

Coup d'œil sur la recherche collégiale

Le Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA), subventionné par le ministère de l'Enseignement supérieur (MES), permet au personnel enseignant et professionnel des cégeps de mener des recherches en vue d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage ou de mieux comprendre certains phénomènes liés à la pédagogie. Chaque année, *Pédagogie collégiale* présente un résumé des rapports PAREA rendus publics au cours des 12 derniers mois¹. Nous espérons que cet aperçu de leur contenu vous donnera envie de consulter ces documents mis à votre disposition au Centre de documentation collégiale à [educ.info].

Étude des rapports à l'interdisciplinarité d'enseignants de Sciences de la nature

Martin Lepage, Collège Laflèche
martin.lepage@clafleche.qc.ca

Alain Toutloff, Cégep de l'Outaouais
alain.toutloff@cegepoutaouais.qc.ca

Cette recherche trace un portrait éclairant des liens qu'entretient le corps professoral de la formation spécifique en Sciences de la nature avec l'interdisciplinarité. Six portraits types correspondant aux divers degrés d'engagement et de réalisation dans des activités d'apprentissage à caractère interdisciplinaire ont pu être dégagés des données recueillies. Les résultats ont montré que la majorité des personnes participantes avaient une attitude favorable à l'égard de l'enseignement interdisciplinaire, qui était influencée par leur discipline et leurs opinions épistémologiques. Des recommandations pour améliorer les conditions de l'enseignement interdisciplinaire, comme un meilleur soutien du programme et le partage d'expériences positives, sont notamment posées.

[educ.info/xmlui/handle/11515/38327]

Langue seconde, statut second ? La diversité ethnique dans les cours de français langue seconde au collégial

Katri Suhonen, Cégep Vanier
suhonenk@vaniercollege.qc.ca

Cette recherche examine la façon dont la société québécoise et le monde francophone sont présentés dans les cours de français langue seconde offerts dans les cégeps anglophones du Québec. Le corpus d'une dizaine de cours a été analysé pour évaluer les représentations ethnoculturelles et les approches interculturelles. Les références culturelles variées dans le corpus discursif rendent accessible un potentiel interculturel important, mais sont sous-utilisées dans le corpus pédagogique. L'étude appuie la demande de clarification des compétences interculturelles dans les visées de la formation générale et de plus de formations à cet effet pour le corps professoral.

[educ.info/xmlui/handle/11515/38695]

¹ Le présent texte rend compte des rapports de recherche PAREA auxquels nous avons eu accès et qui ont été déposés entre décembre 2021 et décembre 2022.

L'incidence des aides technologiques sur la capacité à lire et à écrire de façon efficace chez les étudiants du collégial ayant un trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)

Nathalie Arbour, Cégep de Saint-Jérôme
narbour@cstj.qc.ca

Marie-Claude Guay, Université du Québec à Montréal
guay.marie-claude@uqam.ca

Roxana Staiculescu, Cégep de Saint-Jérôme
rstaiculescu@cstj.qc.ca

Trois fonctions d'aide technologique – la rétroaction vocale par synthèse vocale et la mise en évidence du mot lu, la carte conceptuelle ainsi que la révision-correction – sont passées au crible dans cette étude qui cherche à évaluer leur incidence sur la capacité à bien lire et à bien écrire des étudiants et étudiantes avec un diagnostic de TDAH au collégial. Les conclusions de l'étude démontrent clairement qu'il est pertinent d'utiliser la fonction d'aide de révision-correction contenue dans les logiciels d'aide à l'écriture tels qu'Antidote pour soutenir les étudiants ayant un TDAH. Ces résultats soutiennent une réflexion plus large visant à harmoniser les pratiques dans les services adaptés des cégeps du Québec et à considérer cette mesure d'aide pour les autres niveaux d'études (secondaire et universitaire) afin de faciliter les transitions interordres.

[educ.info/xmlui/handle/11515/38363]

Élaboration de principes directeurs pour optimiser les retombées des séjours linguistiques sur l'apprentissage des langues

Brett Fischer, Cégep André-Laurendeau
brett.fischer@clairendeau.qc.ca

Danielle Viens, Cégep du Vieux Montréal
dviens@cvm.qc.ca

L'essor des séjours linguistiques de courte durée au Québec se manifeste par une popularité grandissante et une progression constante du nombre d'étudiants et d'étudiantes voyageant en compagnie de membres du personnel enseignant. Ces développements suscitent des interrogations quant à la manière dont les méthodes pédagogiques peuvent contribuer à maximiser les résultats d'apprentissage en contexte de séjours linguistiques de courte durée, en particulier en ce qui concerne les apprenants et apprenantes de langues étrangères. Cette étude s'intéresse précisément aux conditions permettant de maximiser les avantages de ce type de séjours pédagogiques à l'étranger. Elle se penche aussi sur d'autres dimensions affiliées, notamment la charge cognitive des professeurs et professeurs novices impliqués dans de tels séjours et sur l'importance accrue des dimensions affectives et de la dynamique de groupe chez les étudiantes et étudiants impliqués.

[educ.info/xmlui/handle/11515/38423]

Analyse des pratiques de supervision pour favoriser un meilleur encadrement des stagiaires en Soins infirmiers ayant un trouble d'apprentissage

Audrey Bigras, Centre de recherche pour l'inclusion des personnes en situation de handicap (CRISPESH)

Mildred Dorismond, Cégep du Vieux Montréal et CRISPESH
mdorismo@cvm.qc.ca

Karine Mekkelholt, Cégep du Vieux Montréal et CRISPESH
kmekkelholt@cvm.qc.ca

Les pratiques de supervision des membres du personnel enseignant en Soins infirmiers auprès de stagiaires en difficulté d'apprentissage sont au cœur de cette recherche. Les résultats de l'analyse des données collectées montrent les défis auxquels font face tant les stagiaires ayant des troubles d'apprentissage que les professeurs et professeures les supervisant en matière de connaissances, d'intégration au milieu professionnel, de sécurité des soins et de charge de travail. Des stratégies et outils donnant l'occasion de considérer les besoins individuels plutôt que les troubles d'apprentissage sont des avenues proposées, lesquelles permettent par ailleurs d'offrir une diversité de stratégies pédagogiques favorables à tous les stagiaires en Soins infirmiers.

[educ.info/xmlui/handle/11515/38722]

Utiliser un questionnaire d'attribution causale : une façon d'entraîner les étudiants à la pratique réflexive

Julie Roberge, Cégep André-Laurendeau
julie.roberge@claurendeau.qc.ca

avec la collaboration d'**Elio Desbiens** et de **Justine Schwartz**

Le questionnaire d'attribution causale (QAT) permet aux étudiants et étudiantes de se questionner sur leurs façons d'apprendre, les causes de leurs difficultés et les moyens d'y remédier, tout comme sur ce qui est réussi et les stratégies d'apprentissage qui sont à poursuivre. Ce rapport fait état d'une recherche menée de 2019 à 2022 auprès d'étudiantes et étudiants inscrits dans différents programmes d'études collégiales qui ont eu recours à un QAT créé par leur enseignante respectives dans le but de les aider à développer leur maturité d'apprentissage et leur pratique réflexive.

[educ.info/xmlui/handle/11515/38572]

Les expériences des étudiant.e-s musulman.e-s au cégep : un projet de recherche-action participative

Leila Bdeir, Cégep Vanier
bdeirl@vaniercollege.qc.ca

Krista Melanie Riley, Cégep Vanier
bdeirl@vaniercollege.qc.ca

avec la collaboration de l'équipe d'**étudiantes cochercheuses**

Les expériences des étudiants et étudiantes de confession musulmane au collégial sont au centre de cette recherche-action amorcée en 2017 à la suite de l'attentat de la mosquée de Sainte-Foy. L'intention alors était de donner la parole à cette population étudiante et à contrer les études répandues sur la radicalisation pouvant renforcer les stéréotypes négatifs à son égard. L'étude a cherché à comprendre les préoccupations et besoins des membres de ce groupe marginalisé afin de développer des stratégies efficaces pour les soutenir. Les résultats fournissent une image complexe et nuancée des expériences vécues par les étudiantes et étudiants musulmans, mettant en évidence des moments non seulement d'appartenance, de soutien et de solidarité, mais aussi d'incertitude quant à leur place dans le milieu collégial.

[educ.info/xmlui/handle/11515/38398]