

Enquête SPEC sur la Réussite au collégial

Besoins de la population
étudiante en situation de
handicap ou à besoins
particuliers à l'entrée au cégep

AQPC, 9 juin 2022

Émilie Robert, Directrice de la recherche et du transfert, CRISPESH

Mylène Armstrong, Professionnelle de recherche, CRISPESH

Marilou Charron, Professionnelle de recherche, CRISPESH

Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur en statistiques, ÉCOBES





Plan de la présentation

1. Mise en contexte et précisions méthodologiques
2. Défis liés à la réussite éducative et mesures d'aide
3. Portrait de la population étudiante en situation de handicap
4. Au-delà du diagnostic...
5. Principaux éléments à retenir
6. Échanges et discussion



Mise en contexte

- Projet financé par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre du Chantier sur la réussite au collégial
- Mené conjointement par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPI en collaboration avec la Fédération des cégeps
- Réalisé à partir du sondage sur la population étudiante des cégeps (SPEC 1)

Profil sociodémographique, expérience antérieure, valeurs, orientations et choix de programme, motivation et poursuite des études, financement des études, soutien aux études, soutien personnel et services aux étudiants.

- Contribution des chercheurs à la bonification du questionnaire

Raisons de choisir d'étudier au Québec, discrimination, mesures antérieures d'accommodement, allongement des études, raison expliquant le niveau de motivation, impacts de la COVID, niveau de maîtrise des TICS, etc.

- Passation dans 45 cégeps entre mai et octobre 2021 (taux de participation de 42 %)
- 22 172 étudiantes et étudiants ayant consenti à la recherche
- Demandes éthiques aux CER des trois cégeps d'affiliation des CCTT impliqués



Précisions méthodologiques

- Pondération selon le cégep, le secteur, la population et le sexe pour assurer une meilleure représentativité
- Retrait des questionnaires partiels (moins de 15 questions répondues)
- Tests statistiques du khi carré afin d'identifier les différences statistiquement significatives au seuil de 1 %
- Postcodification des questions ouvertes (motivation, allongement des études)
- Analyses multivariées afin d'identifier les facteurs plus fortement associés à la motivation à réussir ses études
- Plusieurs sous-populations étudiantes présentées à l'AQPC (ateliers 403, 503, 603 et 703)
- Analyse de la population étudiante **ayant identifié avoir eu des défis et besoins liés à la réussite éducative**



Contexte spécifique



Une proportion importante et croissante d'étudiantes et d'étudiants en situation de handicap (ÉÉSH)

- Entre 2011 et 2019, inscriptions aux SAIDE aux sessions d'automne tous secteurs confondus (CCSI, 2020*)
 - TDAH : +406% (de 1 829 à 9260 étudiant.e.s)
 - Troubles d'apprentissage : +229% (de 1 635 à 5 387 étudiant.e.s)
 - Troubles de santé mentale (dont troubles anxieux) : +433% (de 488 à 2 603 étudiant.e.s)
- Une proportion importante et croissante d'étudiantes et d'étudiants ayant des handicaps invisibles

Une approche centrée sur les mesures d'aide liées à l'obtention d'un diagnostic

- Seuls les étudiantes et étudiants ayant un diagnostic peuvent obtenir des accommodements au collégial.
- Plusieurs ont reçu des services au secondaire et ne peuvent plus en obtenir au cégep, faute de diagnostic.
- Entreprendre les démarches diagnostiques nécessite des ressources financières et prend du temps.

*Les données communiquées par les CCSI sont celles communiquées par les établissements et ne sont pas nécessairement représentatives de l'ensemble du réseau collégial.



Processus

Nos objectifs :

1. Dresser un portrait plus représentatif des ÉÉSH et de leurs besoins
2. Dresser un portrait plus précis des défis qui peuvent influencer la réussite éducative de la population collégiale

Processus :

- Exercice de consultations auprès de nos partenaires du réseau collégial pour :
 - Réviser les questions du SPEC
 - Proposer de nouvelles questions
- Constitution d'un groupe de travail pour :
 - Identifier et construire deux nouvelles sous-populations d'étudiantes et d'étudiants
 - Soutenir l'identification des données pertinentes pour l'analyse
 - Participer à l'interprétation des données



Un travail collectif !

Groupe de travail :

- Evelyne Pitre, Enseignante au Département de Français (CVM) et Chercheuse au CRISPESH
- Roch Ducharme, Directeur général, CRISPESH
- Marco Gaudreault, Chercheur, ÉCOBES
- Suzie Tardif, Chercheuse, ÉCOBES

Ont contribué à la révision et aux nouvelles questions du SPEC 1 :

- Cégep du Vieux-Montréal et Collège Dawson
- CCSI-Ouest et CCSI-Est
- Leslie Dubent (CRISPESH)



Nouvelles questions du SPEC 1

- Q13. Avez-vous rencontré des défis en lien avec les domaines suivants qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur, par exemple en vous empêchant de réussir des examens ou de participer pleinement en classe?

Q13a. Dans votre travail scolaire (réponses possibles)

- Lire
- Étudier
- Écrire
- Prendre des notes
- Passer des examens, par exemple savoir prioriser les questions
- Retenir des informations, comme les consignes d'un exercice
- Je n'ai rencontré aucun défi particulier

Q13b. Dans votre vie étudiante (réponses possibles)

- Prendre la parole en classe
- Juger la valeur de mon travail
- Contrôler mon impulsivité/mes émotions
- Travailler en équipe
- Gérer mon temps
- Gérer mon stress ou mon anxiété
- Me concentrer et garder mon attention en classe
- Planifier mes tâches et déterminer les priorités
- Je n'ai rencontré aucun défi particulier



Nouvelles questions du SPEC 1

Les personnes ayant sélectionné au moins un défi à la question Q13 pouvaient répondre aux deux questions suivantes :

Q14. Avez-vous reçu une ou plusieurs des mesures d'aide ou adaptations (accommodements) suivantes, que ce soit à l'école ou à l'extérieur de l'école, en lien avec ces obstacles?

- Révision des méthodes de travail
- Utilisation d'un ordinateur et de logiciels spécialisés
- Tutorat
- Mise en place d'adaptations en contexte de classe ou d'examens
- Accès à des locaux isolés lors d'examens
- Prolongation des délais pour la remise des travaux et les examens
- Plan d'intervention individualisé
- Non, je n'ai bénéficié d'aucune de ces mesures
- Autre

Q15. Avez-vous reçu des services de la part des professionnels suivants, que ce soit à l'école ou à l'extérieur de l'école, en lien avec ces obstacles?

- Orthophoniste
- Éducateur spécialisé
- Orthopédagogue
- Travailleur social
- Psychologue
- Non, je n'ai bénéficié d'aucun de ces services
- Autre



Nouvelles questions du SPEC 1

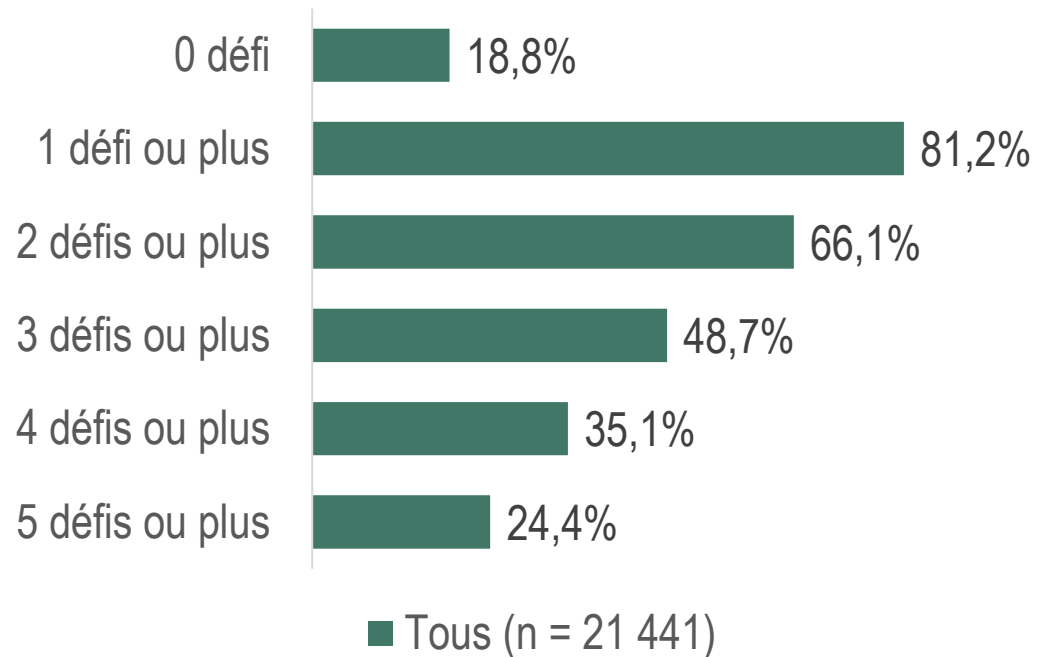
Les personnes ayant répondu OUI ou PEUT-ÊTRE à la question « Q16. Vous identifiez-vous comme un étudiant ayant des besoins particuliers ou en situation de handicap ? » pouvaient répondre à la question suivante :

- **Q18. Lors de votre prochaine année au cégep, prévoyez-vous avoir besoin de services pour les étudiants en situation de handicap ou ayant des besoins particuliers en lien avec les troubles que vous avez identifiés précédemment?**
 - Oui
 - Non (précisez pourquoi)
 - Je préfère ne pas répondre

Défis liés à la réussite éducative et mesures d'aide

Défis significatifs dans le parcours scolaire antérieur aux études collégiales

Q13. Avez-vous rencontré des défis en lien avec les domaines suivants qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur, par exemple en vous empêchant de réussir des examens ou de participer pleinement en classe?

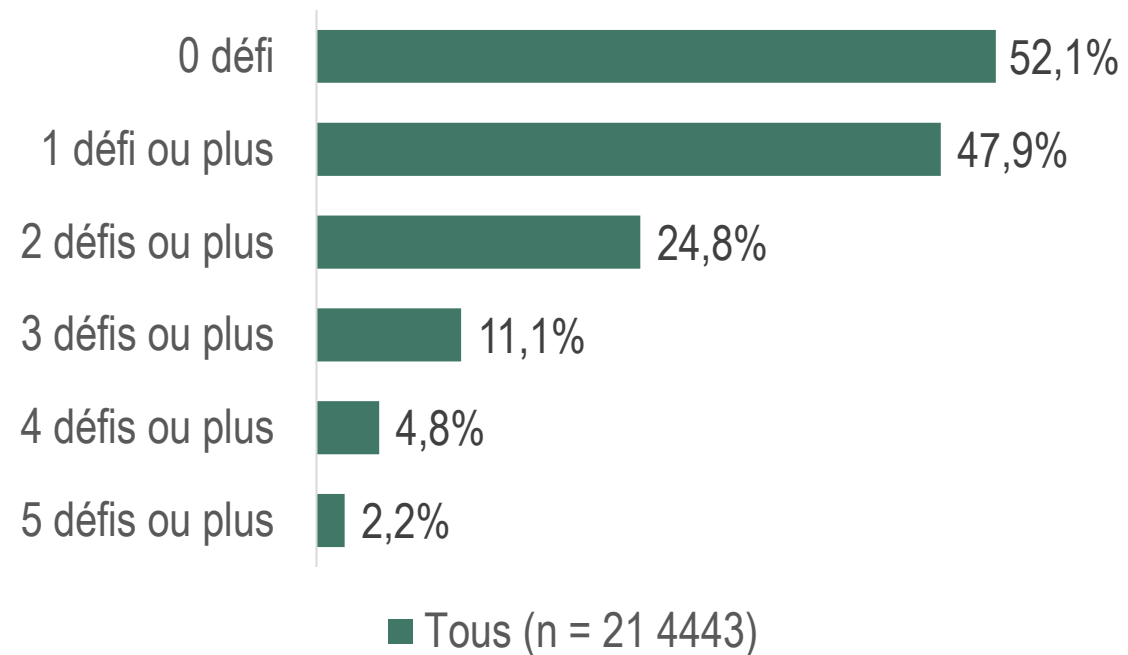


- Les trois défis les plus fréquemment mentionnés sont :
 - 1) Gérer mon stress ou mon anxiété (47,0%)
 - 2) Me concentrer et rester attentif en classe (37,0%)
 - 3) Gérer mon temps (35,8%)
- 18,8% des personnes disent n'avoir "Rencontré aucun défi".

Figure 1

Défis significatifs dans le travail scolaire

Q13a. Avez-vous rencontré des défis en lien avec les domaines suivants qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur, par exemple en vous empêchant de réussir des examens ou de participer pleinement en classe? (travail scolaire)

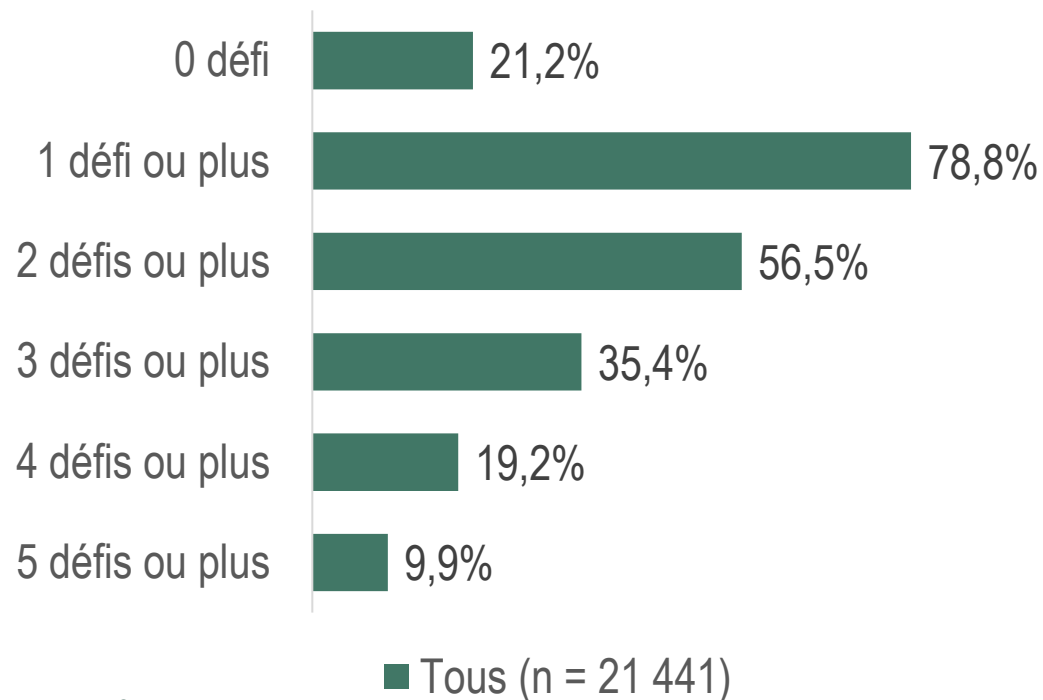


- Les trois défis les plus fréquemment mentionnés sont :
 - 1) Étudier (23,7%)
 - 2) Prendre des notes (15,7%)
 - 3) Retenir des informations comme les consignes d'un exercice (15,4%)
- 52,1% des personnes disent n'avoir 'Rencontré aucun défi'

Figure 2

Défis significatifs dans la vie étudiante

Q13b. Avez-vous rencontré des défis en lien avec les domaines suivants qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur, par exemple en vous empêchant de réussir des examens ou de participer pleinement en classe? (vie étudiante)



- Les trois défis les plus fréquemment mentionnés sont :
 - 1) Gérer mon stress ou mon anxiété (47,0%)
 - 2) Me concentrer et rester attentif en classe (37,0%)
 - 3) Gérer mon temps (35,8%)
- 21,2% des personnes disent n'avoir 'Rencontré aucun défi'

Figure 3



Mesures d'aide ou d'accommodement reçues

Q14. Avez-vous reçu une ou plusieurs des mesures d'aide ou adaptations (accommodements) suivantes, que ce soit à l'école ou à l'extérieur de l'école, en lien avec ces obstacles?

Parmi les personnes ayant répondu à la question :

- 63,5% ont indiqué n'avoir bénéficié d'aucune mesure.
- Plus de 1 sur 3 (n = 6 225) ont mentionné avoir reçu au moins une mesure d'aide ou d'accommodement en lien avec leurs difficultés.

Parmi les personnes ayant reçu au moins une mesure d'aide ou d'accommodement, les mesures les plus fréquemment mentionnées étaient :

- Plans d'intervention : 52,6% (n = 3 244)
- Prolongation des délais pour la remise des travaux et les examens : 44,3% (n = 2 734)
- Tutorat : 41,3% (n = 2 536)

Portrait de la population étudiante en situation de handicap



Deux questions clés

Q16. Vous identifiez-vous comme un étudiant ayant des besoins particuliers ou en situation de handicap?

(n = 21 080)		
Oui	%	8,3
Non	%	81,7
Peut-être	%	7,9
Je préfère ne pas répondre	%	2,1

Tableau 1

Q19. Avez-vous reçu un diagnostic d'un professionnel de la santé?

(n = 3 413)		
Oui	%	72,2
Non, mais j'ai reçu un rapport d'évaluation qui mentionne mes limitations	%	4,2
Non, mais j'ai entamé un processus pour obtenir un diagnostic	%	6,8
Non et je n'ai pas entrepris de démarches pour en obtenir un	%	12,6
Je préfère ne pas répondre	%	4,1

Tableau 2



Prédominance des handicaps invisibles

Q17. À quels troubles pouvez-vous associer vos besoins particuliers ou votre situation de handicap?

(n = 3 385)		
Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA, TDAH)	%	57,7
Trouble de santé mentale (trouble anxieux, trouble de l'humeur, trouble alimentaire, trouble psychotique, etc.)	%	41,2
Trouble spécifique des apprentissages (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, etc.)	%	23,4
Trouble du spectre de l'autisme (trouble autistique, syndrome d'Asperger, TED, etc.)	%	9,6
Trouble du langage (bégaiement, dysphasie, etc.)	%	6,3
Trouble neurologique (dyspraxie, sclérose en plaques, traumatisme craniocérébral, dystrophie musculaire, etc.)	%	5,3
Trouble organique (diabète, fibrose kystique, maladie de Crohn, cancer, fatigue chronique, etc.)	%	5,1
Déficiences sensorielle (auditive, visuelle, etc.)	%	4,8
Déficiences physique (paralysie cérébrale, spina-bifida, ataxie, etc.)	%	2,9
Je préfère ne pas répondre	%	3,2

Tableau 3.1



Besoins des services pour étudiantes et étudiants en situation de handicap

Q18. Prévoyez-vous avoir besoin de services pour les étudiants en situation de handicap?

(n = 3 413)		
Oui	%	69,7
Non (précisez)	%	12,3
Je préfère ne pas répondre	%	18,0

Tableau 3.2

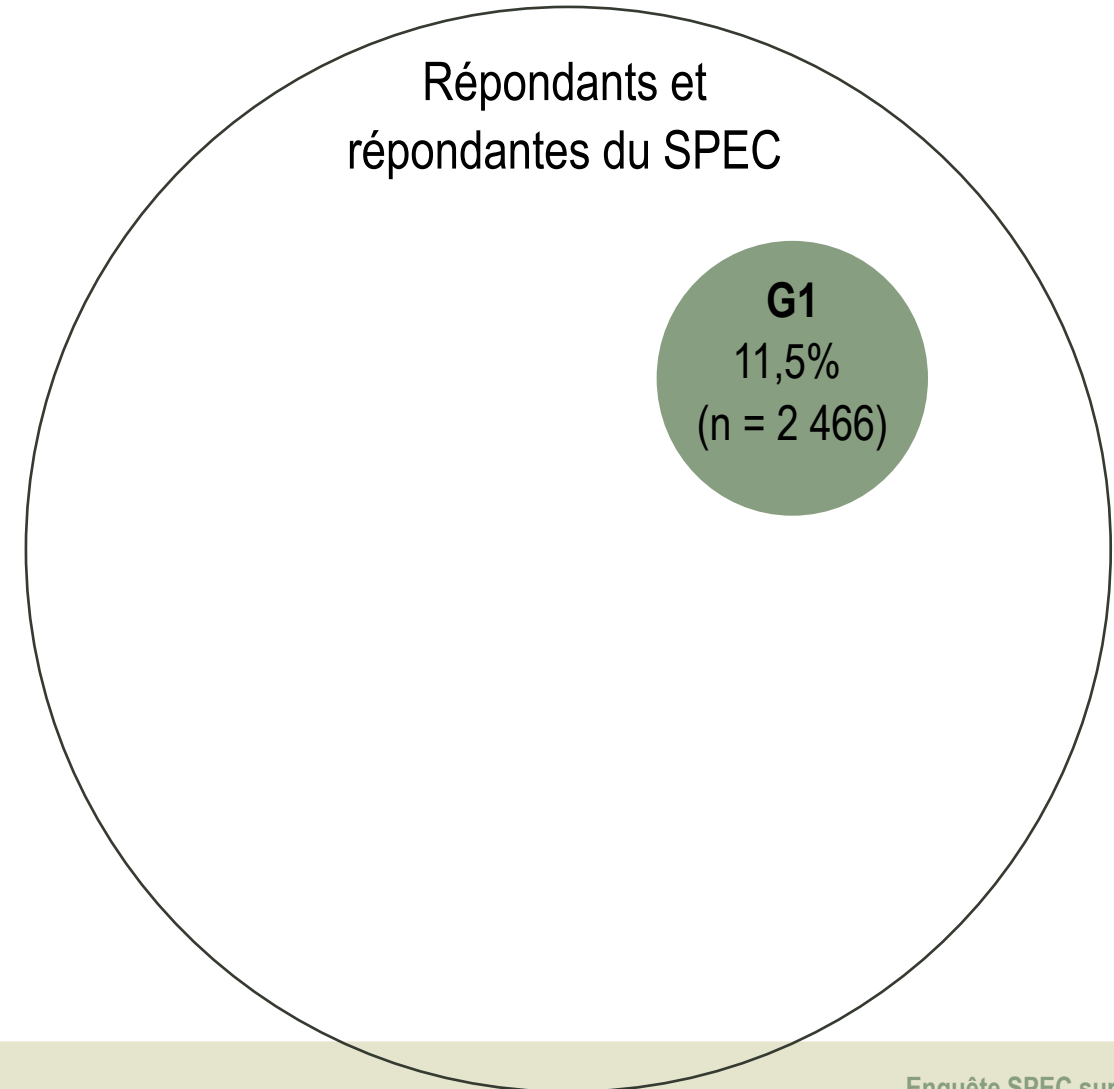
Parmi les raisons évoquées (n = 380) :

- Gestion actuelle adéquate / Soutien pas nécessaire
- Veut être autonome
- Aucun diagnostic
- Accès à des ressources externes
- Pas eu besoin de services dans les années précédentes



Notre première sous-population à l'étude

- **Groupe 1:** Étudiantes et étudiants qui ont répondu avoir reçu un diagnostic de la part d'un ou une professionnelle de la santé





Données démographiques issues du dossier étudiant

Sexe

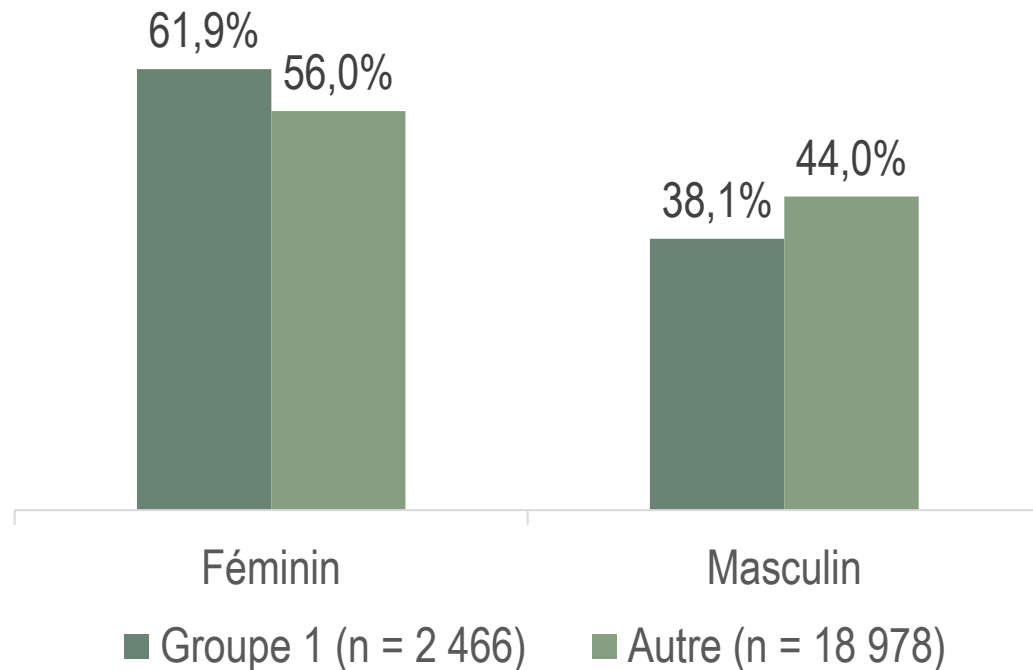


Figure 4

Âge

		Groupe 1 (n = 2 466)	Autre (n = 18 978)
17 ans ou moins	%	39,7	55,9
18 ou 19 ans	%	26,6	22,1
20 à 23 ans	%	18,3	11,5
24 ans ou plus	%	15,4	10,5

Tableau 4

Besoins d'aide dans la langue d'enseignement

Q32. Au cours de la prochaine année, dans quels domaines aurez-vous besoin d'aide en français?

		Groupe 1 (n = 2 309)	Autre (n = 17 439)
Écrire sans fautes	%	40,2	25,8
Comprendre et analyser des textes variés	%	26,9	16,4
Rédiger des textes variés	%	25,4	15,4
M'exprimer oralement	%	20,0	14,9
Bien défendre mes idées	%	19,1	14,0

Tableau 5

De manière générale, les personnes ayant un diagnostic sont plus nombreuses à avoir un plus grand besoin d'aide dans la langue d'enseignement.



Besoins d'aide pour réussir ses études collégiales

Q35. Au cours de la prochaine année, dans quels domaines croyez-vous que vous aurez besoin d'aide pour réussir vos études collégiales?

		Groupe 1 (n = 2 278)	Autre (n = 17 037)
Développer des méthodes de travail	%	40,6	22,2
Intervenir en classe, donner mon opinion, défendre mes idées	%	40,2	19,2
Préparer les examens	%	35,9	21,1
Faire les travaux de session	%	29,0	15,6
Être attentif et me concentrer en classe	%	22,0	15,4
Développer mon jugement critique	%	21,5	17,0

Tableau 6

Les personnes ayant un diagnostic sont plus nombreuses à avoir un plus grand besoin d'aide pour réussir leurs études collégiales.

Besoin d'aide sur le plan personnel

Q38. Au cours de la prochaine année, dans quels domaines croyez-vous que vous aurez besoin d'aide sur le plan personnel?

		Groupe 1 (n = 2 239)	Autre (n = 16 660)
Contrôler mon stress	%	47,6	26,7
Gérer mon emploi du temps	%	28,0	15,8
Me motiver face aux études	%	27,9	20,7
Confirmer mon choix de carrière	%	23,2*	21,5*
Faire face à des problèmes d'ordre psychosocial	%	21,4	7,1
Surmonter des difficultés liées à une situation de handicap ou à des besoins particuliers	%	18,4	1,5

* Non statistiquement significatif

Tableau 7

Les personnes ayant un diagnostic sont plus nombreuses à avoir un plus grand besoin d'aide sur le plan personnel. Elles se distinguent en particulier par le besoin d'aide pour contrôler leur stress et faire face à des problèmes d'ordre psychosocial.

Prévisions d'utilisation des services

Q39. Lors de votre prochaine année au cégep, quels services aux étudiants prévoyez-vous utiliser?

		Groupe 1 (n = 2 220)	Autre (n = 16 575)
Bibliothèque	%	61,7*	62,2*
Aide à la réussite ou service de tutorat	%	44,4	23,9
Soutien psychologique	%	38,8	15,5
Installations sportives	%	37,4	43,9
Prêts et bourses	%	32,1*	33,7*
Orientation et choix de carrière	%	31,7	25,7
Laboratoires informatiques	%	27,9*	25,9*
Service de santé	%	15,9	9,1

* Non statistiquement significatif

Tableau 8

Au-delà du diagnostic...



Plusieurs groupes font face à des défis pouvant affecter leur réussite

Groupe 1 : Étudiantes et étudiants qui ont un diagnostic

- Coché « Oui » à la question Q19 sur le diagnostic

Groupe 2 : Étudiantes et étudiants qui pourraient avoir besoin d'accommodements

- Coché « Lire », « Écrire », ou « Retenir des informations, comme les consignes d'un exercice » comme obstacle significatif dans leur travail scolaire **OU** Coché au moins 3 obstacles significatifs dans la vie étudiante (p. ex: Gérer mon stress ou mon anxiété, Contrôler mon impulsivité/mes émotions)

ET

- Coché avoir consulté un spécialiste pouvant poser un diagnostic (p. ex: Psychologue, Orthophoniste)

Groupe 3 : Étudiantes et étudiants ayant rencontré des obstacles dans leur parcours scolaire qui pourraient avoir un impact sur leur réussite éducative

- Coché « Lire », « Écrire », ou « Retenir des informations, comme les consignes d'un exercice » comme obstacle significatif dans leur travail scolaire **ou** Coché au moins 3 obstacles significative dans la vie étudiante (p. ex: Gérer mon stress ou mon anxiété, Contrôler mon impulsivité/mes émotions)



Quelle proportion ces groupes représentent-ils ?

- **Groupe 1:** Étudiantes et étudiants qui ont un diagnostic
- **Groupe 2:** Étudiantes et étudiants qui pourraient avoir besoin d'accommodements
- **Groupe 3:** Étudiantes et étudiants ayant rencontré des obstacles dans leur parcours scolaire qui pourraient avoir un impact sur leur réussite éducative

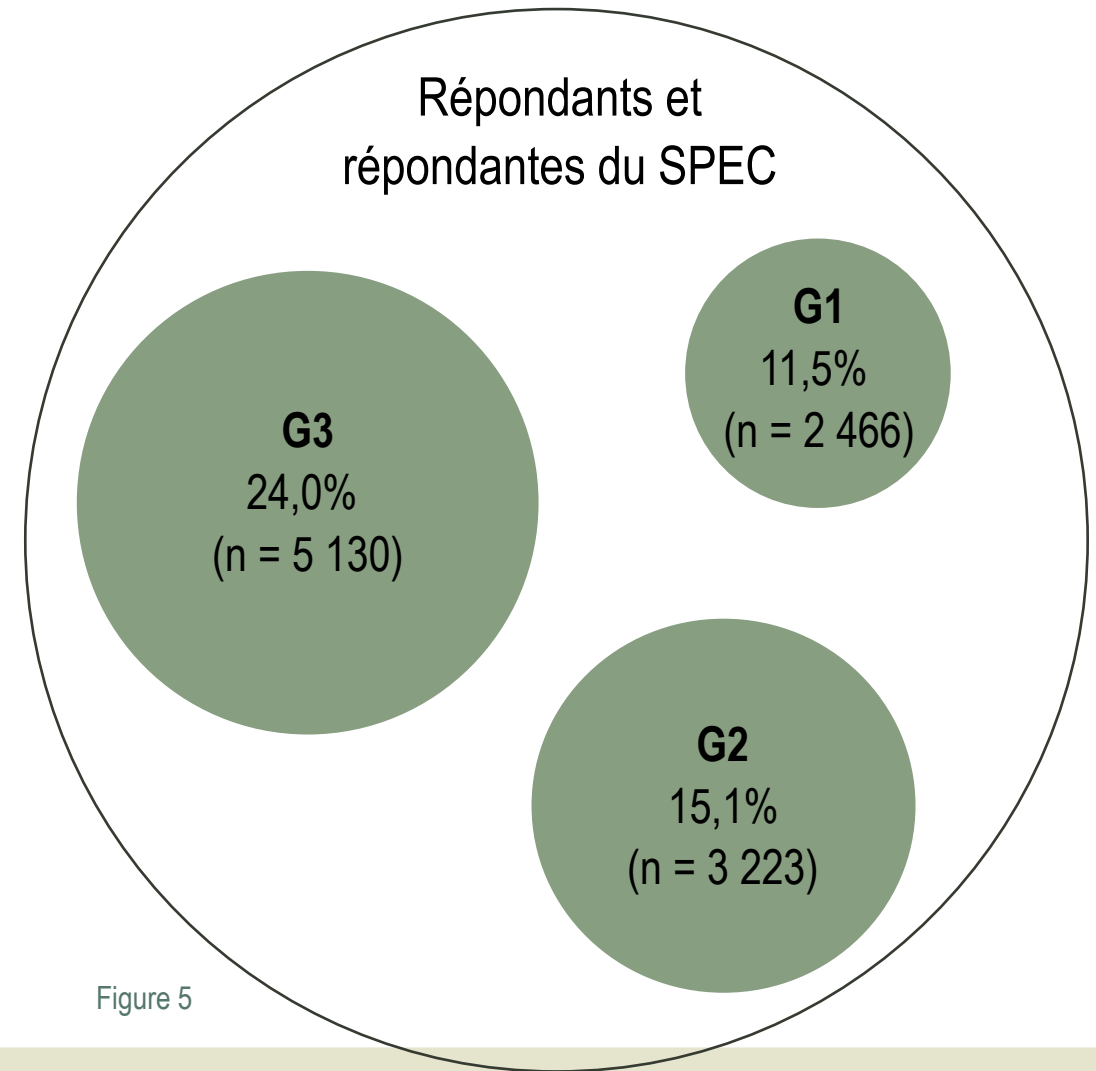


Figure 5



Besoins d'aide dans la langue d'enseignement

Q32. Au cours de la prochaine année, dans quels domaines aurez-vous besoin d'aide en français?

		Groupe 1 (n = 2 309)	Autre 1 (n = 17 439)	Groupe 2 (n = 2 970)	Autre 2 (n = 14 469)	Groupe 3 (n = 4 631)	Autre 3 (n = 9 838)
Écrire sans fautes	%	40,2	25,8	38,9	23,1	34,6	17,6
Comprendre et analyser des textes variés	%	26,9	16,4	26,2	14,4	23,8	10,0
Rédiger des textes variés	%	25,4	15,4	26,0	13,2	23,3	8,5
M'exprimer oralement	%	20,0	14,9	21,5	13,6	21,9	9,7
Bien défendre mes idées	%	19,1	14,0	21,8	12,4	20,5	8,6

Tableau 9

Les personnes ayant un diagnostic (G1), les personnes qui pourraient avoir besoin d'accommodements (G2), et celles qui ont des défis significatifs qui pourraient avoir une influence sur leur réussite (G3) sont plus nombreuses à exprimer avoir un plus grand besoin d'aide dans la langue d'enseignement.



Besoins d'aide pour réussir ses études collégiales

Q35. Au cours de la prochaine année, dans quels domaines croyez-vous que vous aurez besoin d'aide pour réussir vos études collégiales?

		Groupe 1 (n = 2 278)	Autre 1 (n = 17 037)	Groupe 2 (n = 2 898)	Autre 2 (n = 14 139)	Groupe 3 (n = 4 494)	Autre 3 (n = 9 645)
Développer des méthodes de travail	%	40,6	22,2	35,4	19,4	33,8	12,8
Intervenir en classe, donner mon opinion, défendre mes idées	%	40,2	19,2	34,6	16,0	28,9	10,0
Préparer les examens	%	35,9	21,1	34,6	18,3	32,4	11,7
Faire les travaux de session	%	29,0	15,6	25,2	13,6	24,8	8,4
Être attentif et me concentrer en classe	%	22,0	15,4	24,1	13,7	19,9	10,8
Développer mon jugement critique	%	21,5	17,0	25,4	15,2	25,4	10,5

Tableau 10

Les personnes ayant un diagnostic (G1), les personnes qui pourraient avoir besoin d'accommodements (G2), et celles qui ont des défis significatifs qui pourraient avoir une influence sur leur réussite (G3) sont plus nombreuses à avoir un plus grand besoin d'aide dans leur travail scolaire pour réussir leurs études collégiales.

Besoins d'aide sur le plan personnel

Q38. Au cours de la prochaine année, dans quels domaines croyez-vous que vous aurez besoin d'aide sur le plan personnel?

		Groupe 1 (n = 2 239)	Autre 1 (n = 16 660)	Groupe 2 (n = 2 831)	Autre 2 (n = 13 830)	Groupe 3 (n = 4 401)	Autre 3 (n = 9 429)
Contrôler mon stress	%	47,6	26,7	46,5	22,6	36,8	16,0
Gérer mon emploi du temps	%	28,0	15,8	24,7	13,9	23,4	9,5
Me motiver face aux études	%	27,9	20,7	33,1	18,1	31,8	11,7
Confirmer mon choix de carrière	%	23,2*	21,5*	26,5	20,5	28,9	16,6
Faire face à des problèmes d'ordre psychosocial	%	21,4	7,1	17,2	5,0	8,9	3,2
Surmonter des difficultés liées à une situation de handicap ou à des besoins particuliers	%	18,4	1,5	3,3	1,1	1,6	0,9
Faire face à des problèmes liés aux saines habitudes de vie	%	16,7	9,4	17,5	7,7	14,1	4,8

* Non statistiquement significatif

Tableau 11



Prévisions d'utilisation des services

Q39. Lors de votre prochaine année au cégep, quels services aux étudiants prévoyez-vous utiliser?

		Groupe 1 (n = 2 220)	Autre 1 (n = 16 575)	Groupe 2 (n = 2 809)	Autre 2 (n = 13 766)	Groupe 3 (n = 4 382)	Autre 3 (n = 9 384)
Aide à la réussite ou service de tutorat	%	44,4	23,9	35,9	21,5	30,2	17,4
Soutien psychologique	%	38,8	15,5	31,5	12,2	16,9	10,0
Orientation et choix de carrière	%	31,7	25,7	27,2*	25,5*	28,2	24,2
Services de santé	%	15,9	9,1	12,1	8,5	9,5	8,0

* Non statistiquement significatif

Tableau 12



Principaux éléments à retenir



Voici quelques constats

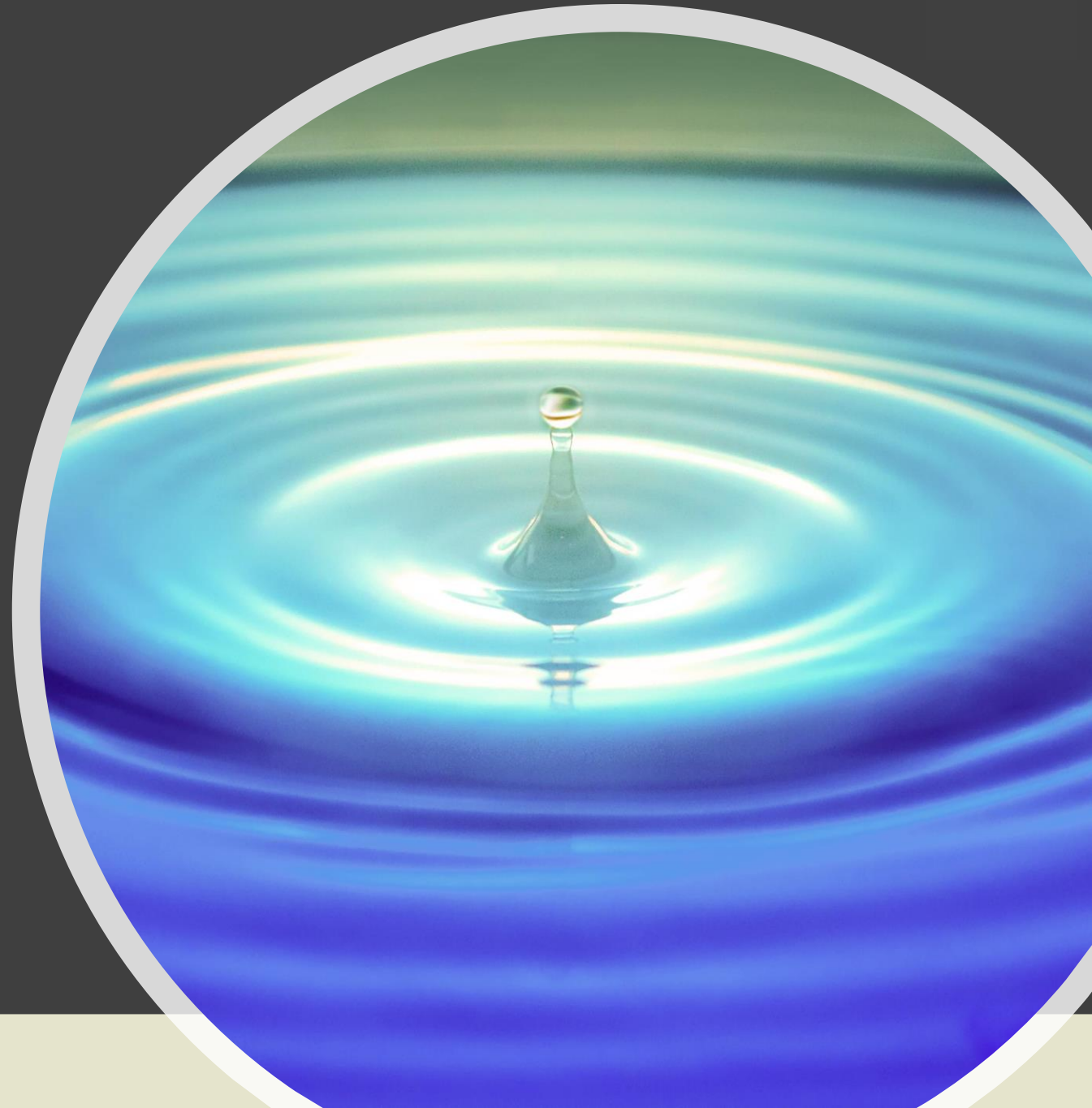
- Les trois défis les plus fréquemment mentionnés dans le parcours scolaire sont tous des défis liés à la **vie étudiante** : gérer son stress, se concentrer et rester attentif en classe.
- Les personnes ayant un diagnostic représentent **11,5%** de la population du SPEC, tandis que les personnes qui se reconnaissent en situation de handicap ou à besoins particuliers représentent **8,3%** des répondantes et répondants à la question.
- Elles sont plus nombreuses à avoir un plus grand besoin d'aide :
 - Dans la langue d'enseignement, en particulier pour **écrire sans faute**.
 - Pour réussir leurs études collégiales, en particulier **développer des méthodes de travail et intervenir en classe, donner leur opinion, ou défendre leurs idées**.
 - Sur le plan personnel, en particulier pour **contrôler leur stress**.



Voici quelques constats

- Les étudiantes et étudiants qui pourraient avoir besoin d'accommodements représentent **15,1%** de la population du SPEC
- Celles et ceux qui ont rencontré des défis significatifs dans leur parcours scolaire qui pourraient avoir une influence sur leur réussite représentent **24%**.
- Les personnes ayant un diagnostic, celles qui pourraient avoir besoin d'accommodements, et celles qui ont des défis significatifs qui pourraient avoir une influence sur leur réussite sont plus nombreuses à exprimer avoir un plus grand besoin d'aide dans la **langue d'enseignement**, dans leur travail scolaire **pour réussir leurs études collégiales**, et sur le **plan personnel**.
- Chacun de ses groupes se distingue – pour de nombreux domaines – de leur groupe de comparaison (+ de 10 points de différences).

Échanges et discussion





À vous la parole...

- Avez-vous des questions ou des commentaires?
- Que reprenez-vous? Que vous inspirent ces résultats?
- Selon vous, certains de ces résultats appellent-ils à l'action? Laquelle ou lesquelles ?
- Que peut-on faire pour favoriser la persévérance et la diplomation de ces étudiantes et étudiants?

À venir l'an prochain

- Lancement du rapport principal (populations A et B) et de six rapports spécifiques
Immigrants – Autochtones – Internationaux – Situation de handicap – 24 ans ou plus – Sciences humaines
- Fascicules techniques
Par secteur ou famille de programme – Retour aux études – Avec enfants à charge – Déménagement pour les études – Étudiants de première génération – Sport compétitif – MGS faible ou admis après le 1^{er} tour– Données régionales, etc.
- Programmation de diffusion à paraître sous peu (webinaires, ateliers, etc.)
- Analyse du SPEC 2 au cours de l'automne 2022 (population étudiante durant sa deuxième session d'études)
- Création d'un SPEC FC pour la formation continue et d'un SPEC 3 à la sortie des études collégiales

Merci de votre attention!

Pour nous contacter

erobert2@cvm.qc.ca

marmstrong@cvm.qc.ca

mcharron@cvm.qc.ca

Pour de plus amples informations au sujet de l'enquête

MichaelGaudreault@cegepjonquiere.ca

Pour de plus amples informations au sujet du SPEC

Evelyne.Abran@fedecegeps.qc.ca

Les figures

- Avez-vous rencontré des défis en lien avec les domaines suivants qui ont constitué un obstacle significatif dans votre parcours scolaire antérieur, par exemple en vous empêchant de réussir des examens ou de participer pleinement en classe?
 - Figure 1: Parcours scolaire antérieur (p.12)
 - Figure 2: Travail scolaire (p.13)
 - Figure 3: Vie étudiante (p.14)
- Figure 4: Sexe (p.21)

Les tableaux

- Deux questions clés (p.17)
 - Tableau 1: Vous identifiez-vous comme un étudiant ayant des besoins particuliers ou en situation de handicap?
 - Tableau 2: Avez-vous reçu un diagnostic d'un professionnel de la santé?
- Tableau 3.1: À quels troubles pouvez-vous associer vos besoins particuliers ou votre situation de handicap? (p.18)
- Tableau 3.2: Prévoyez-vous avoir besoin de services pour les étudiants en situation de handicap? (p.19)
- Tableau 4: Âge (p.21)
- Tableau 5: Au cours de la prochaine année, dans quels domaines aurez-vous besoin d'aide en français? (p.22)
- Tableau 6: Au cours de la prochaine année, dans quels domaines croyez-vous que vous aurez besoin d'aide pour réussir vos études collégiales? (p.23)
- Tableau 7: Au cours de la prochaine année, dans quels domaines croyez-vous que vous aurez besoin d'aide sur le plan personnel? (p.24)
- Tableau 8: Lors de votre prochaine année au cégep, quels services aux étudiants prévoyez-vous utiliser? (p.25)

Les figures et tableaux (les 3 groupes)

- Figure 5: Quelle proportion ces groupes représentent-ils ? (p.28)
- Tableau 9: Au cours de la prochaine année, dans quels domaines aurez-vous besoin d'aide en français? (p.29)
- Tableau 10: Au cours de la prochaine année, dans quels domaines croyez-vous que vous aurez besoin d'aide pour réussir vos études collégiales? (p.30)
- Tableau 11: Au cours de la prochaine année, dans quels domaines croyez-vous que vous aurez besoin d'aide sur le plan personnel? (p.31)
- Tableau 12: Lors de votre prochaine année au cégep, quels services aux étudiants prévoyez-vous utiliser? (p.32)