

Du côté de la recherche

Grâce au Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA), le ministère de l'Enseignement supérieur (MES) permet chaque année à des professeurs et à des professionnels du collégial de mener des recherches en vue d'améliorer

l'enseignement et l'apprentissage ou de mieux comprendre certains phénomènes auxquels ils sont confrontés en matière de pédagogie.

Pédagogie collégiale présente un résumé des rapports PAREA rendus publics

en 2020-2021¹. Nous espérons que cet aperçu de leur contenu vous donnera envie de consulter ces documents mis à votre disposition au Centre de documentation collégial à [educ.info].

Évaluation de l'impact d'une épreuve terminale visant à solliciter des choix d'intérêt en matière d'activité physique, sur la motivation, l'engagement et la prise en charge de la pratique d'activité physique hors cours

[educ.info/xmlui/handle/11515/38079]

Annie Bradette, Cégep Édouard-Montpetit, annie.bradette@cegepmontpetit.ca
Isabelle Cabot, Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, isabelle.cabot@cstjean.qc.ca

L'inactivité physique trop répandue dans la population générale et la baisse d'intérêt pour les cours d'éducation physique durant l'adolescence ont été les déclencheurs de cette recherche évaluant la portée des choix d'intérêt sur la motivation, l'engagement et la prise en charge pérenne de la pratique d'activité physique chez les étudiants au collégial. Les résultats révèlent non seulement une incidence positive sur la motivation ressentie envers les cours d'éducation physique, mais aussi une intégration durable des compétences acquises dans le cours terminal en éducation physique dans la vie des étudiants, confirmant ainsi l'intérêt comme levier de motivation au service de la persévérance.

Gestion et régulation du flux d'information en apprentissage actif

[educ.info/xmlui/handle/11515/38084]

Elizabeth S. Charles, Collège Dawson, echarles@dawsoncollege.qc.ca
Kevin Lenton, Cégep Vanier, lentonk@vaniercollege.qc.ca
Nathaniel Lasry, Cégep John Abbott, lasry@johnabbott.qc.ca
Michael Dugdale, Cégep John Abbott, michael.dugdale@johnabbott.qc.ca
Yann Brouillette, Collège Dawson, ybrouillette@dawsoncollege.qc.ca
Chris Whittaker, Collège Dawson, cwhittaker@place.dawsoncollege.qc.ca

L'apprentissage actif impose de nouvelles exigences et responsabilités aux professeurs et à leurs étudiants. Cette recherche examine la charge de travail générée par l'orchestration de l'apprentissage actif et explore le rôle de la rétroaction en contexte de pédagogie active. Des recommandations permettant de mieux soutenir les professeurs dans leur gestion de la charge supplémentaire imposée par l'apprentissage actif sont présentées, notamment la normalisation de l'utilisation de la rétroaction par les pairs et le recours à des méthodes et outils de communication adaptés.

De l'aide virtuelle ou en présence ? Le spectre des possibles d'un centre d'aide hybride : effets sur la motivation, la réussite et la persévérance scolaires

[educ.info/xmlui/handle/11515/38064]

Isabelle Cabot, Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, isabelle.cabot@cstjean.qc.ca

La pertinence de l'existence des centres d'aide en français (CAF) n'est plus à démontrer. Toutefois, leur fréquentation et leur efficacité peuvent encore être augmentées en se basant sur les points de vue exprimés par les étudiants. Cette recherche, en plus de confirmer empiriquement l'efficacité des CAF, s'intéresse à l'utilité perçue de ces centres par les étudiants qui les sollicitent et à l'intérêt qu'inspirent aux apprenants les activités qui y sont faites. Elle explore aussi l'hybridation des services accessibles aux étudiants par des moyens synchrones et asynchrones en formule à distance comme solution potentielle à la non-fréquentation des CAF par certains étudiants.

¹ Le présent texte rend compte des rapports de recherche PAREA auxquels nous avons eu accès et qui ont été déposés entre décembre 2020 et décembre 2021.