

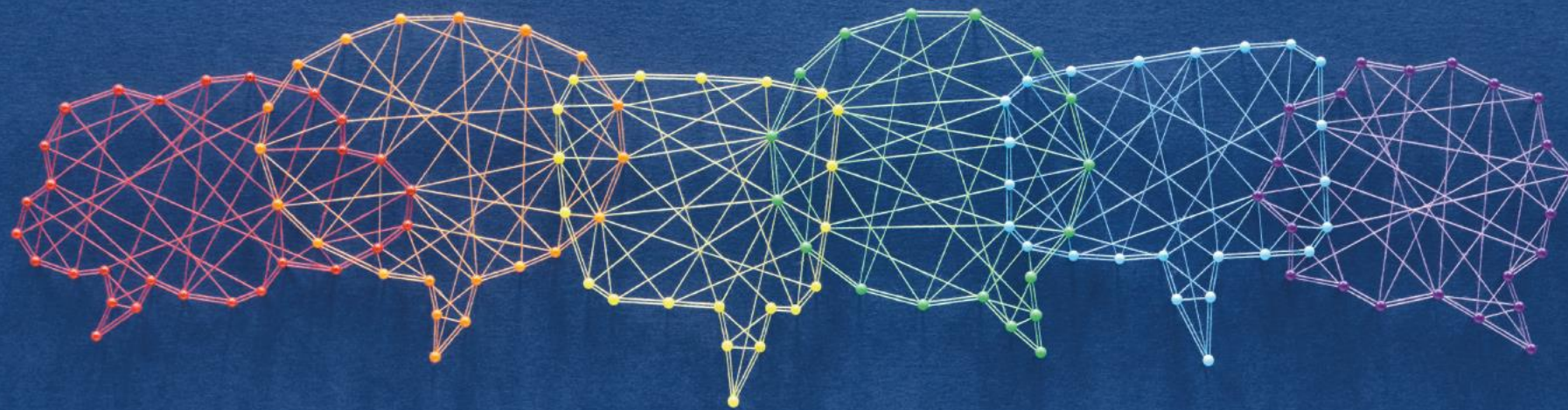
RENDEZ-VOUS <sup>DE</sup> <sup>8 JUIN</sup>  
L'INTERNATIONALISATION  
DE LA **FORMATION** **2022**

Le nouveau BUT français : incidences et perspectives dans la collaboration pédagogique cégeps – IUT



Fédération  
des cégeps

Affaires internationales



Stéphane Lauwick – Laurent Gadessaud  
Émilie Oulmann – Michèle Desrochers – Mireille Poulin



8 JUIN | 2023

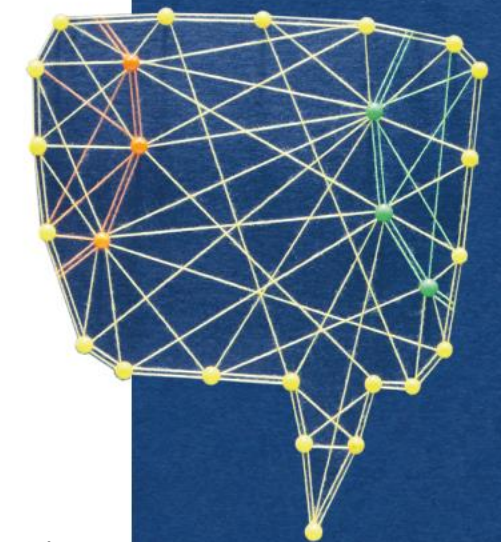
## Plan de présentation

- La relation entre les cégeps et les Instituts universitaires de technologie (IUT)
- Le nouveau Bachelor universitaire de technologie (BUT)
- Incidences et perspectives de la mise en œuvre du BUT sur les partenariats entre cégeps et IUT
- Travaux menés par le comité de travail sur l'arrimage DEC/BUT en concertation avec l'ADIUT
- Prochaines actions

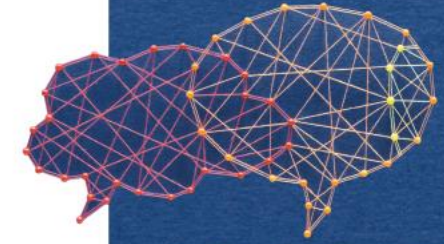


COLLOQUE  
**AQPC**  
2022

- En 2021, selon un sondage mené par la Direction des affaires internationales de la Fédération des cégeps, **36 cégeps** avaient des relations partenariales avec des IUT
- Plus de **120 ententes actives** visant des projets de mobilité étudiante entrante et sortante (études et/ou stages), des collaborations pédagogiques et en recherche
- Renouvellement de l'entente de collaboration entre la Fédération des cégeps et l'ADIUT – Mai 2021



# Présentation générale du BUT



COLLOQUE  
**AQPC**  
**2022**

## ➤ Les IUT : du DUT au B.U.T. (i)

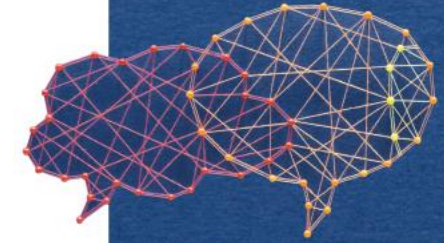
### ➤ La situation en 2021/22

- Une histoire depuis 1966
- 150 000 étudiants, 108 IUT, 680 départements d'enseignement
- 24 spécialités à champ large
- Pédagogie de la professionnalisation
- Un fort maillage du territoire et des liens avec le monde socio-économique ...
- ...et les poursuites d'études à bac+5

### ➤ L'évolution des attentes

- 90 % de poursuites d'études (niveaux L, M)
- Pertinence de la sortie à Bac + 2
- Interrogation sur la voie technologique

# Présentation générale du BUT



COLLOQUE  
AQPC  
2022

## ➤ Les IUT : du DUT au B.U.T. (ii)

### ➤ Les attentes, les besoins

- Les étudiants : s'ouvrir largement aux poursuites d'études
- Les familles : bénéficier d'un accès au niveau L
- Le monde socio-économique : répondre aux enjeux d'un monde nouveau
- La tutelle : assurer une poursuite d'études aux bacheliers technologiques
- Et les IUT ?
- → *Future skills* ?

### ➤ L'évolution de la pédagogie. On a compris que :

... tout l'enseignement ne pouvait venir des enseignants

... qu'il fallait avant tout donner le pouvoir aux étudiants sur leur apprentissage car :

→ on ne connaît pas les métiers de demain

→ les étudiants doivent trouver leur motivation dans leur projet

# Présentation générale du BUT

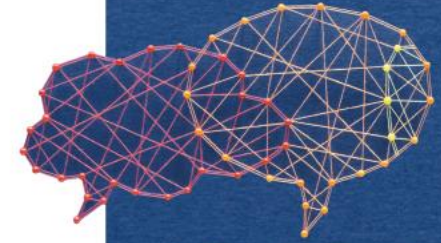
## ➤ La structure du B.U.T. (i)

### ➤ **3ans, 1800 / 2000 heures**

- Formation pensée en 3 années
- Importance de la professionnalisation
- Réponse aux métiers nouveaux et futurs
- Une définition nationale, une adaptation régionale
- La diversité des publics

### ➤ **Des constantes**

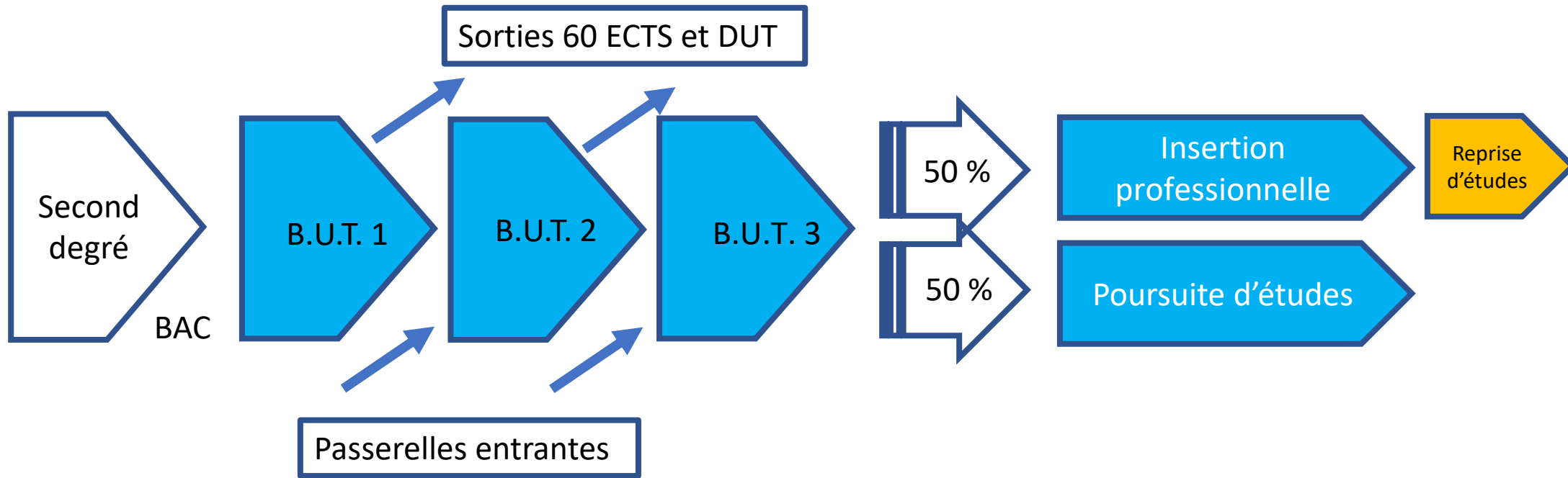
- Sélection active
- Priorité à l'insertion professionnelle
- DUT + cycle ingénieur / cycles de master
- Fonctionnement par passerelles
- Programmes nationaux et évaluation spécifique HCERES / CCN



COLLOQUE  
**AQPC**  
**2022**

# Présentation générale du BUT

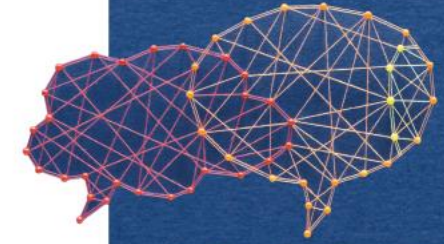
## ➤ La structure du B.U.T. (ii)



COLLOQUE  
**AQPC**  
2022



# Présentation générale du BUT



COLLOQUE  
**AQPC**  
2022

## ➤ La structure du B.U.T. (iii)



### Spécialité

#### Les 24 spécialités à champs large

- Elles ne changent pas
- Elles développent 4 à 6 compétences
- On renforce l'adaptation aux souhaits des étudiants et ceux du territoire grâce aux parcours



### Les 85 parcours (parcours métiers)

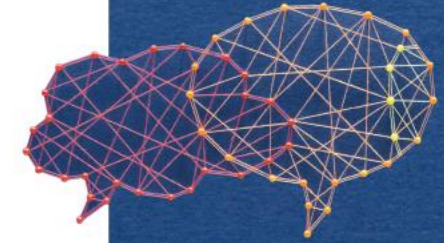
#### Adaptation

- Aux souhaits des étudiants
- A la définition de l'approche par compétences (la situation, le contexte)

#### Les compétences

- 2 sont spécifiques aux parcours

# Présentation générale du BUT



COLLOQUE  
**AQPC**  
2022

## ➤ Les parcours de formation : 2 exemples



### Informatique

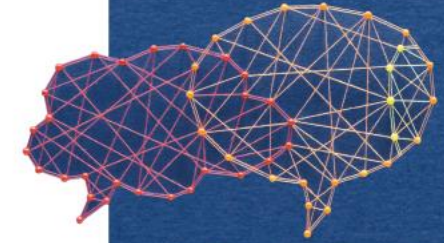
- Réalisation d'applications : conception, développement, validation
- Déploiement d'applications communicantes et sécurisées
- Administration, gestion et exploitation des données
- Intégration d'applications et management du système d'information



### Réseaux & télécom

- Cybersécurité
- Réseaux Opérateurs et Multimédia
- Internet des objets et mobilité
- Pilotage de Projets Réseaux
- Développement Système et Cloud

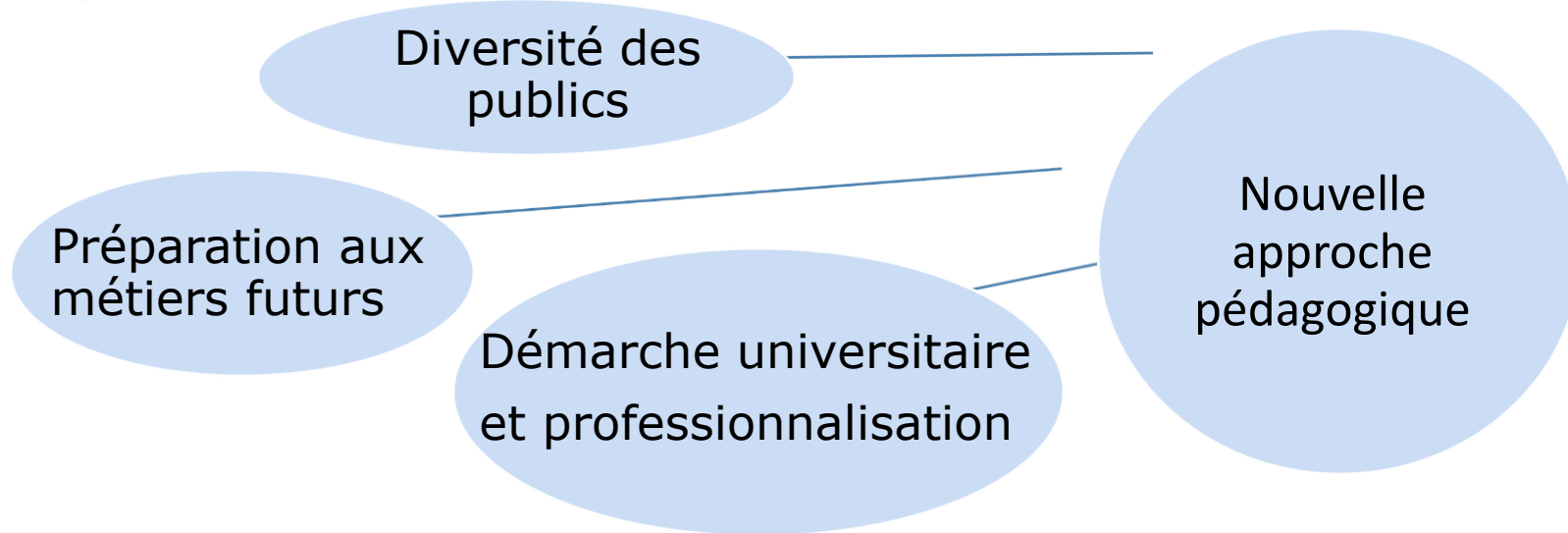
# Présentation générale du BUT



COLLOQUE  
**AQPC**  
2022

## La professionnalisation (i)

### L'exigence de professionnalisation



### L'approche par compétences

- Nouvelle définition des référentiels
- Une spécialité = 4 à 6 compétences
- Un savoir-agir en contexte

# Présentation générale du BUT



## La professionnalisation (ii)

### UNE COMPÉTENCE C'EST :

---

#### Savoir agir....

... avec les **critères** d'exigences suivants ...

... dans le cadre des **responsabilités professionnelles** suivantes...

... dans des **contextes de plus en plus complexes**

... qui chacun **nécessitent** la maîtrise des **apprentissages** critiques suivants

... et mobilise de **nombreuses ressources**



COMPÉTENCES



COMPOSANTES  
ESSENTIELLES



FAMILLES DE SITUATIONS  
PROFESSIONNELLES



NIVEAUX DE  
DÉVELOPPEMENT

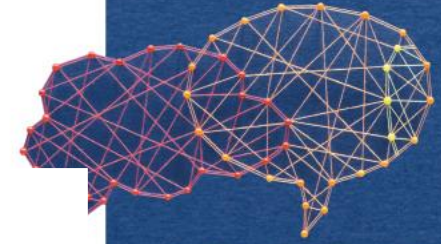


APPRENTISSAGES  
CRITIQUES



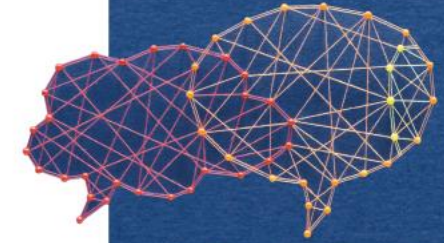
RESSOURCES

[POUMAY, TARDIF, GEORGES, 2015]



COLLOQUE  
AQPC  
2022

# Présentation générale du BUT



COLLOQUE  
AQPC  
2022

## ➤ La professionnalisation (iii) : concrètement !

### ➤ L'approche par compétences

- Formation à la complexité

### ➤ Premier temps : l'apport de ressources

- Savoirs, savoir-faire, savoir-être

Pôle Ressources  
60% des coefficients  
du diplôme

Enseignants

Professionnels

### ➤ Deuxième temps : les situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)

- Mobilisation des ressources dans des situation complexes professionnelles
- Professionnalisation, formation, évaluation, anticipation

Pôle SAÉ  
40% des coefficients  
du diplôme

Chaque unité  
d'enseignement

SAÉ + stages +  
développement de  
l'alternance

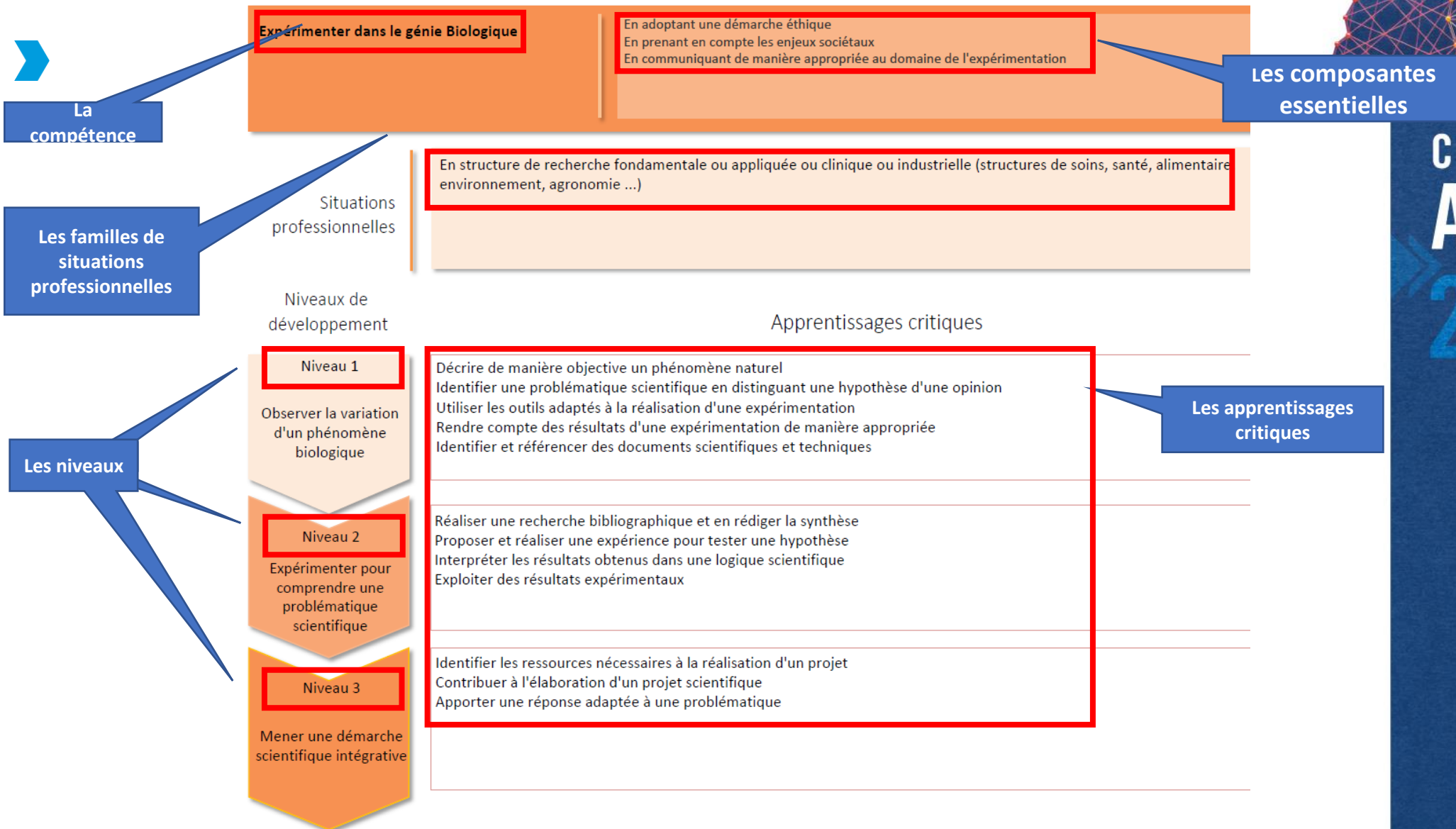
Participation de  
professionnels

Rendez-vous de l'internationalisation de la formation

# Lire les référentiels de B.U.T.

Compétence 2  
UE2 du parcours

Spécialité GB, parcours Agronomie



COLLOQUE  
AQPC  
2022

# Présentation générale du BUT

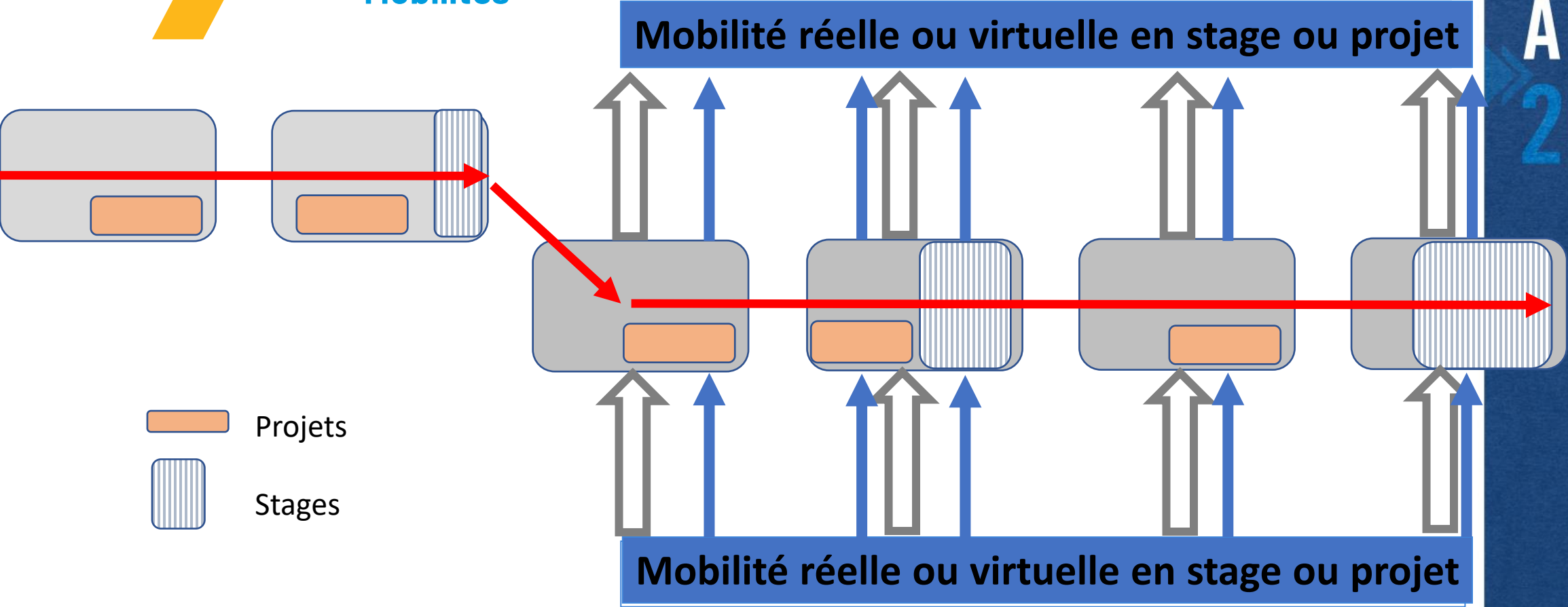


COLLOQUE  
**AQPC**  
2022

## ➤ L'international : les mobilités



### Mobilités

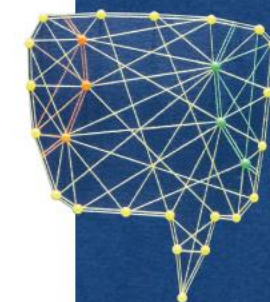


## Comité de travail sur l'Arrimage DEC/BUT

NOM	TITRE	CÉGEP / ORGANISATION
Patricia Bernard	Coordonnatrice du Bureau de l'international	Cégep Garneau
Michèle Desrochers	Conseillère au développement international	Cégep de La Pocatière
Pierre Massicotte*	Directeur adjoint Pôle gestion et technologies	Cégep de Rosemont
Émilie Oulmann	Responsable du Bureau des activités internationales	Cégep André-Laurendeau
Marc Rochette*	Directeur des études	Cégep de Baie-Comeau
Julie-Anne Roy	Conseillère aux affaires éducatives	Fédération des cégeps
Francis Turcotte	Coordonnateur du Service des communications et du développement international	Cégep de Matane
Marie-Ève Vaillancourt	Directrice des études	Cégep de Sept-Îles
Mireille Poulin	Coordonnatrice – mobilité internationale	Fédération des cégeps

\*Ayant changé de poste, ces personnes ont quitté le comité en cours d'année.

Rendez-vous de l'internationalisation de la formation



COLLOQUE  
AQPC  
2022



## Mandat:

- Identification des impacts de la refonte du BUT sur les ententes de mobilité actuelle ;
- Identification des occasions, attentes et besoins de part et d'autre en matière de mobilité étudiante, enseignante et professionnelle ;
- Analyse de l'arrimage pédagogique nécessaire au maintien des activités de mobilité étudiante existantes et au déploiement de nouvelles initiatives dans diverses filières porteuses des secteurs secondaire et tertiaire ;
- Élaboration d'un cadre de référence destiné aux responsables internationaux et responsables pédagogiques des cégeps et IUT.

## Actions menées par le comité de travail

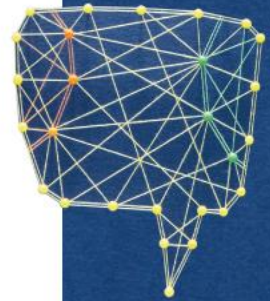
- État de la situation
- Rencontres de travail avec l'ADIUT
- Élaboration d'un guide de référence pour les partenariats DEC/BUT

### Objectifs poursuivis :

- Favoriser une meilleure compréhension du DEC et du BUT
- Permettre une meilleure compréhension de la terminologie employée au Québec et en France
- Développer un outil utile tant pour les équipes des cégeps que des IUT pour le développement de mobilités

## Contenu du Guide de référence pour les partenariats DEC-BUT

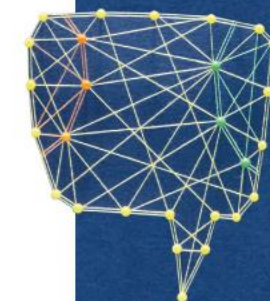
1. Comparaison du système scolaire français et du système scolaire québécois
2. Deux diplômes en formation technique et technologique : le DEC et le BUT
3. L'écosystème du DEC et du BUT
4. L'approche par compétence (APC)
5. Les parcours de mobilité
6. Liste des programmes de financement de mobilité disponibles
7. Référentiel terminologique français et québécois
8. Annexes



## Quelques caractéristiques des trois diplômes

CARACTÉRISTIQUES	NOUVEAU DUT	BUT	DEC
NIVEAU	Enseignement supérieur technologique <b>BAC +2</b> (14 années)	Enseignement supérieur technologique <b>BAC + 3</b> ou reconnu au grade <b>licence (L3)</b> (15 années)	<b>1<sup>er</sup> niveau</b> d'enseignement supérieur technique (14 années) Préuniversitaire (13 années)
CONDITIONS D'ADMISSION	BAC (12 années)		DES (11 années)
DURÉE	<b>2 ans</b> 4 semestres*	<b>3 ans</b> 6 semestres*	<b>3 ans</b> (technique) <b>2ans</b> (préu.) 6 sessions *
NOMBRE DE CRÉDITS / UNITÉS	<b>120</b> crédits*	<b>180</b> crédits*	<b>90 à 92</b> unités* (secteur technique)
STAGE	<b>8 à 12</b> semaines	<b>22 à 26</b> semaines (12 à 16 semaines au semestre 6)	Nombre de semaines de stage* (variable selon le programme d'études*)

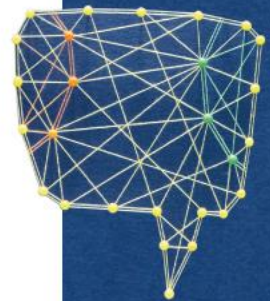
Extrait d'un tableau des principales caractéristiques des trois diplômes : le DUT, le BUT et le DEC qui sera présenté dans le Guide de référence pour les partenariats DEC/BUT



## Extrait du lexique comparé

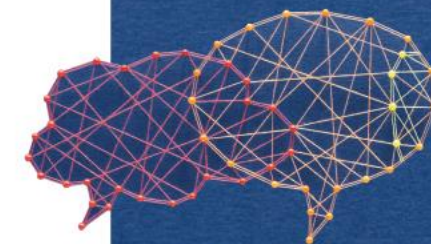
QUÉBEC	FRANCE
Compétence	Unité d'enseignement ou compétence
Conseiller pédagogique	Ingénieur pédagogique
Cours	Ressource ou cours
Cours théorique	CM – Cours magistraux
Département	Équipe enseignante
Devis ministériel	Référentiel d'activités et de compétences ou programme national
Diplômé	Alumni
Discipline	Matière
ESP- Épreuve synthèse de programme	Évaluation certificative
Évaluation à choix multiple	QCM - Questions à choix multiple
Évaluation ou examen	DS – Devoir surveillé
Exercices ou travail en classe	TD-Travail dirigé
Description ou fiche programme	Plaquette de cours
Horaire	Emploi du temps ou planning
Laboratoires	TP- Travaux pratiques

Extrait du lexique comparé qui figurera dans le *Guide de référence pour les partenariats DEC/BUT*



## Prochaines actions

- Participation à la Commission des Relations internationales de l'ADIUT – juin 2022
- Lancement du guide de référence – rentrée 2022
- Organisation d'une mission de travail en France – novembre 2022
- Accueil d'une délégation de responsables d'IUT – printemps 2023



COLLOQUE  
**AQPC**  
**2022**

▶▶ COLLOQUE AQPC 2022

