

Apprendre à apprendre : comment développer sa maturité d'apprentissage?

Julie Roberge
Elio Desbiens
Justine Schwartz



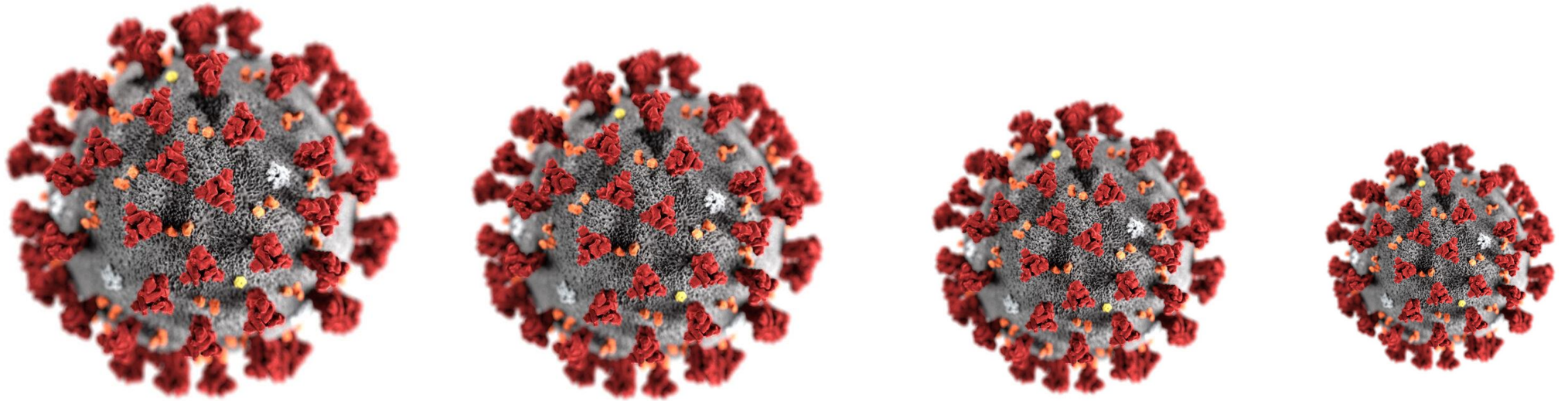
Plan de la présentation

1. Bonjour!
2. Le déroulement de la recherche
3. Le questionnaire d'attribution causale
4. La figure du développement de la maturité d'apprentissage
5. La maturité d'apprentissage
6. Le sentiment d'efficacité personnelle
7. La motivation
8. Retour sur la figure
9. Conclusion

Le déroulement de la recherche

1. PAREA: trois ans
2. Objectif: documenter l'usage du questionnaire d'attribution causale pour développer la maturité d'apprentissage à travers la pratique réflexive

Évidemment...



Le déroulement de la recherche

1. Utilisation du QAT dans le cadre normal d'un cours (5 groupes)
2. Rencontres de groupes pour comprendre l'utilisation du QAT
3. Rencontres individuelles pour comprendre l'appropriation du QAT
4. En présence / en ligne
5. **Nouvel objectif:** documenter le développement de la maturité d'apprentissage, entre autres par l'utilisation du questionnaire d'attribution causale.

Le déroulement de la recherche

Automne 2019

Enseignantes: construction du QAT

Hiver 2020

Rencontre groupe 1 sur l'utilisation du QAT (3/5)
Rencontre groupe 2 sur le bilan de l'utilisation du QAT

Automne 2020

Rencontre groupe 1 sur l'utilisation du QAT (2/5)
Rencontre groupe 2 sur le bilan de l'utilisation du QAT (5/5)
Rencontre individuelle 1 (15 étudiant.es)

Hiver 2021

Rencontre individuelle 2 (13 étudiant.es)
Rencontre groupe 3 avec 8/13 étudiant.es)

Automne 2021

Rencontre individuelle 3 (13 étudiant.es)

Hiver 2022

Les participant.es à la recherche

QUINZE ÉTUDIANT.ES	
Bureautique: 4 <ul style="list-style-type: none">• 2019-2022• 1 abandon	Baccalauréat international, sciences de la nature: 5 <ul style="list-style-type: none">• 2019-2021• Université
Techniques d'éducation à l'enfance: 4 <ul style="list-style-type: none">• 2019-2022	Sciences de la nature: 1 <ul style="list-style-type: none">• 2020-2022
	Sciences humaines: 1 <ul style="list-style-type: none">• 2020-2022
	Tremplin-DEC: 1 <ul style="list-style-type: none">• 2020... abandon

Le questionnaire d'attribution causale

1. Qu'est-ce qu'un QAT?
 - a) Avant une évaluation
 - b) Tout de suite après une évaluation
 - c) Au moment de la remise des copies corrigées

Pour en savoir plus:

Roberge, Julie. (2016). Comment amener les étudiants à être de meilleurs apprenants? Le questionnaire d'attribution causale comme outil favorisant la maturation de l'apprentissage. *Pédagogie collégiale*, vol 29, n° 3, 19-24.

Le questionnaire d'attribution causale

Parce que le rapport de recherche n'est pas encore déposé, les exemples de questionnaires d'attributions causales ne sont pas disponibles. Ils le seront avec le rapport, déposé sur le site du Centre de documentation collégiale (CDC) quelque part à l'automne 2022.

Littérature

Avant la 1^{re}
rédaction

Le questionnaire d'attribution causale

Parce que le rapport de recherche n'est pas encore déposé, les exemples de questionnaires d'attributions causales ne sont pas disponibles. Ils le seront avec le rapport, déposé sur le site du Centre de documentation collégiale (CDC) quelque part à l'automne 2022.

Littérature

Avant la 2^e
rédaction

Le questionnaire d'attribution causale

Biologie

Une semaine
avant le 1^{er}
laboratoire en
équipe

Parce que le rapport de recherche n'est pas encore déposé, les exemples de questionnaires d'attributions causales ne sont pas disponibles. Ils le seront avec le rapport, déposé sur le site du Centre de documentation collégiale (CDC) quelque part à l'automne 2022.

Le questionnaire d'attribution causale

Parce que le rapport de recherche n'est pas encore déposé, les exemples de questionnaires d'attributions causales ne sont pas disponibles. Ils le seront avec le rapport, déposé sur le site du Centre de documentation collégiale (CDC) quelque part à l'automne 2022.

Littérature
1^{re} rédaction

Après la
rédaction

Le questionnaire d'attribution causale

Parce que le rapport de recherche n'est pas encore déposé, les exemples de questionnaires d'attributions causales ne sont pas disponibles. Ils le seront avec le rapport, déposé sur le site du Centre de documentation collégiale (CDC) quelque part à l'automne 2022.

Biologie
1^{er} rapport de
laboratoire

Après la
correction –
travail d'équipe

Commentaire d'étudiant.e sur le QAT

« On a mis les commentaires du prof dans nos mots en répondant aux questions. La prochaine fois, comme on a enregistré le document sur notre ordinateur, on peut le relire et à partir de ça, ça peut nous aider à cheminer notre réflexion et après qu'on a fini le travail, on peut vérifier si on a tout. » (EM-ET-7 : 1).

Le questionnaire d'attribution causale

1. Résultats des rencontres de groupe
 - a) S'obliger à se poser des questions
 - b) Mentalité d'étudiant.e
 - c) Perception: temps perdu / temps gagné

2. Résultats des rencontres individuelles
 - a) Développement inégal de la maturité d'apprentissage

La figure: le développement de la maturité d'apprentissage

Parce que le rapport de recherche n'est pas encore déposé, la figure du développement de la maturité d'apprentissage n'est pas disponible. Elle le sera avec le rapport, déposé sur le site du Centre de documentation collégiale (CDC) quelque part à l'automne 2022.

La maturité d'apprentissage

C'est quoi?

- Degré de responsabilité dans l'apprentissage
- Tirer des conclusions
- Utiliser ces conclusions pour s'améliorer

La maturité d'apprentissage

Niveau d'autonomie	ÉTUDIANT.E Attitudes face à l'apprentissage	PROFESSEUR.E Rôles à jouer	Stratégies appropriées
Niveau 1	Dépendant	Expert du contenu et du processus Directif	Exercices fréquents Lectures dirigées Encadrement ferme
Niveau 2	Intéressé	Motivateur Instructeur	Interactions variées Projets structurés Supervision d'activités
Niveau 3	Engagé	Facilitateur	Codétermination d'objectifs Lectures proposées et discussions guidées
Niveau 4	Autonome	Accompagnateur	Support à la réalisation d'un projet ou d'une activité

Modèle gradué d'autonomie dans l'apprentissage (Bessette, 1998, inspiré de Grow, 1991, p. 7)

La maturité d'apprentissage

Comment s'est-elle développée?

Implication de l'enseignant.e

- Pertinence de la correction
- Peur de la déception
- Questionnaire d'attribution causale: nécessaire de le faire en classe

Peur de la déception et pertinence de la correction

« Si j'avais une bonne note, je n'aurais pas regardé mes erreurs, et si j'avais une mauvaise note, je n'aurais pas regardé non plus parce que j'aurais été en maudit! Mais là, au contraire, ça peut être bénéfique. La note, ce n'est pas juste un chiffre. » (RL-16 : 2)

La maturité d'apprentissage

Comment s'est-elle développée?

Implication de l'enseignant.e

- Pertinence de la correction
- Peur de la déception
- Questionnaire d'attribution causale: nécessaire de le faire en classe

La maturité d'apprentissage

Comment s'est-elle développée?

Les transitions

- Passage secondaire-collégial/collégial-université/collégial-travail
- École en ligne/en présence
- Parcours non linéaire
 - Montre une certaine maturité, ou permet de la développer

Encadrement dans la transition secondaire-collégial

« L'étudiant arrive au cégep, et c'est comme un enfant : si tu ne l'élèves pas, il ne sait pas qu'il ne faut pas mettre les coudes sur la table. Je ne le savais pas moi ce qu'il fallait que je fasse pour étudier. Je ne connaissais pas ces stratégies-là! » (RL-24 : 2)

La maturité d'apprentissage

Comment s'est-elle développée?

Les transitions

- Passage secondaire-collégial/collégial-universitaire/collégial-travail
- École en ligne/en présence
- Parcours non linéaire
 - Montre une certaine maturité, ou permet de la développer

La maturité d'apprentissage

Comment l'a-t-on vue chez les étudiant.es?

Implication de l'étudiant.e

- Les questionnements
- Capacité à trouver des solutions

« Pour moi, les examens que je fais, ce n'est pas juste pour avoir une note et pour passer. J'aime ça apprendre, savoir si j'ai vraiment bien compris ce qu'on a fait. Je vois toujours plus loin. Je ne vois pas juste le présent. Quand j'apprends quelque chose, je me demande: "Qu'est-ce que ça va m'apporter plus tard? " » (IM-58 : 2)

La maturité d'apprentissage

Comment l'a-t-on vue chez les étudiant.es?

Mentalité de « Lâcher-prise »

- Équilibre de vie
- Séparation entre la vie scolaire et la vie personnelle

Niveaux de maturité d'apprentissage

« C'est important de prendre le temps d'analyser ton travail, parce que si tu ne prends pas le temps, justement, de faire de la rétroaction, tu ne vas pas t'améliorer puis tu vas juste stagner puis tu n'auras pas des meilleures notes ou tu ne vas pas t'améliorer. » (AB-90 : 1)

« J'ai juste décidé de faire ça de même. » (EG-22 : 1)

La maturité d'apprentissage

Comment l'a-t-on vue chez les étudiant.es?

Stratégies d'étude

- En lien avec les niveaux de maturité d'apprentissage
- Les différents chemins que peuvent prendre les étudiant.es
- Gestion du temps

Le sentiment d'efficacité personnelle

C'est quoi?

- Base de la motivation et de l'engagement
- Capacité à réussir ou non une tâche
- Défi vs obstacle

Le sentiment d'efficacité personnelle

Comment s'est-il développé?

- Échecs et réussites
- Études
- Travail
- Stages
- Vie familiale
- Vie sociale
- Vie amicale
- Changements de programme

Les commentaires pertinents

« J'ai l'impression aussi que poser des stratégies, c'est juste utile quand on a compris l'erreur parce que des fois, on n'a pas compris l'erreur et on veut se donner une stratégie, mais la stratégie mène un peu nulle part parce qu'on n'a pas compris comment s'améliorer ou ce qu'il faut améliorer »
(MY-ET-6 : 1).

Le sentiment d'efficacité personnelle

Comment s'est-il développé?

Le rôle des enseignant.es

- Commentaires positifs et pertinents
 - Correction orale
- Remise des copies corrigées
- Aide extérieure

- Université: les professeur.es ne sont pas très accessibles

Pour en savoir plus:

Roberge, Julie. (2017). Commenter autrement les travaux des étudiants. La correction orale enregistrée dans toutes les disciplines. *Pédagogie collégiale* 30 (3). 21-27.

Le sentiment d'efficacité personnelle

Comment l'a-t-on vu chez les étudiant.es?

Perception de soi

- Bon SEP pour changer de programme
- Plaisir à l'école
- Étudier pour apprendre
- Étudiant.e parfait.e
- Stress : planification et organisation
- Peur de la déception

Étudier pour apprendre

« Je n'étudie pas par cœur, juste pour quand j'arrive à l'examen; j'étudie juste dans le but de comprendre ce que je suis en train de lire et expliquer. » (SJ-22 : 1)

Le sentiment d'efficacité personnelle

Comment l'a-t-on vu chez les étudiant.es?

Perception de soi

- Bon SEP pour changer de programme
- Plaisir à l'école
- Étudier pour apprendre
- Étudiant.e parfait.e
- Stress : planification et organisation
- Peur de la déception

L'étudiant.e modèle

« À part le truc des fiches que je révise, j'avais essayé de changer ma méthode de prise de note avec le... ouais, j'avais essayé de changer ça, mais... pour vrai, **je fais pas mal comme tout le monde fait**, en fait. » (ML-24 : 1)

Le sentiment d'efficacité personnelle

Comment on l'a vu chez les étudiant.es?

Perception de soi

- Bon SEP pour changer de programme
- Plaisir à l'école
- Étudier pour apprendre
- Étudiant.e parfait.e
- Stress : planification et organisation
- Peur de la déception

- Pas juste à l'école...

La motivation

C'est quoi?

- Les perceptions que les étudiant.es ont d'eux-mêmes
- Leur choix de s'engager dans leurs études
- Leur persévérance dans leurs accomplissements

La motivation

Comment est-elle influencée?

- Contexte d'étude
 - L'endroit : en ligne/en présence
 - Le style de cours
- Habitudes de vie
 - Domaine – travail – stage
 - Équilibre de vie

Le style de cours influence la motivation

« Je pense qu'avant, j'avais une séparation "école", "étude." Mais maintenant, comme on est à la maison, on dirait que mon école, c'est mon étude. Alors que, ce n'est pas le cas. Je pense que, dans plusieurs cas, je suis un petit peu porté à croire que, bon, j'avais étudié alors que non. » (CB-64 : 2)

La motivation

Comment est-elle influencée?

- Contexte d'étude
 - L'endroit : en ligne/en présence
 - Le style de cours
- Habitudes de vie
 - Domaine – travail – stage
 - Équilibre de vie

La motivation

Comment est-elle influencée?

- Correction orale : aide à la motivation parce qu'il y a des commentaires positifs et constructifs
- Bonnes notes
- Plaisir à l'école

Choix du programme

« C'est sûr qu'elle est différente, parce que contrairement au DEC que j'ai fait en communication, je suis beaucoup plus impliquée. J'essaye de m'organiser du mieux que je peux. C'est sûr que je ne suis pas la meilleure encore, j'ai encore des petites difficultés, mais je pense que je suis meilleure. Je sais ce qui s'en vient à la fin et je sais ce que je veux faire plus tard. Je sais qu'après cette session-là, il me reste un an de bureautique, puis après, peut-être un an pour faire mon certificat en RH avant que j'aie mon travail officiel. Donc, c'est sûr que je suis plus motivée. Ce n'est pas la même implication qu'au début quand tu sors du secondaire. » (AJ-31 : 2)

La motivation

Comment l'a-t-on vue chez les étudiant.es?

- Motivation extrinsèque et intrinsèque
- Moment d'efficacité
- Stratégies d'étude et développement de ces stratégies
- L'âge et le retour aux études
- Difficile équilibre entre l'école et la vie sociale

La figure: le développement de la maturité d'apprentissage

Parce que le rapport de recherche n'est pas encore déposé, la figure du développement de la maturité d'apprentissage n'est pas encore disponible. Elle le sera avec le rapport, déposé sur le site du Centre de documentation collégiale (CDC) quelque part à l'automne 2022.

Conclusions

1. Les étudiant.es développent leur maturité d'apprentissage, mais il faut les aider!
2. QAT évolutif pour les étudiant.es
3. QAT utile pour les enseignant.es
4. Enseignement des stratégies d'études, stratégies de lecture
5. Commenter les stratégies énoncées par les étudiant.es
6. Place importante: étudiant.es, enseignant.es, sentiment d'appartenance, correction utile
7. Place du sommeil, de la vie diversifiée

Bibliographie

- Bessette, Sylvie. (1998). La diversité dans les classes : des enseignements de l'éducation aux adultes. *Pédagogie collégiale* 11 (4), 6-9.
- Gaudreau, Nancy. (2013). Sentiment d'efficacité personnelle et réussite scolaire au collégial. *Pédagogie collégiale* 26 (3), 17-20.
- Roberge, Julie. (2017). Un peu de perplexité autour des copies corrigées non remises. *Pédagogie collégiale* 31 (1), 23-26.
- Roberge, Julie. (2017). Commenter autrement les travaux des étudiants. La correction orale enregistrée dans toutes les disciplines. *Pédagogie collégiale* 30 (3). 21-27.
- Roberge, Julie. (2009). Corriger des productions écrites: qu'est-ce qui profite le plus aux élèves? *Pédagogie collégiale*, vol. 23 n° 1, 29-36.
- Roberge, Julie (avec la collaboration de Sylvie Bessette). (2016). Comment amener les étudiants à être de meilleurs apprenants? Le questionnaire d'attribution causale comme outil favorisant la maturation de l'apprentissage. *Pédagogie collégiale* 29 (3), 19-24.

Merci!

Elio, Julie et Justine

Bonne suite de colloque.

julie.roberge@clairendeau.qc.ca

