

RENDEZ-VOUS <sup>DE</sup> <sup>8 JUIN</sup>  
L'INTERNATIONALISATION  
DE LA **FORMATION** **2022**

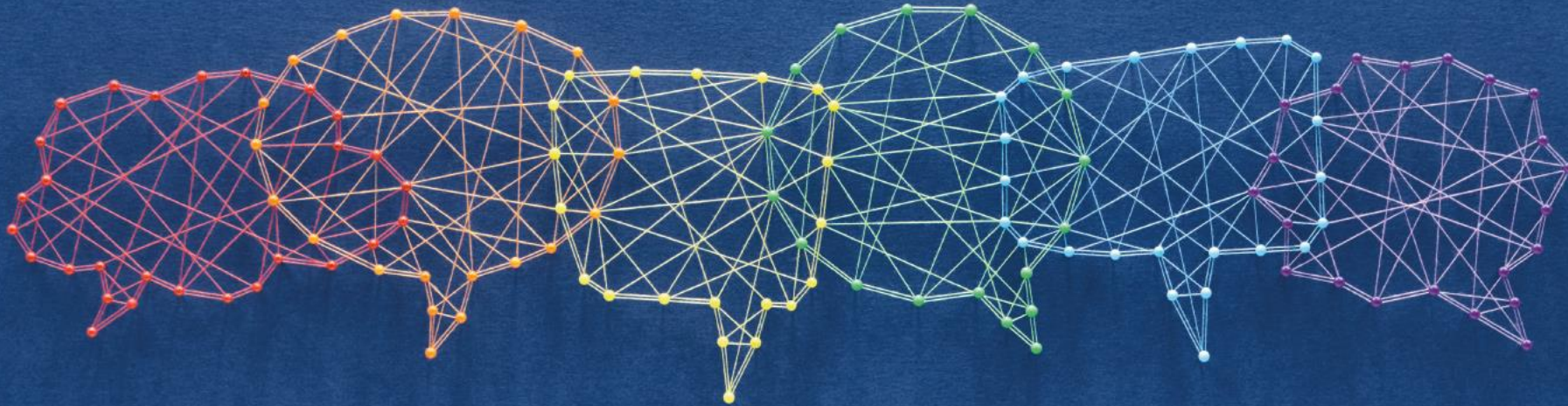
Le développement de milieux d'apprentissage en réseau international dans les cégeps





Fédération  
des cégeps

Affaires internationales



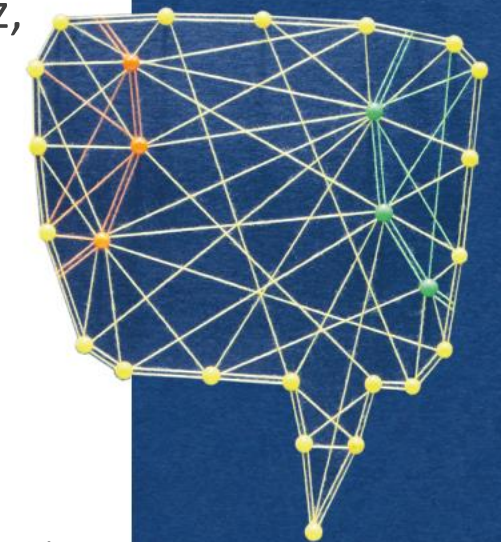
Mireille Poulin, Fédération des cégeps  
Olivier Bégin-Caouette, LIRES/Université de Montréal  
Olivier Francis Hazoume, LIRES/Université de Montréal  
Simon Morin, Collège Montmorency

8 JUIN | 2023



## Démocratiser l'accès à une expérience internationale

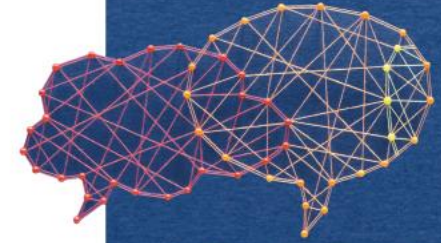
- L'internationalisation est une priorité pour plusieurs établissements d'enseignement supérieur
  - Dans 93% des cégeps, le plan stratégique fait référence à l'international (FdC, 2020)
- Les limites de la mobilité sortante
  - 2,3% des étudiants des cégeps en 2018-2019 (FdC, 2020).
  - Aux États-Unis, cette minorité est constituée d'étudiants blancs, plus jeunes, sans obligation familiale et provenant de milieux aisés (Olsen, 2008; Martinez, Ranjeet et Marx, 2009)
  - La pandémie de COVID-19 a eu des effets dévastateurs sur la mobilité étudiante (de Wit et Albtach, 2021).
- Les nouvelles occasions créées par l'internationalisation numérique
  - Mobilité virtuelle (ex: eMobi@Dg2; eMOVIES de l'OUI; Beach et al., 2021).
    - Plus rare en contexte collégial.



## Quoi? *Définition(s) de MARI*

- *Globally networked learning environments* (Starke-Meyerring, 2010).
- *Collaborative online international learning* (Rubin, 2017).
- Milieux d'apprentissage en réseau international (Bégin-Caouette et al., 2015):

Les MARI consistent en la **cocréation**, par des enseignants de différents pays, d'un espace **numérique** d'apprentissage **expérientiel** et **internationalisé** à l'intérieur duquel des étudiants **collaborent** à des projets communs et, tout en réalisant les apprentissages prévus au cours, examinent les contenus à travers une **perspective planétaire**, tout en étant plus sensible aux contextes géographiques, linguistiques et culturels.



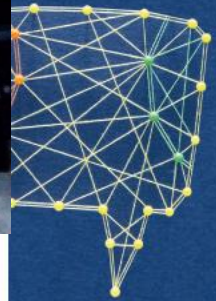
COLLOQUE  
AQPC  
2022

## Exemple de MARI

Des professeurs de l'Université de Washington et de l'Université Santo Tomas aux Philippines ont cocréé un cours sur la pratique comparée en soins infirmiers. Des étudiants des deux pays devaient se placer en équipe transnationales et corédiger des textes sur les enjeux de la santé en lien avec la diversité culturelle, de la communication interculturelle avec les collègues et les patients, ainsi que de la pratique en sciences infirmières dans différents pays (De Castro et al., 2019).



Source: <https://www.ust.edu.ph/nursing-hosts-collaborative-intl-online-learning-session-with-university-of-washington/>

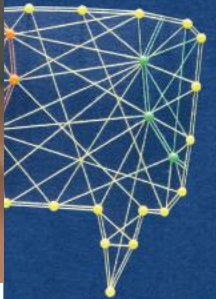


COLLOQUE  
AQPC  
2022



## Exemple de MARI

Un enseignant de cégep en design industriel et une professeure espagnole en sociologie du design ont cocréé un MARI dans lequel chaque équipe d'étudiants en Espagne concevaient un produit qui devait répondre à un enjeu actuel (environnement, logement, alimentation, etc.) et chaque équipe associée, formée d'étudiants québécois, devaient développer le prototype lié à ce produit. Durant une session, les équipes associées communiquaient entre elles virtuellement afin de peaufiner leur compréhension du processus qui permet de passer de la conception à la réalisation d'un produit (Bégin-Caouette et al., 2015).

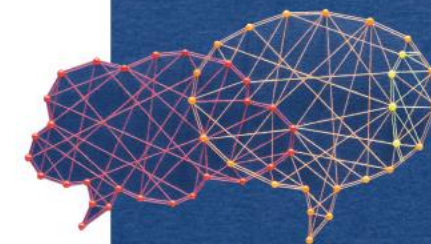


# Retombées pour les étudiants

- Compétences interculturelles (De Castro et al., 2019)
- Compétences liées au travail en équipe (Vahed & Rodriguez, 2020) et à la maîtrise des TIC (O'Brien & Erikson, 2008)
- Compétences linguistiques (Francesco & Bender-Slack, 2016)
- Réussite éducative (Appiah-Kubi, 2020)
- Insertion socioprofessionnelle (Rubin, 2017)



Rendez-vous de l'internationalisation de la formation

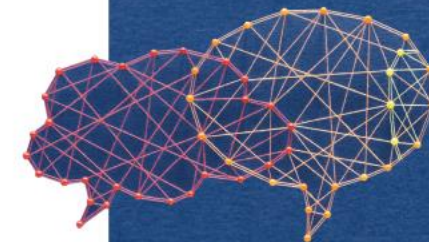


COLLOQUE  
AQPC  
2022



# Retombées pour le personnel enseignant

- Sensibilité interculturelle (Vahed et Rodriguez, 2020)
- Utilisation de nouvelles méthodes d'enseignement et intégration des TIC (Wilson, 2013)
- Autonomie et capacité d'adaptation (Bégin-Caouette et al., 2015)
- Occasion de recherche appliquée (Starke-Meyerring, 2007)



COLLOQUE  
**AQPC**  
**2022**



## Pertinence pour le réseau des cégeps

Le [Portrait des activités internationales des cégeps 2020](#) révélait que **27 % des cégeps** ont offert au moins une activité virtuelle en 2019 en partenariat avec des enseignants étrangers.

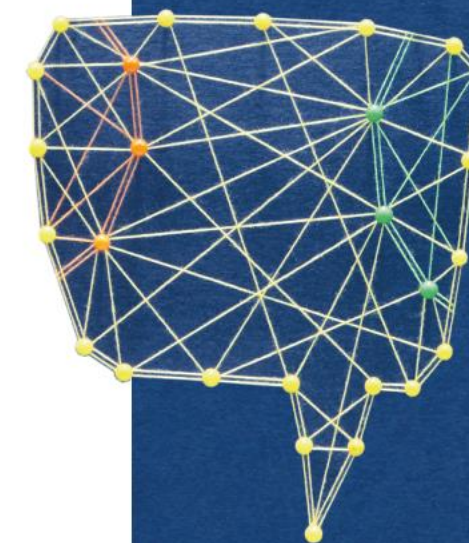
Exemples d'activités réalisées par les cégeps :

- Discussions de groupe de manière synchrone ou asynchrone (10 cégeps, 22 %)
- Séances de cours offertes conjointement aux classes d'étudiants de différents pays (7 cégeps, 15 %)
- Travaux ou projets réalisés par des équipes transnationales intégrant des étudiants de divers pays (5 cégeps, 11 %)
- Travaux d'équipe (ou projets) réalisés séparément par les étudiants dans chaque pays, mais présentés à tous (4 cégeps, 9 %)
- Conférences conjointes (1 cégep, 2 %)



Le développement des MARI peut également contribuer :

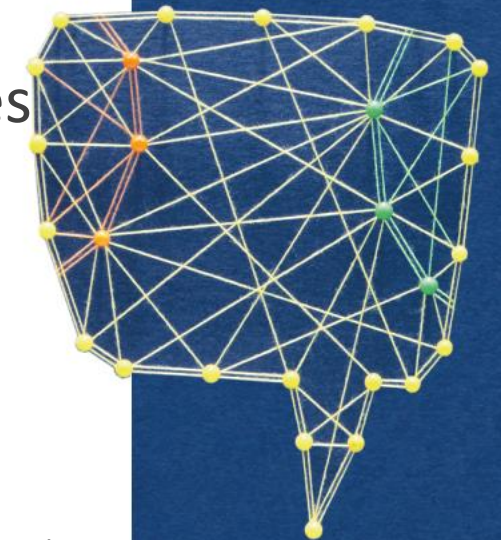
- À l'internationalisation des programmes d'études
- À la démocratisation de l'accès à des expériences interculturelles et internationales
- Au renforcement des relations partenariales
- À la notoriété des cégeps et des équipes enseignantes auprès de partenaires étrangers
- À la préparation des étudiantes et étudiants à des mobilités traditionnelles



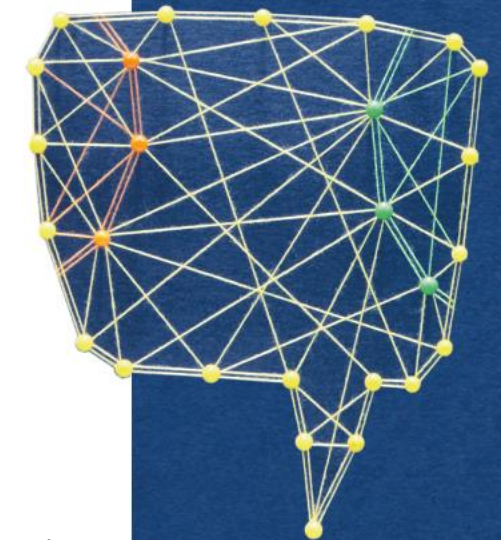


## Un contexte favorable à la mise en place de MARI

- Impacts de la Pandémie de COVID-19
  - Diminution drastique des mobilités étudiantes et enseignantes
  - Souhait de contribuer à l'internationalisation des programmes afin de permettre aux étudiants de s'ouvrir sur le monde
  - Développement des compétences et infrastructures nécessaires à l'enseignement à distance
  - Désir de maintenir actifs les partenariats internationaux existants
- Des partenariats solides entre cégeps et partenaires internationaux
- La révision et l'actualisation de plusieurs programmes d'études
- Un programme de financement à la mobilité professionnelle (enseignante et non enseignante)



- Relance du comité de travail sur l'internationalisation de la formation
- Participation de 4 cégeps (Ahuntsic, Édouard-Montpetit, La Pocatière et Montmorency) à un projet de recherche visant à participer à une démarche de recherche collaborative visant à documenter le codéveloppement et à coévaluer les effets des MARI dans les cégeps.





# Deux initiatives de MARI

## 1. Techniques de muséologie

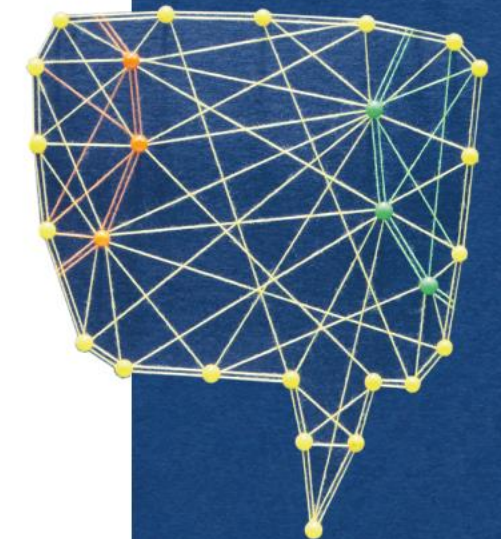
Cours visé: **Conserver les textiles** (Francine Clément et Josianne Blouin)

Activité d'intégration : Conception d'un support de textile pour la mise en réserve ou la mise en exposition.

## 2. Techniques administratives

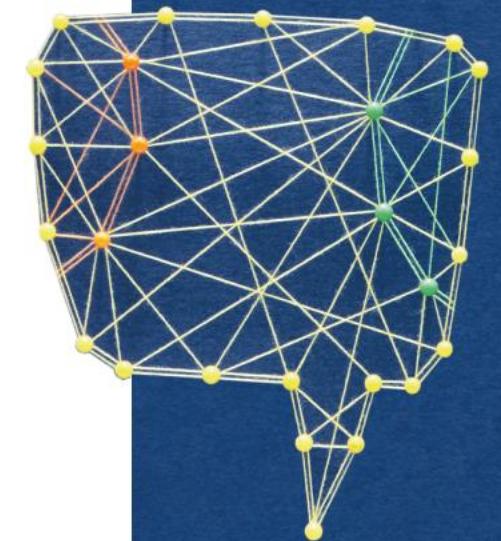
Cours visé: **Service à la clientèle** (Daniel Berthiaume et Chantal Desjardins)

Activité d'intégration : Réaliser le diagnostic d'un service à la clientèle d'une entreprise.



# Une réflexion sur l'internationalisation

1. Les activités internationales au Collège Montmorency
2. Une politique sur l'internationalisation en révision
3. Objectifs poursuivis
  1. Démocratiser la mobilité internationale?
  2. Favoriser la motivation?
  3. Former des étudiantes et des étudiants ouverts sur le monde?







COLLOQUE  
**AQPC**  
2022

- Avez-vous des questions?
- Avez-vous, dans votre établissement, des exemples de MARI?

Pour plus d'information: [www.lires.ca/mari](http://www.lires.ca/mari)  
[mireille.poulin@fedecegeps.qc.ca](mailto:mireille.poulin@fedecegeps.qc.ca)



►► COLLOQUE AQPC 2022

