

Colloque AQPC 2022

Retisser virtuellement l'informel : accompagnement individualisé par des enseignants à la formation continue

Jonathan Martel

Enseignant, Collège de Maisonneuve, Montréal
jmartel@cmaisonneuve.qc.ca

Marc-André Charpentier

Enseignant, Collège de Maisonneuve, Montréal
macharpentier@cmaisonneuve.qc.ca

2022-06-10

Plan de contenu

1. Le projet
2. Résultats
 - Étudiants
 - Enseignants
3. Discussion conclusive

Contexte du projet

- Enveloppe de financement : S120 - Soutien additionnel aux étudiants en contexte de crise sanitaire
- Projet de soutien aux étudiants et aux enseignants (février - juin 2021)
- AEC en Conception et programmation de sites Web (1425 heures)
- Ce qui a été considéré
 - ~~Techno-pédagogie ?~~
 - ~~Formation des enseignants~~
 - Qu'est-ce qui pourrait avoir un véritable impact sur les étudiants ?

Le projet

- Rencontre individuelle avec un enseignant
- Redonner la place à chaque individu à l'intérieur de son propre parcours scolaire (retour à l'école)
- Perte du groupe et de la reconnaissance sociale (Solar, 2001; Honneth, 2000, 2006; Mezirow, 2003; Fleming, 2016; Bélanger, 2015; Bernoux, 2010)

Mesurer la réussite du projet

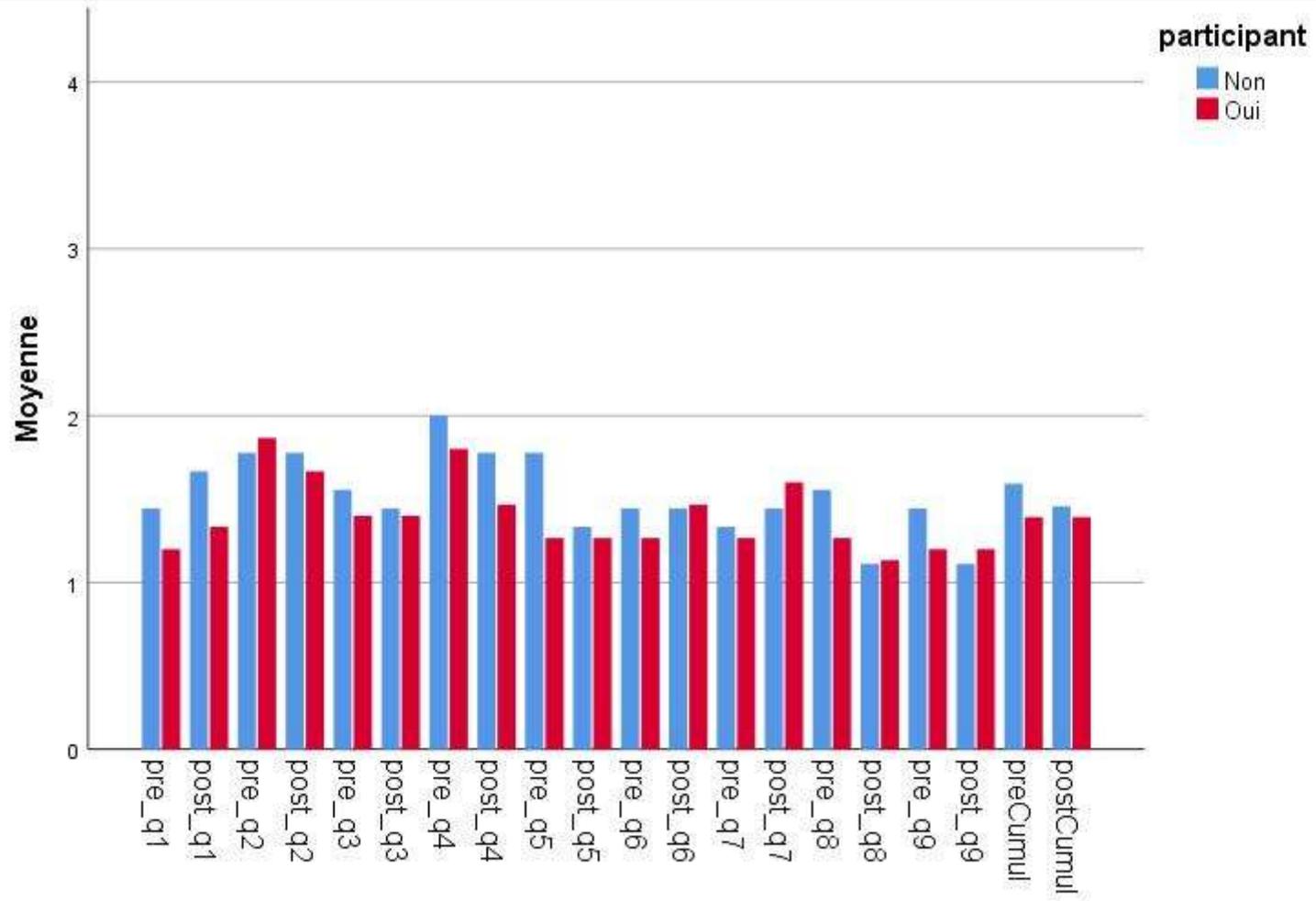
- Questionnaire avant-après
- Taux de participation
- Effets sur les individuels (étudiant et enseignant)
- Pas de mesure sur l'anxiété et le stress

Chez les étudiants

- 24 répondants (avant-après) et 15 participants (4 cohortes, environ 70 étudiants)
- 94 % taux satisfaction (9,4/10 moyenne)
- 89 % sentiment d'aide lors des rencontres
- 11/15 une seule rencontre, 3/15 deux rencontres et 1/15 plusieurs rencontres...
- Commentaires généralement positifs sur le soutien par les enseignants
- Raison : Pas besoin et manque de temps

Au cours des 14 derniers jours, à quelle fréquence avez-vous eu les pensées suivantes ?

	Participants (n = 15)		Non participants (n = 9)		Tous (n = 24)	
	pré	post	pré	post	pré	post
<i>Aucune différences significatives pré-post</i>						
Vouloir abandonner le programme d'études	1,2 (,414)	1,33 (,488)	1,44 (,527)	1,67 (1,118)	1,29 (,464)	1,46 (,779)
Vous dire que vous ne serez pas capable de réaliser ce qui est demandé pour un ou des cours	1,87 (,640)	1,67 (,724)	1,78 (,667)	1,78 (,833)	1,83 (,637)	1,71 (,751)
Vouloir abandonner un ou plusieurs cours	1,4 (,632)	1,4 (,632)	1,56 (,726)	1,44 (,882)	1,46 (,658)	1,42 (,717)
Vous sentir isolé(e) ou seul(e) avec vos problèmes	1,80 (,775)	1,47 (,743)	2,00 (1,118)	1,78 (,833)	1,88 (,900)	1,58 (,776)
Pensez que vous êtes seul(e) à vivre une situation difficile en rapport avec vos études	1,27 (,594)	1,27 (,594)	1,78 (1,302)	1,33 (,707)	1,46 (,932)	1,29 (,624)
Vouloir prendre une pause des études et revenir quand la situation aura changé	1,27 (,458)	1,47 (,516)	1,44 (,726)	1,44 (,882)	1,33 (,565)	1,46 (,658)
Avoir le sentiment que vous n'êtes pas à votre place dans le programme	1,27 (,594)	1,60 (,986)	1,33 (,500)	1,44 (1,014)	1,29 (,550)	1,54 (,977)
Ne pas vous sentir soutenu(e) par l'école, les enseignant(e)s ou les collègues	1,27 (,458)	1,13 (,352)	1,56 (,882)	1,11 (,333)	1,38 (,647)	1,13 (,338)
Sentir que vos apprentissages ou vos études ne sont pas importants dans le contexte.	1,20 (,561)	1,20 (,414)	1,44 (,527)	1,11 (,333)	1,29 (,550)	1,17 (,381)
Ensemble	1,39 (,319)	1,39 (,389)	1,59 (,536)	1,46 (,579)	1,47 (,414)	1,41 (,457)



Les enseignants

- Ce que les étudiants m'ont mentionné
 - Sur eux
 - Sur la formation
- Ce que j'en retire :
 - à titre professionnel
 - à titre personnel
- Ce que j'aimerais qu'il soit fait pour soutenir nos étudiants

Conclusion

- Place de l'informel
- Stress, anxiété et autres problèmes de santé mentale à considérer
- Reconnaître l'expérience et le vécu des adultes en formation
- Mettre en place des mesures de soutien permanentes(structure, rémunération, etc)

Question et discussion