

Enquête SPEC sur la Réussite au collégial

Sciences humaines et
Tremplin DEC

AQPC, 9 juin 2022

Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur en statistiques, ÉCOBES
Daniel Landry, professeur de sociologie, Collège Laflèche
Stéphane Roy, professeur de sociologie, Collège Laflèche





Plan de la présentation

1. Mise en contexte et précisions méthodologiques
2. Caractéristiques et besoins des étudiantes et étudiants
3. Motivation des étudiants
4. Principaux éléments à retenir
5. Échange et discussion

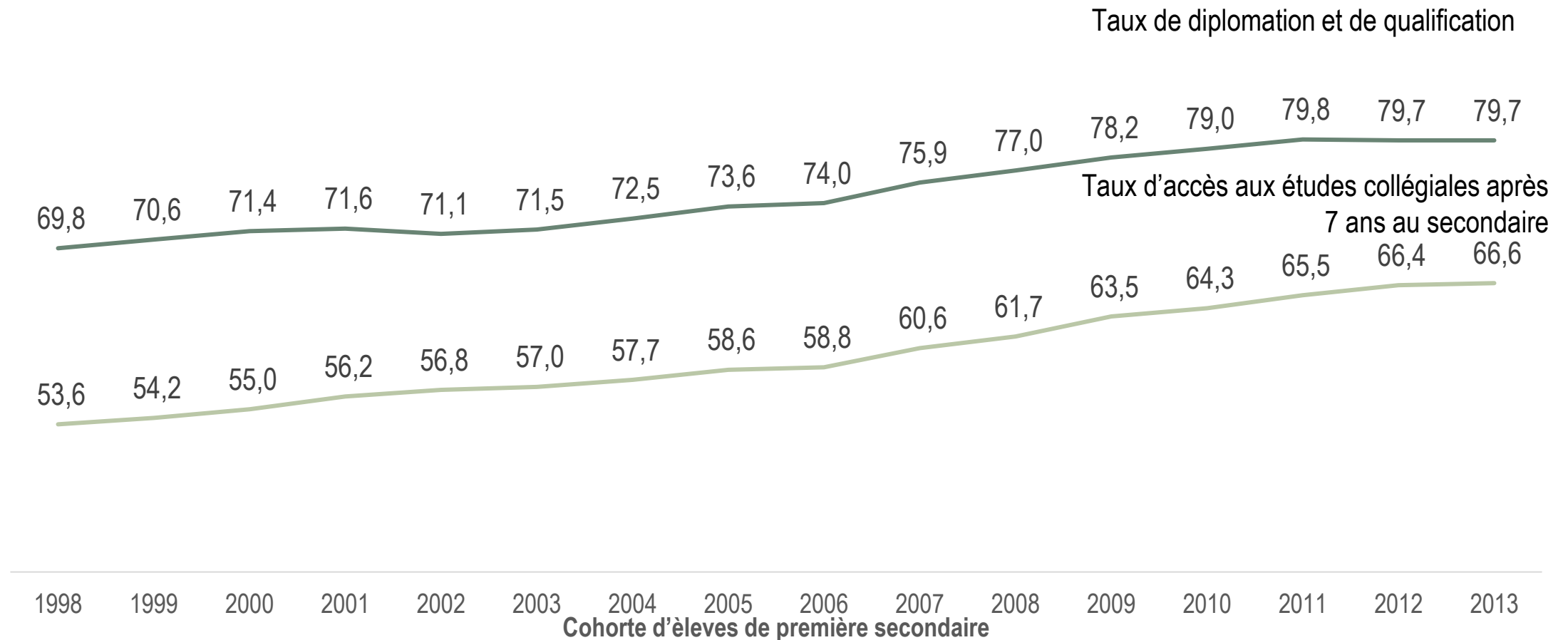
Mise en contexte

- Projet financé par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre du Chantier sur la réussite au collégial
- Mené conjointement par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPI en collaboration avec la Fédération des cégeps
- Réalisé à partir du sondage sur la population étudiante des cégeps (SPEC 1)
 - Profil sociodémographique, expérience antérieure, valeurs, orientations et choix de programme, motivation et poursuite des études, financement des études, soutien aux études, soutien personnel et services aux étudiants.
- Contribution des chercheurs à la bonification du questionnaire
 - Raisons de choisir d'étudier au Québec, discrimination, mesures antérieures d'accommodement, allongement des études, raison expliquant le niveau de motivation, impacts de la COVID, niveau de maîtrise des TICS, etc.
- Passation dans 45 cégeps entre mai et octobre 2021 (taux de participation de 42 %)
- 22 172 étudiantes et étudiants ayant consenti à la recherche
- Demandes éthiques aux CER des trois cégeps d'affiliation des CCTT impliqués

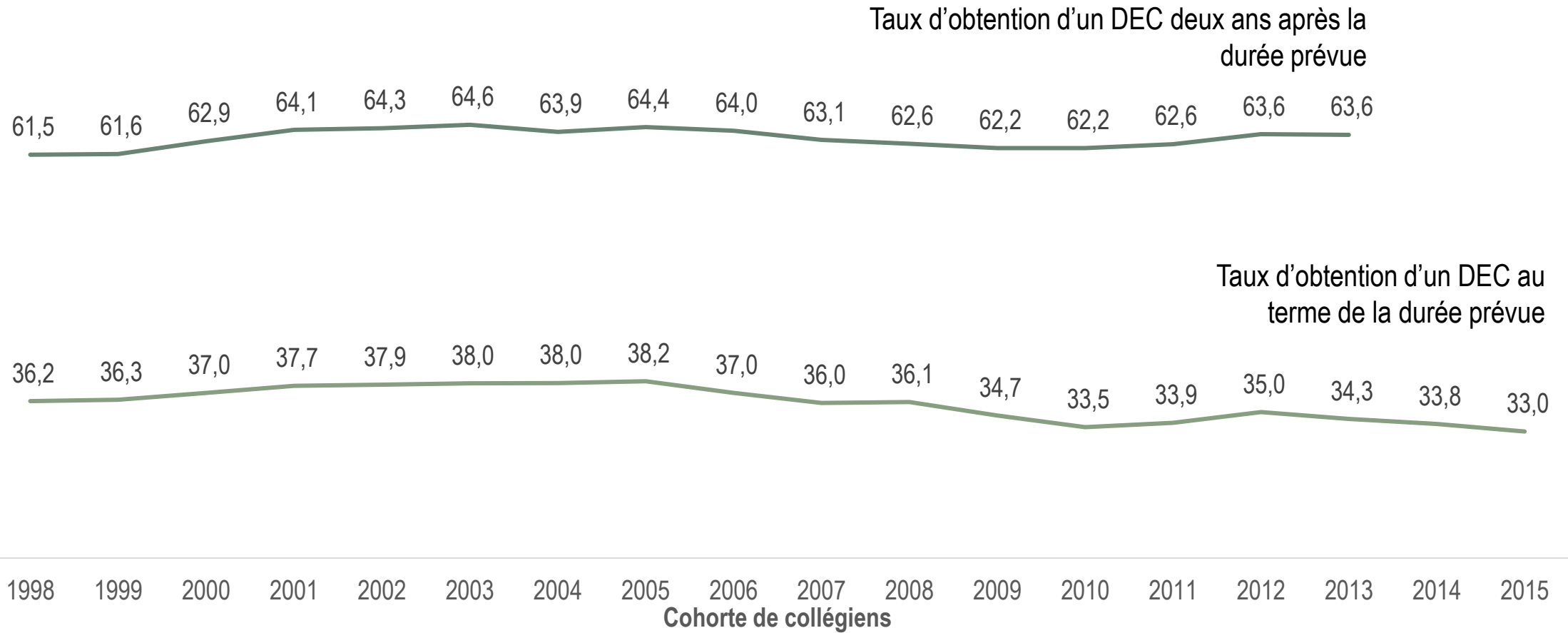
Précisions méthodologiques

- Pondération selon le cégep, le secteur, la population et le sexe pour assurer une meilleure représentativité
- Retrait des questionnaires partiels (moins de 15 questions répondues)
- Tests statistiques du khi carré afin d'identifier les différences statistiquement significatives au seuil de 1 %
- Distinctions possibles entre les populations A et B
- Postcodification des questions ouvertes (motivation, allongement des études)
- Analyses multivariées afin d'identifier les facteurs plus fortement associés à la motivation à réussir ses études
- Plusieurs sous-populations étudiantes présentées à l'AQPC (ateliers 403, 503, 603 et 703)
- Analyse de la population étudiante de **Sciences humaines (n = 4 618)** ou de **Tremplin DEC (n = 2 327)**

Un accès accru aux études collégiales au cours des 15 dernières années



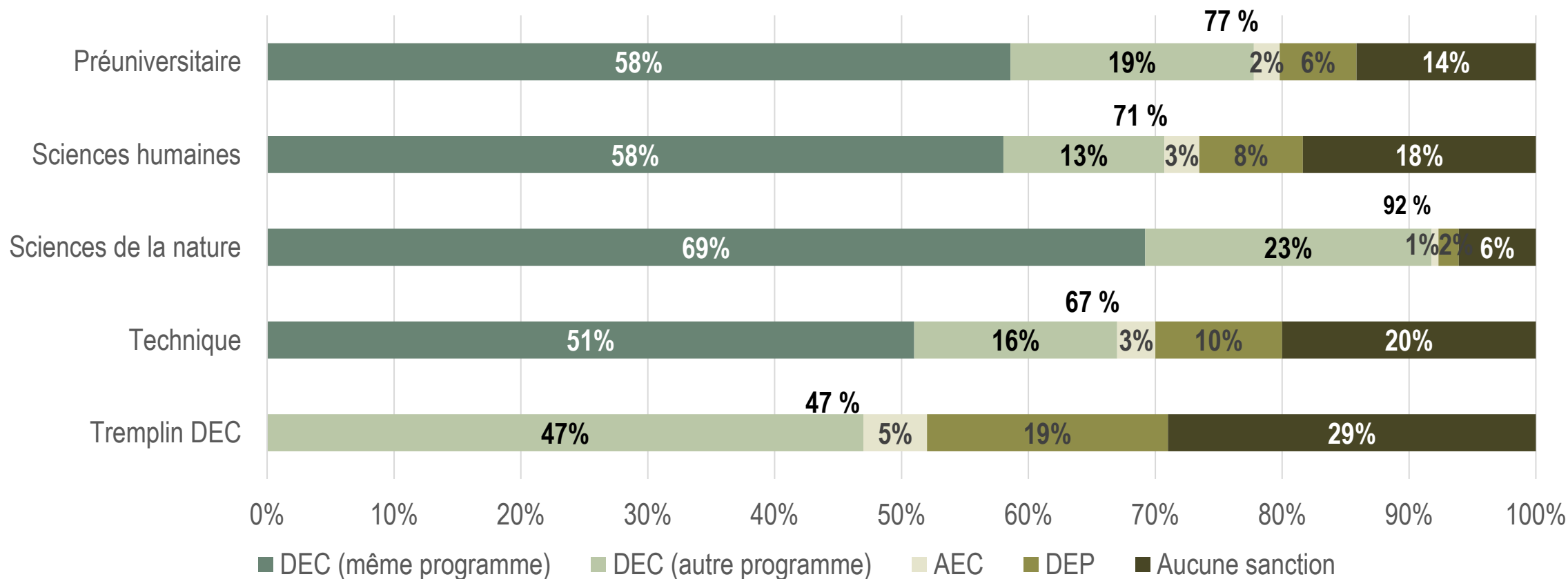
Et des études qui s'allongent...



N. B. La durée prévue est de 2 ans pour les programmes préuniversitaires et de 3 ans pour les programmes techniques ou le cheminement Tremplin DEC

Ceux qui n'obtiennent pas de DEC obtiennent-ils autre chose?

Taux d'obtention d'une sanction des études au terme de la durée maximale disponible des programmes de DEC, tous réseaux confondus, ensemble du Québec, moyenne pondérée des cohortes de 2005 à 2009 (suivies jusqu'en 2016)



Thème 1 – Caractéristiques personnelles

Tremplin DEC

- Même proportion de garçons (45 %) et de filles (55 %) que dans les autres programmes.
- Une plus forte proportion a 18 ou 19 ans (28 % contre 22 %)
- 4 % ont des enfants (comme autres programmes)
- 26 % sont des Étudiants de première génération (EPG)

Sciences humaines

- Programme à majorité féminine (60 %)
- Ils sont plus jeunes (89 % a moins de 20 ans contre 74 % dans les autres programmes)
- Ils n'ont par conséquent pas d'enfants (1 %)
- Seulement 14 % sont des EPG

Dans ces deux programmes, les mères ont nettement plus souvent réalisé des études postsecondaires que les pères

Thème 2 – Diversité ethnoculturelle

Tremplin DEC

- 17 % sont nés dans un autre pays, comme dans les autres programmes
- Ils se distinguent peu quant à la langue parlée (94 % français et 43 % anglais)

Sciences humaines

- Moins souvent nés dans un autre pays (14 % contre 17 %)
- La majorité parle français (89 %) à la maison, mais une plus forte proportion parle l'anglais (50 % contre 44 % dans les autres programmes)

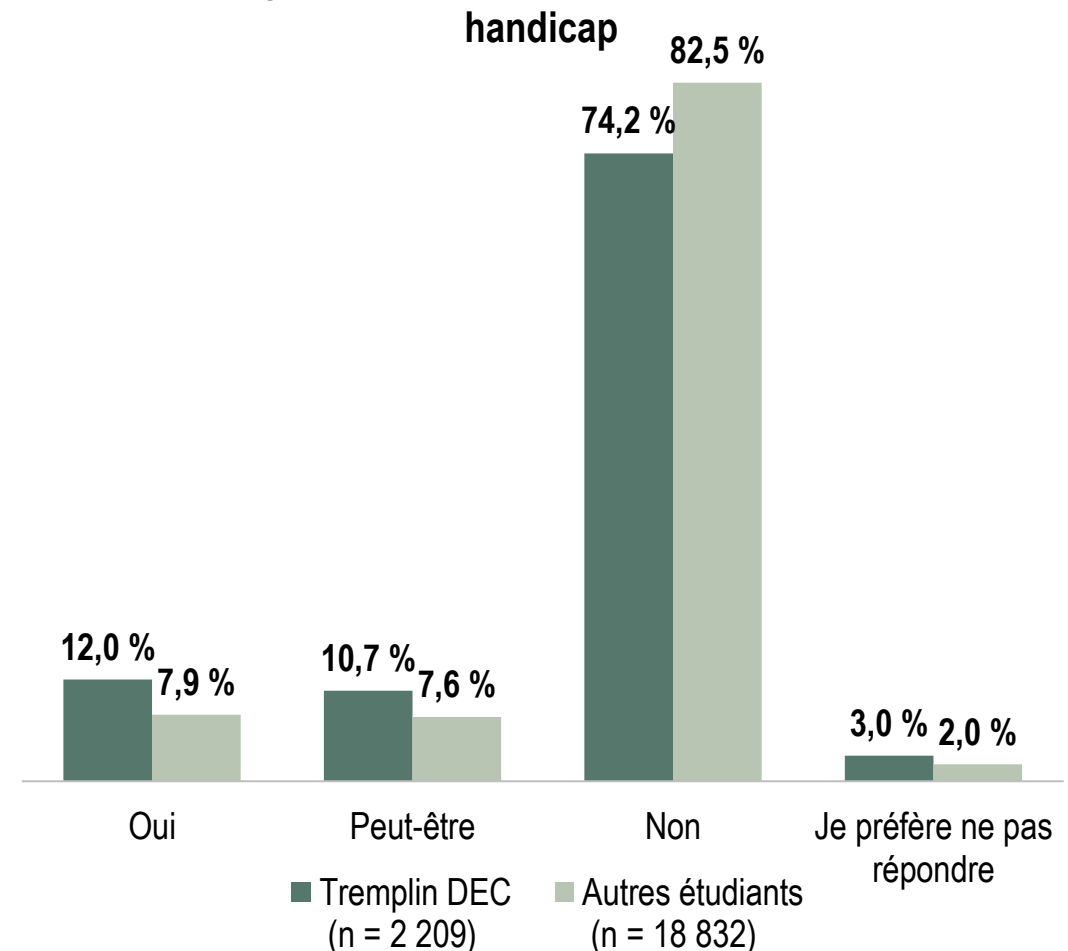
Entre 1 % et 2 % des étudiants de ces programmes se déclarent autochtones. Au Québec, ils représentent 2,3 % de la population.

Une plus forte proportion dit avoir été victime de discrimination au sein du milieu scolaire (24 % S-H et 25 % TD).

Thème 3 – Étudiants ayant des besoins particuliers (Tremplin DEC)

- Le quart (23 %) des étudiants de Tremplin DEC se disent en situation de handicap ou avoir des besoins particuliers
- Les trois principaux troubles :
 - Trouble déficitaire de l'attention (63 % contre 57 %)
 - Trouble de santé mentale : trouble anxieux, de l'humeur, alimentaire, psychotique, etc. (44 % contre 41 %)
 - Trouble des apprentissages : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie (25 % contre 23 %)
- Sept étudiants sur dix ayant des besoins particuliers ont un diagnostic

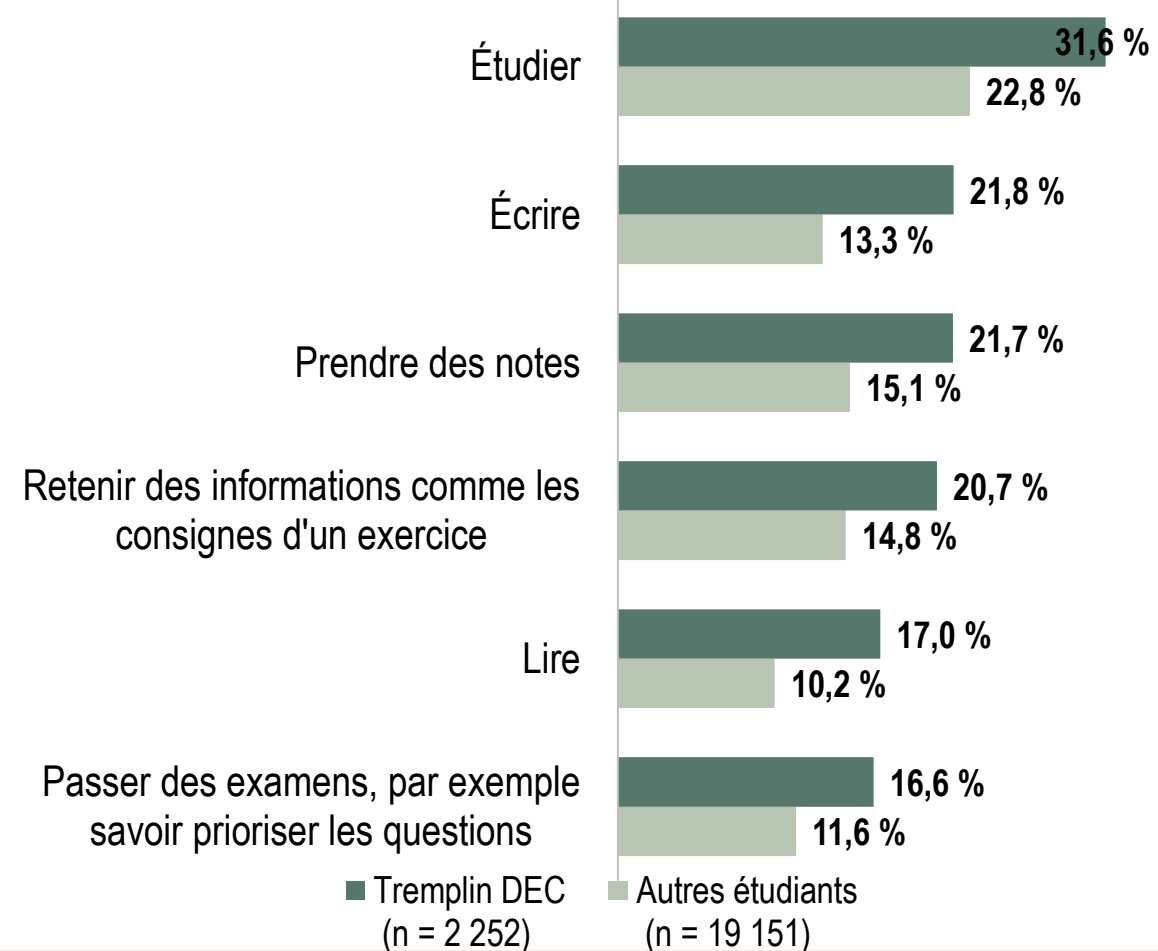
Étudiants ayant des besoins particuliers ou situation de handicap



Thème 3 – Étudiants ayant des besoins particuliers (Tremplin DEC)

- La gestion du stress (50 %), le maintien de l'attention (45 %) et la gestion du temps (39 %) et des priorités (28 %) sont des défis vécus dans de plus grandes proportions d'étudiants de Tremplin DEC
- Bon nombre de ces étudiants ont reçu des mesures d'aide ou d'adaptation antérieurement
 - Plan d'intervention individualisé (27 % contre 18 %)
 - Plus de temps pour les travaux et examens (21 % contre 15 %)
 - Ordinateur et logiciels spécialisés (15 % contre 10 %)
 - Local isolé pour les examens (12 % contre 10 %)

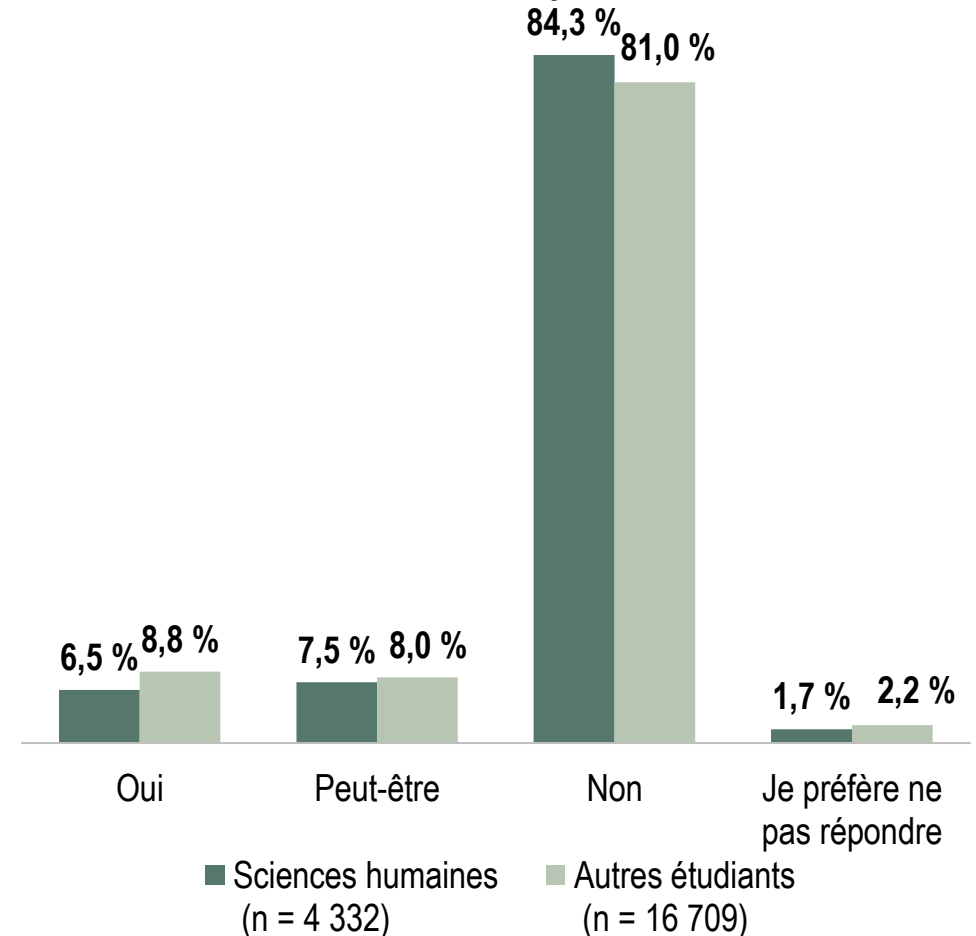
Défis qui constituent un obstacle significative dans le parcours scolaire



Thème 3 – Étudiants ayant des besoins particuliers (Sciences humaines)

- Il y a 14 % des étudiants de Sciences humaines qui se disent en situation de handicap ou avoir des besoins particuliers, soit un taux plus faible que pour les autres étudiants (17 %)
- Les principaux troubles présents sont les même que les autres étudiants (TDA, troubles de santé mentale et d'apprentissage)
- Sept étudiants sur dix ayant des besoins particuliers ont un diagnostic

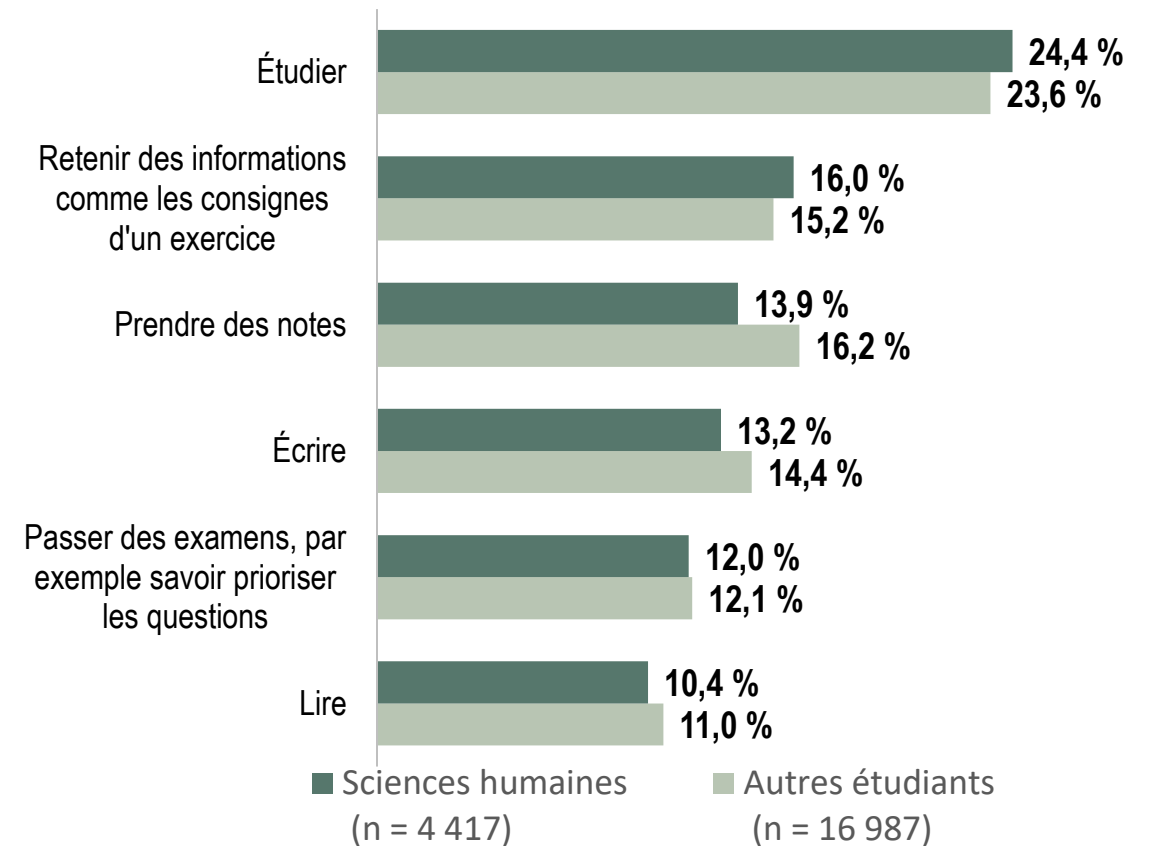
Étudiants ayant des besoins particuliers ou en situation de handicap



Thème 3 – Étudiants ayant des besoins particuliers (Sciences humaines)

- La gestion du stress et l'anxiété (50 %), le maintien de l'attention (38 %) et la gestion du temps (37 %) sont les plus grands défis vécus par les d'étudiants de Sciences humaines
- Bon nombre de ces étudiants ont reçu des mesures d'aide ou d'adaptation antérieurement
 - Tutorat (19 % contre 14 %)
 - Plan d'intervention individualisé (19 % contre 19 %)
 - Plus de temps pour les travaux et examens (17 % contre 16 %)
- Plusieurs étudiants ont reçu les services (à l'école ou à l'extérieur de l'école) d'un psychologue (24 %), d'un travailleur social (13%), d'un orthopédagogue (10 %) et ils ne se distinguent pas à cet égard

Défis qui constituent un obstacle significatif dans le parcours scolaire



Thème 4 – Valeurs et intérêts (Tremplin DEC)

- Ils sont moins nombreux à accorder de l'importance au diplôme, au développement des compétences, à donner du sens aux apprentissages
- Ils sont aussi moins engagés et ouverts à la diversité
- Le revenu élevé en rejoint cependant plusieurs (56 % contre 52 %), mais la poursuite des études universitaires est de moindre importance (41 % contre 54 %)
- Ils prévoient moins s'investir dans les activités offertes par le cégep
 - Sports récréatifs (24 % contre 27 %)
 - Activités culturelles ou sociales (17 % contre 25 %)
 - Bénévolat (15 % contre 19 %)
 - International, comités, manifestations, activités de nature politique, etc.
- Par contre, ils prévoient davantage s'impliquer dans des sports compétitifs (22 % contre 19 %)

Thème 4 – Valeurs et intérêts (Sciences humaines)

- Une population étudiante qui met l'accent sur le travail, les compétences et le diplôme
- Certaines valeurs revêtent une plus grande importance pour eux :
 - Faire des études universitaires (70 % contre 48 %)
 - Côtayer des personnes de différents milieux (57 % contre 51 %)
 - Militer pour des causes (36 % contre 26 %)
 - Exercer ma citoyenneté (30 % contre 22 %)
- Une grande diversité d'activités auxquelles on prévoit participer
 - Activités culturelles ou sociales (25 %)
 - Sports récréatifs (24 %)
 - Sports compétitifs (23 %)
 - Bénévolat (19 %)

Thème 5a – Parcours antérieur

Tremplin DEC

- Sans surprise, ils avaient une MGS plus faible au secondaire (79 % contre 52 % ont une MGS < 80 %)
- Près de la moitié sont admis après le premier tour
- Les A proviennent principalement du secondaire (85 %) tandis que les B arrivent surtout du marché du travail (43 %)

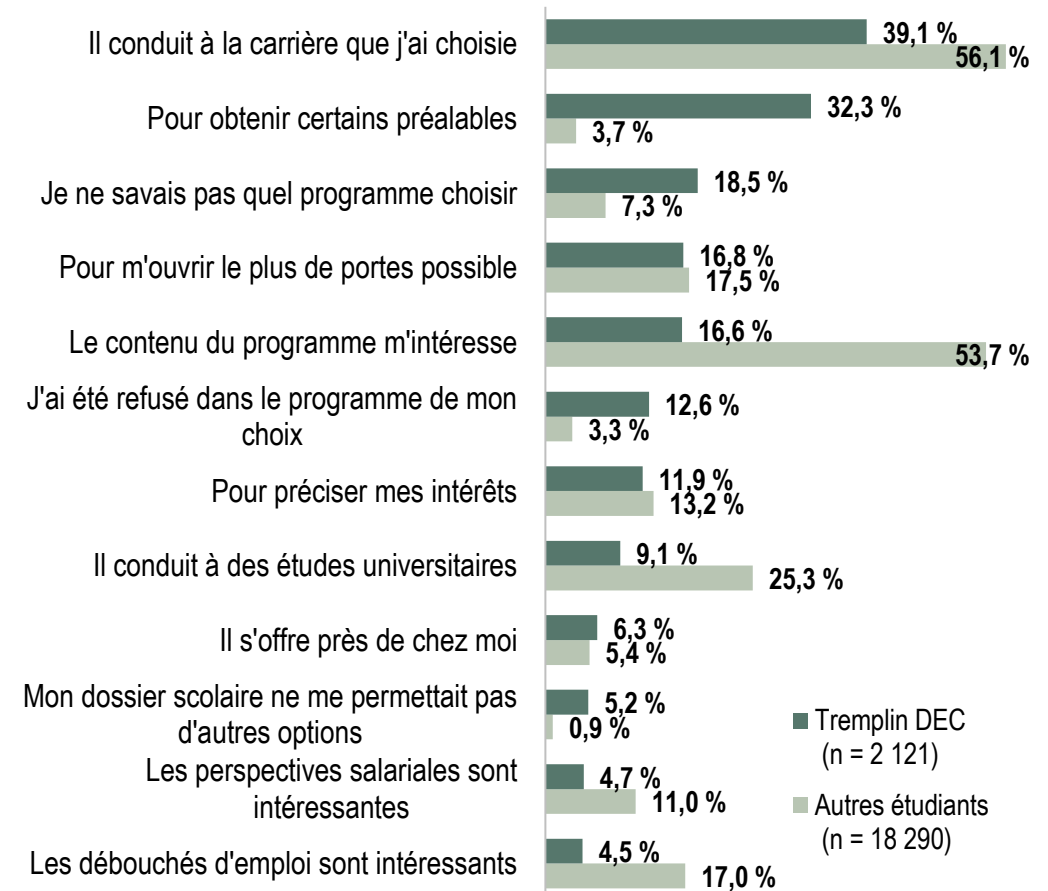
Sciences humaines

- Il y a 45 % des étudiants qui ont une MGS de 80 % et plus.
- Il y a 74 % des étudiants admis au premier tour et 17 % au deuxième tour.
- Une vaste majorité de A proviennent du secondaire (95 %) tandis que les B arrivent aussi souvent du marché du travail que d'un autre programme collégial.

Thème 5b – Choix vocationnel (Tremplin DEC)

- Surprenamment, ils sont plus nombreux à avoir déjà fait un choix de carrière (45 % contre 42 %)
- Hormis le tiers qui ne sais pas encore jusqu'où il a l'intention de poursuivre ses études, 40 % visent des études universitaires
- Ils sont principalement influencés par leur entourage pour le choix de leur programme, mais aussi par le personnel d'orientation au secondaire (16 %) et par les enseignants (14 %)
- Ils choisissent souvent ce programme pour compléter des préalables, pour préciser leurs intérêts ou en raison d'un dossier scolaire trop faible
- Seulement 61 % prévoient compléter leurs études en respectant la durée prévue du programme contre 75 % des autres étudiants
- Les principales raisons évoquées : souhaiter prendre plus de temps pour réduire le stress, en raison d'un changement de programme, le sport ou les préalables manquants

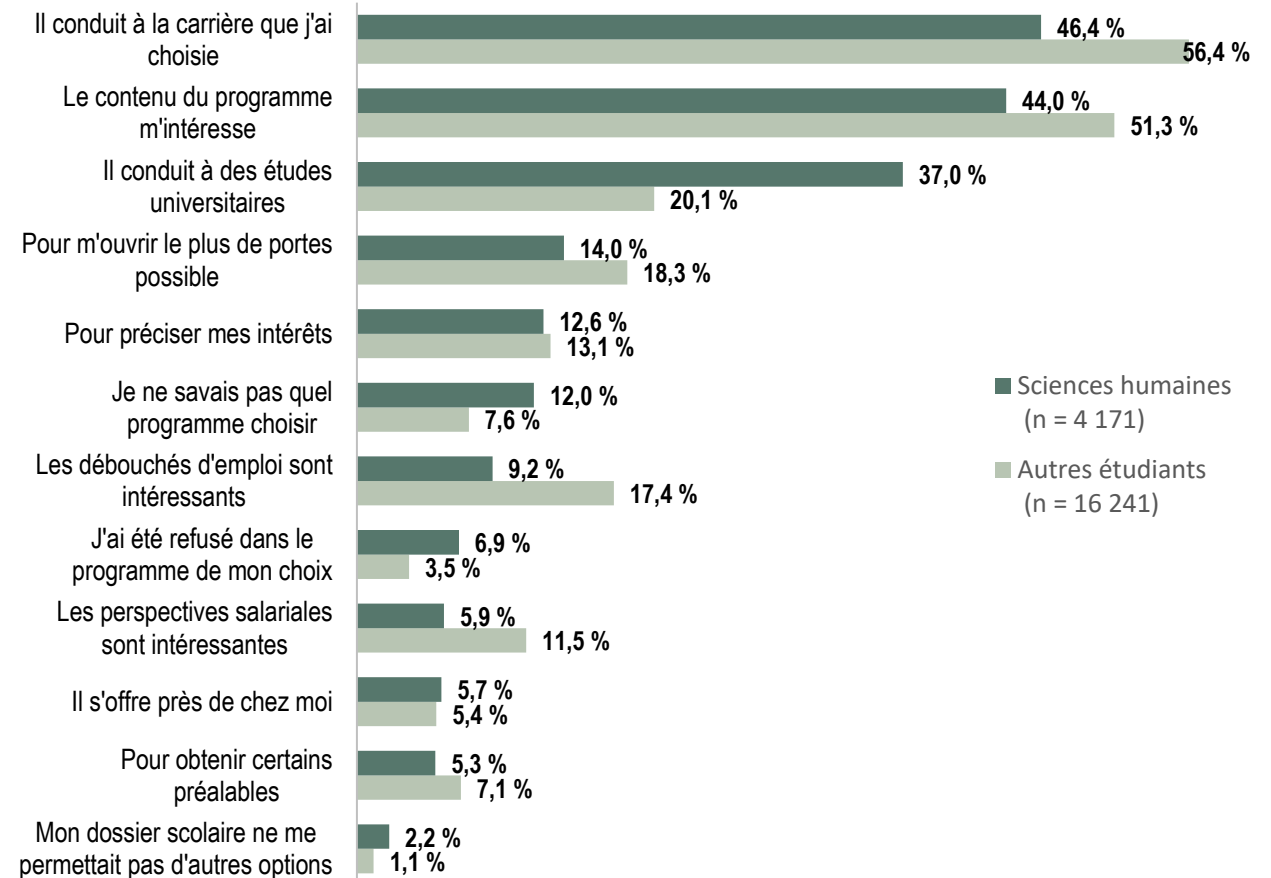
Raisons du choix de ce programme d'études



Thème 5b – Choix vocationnel (Sciences humaines)

- Ils sont principalement influencés par les parents (29 %), le personnel d'orientation au secondaire (14 %), les enseignants (14 %) et les amis (11 %) pour le choix de leur programme.
- Près des deux tiers des étudiantes et étudiants n'ont toujours pas choisi leur carrière (66 % contre 56 %).
- Ils souhaitent poursuivre des études universitaires (67 % contre 47 %).
- Seulement 5 % des A prévoient faire leur DEC en plus de deux ans et 18 % ne le savent pas encore.
- Les principales raisons évoquées : faire du sport, prendre plus de temps pour réduire le stress et les exigences du programme.

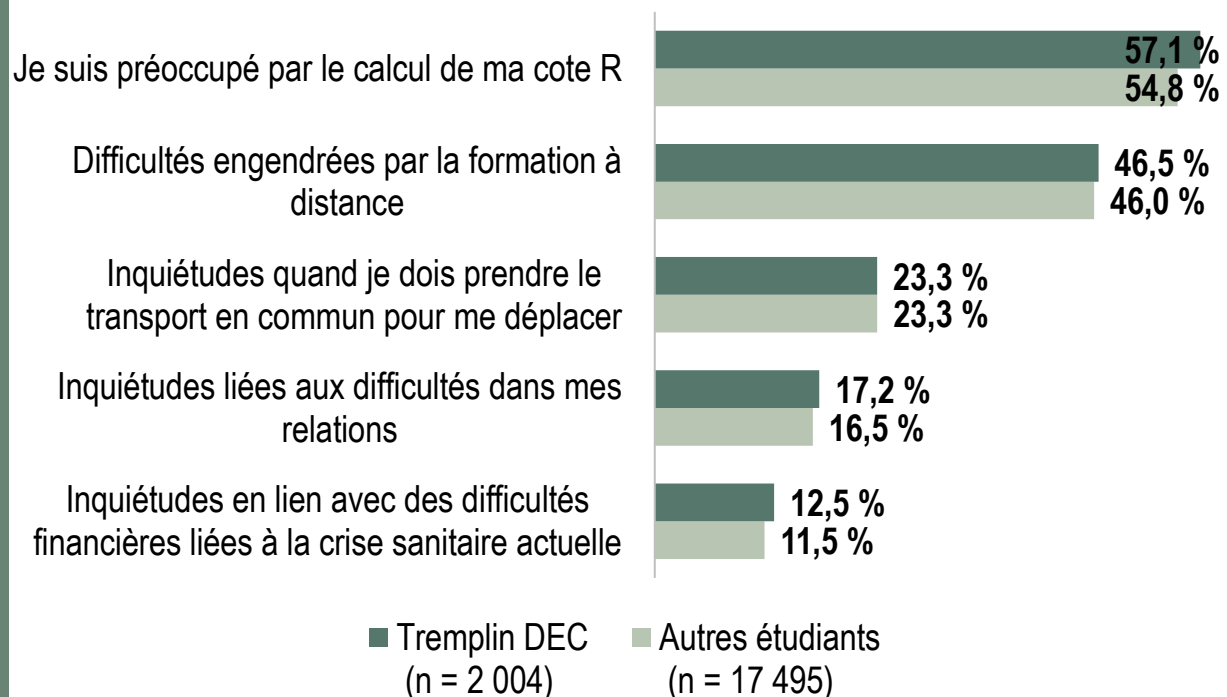
Raisons du choix de ce programme d'études



Thème 7 – Impacts de la COVID

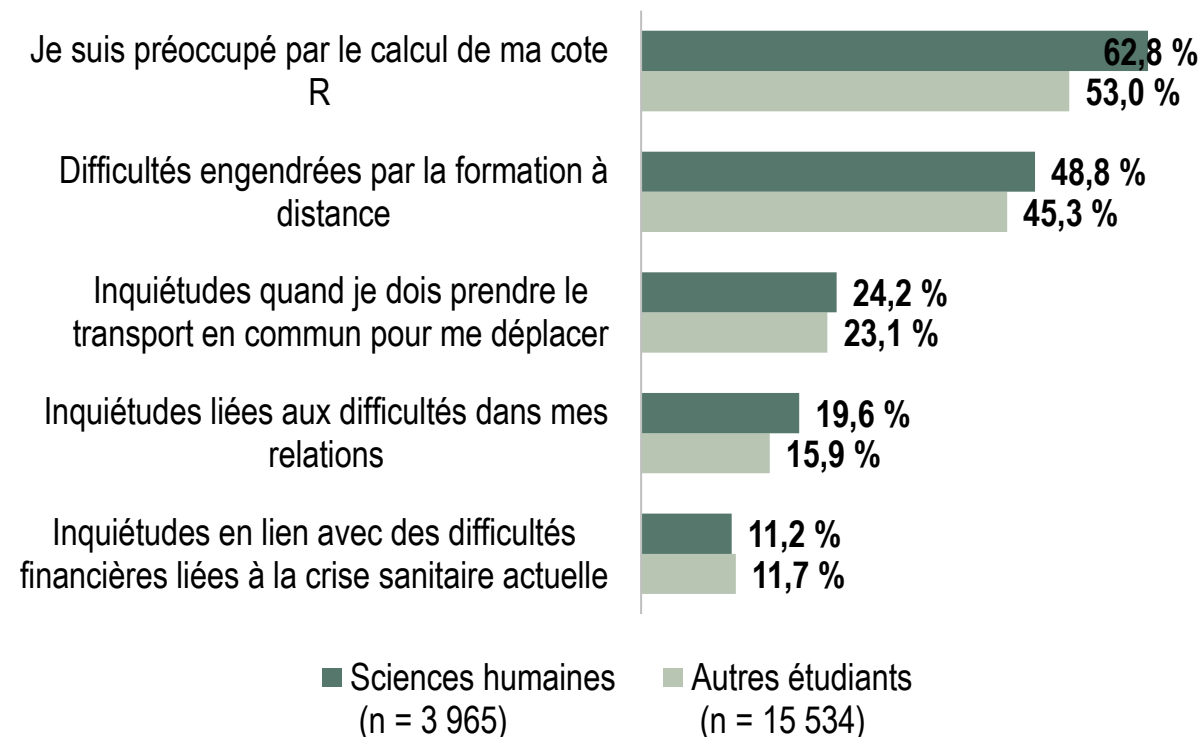
Tremplin DEC

En accord avec certains énoncés liés à la pandémie



Sciences humaines

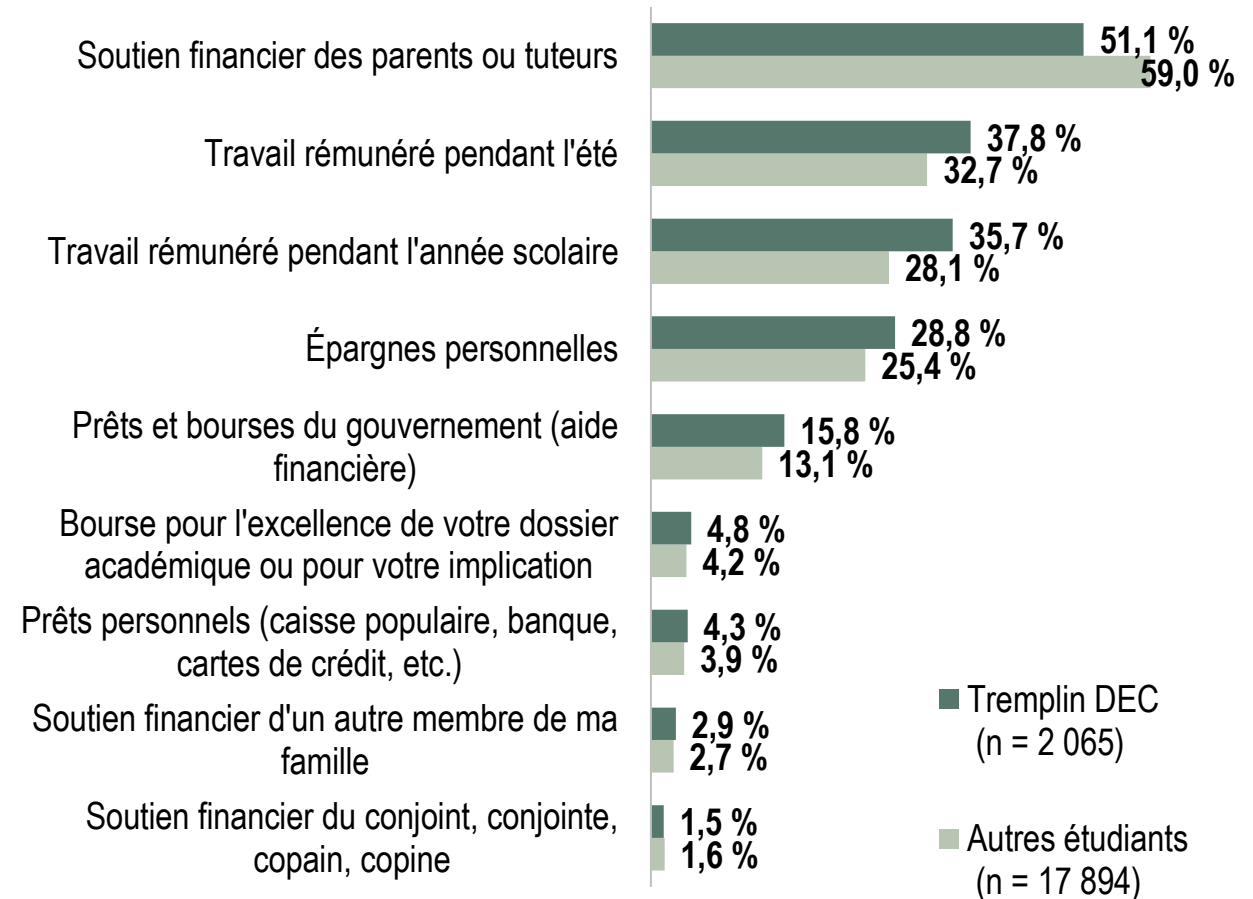
En accord avec certains énoncés liés à la pandémie



Thème 8 – Situation financière (Tremplin DEC)

- Ils habitent le plus souvent chez leurs parents (74 % contre 72 %) et doivent moins souvent déménager (19 % contre 22 %)
- Ils ont plus souvent des inquiétudes financières (23 % contre 20 %), principalement pour arriver à payer les dépenses de base (43 % contre 35 %)
- Ils dépendent moins de leurs parents pour financer leurs études.
- Ceux qui ont un emploi durant l'année scolaire disent travailler principalement pour :
 - Payer leurs dépenses personnelles (86 % contre 83 %)
 - Accumuler de l'expérience de travail (57 % contre 56 %)
 - Payer leurs études (53 % contre 48 %)

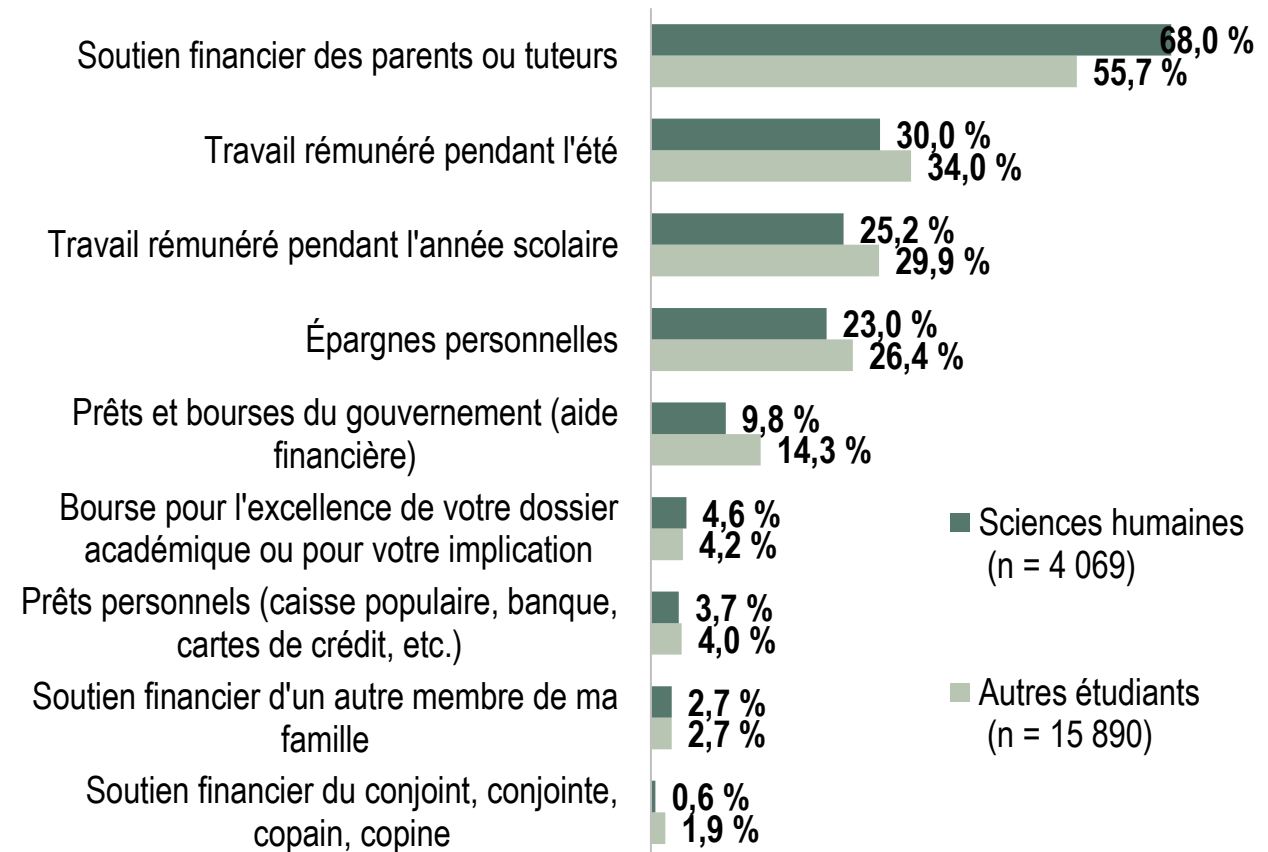
Sources principales de financement des études



Thème 8 – Situation financière (Sciences humaines)

- Ils ont moins d'inquiétudes financières (16 % contre 21 %)
- Ils habitent davantage chez leurs parents par rapport aux autres programmes d'études (85 % contre 69 %)
- Les parents sont la principale source de financement des études (68 % contre 56 %)
- Ils travaillent moins en été (30 % contre 34 %) et durant l'année scolaire (25 % contre 30 %)
- Ils reçoivent moins d'aide financière des gouvernements (10 % contre 14 %)
- Lorsqu'ils travaillent, l'argent sert principalement à payer les dépenses personnelles

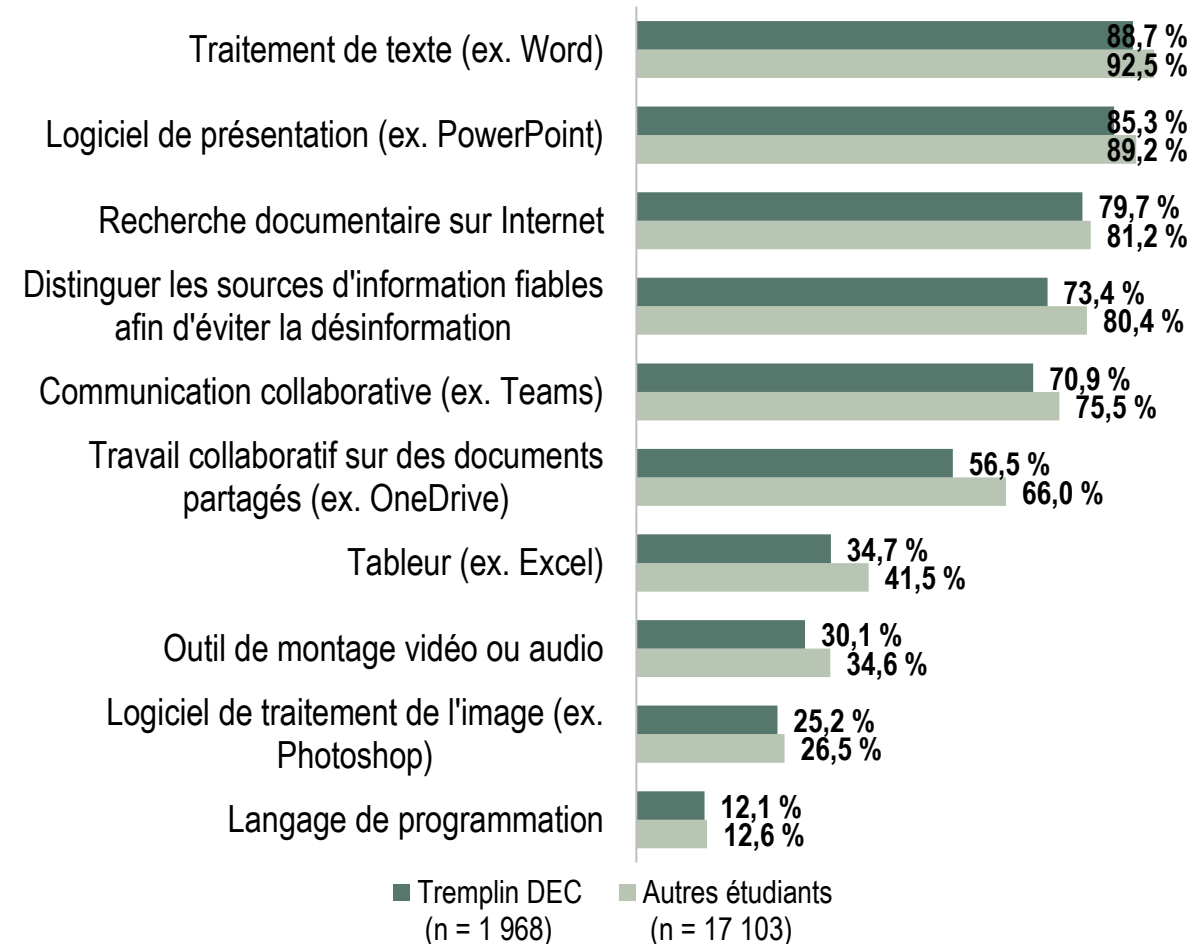
8.3. Sources de financement principales pour les études (Q29)



Thème 9 – Maîtrise des TICS (Tremplin DEC)

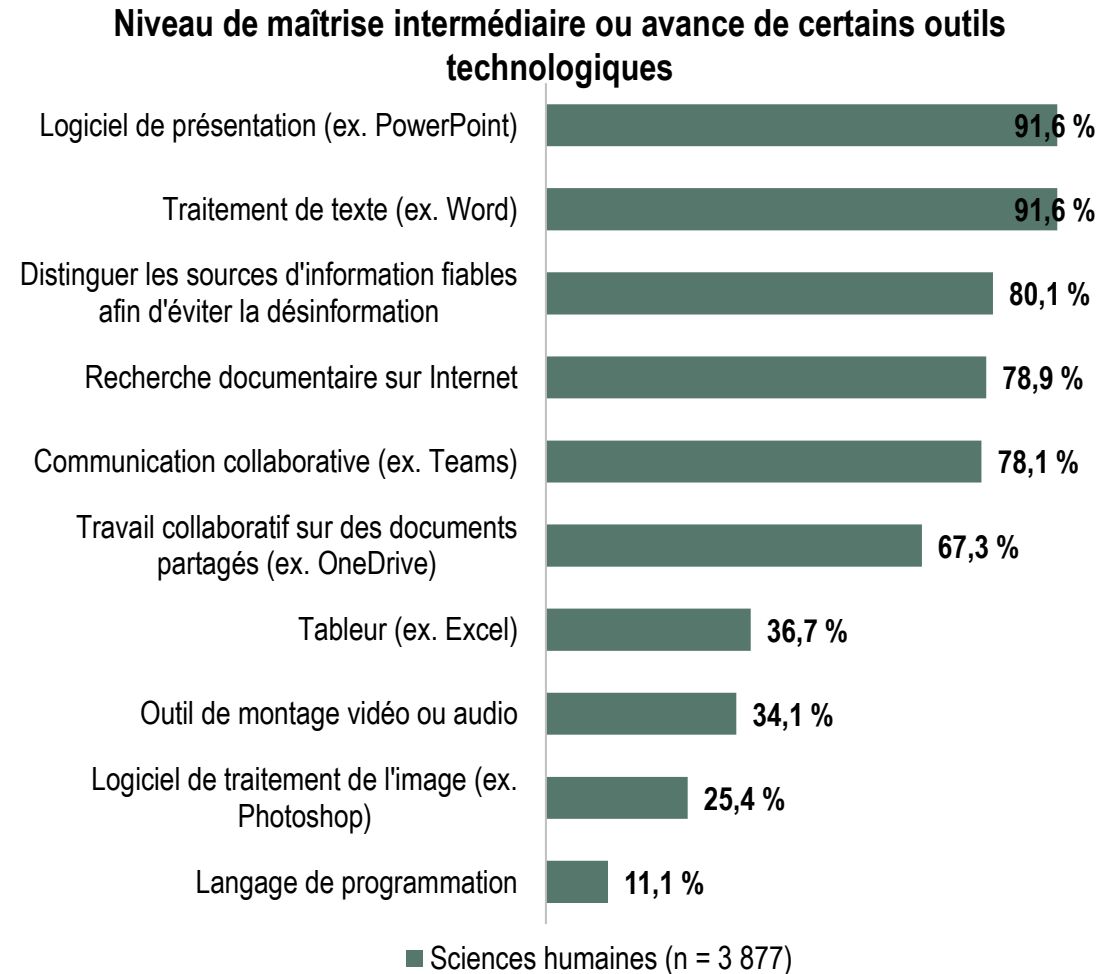
- Ils sont nombreux à devoir se procurer un ordinateur pour entreprendre leur programme (20 % contre 15 %), dont 5 % qui disent ne pas savoir comment le financer
- Ils maîtrisent moins bien les TICS, particulièrement le travail collaboratif
- Bien qu'une forte proportion se dise apte à distinguer les sources d'information fiables, ils sont nettement moins nombreux que les autres étudiants dans cette catégorie (73 % contre 80 %)

Niveau de maîtrise intermédiaire ou avancé



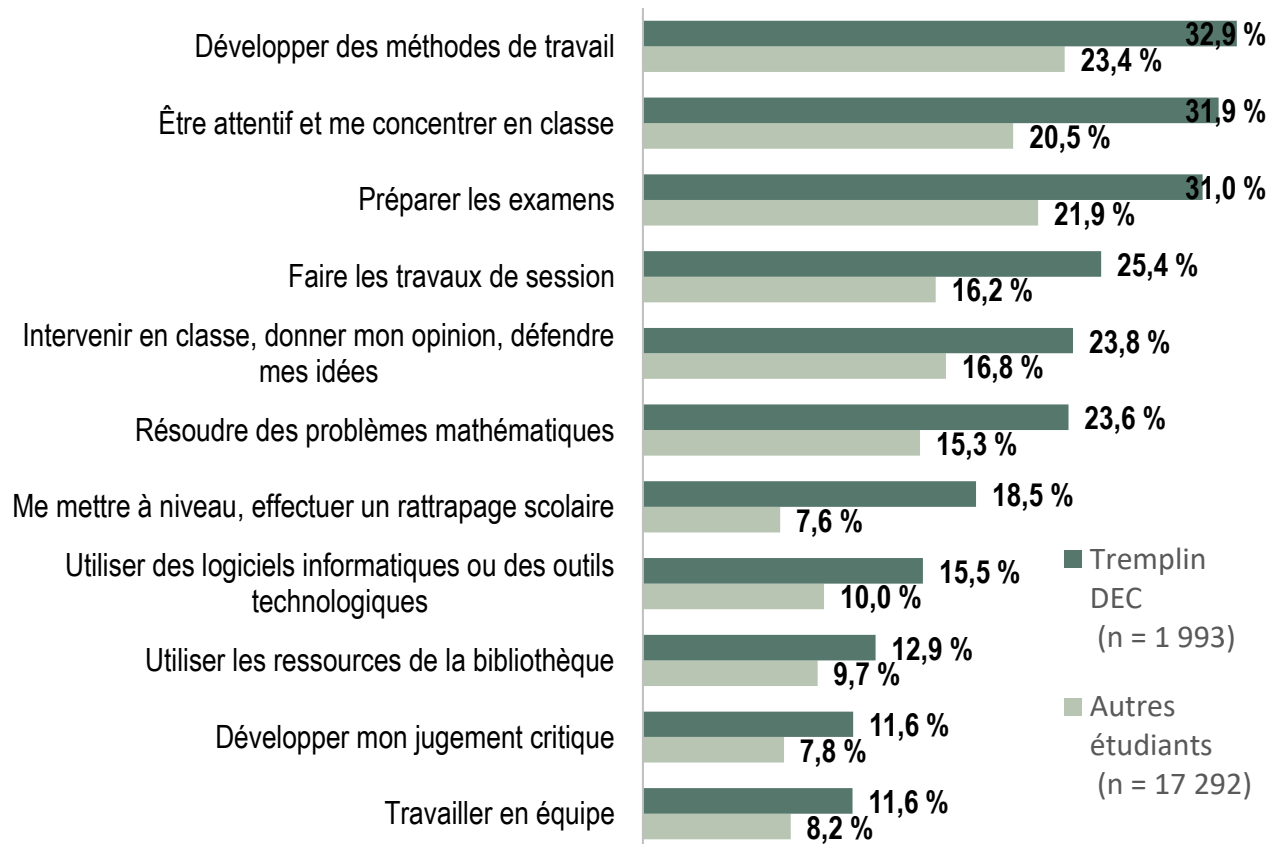
Thème 9 – Maîtrise des TICs (Sciences humaines)

- Il y a 16,3 % de la population étudiante qui affirme ne pas avoir accès à un ordinateur assez performant
- Ils ont une perception assez confiante de leur maîtrise des outils technologiques
- Il y a 80 % de la population étudiante qui se dit apte à distinguer les sources d'information fiables



Thème 10 – Besoins de soutien (Tremplin DEC)

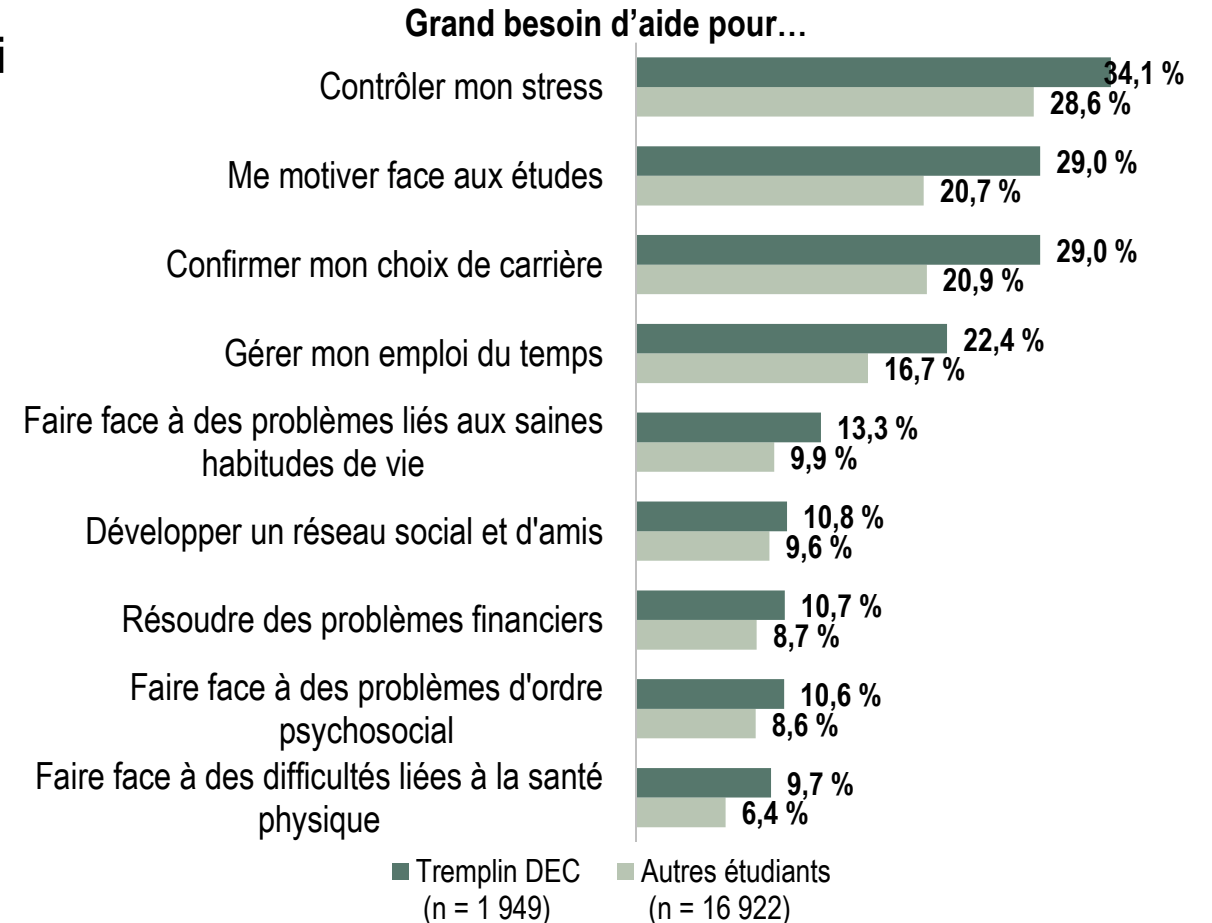
Domaines pour lesquels l'étudiant prévoit un grand besoin d'aide pour réussir ses études



- Ils prévoient un grand besoin d'aide pour pouvoir exercer adéquatement leur métier d'étudiant
- Ils prévoient aussi utiliser les services d'aide à la réussite ou de tutorat (34 % contre 25 %)
- Par contre, ils prévoient nettement moins s'investir dans leur nouveau milieu de vie en utilisant :
 - La bibliothèque (52 % contre 63 %)
 - Les installations sportives (40 % contre 44 %)
 - Les laboratoires informatiques (19 % contre 27 %)

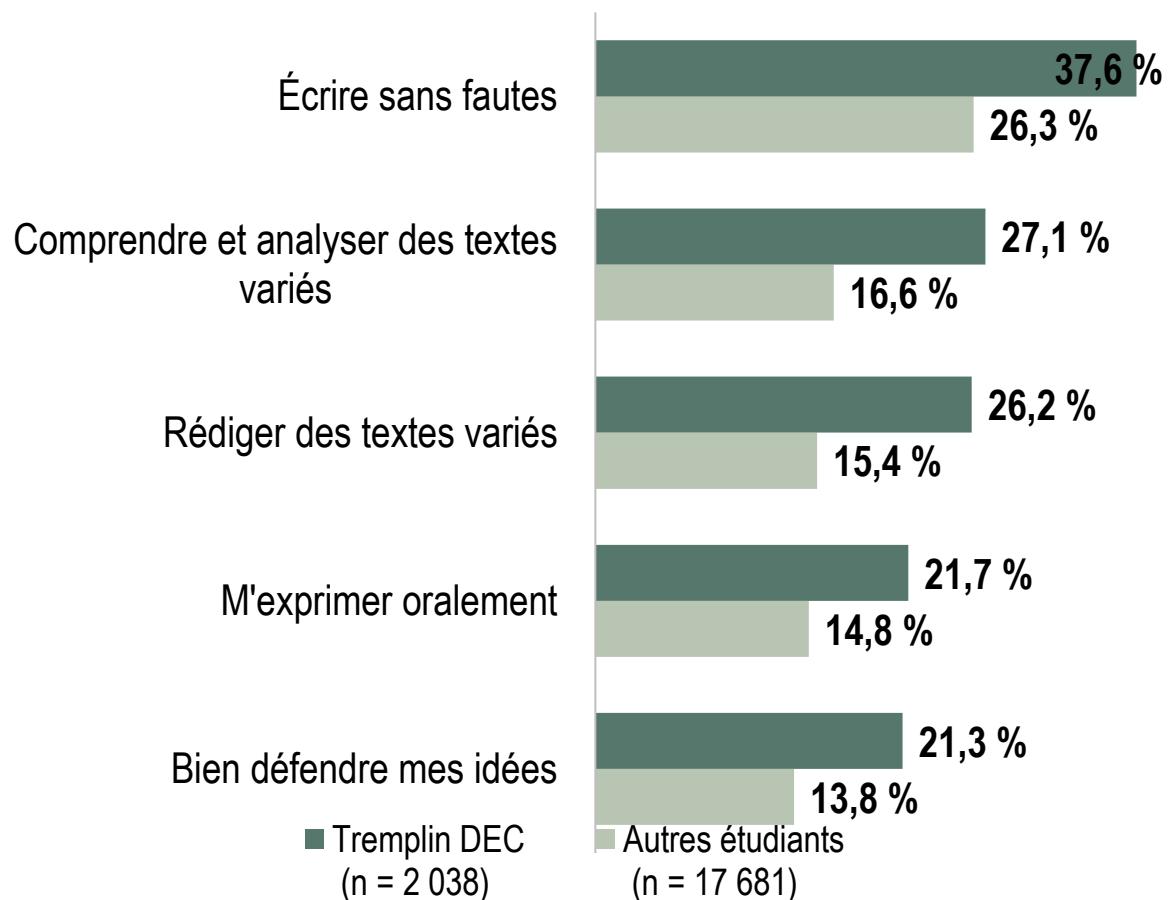
Thème 10 – Besoins de soutien (Tremplin DEC)

- Ils prévoient un grand besoin d'aide pour des enjeux qui dépassent le cadre des apprentissages
- Ils prévoient conséquemment avoir davantage recours aux services suivants :
 - Orientation et choix de carrière (39 % contre 33 %)
 - Prêts et bourses (28 % contre 26 %)
 - Soutien psychologique (19 % contre 18 %)
 - Services de santé (11 % contre 10 %)



Thème 10 – Besoins de soutien (Tremplin DEC)

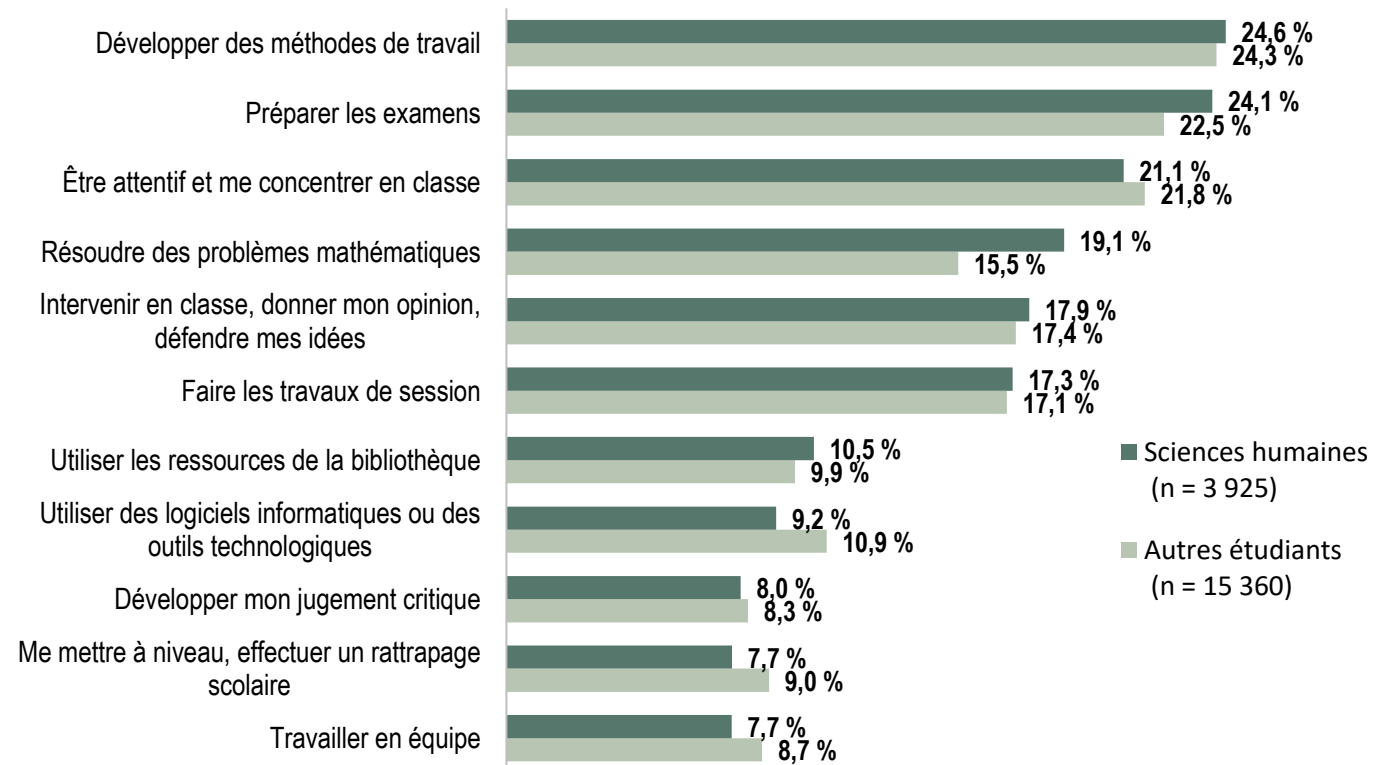
Grand besoin de soutien en langue d'enseignement



- Les besoins de soutien en langue d'enseignement sont grands, particulièrement pour écrire sans faute
- Les besoins en langue seconde sont similaires :
 - Parler ou converser (32 % contre 22 %)
 - Écrire (27 % contre 20 %)
 - Lire (18 % contre 12 %)
 - Comprendre (18 % contre 12 %)

Thème 10 – Besoins de soutien (Sciences humaines)

Domaine pour lesquels l'étudiant prévoit un grand besoin d'aide pour réussir ses études



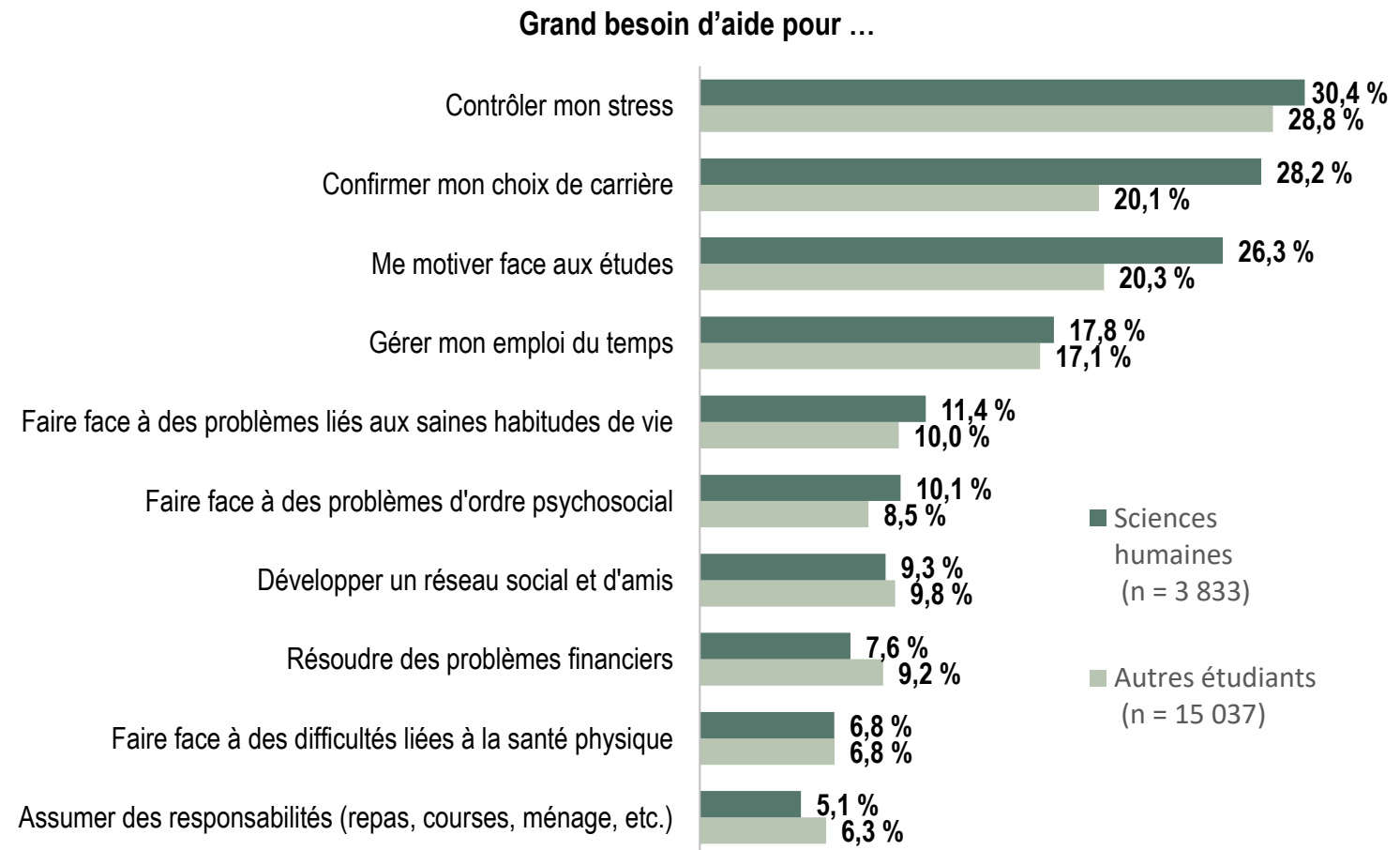
- Ils prévoient un grand besoin d'aide pour pouvoir exercer adéquatement leur métier d'étudiant
- Ils prévoient aussi utiliser les services d'aide à la réussite ou de tutorat (34 % contre 25 %)
- Par contre, ils prévoient nettement moins s'investir dans leur nouveau milieu de vie en utilisant :
 - La bibliothèque (52 % contre 63 %)
 - Les installations sportives (40 % contre 44 %)
 - Les laboratoires informatiques (19 % contre 27 %)

Thème 10 – Besoins de soutien (Sciences humaines)

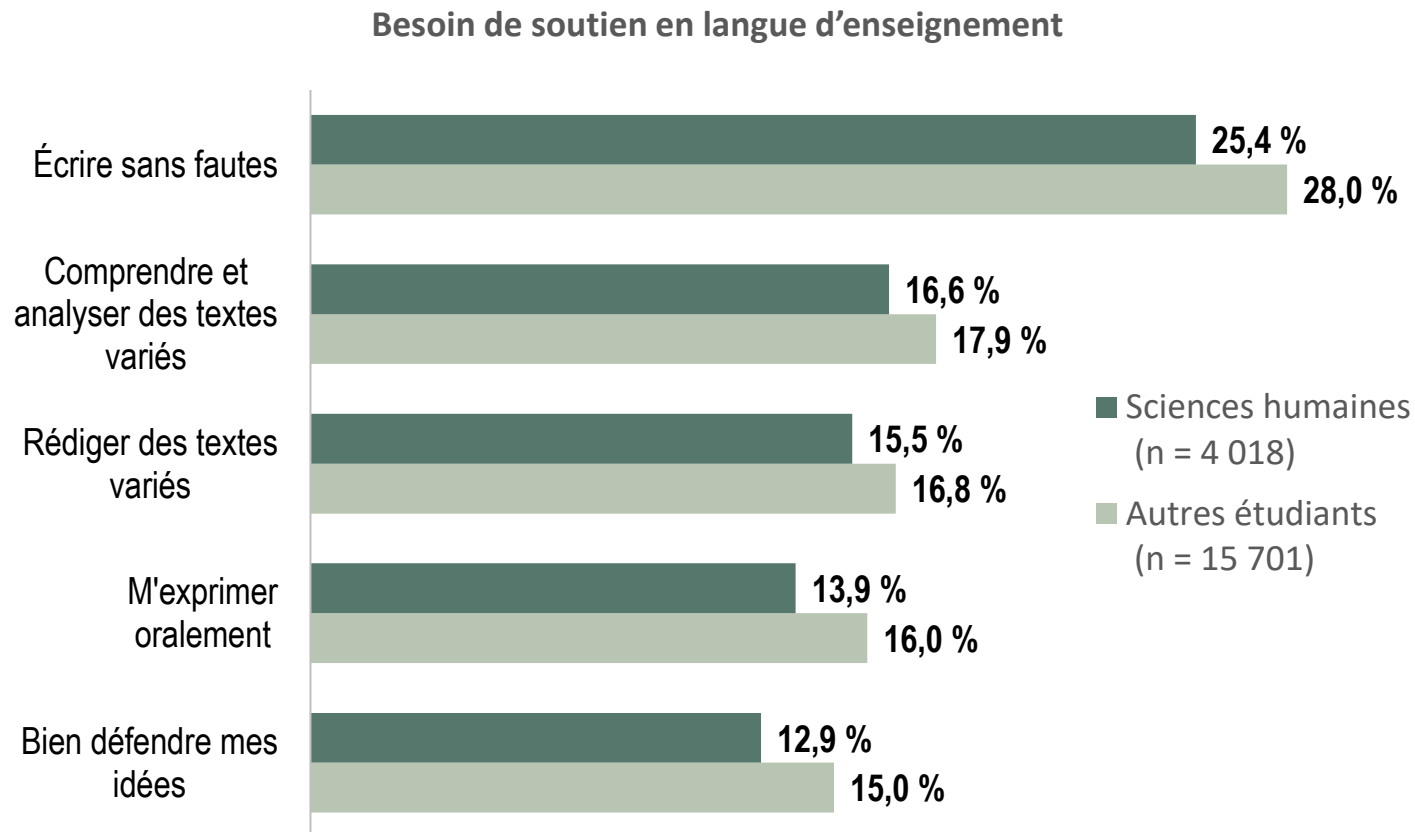
Stress, choix de carrière, motivation face aux études et gestion du temps sont les thèmes les plus récurrents

Ils prévoient conséquemment avoir davantage recours aux services suivants :

- Orientation et choix de carrière (44 % contre 31 %)
- Soutien psychologique (19 % contre 18 %)
- Bibliothèque (63 % contre 62 %)



Thème 10 – Besoins de soutien (Sciences humaines)



- Les besoins de soutien en langue d'enseignement sont un peu moins importants que les autres étudiants.
- Les besoins de soutien en langue seconde sont également moins importants que les autres étudiants :
 - Parler ou converser (19 % contre 24 %)
 - Écrire (18 % contre 21 %)
 - Lire (11 % contre 13 %)
 - Comprendre (10 % contre 13 %)

*Every
accomplishment
starts with
the decision
to try.*

La motivation



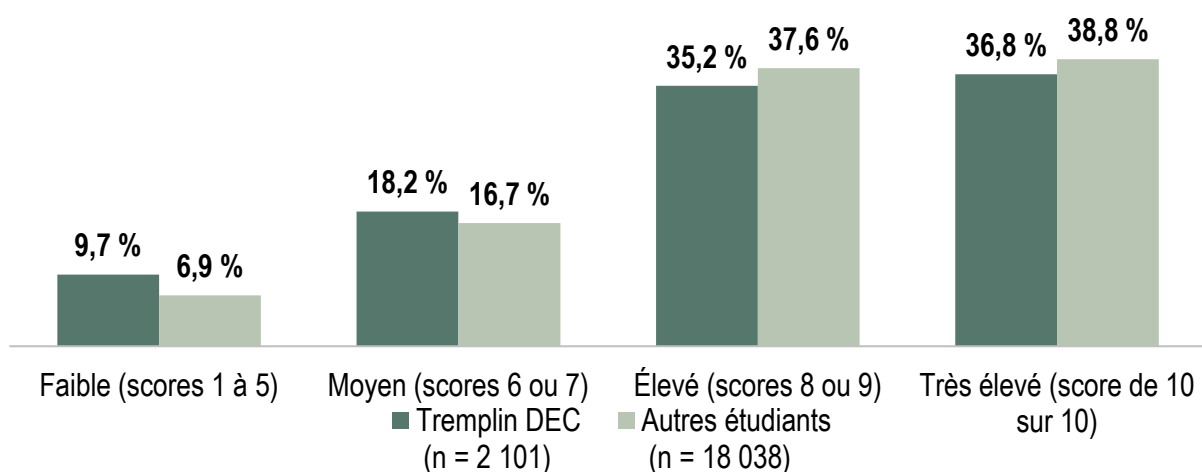
Thème 6 – Motivation

Tremplin DEC

Ils sont moins assidus dans leur travail scolaire

- Certains n'étudient presque jamais (9 % contre 6 %)
- Plusieurs étudient surtout la veille de l'examen (30 % contre 27 %)

Niveau de motivation pour réussir vos études

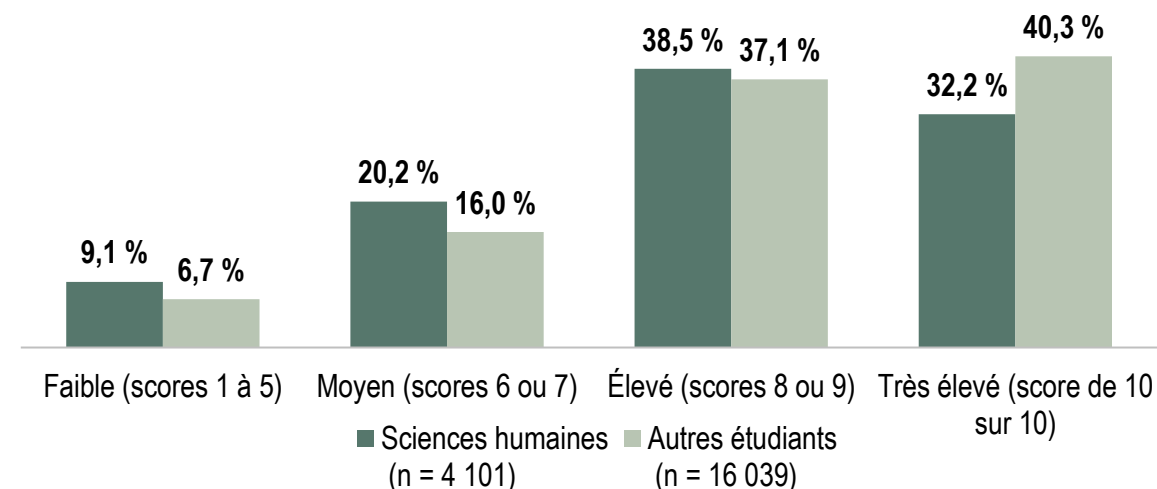


Sciences humaines

Ils sont moins assidus dans leur travail scolaire

- Un plus faible nombre étudie régulièrement (20 % contre 25 %)
- Plusieurs étudient surtout la veille de l'examen (31 % contre 27 %)

Niveau de motivation pour réussir vos études



Thème 6 – Raison du niveau de motivation (tous)

Ce que les motivés mentionnent (scores de 8 à 10)

Ils évoquent la carrière, l'avenir et le plaisir d'apprendre

« Pouvoir avoir un avenir stable et réussir dans toutes les sphères de ma vie. »

« Le goût de faire ce que j'aime dans le futur et rendre mes parents fiers. »

Ce que les moins motivés mentionnent (scores de 1 à 5)

Ils évoquent principalement la pandémie, la santé mentale et les difficultés à l'école

« La COVID a définitivement réduit ma motivation l'an dernier et j'ai hâte de retourner à un minimum de réalité. »

« Les difficultés liées à la motivation, et surtout à mon état psychologique. »

Analyse des facteurs liés au niveau de motivation

- Variable à expliquer : le niveau de motivation à réussir ses études (score de 1 à 10)
- Régression linéaire multiple pas à pas (stepwise)
- 230 facteurs analysés
- 19 000 étudiants considérés lors des analyses
- 28 variables retenues, dont 8 principales (***)
- 33 % de la variance expliquée

Qui sont ces étudiants plus motivés?

- Ceux qui **valorisent** les études, l'apprentissage et le développement de compétences.
- Les étudiants **engagés**, soit ceux qui sont assidu dans leur travail scolaire, qui compte terminer leurs études dans la durée prévue et qui prévoient utiliser les installations du cégep (bibliothèque).
- Les étudiants pour qui le **choix vocationnel** est clair : avoir déjà fait un choix de carrière, avoir choisi leur programme pour l'intérêt du contenu ou parce qu'il conduit à la carrière choisie. À l'inverse, ceux qui ont besoin d'aide pour confirmer leur choix de carrière ou qui on choisit un programme parce qu'ils ne savaient pas lequel choisir sont moins motivés.

Qui sont ces étudiants moins motivés?

- Les étudiants ayant des **besoins particuliers**, ayant rencontrés des **difficultés** dans leur parcours antérieur ou ayant besoin d'aide pour faire face à des problèmes d'ordre psychosocial sont moins motivés. Par contre, ceux ayant un trouble de déficit de l'attention ou indiquant avoir besoin d'aide en anglais langue seconde le sont davantage.
- Ceux ayant éprouvés des difficultés engendrées par la formation à distance ou dans leurs relations en lien avec la **crise sanitaire** sont moins motivés.
- Certains **groupes d'étudiants** se montrent aussi moins motivés :
 - Ceux qui arrivent du secondaire (contrairement à ceux qui étaient sur le marché du travail), les étudiants du secteur préuniversitaire, ceux qui habitent chez leurs parents, les minorités visibles ou les étudiants dont la langue maternelle est l'anglais.



Principaux éléments à retenir

Voici quelques constats (Tremplin DEC)

1. Ce cheminement permet l'accès aux études collégiales à un plus grand nombre d'étudiants
2. Ils sont plus âgés et ont davantage d'enjeux financiers
3. Ils sont plus souvent en situation de handicap et ou ont des besoins particuliers
4. Ils sont indécis au niveau du choix de carrière et un peu moins motivés
5. Les besoins de soutien en langue d'enseignement sont grands, particulièrement pour écrire sans faute
6. Les raisons de prolonger leur cheminement collégial sont les suivantes : obtenir les préalables, faire du sport avoir moins de stress
7. La gestion du stress, l'anxiété, la motivation et les enjeux d'orientation sont vécus souvent par ces d'étudiants
8. Ils ont une MGS plus faible que l'ensemble des étudiants et ont divers besoins de soutien pour réussir leurs études collégiales : méthodes de travail, se motiver, apprendre à étudier efficacement et à faire des travaux

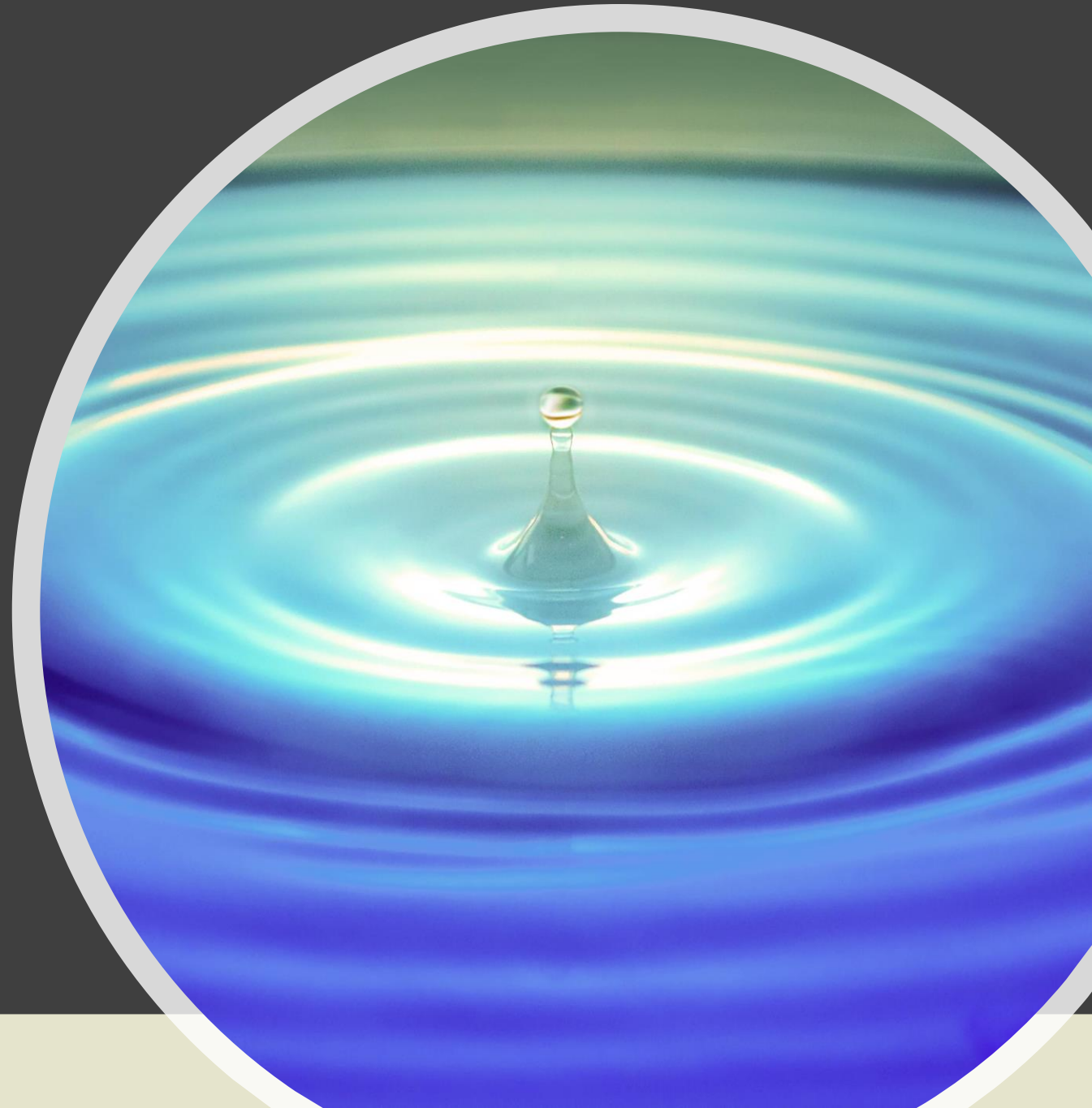
Voici quelques constats (Sciences humaines)

1. Ils sont plus jeunes et plus incertains au niveau de leur choix de carrière
2. Les parents, le personnel d'orientation au secondaire et les enseignants ont eu une forte influence sur le choix du programme
3. Comme ils habitent souvent chez leurs parents, ils ont une meilleure situation financière
4. Ils ont une MGS plus forte que l'ensemble des étudiants
5. Les raisons de prolonger leur cheminement collégial sont les suivantes : faire du sport, avoir moins de stress et les exigences du programme
6. La gestion du stress, l'anxiété, l'organisation et la gestion du temps sont les plus grands défis vécus par les d'étudiants
7. Pour la réussite de leurs études collégiales, ils nous mentionnent plus fréquemment avoir besoin de développer de bonnes méthodes de travail, apprendre à étudier efficacement et résoudre des problèmes mathématiques

Liens avec le nouveau programme de Sciences humaines

- Compétence pour les MTI
- Plan d'action sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur 2021-2026 (PASME)
- Compétence de Méthodes qualitatives et quantitatives
- Compétence « Enjeux » axé sur l'application (plus concrets et complexes)

Échange et discussion



À venir l'an prochain

- Lancement du rapport principal (populations A et B) et de six rapports spécifiques
Immigrants – Autochtones – Internationaux – Situation de handicap – 24 ans ou plus – Sciences humaines
- Fascicules techniques
Par secteur ou famille de programme – Retour aux études – Avec enfants à charge – Déménagement pour les études – Étudiants de première génération – Sport compétitif – MGS faible ou admis après le 1^{er} tour – Données régionales, etc.
- Programmation de diffusion à paraître sous peu (webinaires, ateliers, etc.)
- Analyse du SPEC 2 au cours de l'automne (population étudiante durant sa deuxième session d'études)
- Création d'un SPEC FC pour la formation continue et d'un SPEC 3 à la sortie des études collégiales

À vous la parole...

- Que retenez-vous? En quoi les étudiants de ces deux programmes se distinguent?
- Avez-vous des questions ou des commentaires?
- Est-ce que certains résultats appellent à l'action?
- Que peut-on faire pour favoriser l'accès, la persévérance et la diplomation de ces étudiantes et de ces étudiants?
- Avez-vous l'impression que la nouvelle mouture du programme de Sciences humaines permettra de répondre à certains besoins de la population étudiante?

Merci de votre attention!

Pour nous contacter

MichaelGaudreault@cegepjonquiere.ca

Stephane.Roy@clafleche.qc.ca

Daniel.Landry@clafleche.qc.ca

Pour de plus amples informations au sujet de l'enquête

MichaelGaudreault@cegepjonquiere.ca

Pour de plus amples informations au sujet du SPEC

Evelyne.Abran@fedecegeps.qc.ca