

Actes du 15^e colloque de l'AQPC

Pour s'y **R E T R O U V E R**,
P O U R se retrouver
Le renouveau de l'enseignement collégial

8D56

Une première expérience en accueil
et intégration

par
Carmen ROY
aide pédagogique individuelle
Lise ARCHAMBAULT
professeure
Cégep de Saint-Jérôme



Association québécoise
de pédagogie collégiale

UNE PREMIÈRE EXPÉRIENCE EN ACCUEIL ET INTÉGRATION

Carmen Roy, C.O.
Aide pédagogique individuelle
Cégep de Saint-Jérôme

Lise Archambault
Professeure de psychologie
Cégep de Saint-Jérôme

Dans les mesures du Renouveau collégial, le Cégep de Saint-Jérôme admet des élèves à la session d'accueil et d'intégration pour la première fois à l'automne 94. Une série d'interventions, tant sur le plan pédagogique que personnel, sont offertes aux élèves susceptibles d'éprouver des difficultés scolaires ou d'orientation, dès ce premier trimestre.

Les objectifs visés sont:

- dispenser des activités d'apprentissage adaptées ;
- aider les élèves dans la réussite de leur cours ;
- offrir un encadrement particulier sous forme de tutorat;
- responsabiliser l'élève face à la prise en charge de ses apprentissages ;
- permettre à l'élève de définir un projet professionnel, afin d'entrevoir des perspectives d'avenir, en lien avec ses apprentissages.

La clientèle

Les élèves admis en accueil et intégration ont une moyenne générale qui se situe entre 65 et 69%. Ils proviennent du secondaire et de l'éducation des adultes au secondaire.

Les modalités d'admission

L'élève doit faire sa demande d'admission à un programme régulier et peut joindre, à son dossier, une lettre nous informant de son désir d'être admis en Accueil et intégration.

Lors de l'étude des dossiers, les élèves susceptibles d'être admis à cette session sont identifiés et reçoivent par courrier une convocation pour une réunion d'information, dans le but de leur faire connaître les avantages et les particularités de cette session. L'inscription se fait sur une base volontaire.

La programmation

Les élèves sont inscrits aux 4 cours de la formation générale commune et à un cours de psychologie de l'apprentissage. Ils peuvent au besoin, s'inscrire à un cours d'appoint en sciences ou à tout autre cours disponible dans notre collège, selon le programme convoité pour un total de 6 ou 7 cours.

Les intervenants et intervenantes ou le personnel du programme

L'équipe de travail est formée de personnel enseignant volontaire, pour la plupart et de deux professionnels. Des rencontres d'équipe ont lieu régulièrement. Les objectifs de ces rencontres sont : d'harmoniser les exigences scolaires; de discuter des résultats, attitudes et comportements des élèves; d'échanger sur les contenus de cours; d'identifier les difficultés méthodologiques essentielles à la réussite ainsi des moyens privilégiés pour les développer. Les professionnels ont comme rôle de supporter le personnel enseignant au besoin, d'assurer un suivi pédagogique, d'aider les élèves à clarifier leur choix professionnel, à développer des comportements favorisant l'apprentissage et à surmonter leurs difficultés personnelles.

Tutorat

Nous offrons aux élèves 3 rencontres de tutorat au cours de la session. Cette démarche n'est pas imposée mais fortement encouragée.

Lors de la première session nous avons observé un certain manque d'enthousiasme tant de la part des élèves que du personnel enseignant. Nous y avons grandement remédié, lors de la session d'hiver, en permettant aux élèves de choisir leur tuteur et en remettant, tant aux élèves qu'à l'équipe professorale, une grille détaillée des contenus et objectifs, pour chacune des 3 rencontres. Cela a suscité une plus grande participation des deux parties.

Psychologie de l'apprentissage

Le cours de " psychologie de l'apprentissage " se situe à mi-chemin entre un cours de méthodologie et un cours de psychologie.

Au niveau de la méthodologie, la théorie est amenée principalement par des lectures obligatoires. En classe le temps est surtout consacré à des exercices appropriés. L'objectif important est de prouver que ça marche en utilisant "plusieurs tours de notre sac".

Quant au volet psychologie, les principaux thèmes abordés sont: la motivation, la mémoire, la gestion du stress, les relations interpersonnelles et les styles d'apprentissage. Il va sans dire que ces sujets sont développés en lien avec la réussite scolaire et combinent théorie et pratique.

Aux deux niveaux, un travail important est effectué en ce qui a trait aux attitudes et aux croyances des élèves.

Les travaux exigés sont de quatre types : l'histoire scolaire de l'élève; un plan d'action rédigé à la troisième semaine et révisé suite à la réception des notes de mi-session ; quatre journaux de bord brefs compte-rendus au niveau de la motivation, de l'engagement dans les études et des actions entreprises en regard du plan d'action et enfin, un bilan général de la session.

Les objectifs poursuivis par le biais de ces travaux sont les suivants :

- permettre à l'élève d'effectuer un suivi personnel de sa session ;
- favoriser chez l'élève les attributions causales internes ;
- fournir du matériel pertinent pour les rencontres tutorales.

Enfin, ces types de travaux permettent d'adopter des critères de correction communs à tout travail écrit: capacité à suivre un plan, capacité d'analyse et de synthèse, clarté du texte, présentation matérielle et français écrit.

Les résultats obtenus sont très satisfaisants. Ces travaux ont été jugés très utiles et intéressants par une forte majorité d'élèves. Tous les bilans de fin de session faisaient presque uniquement état d'attributions causales internes. Le personnel enseignant a utilisé et bien apprécié les contenus afin de préparer les rencontres tutorales. Et finalement, une très nette amélioration a été notée, au niveau de tous les critères de correction.

L'orientation

Un service d'orientation seul ou en groupe est offert à tous les élèves qui le désirent. Chaque élève complète au début de la session un questionnaire « Réflexion sur ton orientation » afin de l'aider à se situer dans son cheminement scolaire et personnel.

Les outils

À la session d'automne 94 un questionnaire sur le profil scolaire, familial et économique a été administré à chaque élève. En janvier 95, l'IAP (inventaire d'acquis pré-collégiaux) du Cégep de Ste-Foy a été administré à l'ensemble des élèves. Simultanément, les élèves ont travaillé, dans le cadre du cours « Psychologie de l'apprentissage » ainsi qu'à travers les rencontres d'orientation, avec le modèle des dominances cérébrales de Ned Herrmann.

Style d'apprentissage de nos élèves

Le modèle d'Herrmann nous a permis d'unifier et de mieux comprendre plusieurs caractéristiques observées chez les élèves. Une majorité d'entre eux manifeste un goût prononcé pour les relations humaines et les professions connexes, la pédagogie active, le travail d'équipe et les contenus faciles à relier à leur vécu. Par contre, ils semblent allergiques à la structure, que ce soit au niveau de la rédaction d'un texte ou de leur horaire, ils éprouvent des difficultés avec les contenus très théoriques et au niveau de la capacité d'analyse et de raisonnement logique. Ce qui correspond bien à l'une des quatre dominances cérébrales décrites par Herrmann.

Au cours de la dernière session, certaines activités ont été réalisées afin d'adopter une pédagogie permettant aux élèves de maximiser leur style d'apprentissage. Cependant, il reste beaucoup à faire.

Objectifs pour 95

Pour les prochaines sessions, l'un de nos objectifs est de mieux faire connaître l'approche d'Herrmann à l'ensemble de l'équipe professorale. Cela nous permettrait une meilleure concertation au niveau des objectifs, favorisant le développement du potentiel intellectuel des élèves, en fonction de leur style d'apprentissage.

Bibliographie

HERRMANN, Ned, (1988). *Les dominances cérébrales et la créativité*. France, Éditions Ned Herrmann Group.

CHALVIN, D.; RUBAUD, C. (1990). *Utilisez toutes les capacités de votre cerveau*. Paris, ESF. Éditions.

CHALVIN, D. (1980). *Utilisez tout son cerveau*. Paris, ESF Éditeur.

TIMBAL-DUCLAUX, L. (1988). *La prise de notes efficace*. Paris, Éditions Retz.