad hoc* pour discuter des questions actuelles liées à l'intégrité académique. Au cours de l'année scolaire 2020-2021, lorsque la pandémie de COVID-19 a frappé la province, la Direction des études a justement créé l'un de ces groupes de travail sur l'intégrité académique. Celui-ci était composé de gens du bureau de la Direction des études et de la bibliothèque, ainsi que de deux membres du corps enseignant et de deux étudiants. À cette époque, les étudiantes et étudiants n'étaient pas sur le campus, mais apprenaient et passaient leurs examens en ligne. L'objectif principal du groupe de travail était donc de trouver un moyen de promouvoir les valeurs de l'intégrité auprès de la population étudiante et de rappeler les règles et règlements de l'établissement pour les évaluations à distance.

L'une des principales leçons tirées des travaux de ce groupe de travail est qu'il est nécessaire d'inclure les membres de la communauté étudiante dans la discussion et le processus. Nous avons constaté que cela était particulièrement vrai lorsqu'il s'agit de diffuser des messages ayant une portée plus large auprès de nos cohortes collégiennes. Il a été gratifiant de constater que les étudiantes et étudiants étaient préoccupés par les questions d'intégrité académique et qu'ils étaient enthousiastes à l'idée de travailler avec l'administration et le corps enseignant pour créer des vidéos, des infographies et d'autres



Mention de source : iStock/Shuoshu

campagnes de communication. Il est intéressant de noter que les étudiantes et étudiants ont abordé la question sous l'angle de l'équité et qu'ils ont fourni des informations importantes sur la manière dont ils percevaient les questions relatives à l'honnêteté et à l'intégrité dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage en ligne. Nous avons continué à travailler avec l'Association des étudiantes et étudiants de Marianopolis pour diffuser des informations qui aideront la population étudiante à comprendre ses droits et ses responsabilités. Cette session, une série de publications Instagram liées à la PIEA ont été créées ; elles dirigeaient les étudiantes et étudiants vers la section appropriée de la politique pour qu'ils puissent obtenir plus d'informations.

En janvier 2023, le collège a mis sur pied un autre groupe de travail pour discuter de la génération automatique de contenus (ou « IA générative »). Ce groupe est composé de membres du corps enseignant de plusieurs départements, de la directrice adjointe

des études à la réussite étudiante, de la coordonnatrice des services de bibliothèque et d'un conseiller pédagogique. Son mandat est de développer des ressources, des activités et des projets pour aider le personnel enseignant et les apprenantes et apprenants à utiliser ces outils. Outre ce mandat, le groupe de travail est impatient de participer à l'organisation de la prochaine journée pédagogique du collège, au cours de laquelle nous souhaitons que les membres du personnel enseignant aient l'occasion d'en apprendre davantage sur les logiciels de génération de texte par IA, de discuter de leurs effets et impacts potentiels, et d'examiner la manière dont ils touchent aux questions d'intégrité académique. Il est important d'inclure le corps enseignant de tous les départements dans cette discussion, afin de comprendre comment ce logiciel peut affecter les différentes disciplines au sein du collège, ainsi que la pédagogie dans la salle de classe. Il s'agit d'une question qui ne peut être abordée par des individus ou des départements seuls. Le collège travaillera plutôt en tant que

communauté pour comprendre les implications de ces nouveaux développements et pour décider d'une réponse. Nous sommes convaincus que le travail de fond que nous avons réalisé au fil des ans au sein du collège nous permettra de répondre aux changements et aux défis tels que celui que nous connaissons actuellement.

### Apprendre sur l'intégrité académique en enseignement supérieur

En réfléchissant à la manière dont notre établissement communique sur le thème de l'intégrité académique avec les étudiantes et étudiants et dont nous discutons de la question au sein des départements, nous pouvons identifier un certain nombre d'éléments, détaillés dans le **tableau 1**, que nous estimons essentiels pour créer un environnement dans lequel nous pouvons plus facilement intégrer et promouvoir l'intégrité académique.

## Éléments importants pour l'éducation à l'intégrité académique

---

### 1. Intégrer les valeurs d'intégrité et d'honnêteté dans la communication de l'établissement avec les étudiantes et étudiants.

Préparer et transmettre une lettre adressée aux étudiantes et étudiants en provenance de la Direction des études en vue des évaluations finales, et qui souligne l'engagement du collège en ce qui a trait aux valeurs d'intégrité, d'honnêteté et de respect.

---

### 2. Définir des attentes claires auprès de la communauté étudiante en ce qui concerne ses responsabilités au sein de l'établissement.

Décrire les responsabilités de l'étudiante ou de l'étudiant lors des activités d'orientation et inclure les règles d'examen du collège dans toutes les communications relatives aux évaluations finales, y compris dans le livret d'examen utilisé pour toutes les évaluations.

---

### 3. Mettre en œuvre des activités de manière continue tout au long du parcours collégial.

Donner le ton avec une présentation commune sur l'intégrité académique dans l'un des cours obligatoires de la première session et travailler avec les comités de programme pour intégrer l'intégrité académique dans les cours de méthodologie et d'autres cours du programme.

---

### 4. Veiller à ce que les informations pratiques sur l'intégrité académique et les styles de citations soient facilement accessibles dans une ressource en ligne centralisée.

Créer un LibGuide ou un autre guide accessible sur le Web auquel les bibliothécaires, le corps enseignant et les services du collège réfèrent la communauté étudiante et les membres du personnel.

---

### 5. Collaborer avec les étudiantes et étudiants pour diffuser des informations sur l'intégrité académique et son importance en enseignement supérieur.

Utiliser les médias sociaux de l'association étudiante (par exemple Instagram) à des moments opportuns au cours de la session pour diffuser des informations.

---

### 6. Maintenir des canaux ouverts et une collaboration étroite entre les départements, y compris la bibliothèque, qui joue un rôle central dans l'éducation sur le thème de l'intégrité académique, ainsi que le bureau de la Direction des études et d'autres services du collège.

Identifier une personne centrale au sein du bureau de la Direction des études qui communique régulièrement avec le corps enseignant et le personnel sur le thème de l'intégrité académique et plus particulièrement avec la bibliothèque afin d'actualiser le contenu et de créer une voix commune.

---

### 7. Rester attentif à l'évolution des enjeux entourant l'intégrité académique, en incluant toutes les parties prenantes aux discussions.

Créer un comité *ad hoc* composé de représentants et représentantes du corps enseignant, de l'administration et du personnel pour traiter les problèmes d'intégrité académique liés à l'enseignement en ligne, aux logiciels d'intelligence artificielle, etc.

---

Notre objectif ultime étant de permettre à nos étudiantes et étudiants de prendre de bonnes décisions et de développer leur compréhension et leur savoir-être en matière d'intégrité académique, ces éléments nous donnent l'occasion d'intégrer des informations et des leçons tout au long de leur parcours, à mesure qu'ils progressent dans leur programme d'études, établissent des liens avec de nouvelles personnes et développent leur « personnalité académique » – un terme utilisé par l'un de nos professeurs d'anglais et que nous avons adopté dans le cadre de nos discussions avec les étudiantes et étudiants.

## Bilan et conclusion

Dans leur ensemble, les programmes de promotion et d'éducation à la valeur de l'intégrité académique nous permettent de nous assurer que tous les étudiants et étudiantes reçoivent les mêmes informations et ont accès au soutien requis. Tout au long de l'année, l'intégrité académique est un sujet de discussion important et un facteur de communication au sein de l'établissement. En somme, nous pouvons dire que le corps enseignant et la communauté étudiante sont conscients des attentes à l'égard des étudiants et étudiantes, ainsi que des ressources et des services disponibles.

Comme nous l'avons déjà indiqué, les élèves proviennent de différentes écoles secondaires et ont une compréhension différente du sujet et des différents outils et guides qu'ils doivent connaître. En outre, nous reconnaissons qu'il n'y a pas une seule solution ou une seule façon de procéder sur un sujet à multiples facettes tel que l'intégrité académique. Cela

dit, nous sommes convaincus que les initiatives que nous avons mises en place nous permettent de rejoindre la plupart de nos étudiantes et étudiants et de leur fournir les informations et le soutien nécessaires. Nous suivons attentivement le nombre d'étudiantes et étudiants qui assistent aux séances d'information, le nombre de consultations de nos LibGuides ainsi que le nombre d'étudiantes et étudiants qui contreviennent à nos politiques en matière d'intégrité académique. Puis, tous les deux ans, nous interrogeons la population étudiante sur sa connaissance de la PIEA et ses responsabilités. Bien entendu, il arrive que nous découvriions des lacunes dans le programme lors de discussions individuelles avec le corps enseignant ou la communauté étudiante. Nous profitons de ces occasions pour revoir, repenser et actualiser certaines de nos approches.

Nous reconnaissons que chaque établissement a ses propres structures et sa propre culture. Nous espérons néanmoins que certains des éléments que nous avons identifiés comme essentiels au développement d'une culture de l'intégrité académique au Collège Marianopolis vous seront utiles. Il existe de nombreuses façons d'éduquer les étudiantes et étudiants à l'intégrité académique et différentes approches de la gestion de l'intégrité académique, et ce travail est toujours en cours. Qui sait, peut-être serez-vous à même d'adapter certaines des idées présentées dans cet article ?

Au Collège Marianopolis, une de nos valeurs fondamentales est la communauté. Cette valeur souligne notre intention de faire en sorte que le corps enseignant, les membres du personnel et l'administration « se réunissent dans

le respect et la confiance mutuels », les étudiantes et étudiants étant « au cœur de tous nos efforts » (Marianopolis College, 2021b). Nous pensons que notre communauté s'étend au-delà des murs du village de Marianopolis. Nous avons travaillé avec d'autres établissements d'enseignement supérieur par le passé et nous nous réjouissons de partager nos expériences avec nos pairs et d'apprendre d'eux dans l'avenir. Tout comme nos étudiantes et étudiants, nous sommes toujours en train d'apprendre. ■

## Références bibliographiques

International Center for Academic Integrity (ICAI) (2021). *The Fundamental Values of Academic Integrity*, (3<sup>rd</sup> ed.) [academicintegrity.org/the-fundamental-valuesof-academic-integrity].

Collège Marianopolis (2021a). *Institutional Policy on the Evaluation of Student Achievement (IPESA)* [Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)]. [marianopolis.edu/IPESA].

Collège Marianopolis (2021b). *Mission, Vision and Values*. [marianopolis.edu/mission].

Collège Marianopolis (2021c). *Student Success Plan*. [marianopolis.edu/about/student-success-plan].

Collège Marianopolis (2021d). *Science student exit profile*. [Profil de sortie de l'étudiante en Science].



**Penelope Kostopoulos** est directrice adjointe des études à la réussite étudiante au Collège Marianopolis. Elle est titulaire d'un baccalauréat en éducation de la petite enfance obtenu en Grèce, ainsi que d'une maîtrise et d'un doctorat en neurosciences de l'Université McGill. Elle a mené des recherches sur la mémoire, l'autisme et les maladies dégénératives et a enseigné à l'Université McGill ainsi que dans le réseau des cégeps.

p.kostopoulos@marianopolis.edu



**Amy MacLean** travaille au Collège Marianopolis depuis 2003 et est coordonnatrice des services de bibliothèques depuis 2010. Elle est titulaire d'un baccalauréat en anglais et en français de l'Université Bishop's et d'une maîtrise en bibliothéconomie et en sciences de l'information de l'Université McGill.

a.macleam@marianopolis.edu

# Grands PRIX CNESST

CATÉGORIE ÉDUCATION

Faites briller vos initiatives ou vos projets scolaires qui mobilisent et sensibilisent les élèves et les étudiants sur des sujets en matière **de normes du travail, d'équité salariale, et de santé et sécurité du travail !**

Période d'inscription  
du 3 avril au 31 mai 2023

Pour plus de détails  
sur le concours :  
[grandsprixcnesst.com](https://www.grandsprixcnesst.com)

DCI 300-923 (2023-03)

Commission des normes, de l'équité,  
de la santé et de la sécurité du travail  
[grandsprixcnesst.com](https://www.grandsprixcnesst.com)

**CNESST**