

Un avant-dernier numéro du bulletin pour vous informer et rester en contact!

Le projet *Comment tirer le meilleur des résultats de la recherche collégiale afin d'améliorer la réussite éducative* arrive bientôt à terme, après les quelques mois de prolongation que nous a accordés le ministère de l'Économie et de l'Innovation pour consolider les actions entreprises. C'est avec fierté que nous soulignons la créativité et la résilience des milieux preneurs, qui ont réussi, alors que la pandémie de COVID-19 mobilisait leurs ressources, à réaliser des actions visant à valoriser la recherche collégiale, à favoriser le transfert de connaissances et à développer leurs compétences en ce domaine. Les bouleversements des deux dernières années et l'instabilité qu'ils ont créée sont riches d'enseignement sur la pertinence de se doter d'un cadre de cohérence pour naviguer en eaux troubles, qu'il s'agisse d'une culture collaborative bien ancrée dans le milieu ou de l'exercice partagé du leadership, lesquels assurent la cohésion et préservent la vision commune même quand les vents sont contraires!

Une quatrième et dernière rencontre d'envergure empreinte de résultats stimulants

La quatrième et dernière rencontre d'envergure a eu lieu le 22 novembre dernier, et il était possible d'y assister en personne ou à distance. Quelque 30 personnes y ont participé soit depuis la Maison de la coopération et de l'économie solidaire de Québec, soit sur la plateforme Zoom. Cinq établissements, quatre chercheuses et chercheurs, et quatre organismes, tous partenaires de l'ARC et du CTREQ dans cette grande aventure, étaient représentés.

Cette journée se voulait une séance de partage et une activité d'enrichissement sur le transfert de connaissances, dans le cadre de laquelle l'on poursuivait trois objectifs spécifiques : compléter l'information concernant les activités réalisées par les établissements en lien avec l'action qu'ils avaient ciblée; développer ses compétences en matière de transfert de connaissances; faire le point sur les résultats du projet et en envisager les suites.

Les témoignages des établissements sur les activités réalisées ont illustré la diversité des actions entreprises pour favoriser le transfert de connaissances en milieu collégial : mise en place de cercles de lecture pour encourager une pratique réflexive chez les enseignantes et enseignants (collège Montmorency), évaluation des activités de transfert de connaissances en vue de mesurer l'implantation et l'appropriation des savoirs issus de la recherche (cégep André-Laurendeau), adoption d'une stratégie institutionnelle en matière d'équité, diversité et inclusion, ancrée dans la recherche (cégep de l'Outaouais), réalisation, à l'intention des bailleurs de fonds et de l'administration scolaire, d'outils de communication mettant en valeur les données de recherche qui démontrent les bienfaits de la pratique circassienne de même que l'implantation prochaine, dans une école primaire, du programme « Cirque à l'école », dont le cadre pédagogique s'appuie sur la recherche (École nationale de cirque), ou encore, mise sur pied, puis tenue régulière et systématique de communautés de pratique dans lesquelles savoirs pratiques et savoirs scientifiques sont mis à contribution pour optimiser l'accompagnement des étudiantes et étudiants adultes qui traversent une période de réorientation et qui doivent composer avec la conciliation travail-famille-études (cégep de Jonquière).

Le bilan que font l'équipe du projet et les établissements se révèle positif, et ce, malgré les difficultés liées à leur contexte interne ou à la crise sanitaire des deux dernières années. Les participantes et participants ont noté un intérêt certain de leurs milieux envers les résultats de la recherche, et certains ont même rapporté que les actions réalisées avaient produit un sentiment d'efficacité personnelle accru et une meilleure cohésion au sein de la cellule impliquée dans le projet. Parmi les effets, on note aussi une plus grande rétention du personnel et l'amélioration de la capacité du personnel professionnel à répondre rapidement et efficacement aux besoins des étudiantes et étudiants. Pour leur part, les chercheuses et chercheurs ont souligné que le cours sur le transfert de connaissances qu'ils avaient suivi et l'accompagnement par le chercheur Christian Dagenais dont ils avaient pu profiter ont été très bénéfiques et qu'ils ont changé non seulement leur perception du transfert de connaissances, mais également leur façon de le planifier ou de le réaliser.

Plusieurs suites sont envisagées, qui varient selon les milieux, et toutes et tous souhaitent maintenir, approfondir ou systématiser les pratiques mises en place, et entretenir les liens fructueux créés au fil des collaborations.

Finalement, les personnes présentes ont poursuivi leurs apprentissages en matière de transfert de connaissances grâce à une présentation de Julie Théberge, doctorante à l'Université Laval. Cette étudiante est associée au projet Urgences 360, mené conjointement par la Chaire de recherche et d'innovation en médecine d'urgence et l'École nationale de cirque, l'un des établissements partenaires de notre projet. S'intéressant à l'utilisation des arts vivants à des fins de communication et de vulgarisation scientifiques, Julie a comparé l'incidence d'une conférence-spectacle à celle de formes plus traditionnelles de transfert de connaissances, soit le rapport de recherche et le webinaire. Bien que les trois formes de transfert produisent des résultats comparables en ce qui concerne la rétention de l'information et la compréhension des enjeux ou le désir de se mobiliser, les résultats qualitatifs issus de sa recherche démontrent une différence dans l'appréciation de l'expérience du spectacle, laquelle laisse une empreinte émotive plus forte chez les spectatrices et spectateurs. La recherche de Julie soulève des questions fort intéressantes. On peut entendre la chercheuse dans une entrevue accordée à l'équipe de *Moteur de recherche* [ici](#). On peut aussi visionner la bande annonce d'*Urgences 360* [ici](#) (Urgences Rurales 360 - Spectacle conférence - Trailer) [ici](#).

Balados avec les chercheuses et les chercheurs



Dans le neuvième balado que nous vous présentons, l'avant-dernier de la série, vous aurez le privilège de découvrir le travail d'Elizabeth Charles, enseignante au collège Dawson, détentrice d'un doctorat en technologie éducative de l'Université Concordia et fondatrice du réseau SALTISE, mis sur pied en 2011 avec l'intention de favoriser le transfert des connaissances. Les centres d'intérêt de Liz comprennent l'apprentissage actif, les environnements d'apprentissage, l'enseignement de la science, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques, ainsi que les communautés de pratique. Dans cet entretien avec Lynn Lapostolle, la chercheuse parle entre autres de ses réflexions par rapport au transfert de connaissances et au processus de *codesign*. Comment les connaissances sont-elles construites? Comment inclure des voix diverses dans le processus? Comment les praticiennes et praticiens peuvent-ils communiquer leurs connaissances avec la même légitimité que les chercheuses et chercheurs?



Les personnes qui souhaitent explorer les travaux d'Elizabeth Charles peuvent accéder à une [médiagraphie évolutive](#) préparée par le Centre de documentation collégiale, partenaire du projet. La transcription de l'entrevue avec Elizabeth Charles est téléaccessible dès maintenant, [en anglais](#) et [en français](#).



Dates à surveiller !

Nous avons hâte de poursuivre nos échanges avec vous.

31 décembre 2022

Fin du projet

9 janvier 2023

Envoi de la lettre d'appréciation de chacun des partenaires

31 janvier 2023

Date limite pour la remise du rapport final au MEI par le CTREQ

Comment citer ce document :

CENTRE DE TRANSFERT POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU QUÉBEC et ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL (2022). *Tirer le meilleur...*, n° 8. [<https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/38723/Tirer-le-meilleur-bulletin-no-8-novembre-2022.pdf>]



Pour nous joindre

Lynn Lapostolle, directrice générale
Association pour la recherche au collégial
lynn.lapostolle@cvm.qc.ca | 514 299-9568

Jacinthe Ruel, conseillère en transfert et en innovation
Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec
jacinthe.ruel@ctreq.qc.ca | 418 906-2133

Avec le soutien financier de

