



**Et si on consultait les étudiant.e.s  
lors de l'élaboration  
de programmes collégiaux?**

**Michelle Mandeville  
Enseignante  
Collège Lionel-Groulx**



Inspiration pour mon projet de recherche

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

Problématique

Élaboration

Implantation



Nouveau programme administration = compétences au choix des cégeps

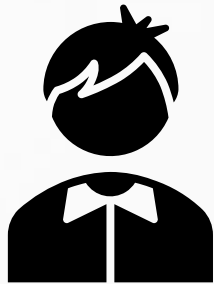


étudiants

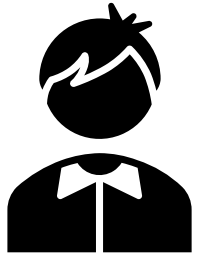


mise en œuvre d'un programme (Poumay et al., 2017)

# Objectif



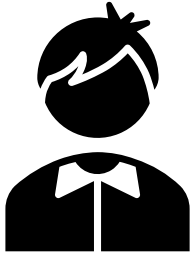
**Définir les besoins de la population étudiante en administration  
au Collège Lionel-Groulx**



# Théorie des buts d'accomplissement (Dweck, 1986)

- Buts de performance
  - Bonnes notes
- Buts d'apprentissage
  - Développer intelligence ou compétences
- ↗ Buts d'apprentissage = ↗ réussite scolaire (Dubeau et al., 2015)

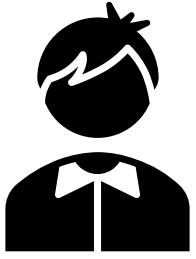
**Questionner les étudiant.e.s actuels sur les buts visés**



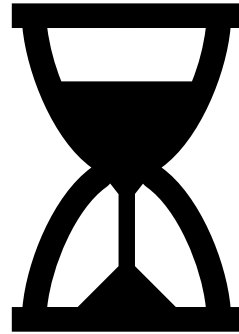
# Questions

- Pourquoi ce programme?
- Plans après diplomation?
  - travail
  - études
- Emploi désiré?

**Questionner les étudiant.e.s actuels sur les buts visés**



# Résultats préliminaires



**Questionner les étudiant.e.s actuels sur les buts visés**

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15

7

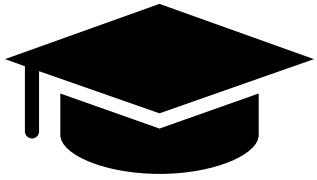
Étudiant.e.s



# Objectif

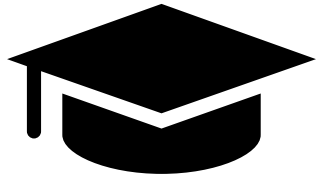


**Définir les besoins de la population étudiante en administration  
au Collège Lionel-Groulx**



- Approche par compétences
- Valeurs importantes pour les cégépiens (Roy, 2015) :
  - pertinence du programme
  - devenir compétent

**Questionner les diplômé.e.s sur  
les compétences développées**



# Théorie des attentes et de la valeur (Eccles et Wigfield, 2002)

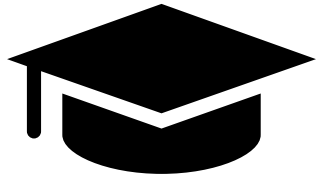
- Intérêt (plaisir)
- Importance (accomplissement personnel)
- **Utilité** (compatibilité entre contenus et objectifs visés)
- Coût (temps, effort, anxiété)

 utilité = Bon indicateur valeur accordée au programme (Noël, 2015)

**Questionner les diplômé.e.s sur  
l'utilité des compétences développées**

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15

Diplômé.e.s

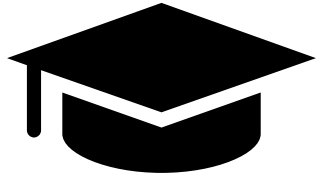


# Questions

	Pas utile			Essentielle
	1	2	3	4
Compétence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Pas assez développée			Complètement développée
	1	2	3	4
Compétence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

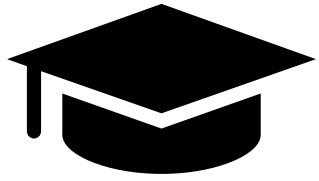
Compétence utile mais non développée durant leur formation?



# Résultats préliminaires

Compétence utile mais non développée durant leur formation?

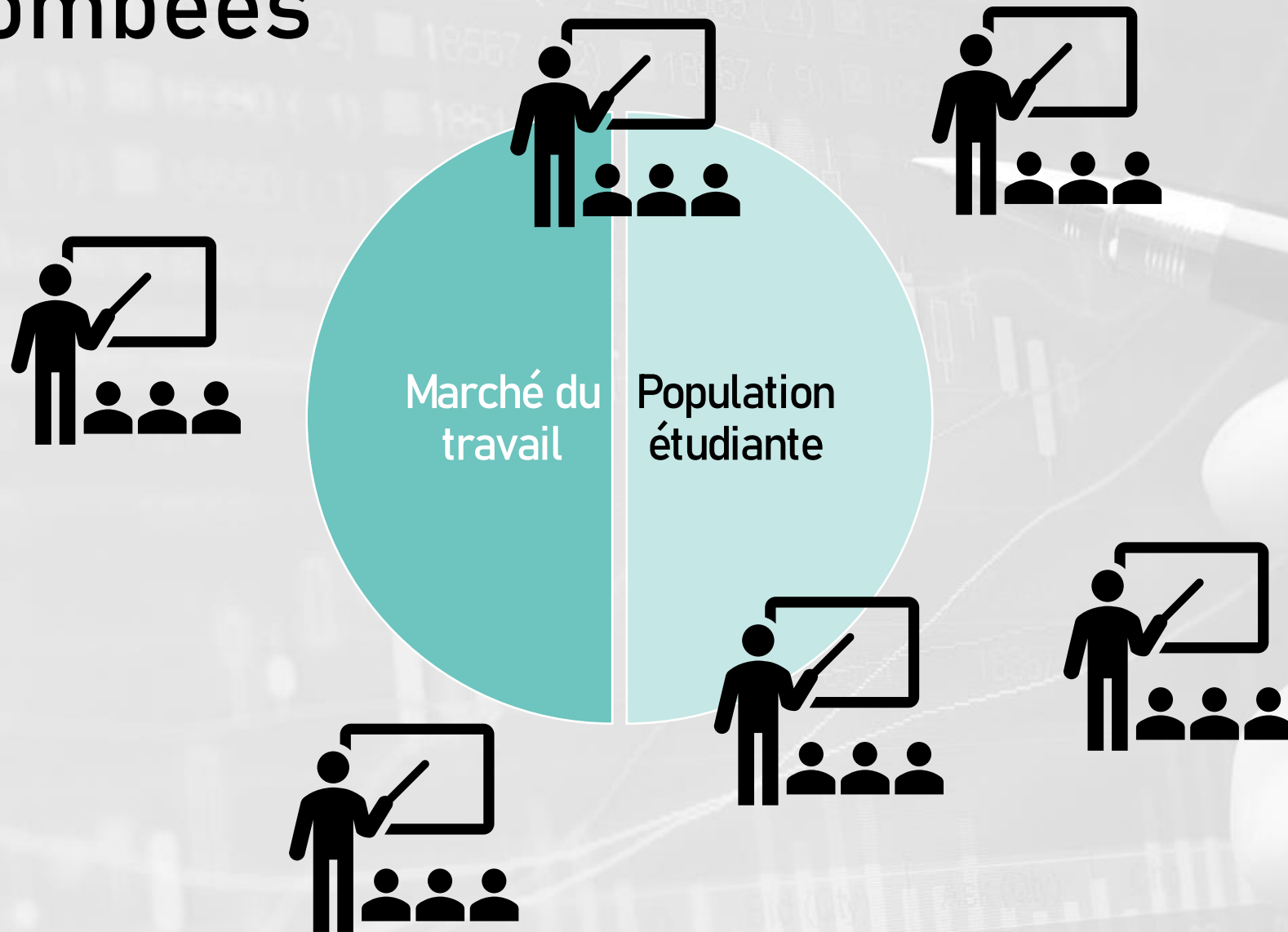
- Animation et gestion des réseaux sociaux
- Gestion du commerce électronique



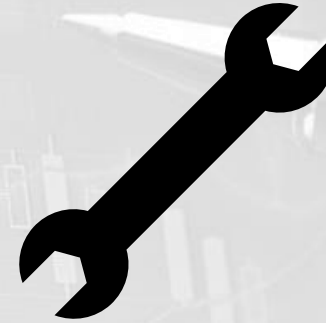
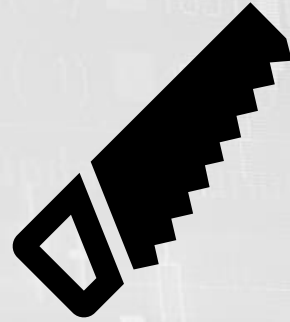
# Résultats préliminaires

Saint-Lin Laurentides  
Sainte-Thérèse Boisbriand Saint-Eustache St-Eustache  
Terrebonne St Jérôme Montreal **Laval** **Mirabel** Sainte-Adèle  
Saint-jerome Blainville Ste-Thérèse Saint-Jérôme Rosemère  
Sainte Thérèse St-Jérôme Sainte-Julie Le Grand Montréal

# Retombées



# Retombées





**Si votre programme est révisé ou  
remplacé...**



# Références

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5 Baribeau, C. (2004). L'instrumentation dans la collecte de données : Le journal de bord du chercheur. *Recherches Qualitatives, Hors série* (2), 17.
- 6 Blais, M. et Martineau, S. (2006). L'analyse inductive générale : Description d'une démarche visant à donner un sens à des données brutes. *Recherches qualitatives*, 26(2), 1-18.
- 7 Bonanséa, M. (2019). *Portraits croisés des troubles du comportement alimentaire en contexte collégial québécois : Les attitudes et comportements alimentaires inappropriés chez les étudiants et selon les enseignants* [Thèse de doctorat, Université du Québec à Montréal et Université du Québec à Trois-Rivières]. <http://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/9053/>
- 8 Boudreault, P. et Cadieux, A. (2018). La recherche quantitative. Dans T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.). (2018). *La recherche en éducation : Étapes et approches* (4<sup>e</sup> éd.). Les Presses de l'Université de Montréal.
- 9 Bourgeois, L. (2016). Assurer la rigueur scientifique de la recherche-action. Dans I. Carignan, M.-C. Beaudry, et F. Larose (dir.) *La recherche-action et la recherche-développement au service de la littératie*. Les éditions de l'université de Sherbrooke. <http://dx.doi.org/10.17118/11143/8807>
- 10 Briggs, C. L. (2007). Curriculum Collaboration : A Key to Continuous Program Renewal. *The Journal of Higher Education*, 78(6), 676-711. <https://doi.org/10.1080/00221546.2007.11772076>
- 11 Carle, S. (2017). Les compétences pour faire face à la complexité et nous adapter à l'incertitude de la vie. *Pédagogie collégiale*, 30(3), 2-4.
- 12 Commission d'évaluation de l'enseignement collégial. (1994). *Guide général pour les évaluations des programmes d'études réalisées par la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial*.
- 13 Doray, P., Bourque, C. J., Mason, L. et Szczepanik, G. (2003). *Choix professionnel, carrières scolaires et production de la « relève » technique*. Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST).
- 14 Dubeau, A. et Beaulieu, M. (2019, 27 mai). *Motivation et réussite en formation collégiale technique : analyse de déterminants personnels et situationnels ciblés* [Fichier PDF]. 87<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS, Gatineau, QC, Canada. <https://educ.info/xmlui/handle/11515/37728>
- 15 Dubeau, A., Plante, I. et Frenay, M. (2015). Mesure de la perspective d'avenir des étudiants : Adaptation française et validation d'un instrument de mesure de la perspective d'avenir d'étudiants de l'enseignement postsecondaire. *Mesure et évaluation en éducation*, 38(1), 1-30. <https://doi.org/10.7202/1036549ar>
- Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41(10), 1040-1048. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.41.10.1040>
- Eccles, J. S. et Wigfield, A. (2002). Motivational Beliefs, Values, and Goals. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 109-132. <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153>

# Références

- Fortin, M.-F. et Gagnon, J. (2016a). L'introduction au devis de recherche. Dans M.-F. Fortin et J. Gagnon, (2016). *Fondements et étapes du processus de recherche, méthodes quantitatives et qualitatives* (3<sup>e</sup> éd.). Chenelière éducation.
- Fortin, M.-F. et Gagnon, J. (2016b). L'échantillonnage. Dans M.-F. Fortin et J. Gagnon, (2016). *Fondements et étapes du processus de recherche, méthodes quantitatives et qualitatives* (3<sup>e</sup> éd.). Chenelière éducation.
- Fortin, M.-F. et Gagnon, J. (2016c). Les principes sous-jacents à la mesure des concepts. Dans M. F. Fortin et J. Gagnon, (2016). *Fondements et étapes du processus de recherche, méthodes quantitatives et qualitatives* (3<sup>e</sup> éd.). Chenelière éducation.
- Fortin, M.-F. et Gagnon, J. (2016d). Les méthodes de collecte des données. Dans M.-F. Fortin et J. Gagnon, (2016). *Fondements et étapes du processus de recherche, méthodes quantitatives et qualitatives* (3<sup>e</sup> éd.). Chenelière éducation.
- Hobeila, S. (2018). L'éthique de la recherche. Dans T. Karsenti et L. Savoie Zajc (dir.). (2018). *La recherche en éducation : Étapes et approches* (4<sup>e</sup> éd.). Les Presses de l'Université de Montréal.
- Hulleman, C. S., Barron, K. E., Daniel, D. B. et Kosovich, J. J. (2017). Making Connections : Replicating and extending the Utility Value intervention in the Classroom. *Journal of Educational Psychology, 109*(3), 387-404. <https://doi.org/10.1037/edu0000146>
- Monchatre, S. (2008). *L'approche par compétences, technologie de rationalisation pédagogique. Le cas de la formation professionnelle au Québec*. Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST). <https://core.ac.uk/reader/46921720>
- Noël, M.-F. (2014). *Choix scolaires, perception de la valeur des études et relations sociales de jeunes québécois au postsecondaire : Une analyse qualitative longitudinale* [Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. <http://hdl.handle.net/11143/6393>
- Poumay, M., Tardif, J. et Georges, F (dir.). (2017). *Organiser la formation à partir des compétences : un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur*. De Boeck Supérieur.
- Rigotti, T., Schyns, B. et Mohr, G. (2008). A Short Version of the Occupational Self-Efficacy Scale : Structural and Construct Validity Across Five Countries. *Journal of Career Assessment, 16*(2), 238-255. <https://doi.org/10.1177/1069072707305763>
- Roy, J. (2015). *Les cégépiens et la réussite scolaire : Un point de vue sociologique*. Presses de l'Université Laval.
- Souchal, C. et Touczeh, M.-C. (2010). Buts de réussite, conceptions de l'intelligence, différences de performances liées à l'appartenance socio-économique des élèves : De nouvelles hypothèses explicatives? *Les sciences de l'éducation - Pour l'ère nouvelle, 43*, 13-35.