

UNE RÉPONSE NOVATRICE AUX BESOINS  
LIÉS À LA RECONNAISSANCE DES  
COMPÉTENCES DES PERSONNES  
IMMIGRANTES :

---

UN PROJET PILOTE RASSEMBLEUR ARRIMANT  
COLLÉGIAL ET ORDRE PROFESSIONNEL



**Magali Robitaille**  
Conseillère pédagogique  
CERAC Marie-Victorin

# CENTRE D'EXPERTISE EN RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES (CERAC)

## Les CERAC (cégep de Sainte-Foy et cégep Marie-Victorin) :

- Créés en 2013
- Soutenus par le ministère de l'Enseignement supérieur (MES)
- Formés d'experts en reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)
- Agissent à titre d'organismes-conseils auprès du réseau des établissements d'enseignement collégial, concourant ainsi au rayonnement de la RAC comme voie de qualification pertinente
- Contribuent à l'évolution des connaissances dans le domaine de la RAC, par leur apport à la recherche et à l'innovation

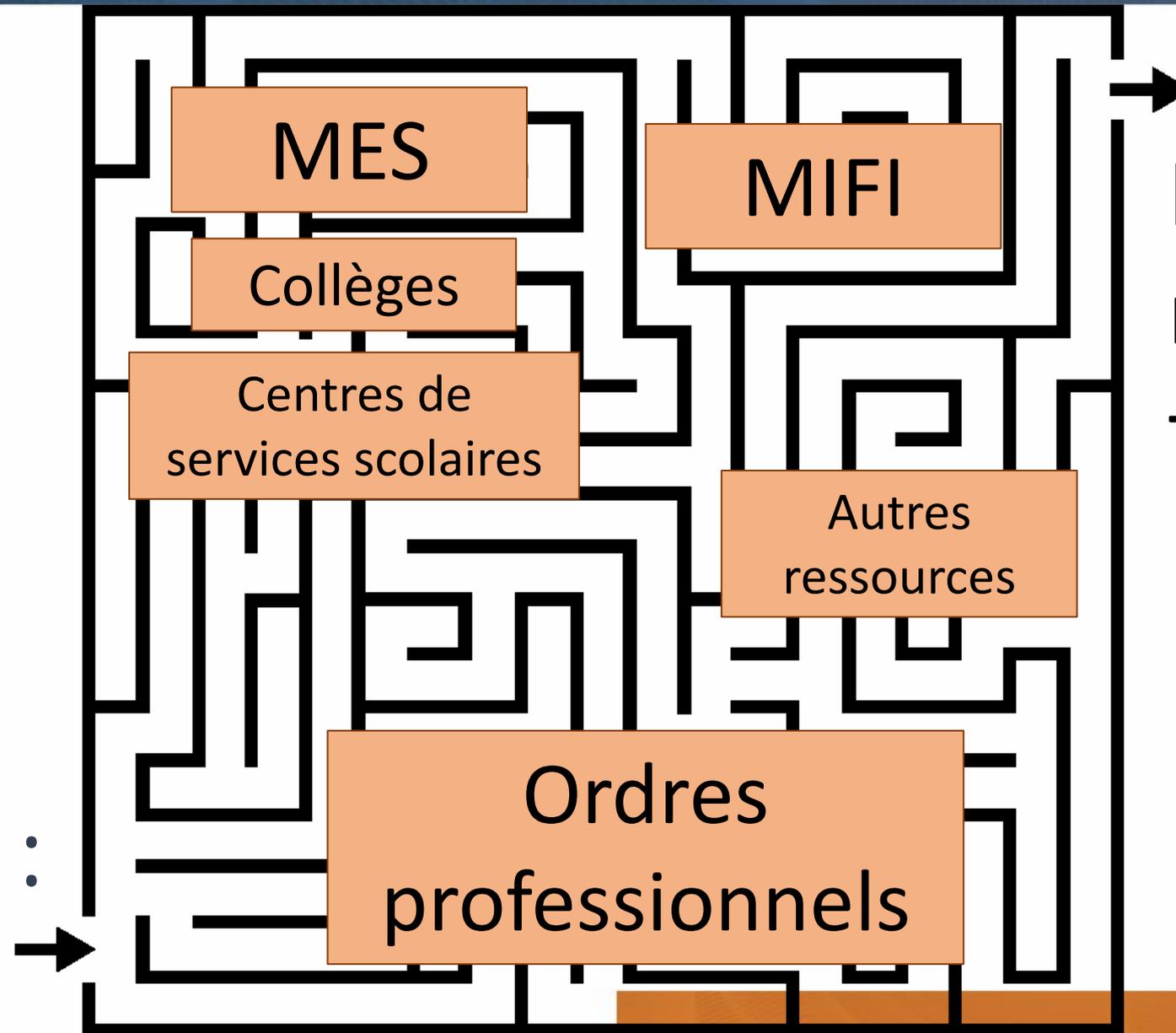
Une réponse novatrice aux  
besoins liés à la  
reconnaissance des  
compétences  
des personnes immigrantes :

---

un projet pilote rassembleur arrimant  
collégial et ordre professionnel

# DÉFI: MULTIPLICITÉ DES CHEMINEMENTS

besoins  
-  
personnes  
immigrantes :



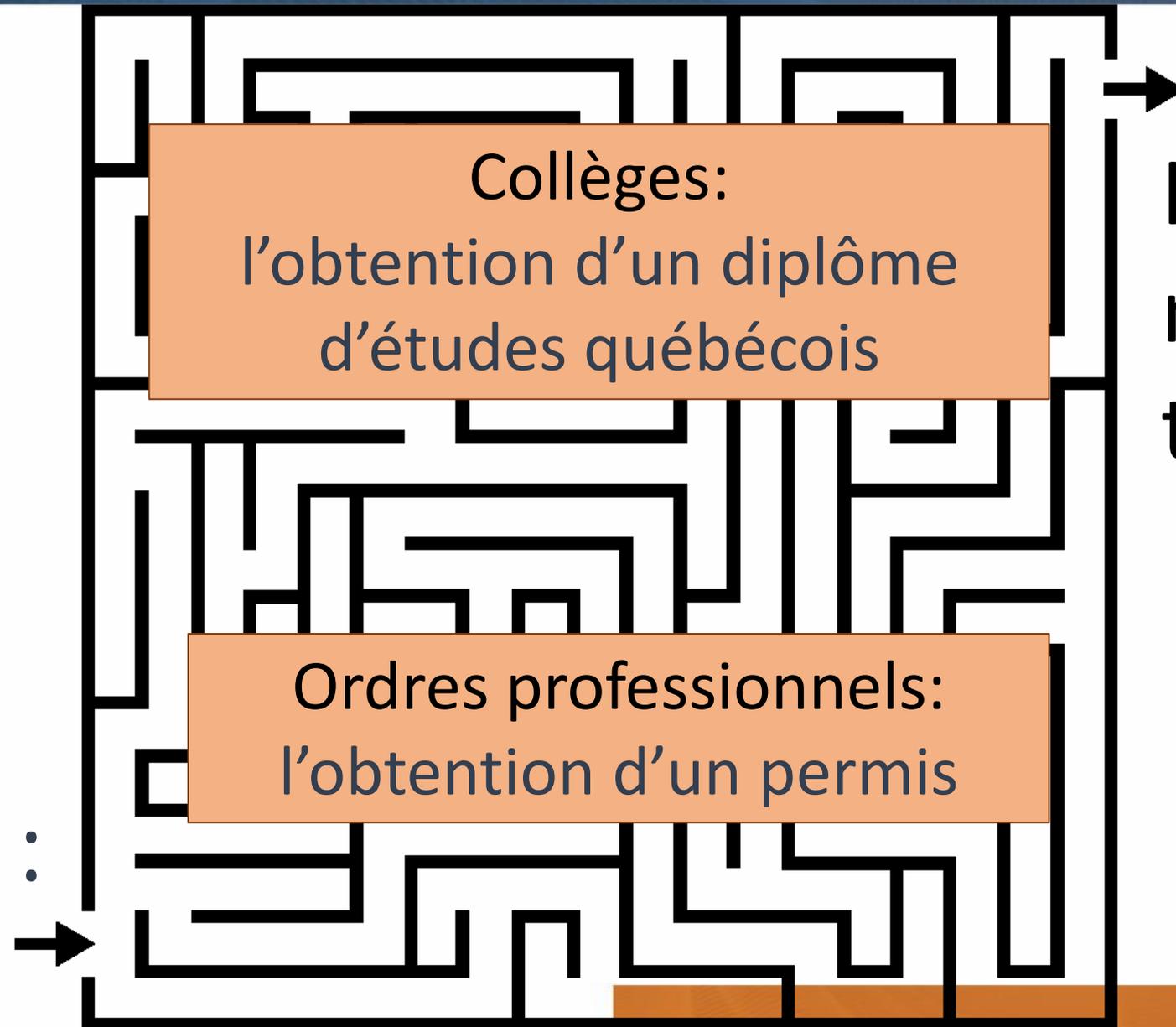
Intégrer le  
marché du  
travail

cerac

# COUP D'ŒIL SUR DEUX CHEMINEMENTS

besoins

-  
personnes  
immigrantes :



Intégrer le  
marché du  
travail

cerac

# LE CHEMINEMENT COLLÉGIAL

## Collèges:

Obtention d'une attestation ou un diplôme québécois

Par le biais, notamment, d'une démarche de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) qui valorise les acquis expérimentiels de l'adulte

be  
-  
pe  
im

# LE CHEMINEMENT COLLÉGIAL : LA RAC

<b>Formation initiale :</b> Logique de développement des compétences	<b>Reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) :</b> Logique de mobilisation des compétences
Par cours	Par compétences
On forme et on évalue ensuite	On évalue et on forme ensuite, s'il y a lieu (formation manquante)
L'évaluation porte sur les apprentissages effectués en classe	L'évaluation porte sur les compétences développées en dehors du contexte scolaire (expérience)
<b>Diplôme de même valeur : Démarche juste et équitable</b>	

# LA RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES (RAC)

# QU'EST-CE QUE LA RAC?

« La RAC est une démarche convenant aux **adultes** ayant cumulé un bagage **significatif** d'expériences de travail ou de vie. Au collégial, la reconnaissance officielle est une attestation d'études collégiales (AEC) ou un diplôme d'études collégiales (DEC). Elle s'établit par rapport aux compétences du **programme d'études** (...). »

Ministère de l'Enseignement Supérieur (2020). *Reconnaissance des acquis et des compétences en formation collégiale technique, Cadre général-Cadre technique*, p.17.

## QU'EST-CE QUE LA RAC? (SUITE)

« Dans certains contextes, documentés et balisés par le Ministère, la démarche peut aussi être mise à profit lorsqu'il y a adéquation entre les compétences requises par une **norme officielle** (réglementation, permis d'exercice) et celles d'un programme d'études donné. »

Ministère de l'Enseignement Supérieur (2020). *Reconnaissance des acquis et des compétences en formation collégiale technique, Cadre général-Cadre technique*, p.17.

# PREMIER PRINCIPE DE LA RAC

« Une personne a **droit** à la reconnaissance sociale de ses acquis et de ses compétences dès lors qu'elle fournit la **preuve** qu'elle les possède. »

Ministère de l'Enseignement Supérieur (2020). *Reconnaissance des acquis et des compétences en formation collégiale technique, Cadre général-Cadre technique*, p.20.

LA RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES POUR UN  
MEILLEUR ARRIMAGE « ORDRE PROFESSIONNEL-CÉGEP »

# DEUXIÈME PRINCIPE DE LA RAC

« Une personne n'a pas à réapprendre ce qu'elle sait déjà ni à refaire, dans un contexte scolaire formel, des apprentissages qu'elle a déjà réalisés dans d'autres lieux, selon d'autres modalités. Ce qui importe dans la reconnaissance des acquis, c'est **ce qu'une personne a appris et non les lieux, circonstances ou méthodes d'apprentissage.** »

Ministère de l'Enseignement Supérieur (2020). *Reconnaissance des acquis et des compétences en formation collégiale technique, Cadre général-Cadre technique*, p.20.

# TROISIÈME PRINCIPE DE LA RAC

« Une personne doit être exemptée d'avoir à faire reconnaître de nouveau des compétences ou des **acquis** qui ont été évalués avec rigueur et **sanctionnés** à l'intérieur d'un **système officiel**. »

Ministère de l'Enseignement Supérieur (2020). *Reconnaissance des acquis et des compétences en formation collégiale technique, Cadre général-Cadre technique*, p.21.

LA DÉMARCHE DE RAC :

UN PROCESSUS INDIVIDUALISÉ

# SCHÉMA DE LA DÉMARCHE DE RAC



# ÉTAPES DE LA DÉMARCHE DE RAC



## INFORMATION SUR LA DÉMARCHE

Une information complète sur la démarche de RAC est transmise aux personnes candidates.

Les renseignements généraux sont donnés de façon individuelle ou collective, par le collège ou tout organisme jugé apte à le faire.

# ÉTAPES DE LA DÉMARCHE DE RAC



## DÉPÔT DU DOSSIER DE CANDIDATURE ET AUTOÉVALUATION DE SES COMPÉTENCES

Les documents nécessaires à l'ouverture et à l'analyse du dossier de candidature sont remis par la personne candidate.



# ÉTAPES DE LA DÉMARCHE DE RAC



## VALIDATION DE LA CANDIDATURE

La validation comprend l'analyse du dossier de candidature et l'entrevue de validation, individuelle. Celle-ci permet de juger de la pertinence de la candidature au regard d'un programme d'études donné.

# ÉTAPES DE LA DÉMARCHE DE RAC



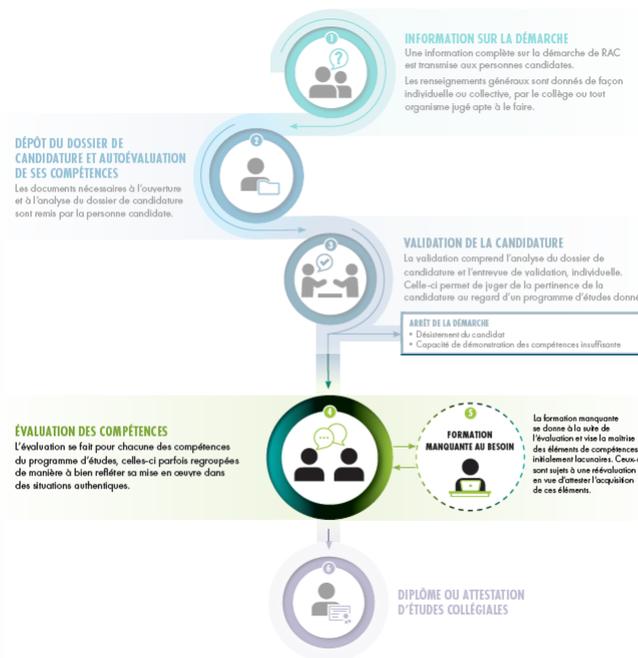
## VALIDATION DE LA CANDIDATURE

La validation comprend l'analyse du dossier de candidature et l'entrevue de validation, individuelle. Celle-ci permet de juger de la pertinence de la candidature au regard d'un programme d'études donné.

### ARRÊT DE LA DÉMARCHE

- Désistement du candidat
- Capacité de démonstration des compétences insuffisante

# ÉTAPES DE LA DÉMARCHE DE RAC

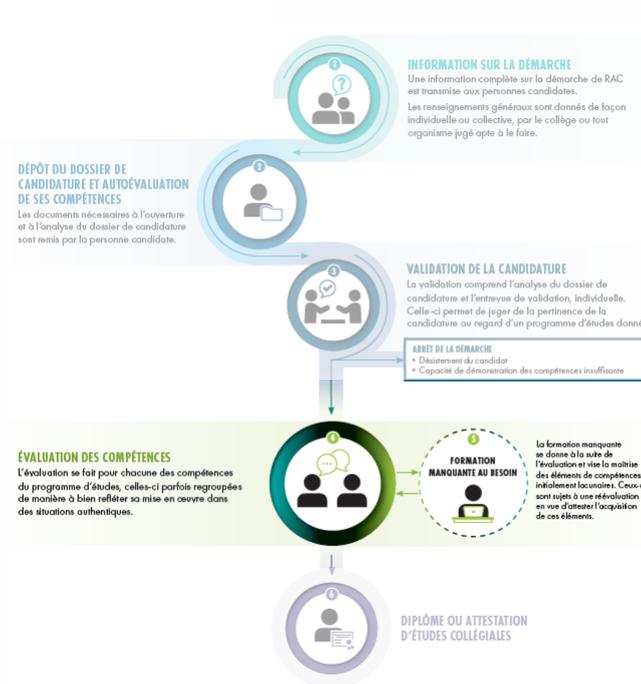


## ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

L'évaluation se fait pour chacune des compétences du programme d'études, celles-ci parfois regroupées de manière à bien refléter sa mise en œuvre dans des situations authentiques.



# ÉTAPES DE LA DÉMARCHE DE RAC



La formation manquante se donne à la suite de l'évaluation et vise la maîtrise des éléments de compétences initialement lacunaires. Ceux-ci sont sujets à une réévaluation en vue d'attester l'acquisition de ces éléments.

# ÉTAPES DE LA DÉMARCHE DE RAC



**DIPLÔME OU ATTESTATION  
D'ÉTUDES COLLÉGIALES**

La reconnaissance officielle:  
Point d'orgue de la RAC au Québec

# L'INSTRUMENTATION SOUTENANT LA DÉMARCHE DE RAC

# CARACTÉRISTIQUES DE L'INSTRUMENTATION

- Se réfère aux programmes d'études (objectifs et standards)
- Est rédigée par des spécialistes de contenu et des experts en méthodologie RAC
- Exige un niveau de maîtrise équivalent à la mise en œuvre des compétences comme attendu au **terme de la formation**

MELS (2005). *Reconnaissance des acquis et des compétences en formation générale et technique, Cadre général-Cadre technique*, p14.

# QUALITÉS DOCIMOLOGIQUES RECHERCHÉES

## □ LA VALIDITÉ

- Informations pertinentes
- Tâches ou situations liées aux exigences de la compétence

## □ LA FIDÉLITÉ

- Résultats similaires peu importe l'évaluateur et le contexte d'évaluation
- Même niveau de difficulté et de complexité qu'au terme d'une démarche scolaire

## □ LA FAISABILITÉ

- Conditions réalistes

## FICHES DESCRIPTIVES

- Permet à la personne de faire l'inventaire de ses acquis au regard d'une compétence
- Représente tous les éléments essentiels à la mise en œuvre d'une compétence

# COMPOSANTES DE L'INSTRUMENTATION RAC (SUITE)

## CONDITIONS DE RECONNAISSANCE

- Moyens pris pour vérifier les acquis (preuve)

## FICHE D'ÉVALUATION

- Permet de vérifier la maîtrise d'une compétence
- Permet de déterminer le besoin de formation manquante si nécessaire

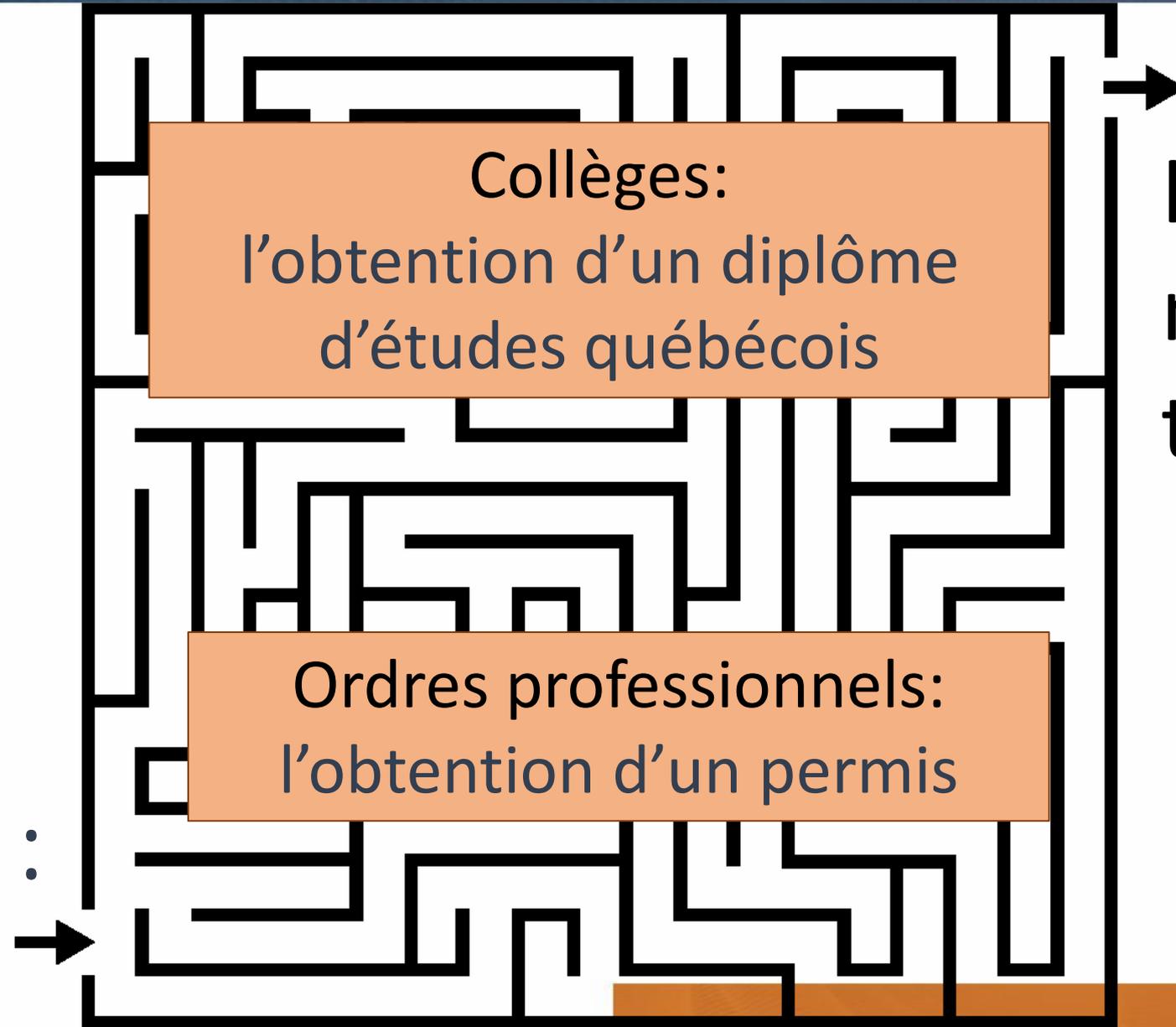
LA RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES  
COMPÉTENCES :

UNE CONTRIBUTION À LA RÉUSSITE DES  
PERSONNES IMMIGRANTES

# COUP D'ŒIL SUR DEUX CHEMINEMENTS

besoins

-  
personnes  
immigrantes :



Intégrer le  
marché du  
travail

cerac

# LE CHEMINEMENT DES ORDRES

Ordres professionnels:

Obtention d'un permis

Par le biais notamment d'un mécanisme de reconnaissance des compétences qui tient compte des acquis de l'adulte

# LE CHEMINEMENT DES ORDRES

« Les ordres professionnels sont assujettis à la réglementation professionnelle. Ils doivent protéger le public contre l'incompétence ou le manque d'éthique. L'état leur a délégué le pouvoir d'adopter des règlements et de les appliquer. Parmi leurs mandats, les ordres professionnels ont celui de « vérifier la compétence – probité à l'entrée de la profession. »

Thuot, J. F. (2011). *La reconnaissance des compétences professionnelles dans le contexte des ententes de réciprocité avec d'autres juridictions*, Conseil interprofessionnel du Québec, présentation au CAMO-PI.

Une réponse novatrice aux  
besoins liés à la  
reconnaissance des  
compétences  
des personnes immigrantes :

un projet pilote rassembleur arrimant  
collégial et ordre professionnel

# ADAPTATION DE LA DÉMARCHE POUR LES BESOINS D'UN ORDRE PROFESSIONNEL:

Projet de reconnaissance des acquis et des compétences en collaboration avec l'Ordre professionnel des technologistes médicaux du Québec (OPTMQ)

# PARTENAIRES

- Ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI)  
(anciennement Ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion)
- Office des professions du Québec (OPQ)
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)
- Ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS)
- Fédération des cégeps
- CERAC Marie-Victorin
- Commission des affaires de la formation continue (CAFC)
- Collège de Rosemont

# CONTEXTE

## **Difficultés rencontrées par l'Ordre pour répondre à la demande de permis:**

1. Insatisfaction relative au mécanisme actuel de reconnaissance des équivalences
2. Complexité de l'arrimage entre la prescription de formation d'appoint de l'Ordre et l'offre de formation disponible dans le réseau de l'éducation

# PROBLÉMATIQUE

**Difficultés rencontrées par les personnes immigrantes souhaitant obtenir le permis de l'OPTMQ en vue d'exercer leur profession:**

Absence d'un mécanisme permettant de faire reconnaître à la fois les compétences acquises dans un contexte extrascolaire et de recevoir une formation d'appoint ou une formation manquante selon leurs besoins

# RÉSULTATS ATTENDUS

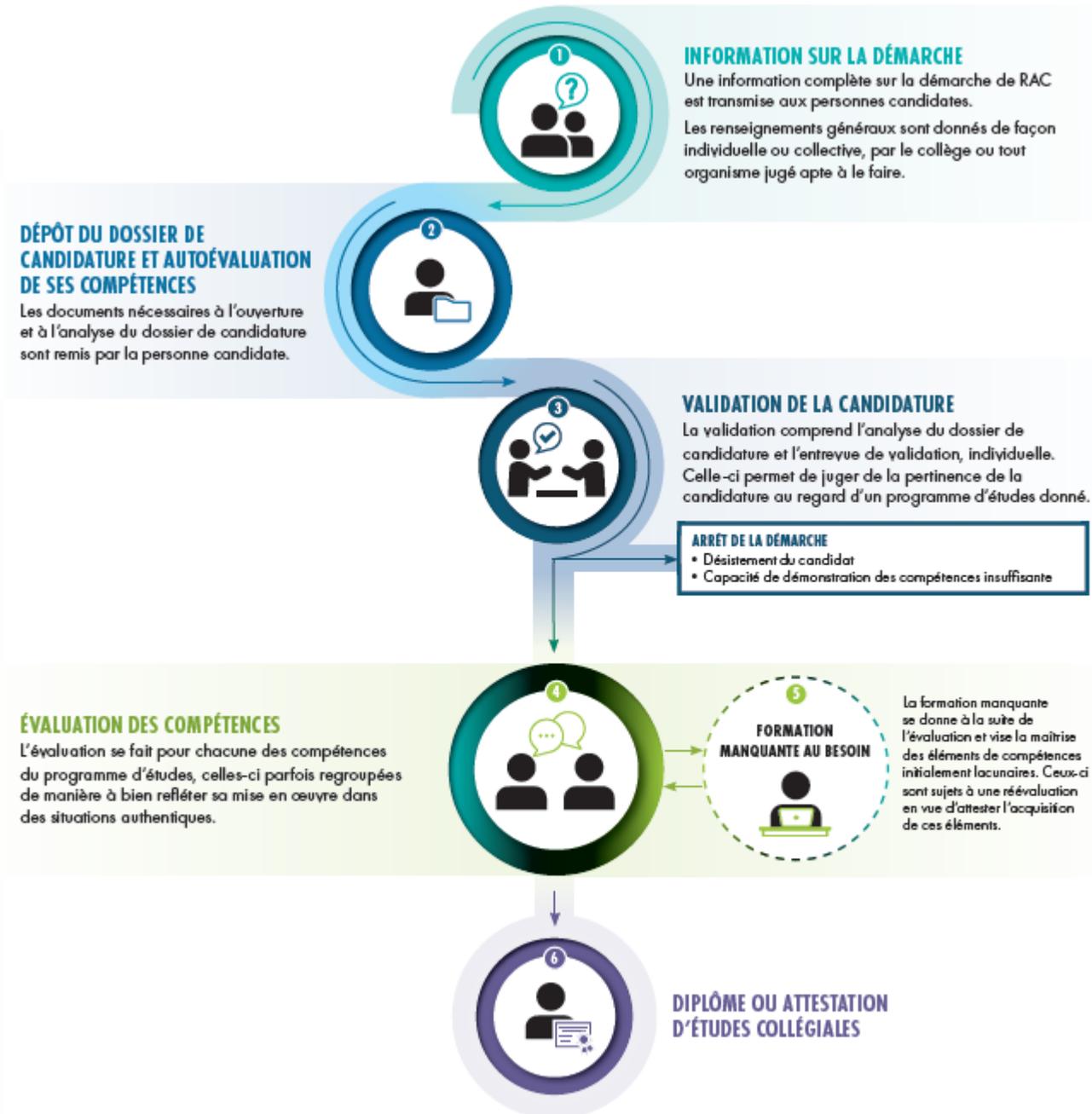
**Coordonnées par le CERAC Marie-Victorin, les équipes de production et d'expérimentation ciblent les résultats suivants:**

- Concevoir un processus arrimant l'Ordre et le collège mandataire
- Développer des outils assistant la mise en œuvre de ce processus (ex. : référentiel commun ordre-collège, instrumentation de RAC)
- Expérimenter ce processus et ces outils grâce à une première cohorte de candidats
- Établir des recommandations à prendre en compte dans de futurs projets du même type

**MODÈLE PROPOSÉ:**

PROCESSUS ARRIMANT L'ORDRE ET LE COLLÈGE  
AU PROFIT DE LA PERSONNE CANDIDATE

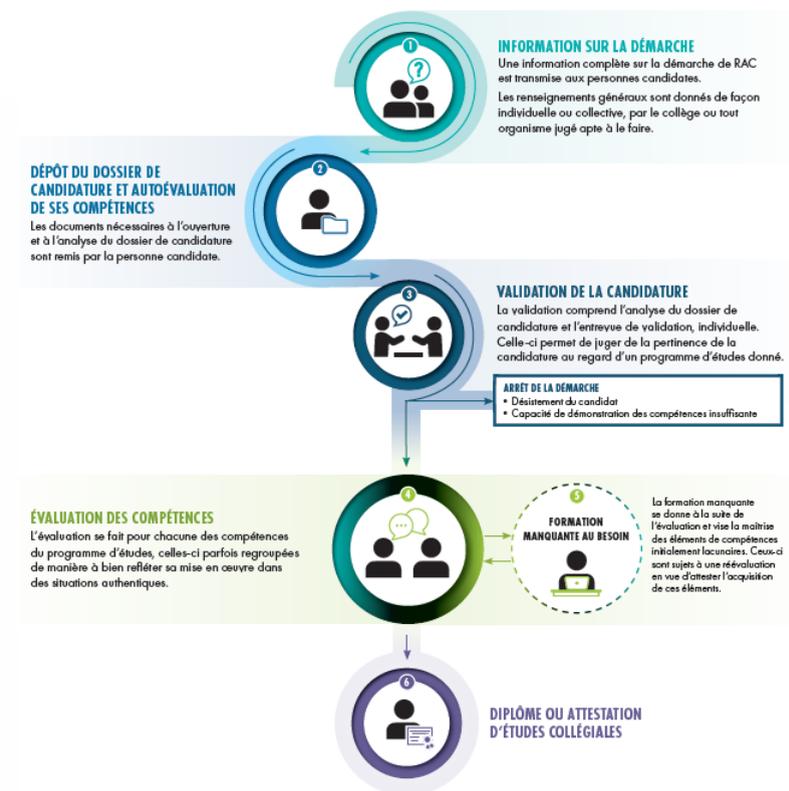
# LA DÉMARCHE DE RAC AU COLLÉGIAL



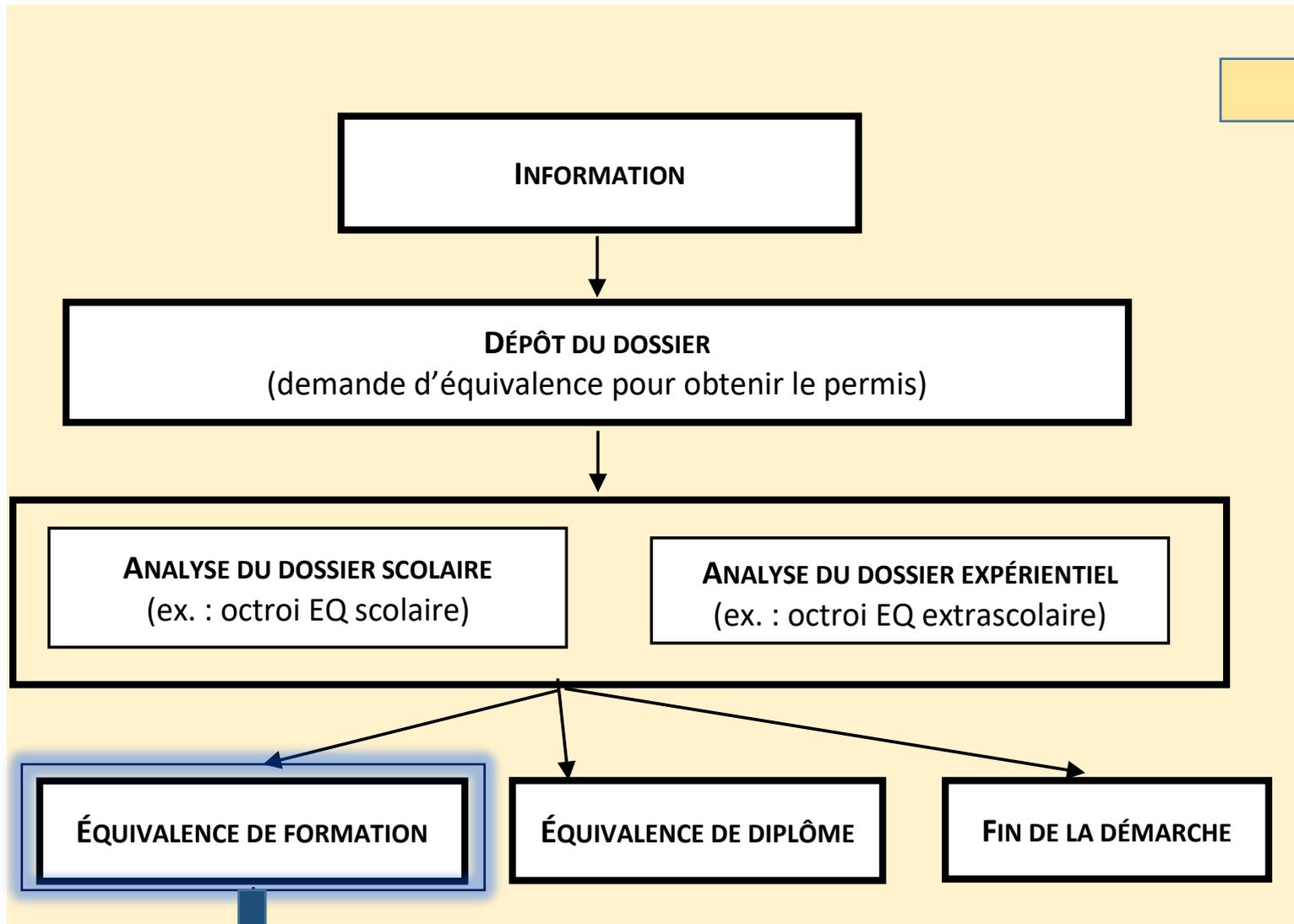
# PROCESSUS ARRIMANT L'ORDRE ET LE COLLÈGE

Arrimage en amont:

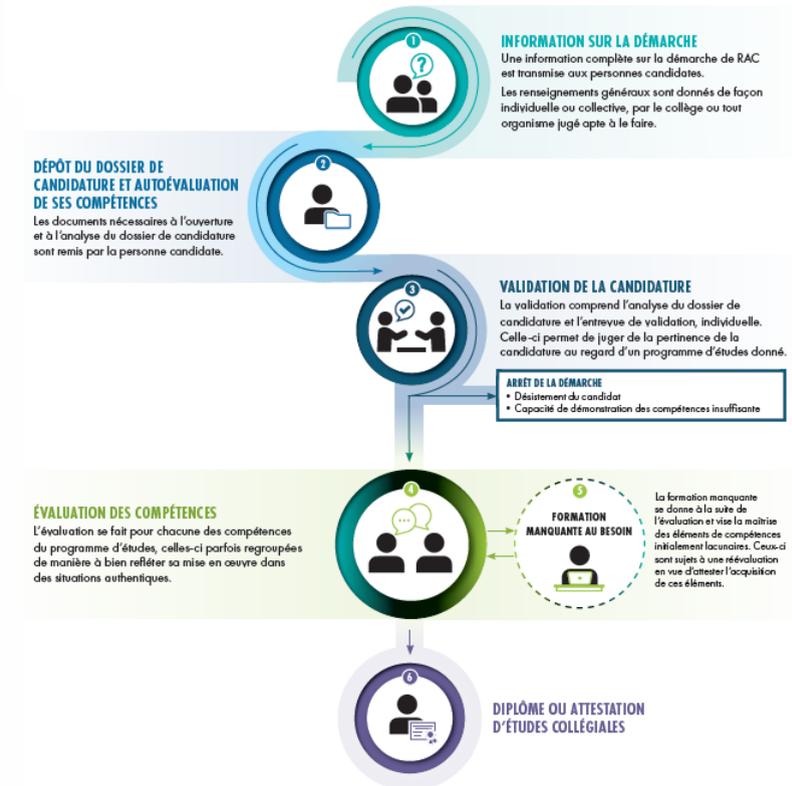
**Admission à l'Ordre**  
par le comité d'admission de l'Ordre



# ARRIMAGE EN AMONT: ADMISSION À L'ORDRE



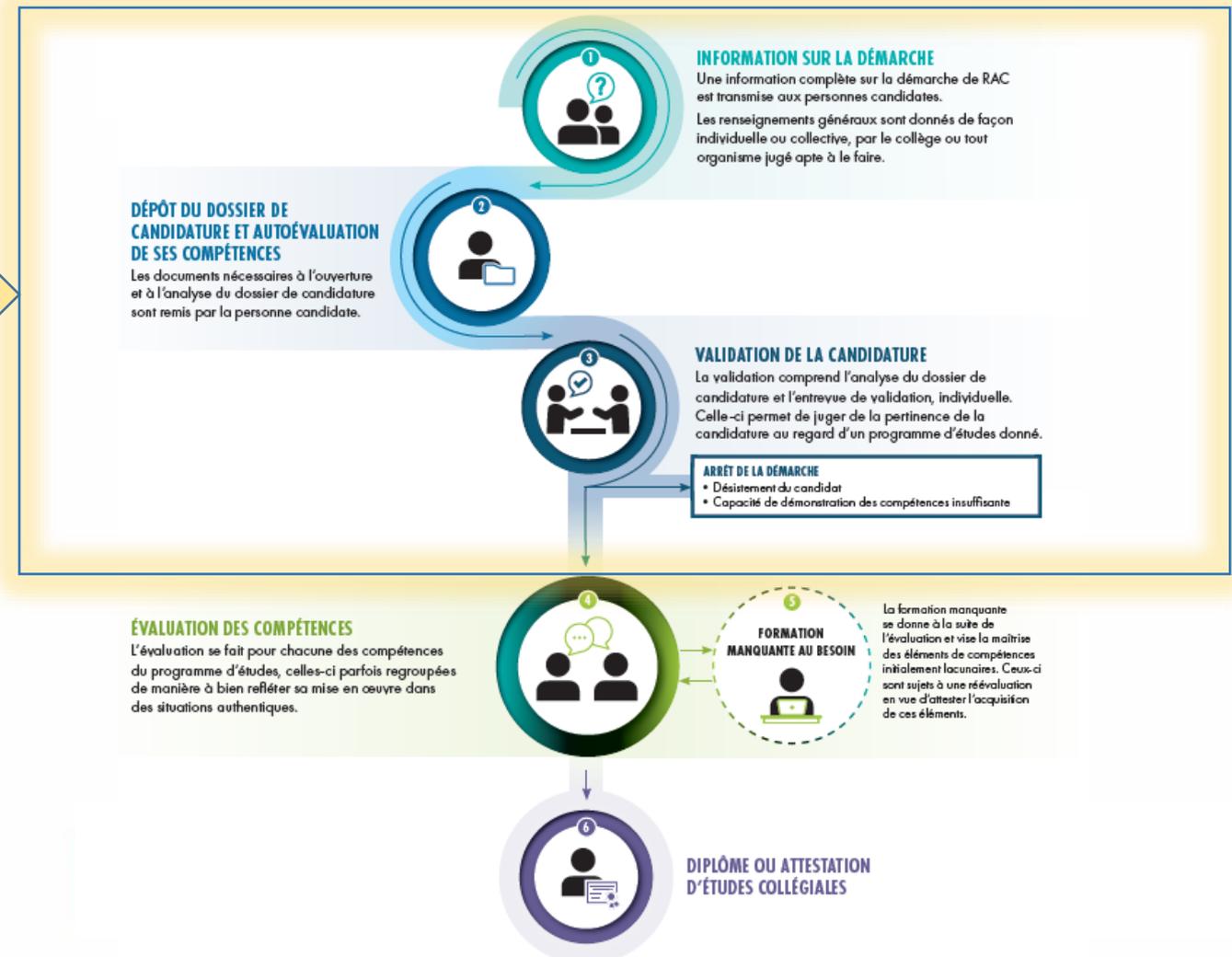
## Phase préalable: Admission à l'Ordre (Comité d'admission de l'Ordre)



# ARRIMAGE POUR LA VALIDATION: COMITÉ MIXTE

Comité de validation mixte

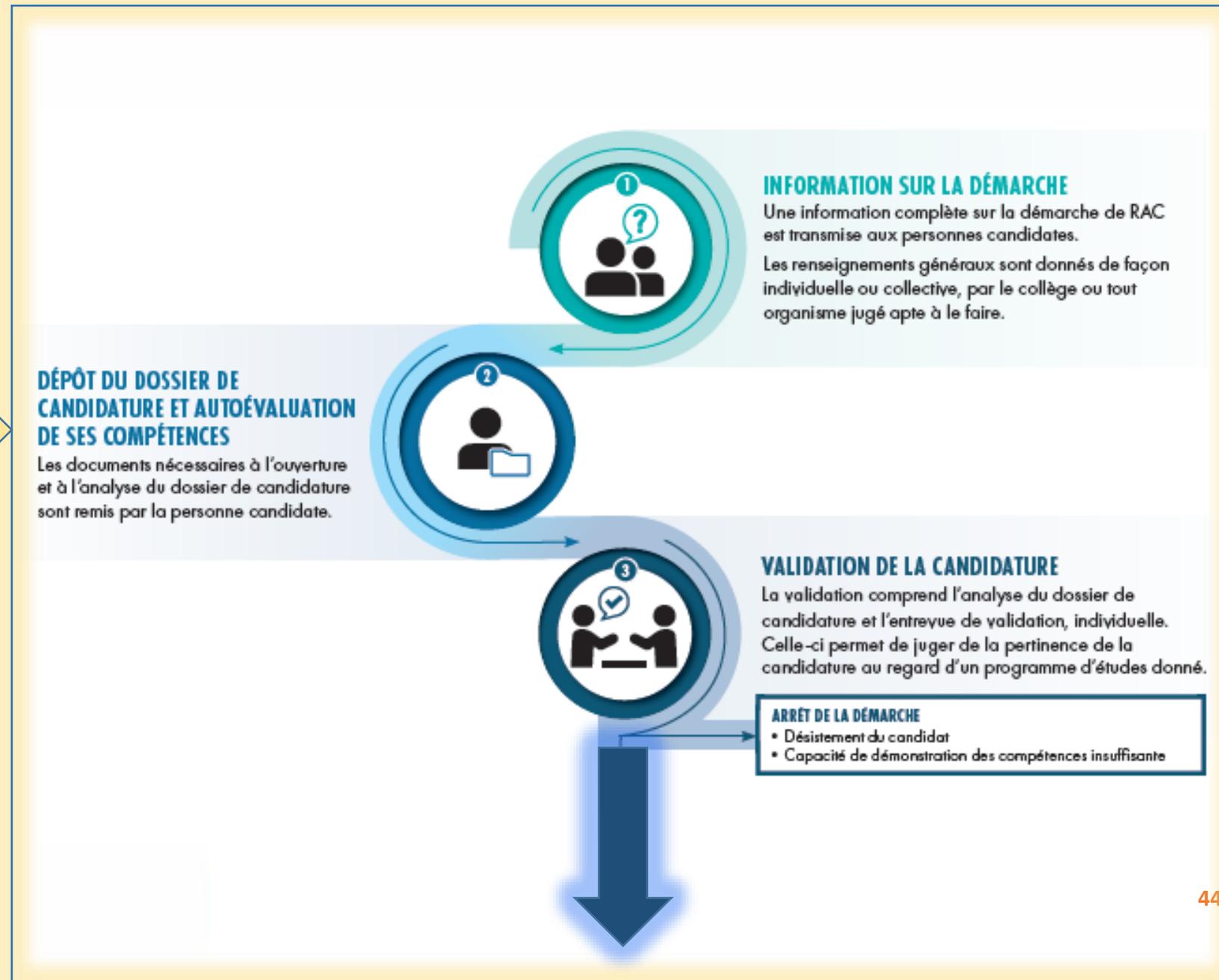
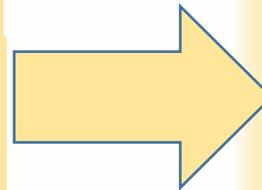
Phase préalable:  
**Admission à l'Ordre**  
(Comité d'admission de l'Ordre)



# VALIDATION EN RAC PAR LE COMITÉ MIXTE

Comité de validation mixte:

- spécialiste de contenu de l'Ordre
- spécialiste de contenu du collègue
- conseiller RAC du collègue



# ARRIMAGE POUR LE CŒUR DE LA DÉMARCHE DE RAC

## Service de RAC du collège:

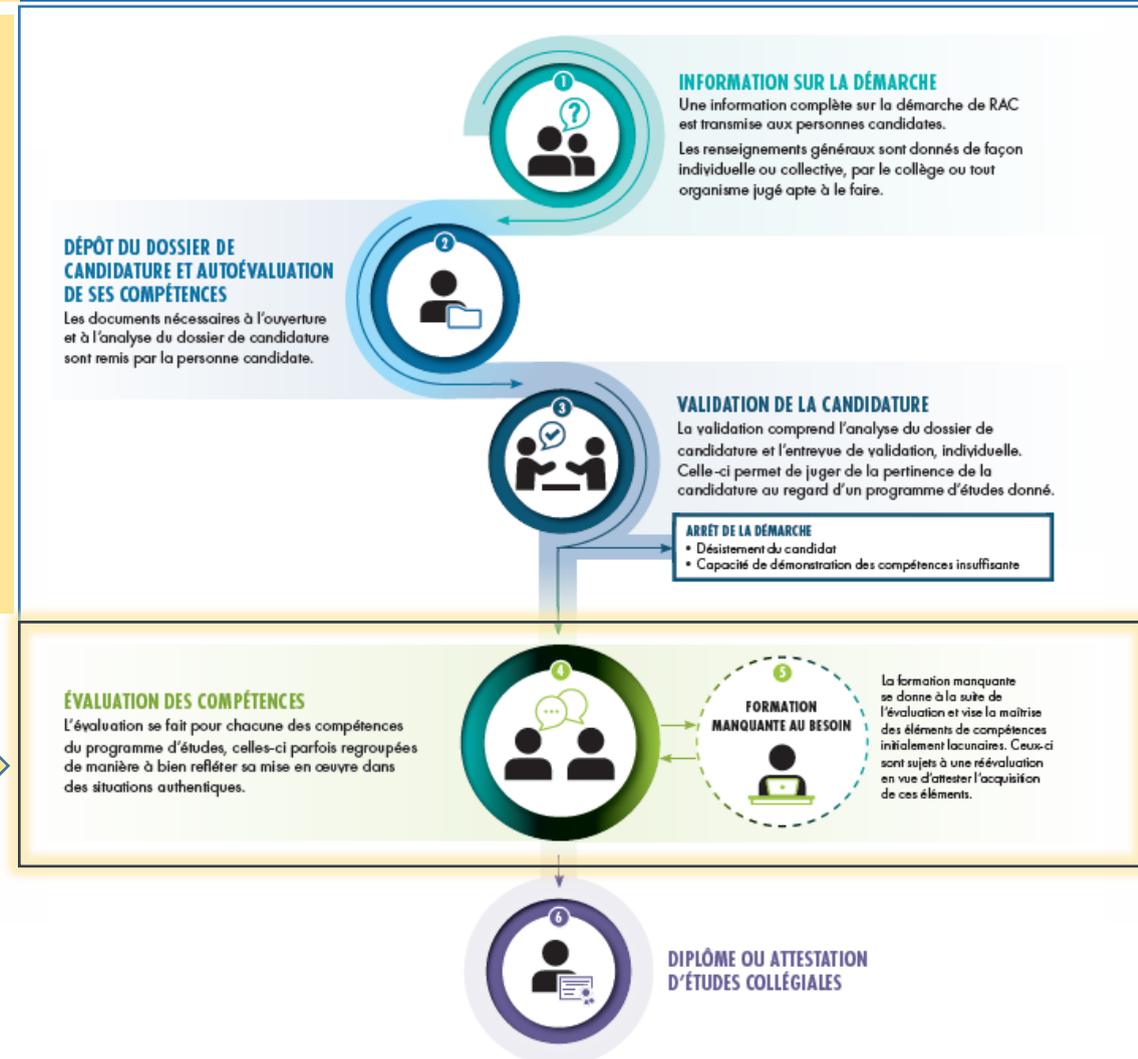
- Activités préparatoires
- Évaluation des compétences
- Formation manquante au besoin
- Intégration d'une offre de formation d'appoint (au besoin, sur recommandation de l'Ordre)

Comité d'admission de l'Ordre

Comité de validation mixte

Phase préalable:

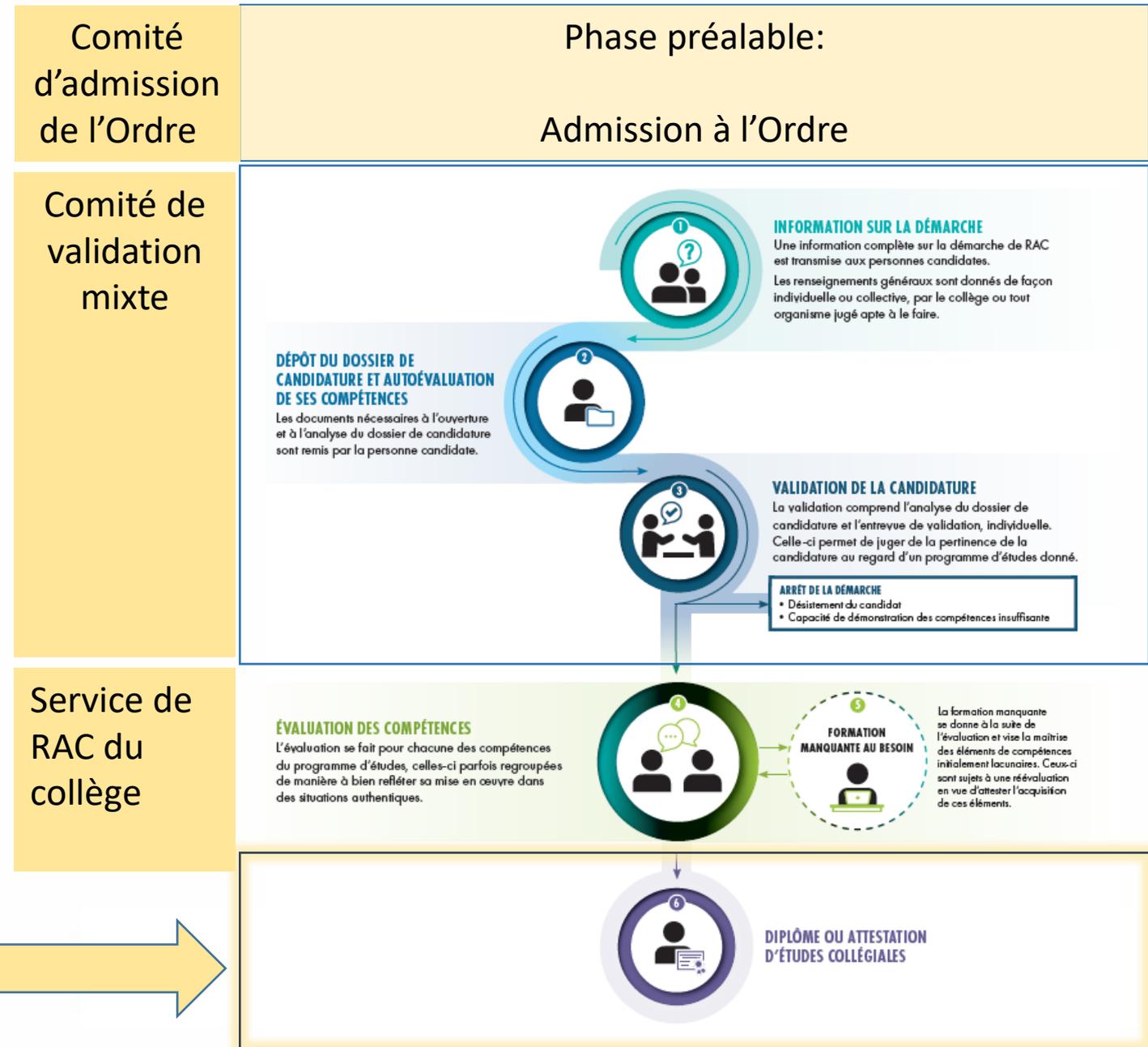
Admission à l'Ordre



# ARRIMAGE POUR LA RECONNAISSANCE OFFICIELLE

## Reconnaissance officielle:

- DEC du collège
- AEC du collège
- Permis de l'Ordre



DANS UNE PERSPECTIVE DE DÉVELOPPEMENT DE  
NOUVEAUX PROJETS:

RECOMMANDATIONS TIRÉES DU PROJET PILOTE

# RECOMMANDATIONS

Mettre en place un comité de validation mixte composé de:

- deux spécialistes de contenu, familiers de la clientèle immigrante, issus pour l'un du comité d'admission de l'Ordre et pour l'autre du département du collège
- un conseiller en RAC expérimenté issu du service de RAC du collège

- Recommandation 3

# RECOMMANDATIONS (suite)

Poursuivre le développement d'une formule intégrée «RAC-formation d'appoint» afin de répondre :

- à une demande de formations obligatoires diagnostiquées par l'Ordre
- à une demande de formation différenciée pour chaque candidat
- à une demande de fluidité et de rapidité des parcours

- **Recommandation 5**

## RECOMMANDATIONS (suite)

S'assurer de l'encadrement d'experts en RAC pour l'ensemble des phases du projet

- Recommandation 7

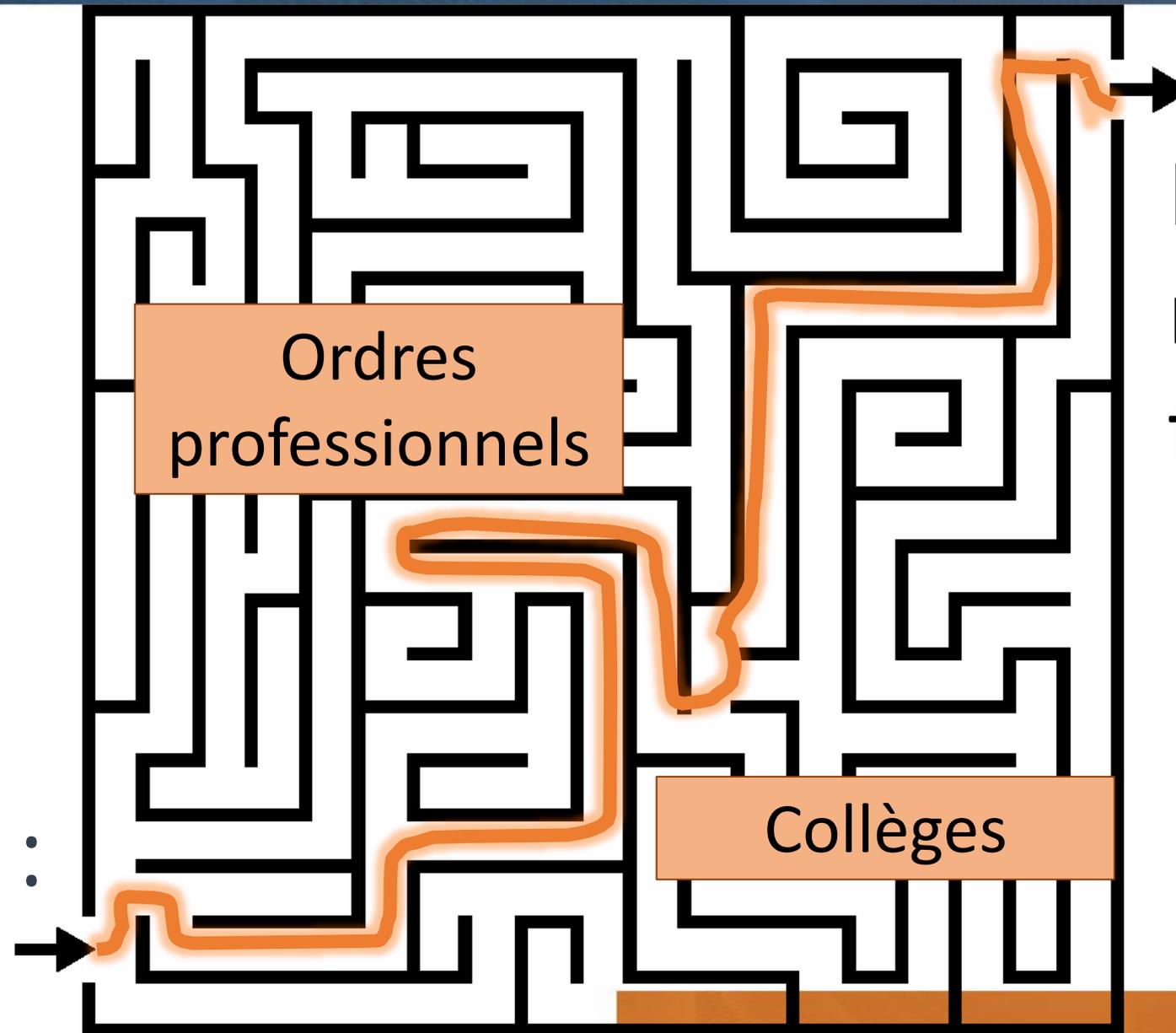
# CONCLUSION

# DEUX CHEMINEMENTS : UN MODÈLE PROMETTEUR

besoins

-

personnes  
immigrantes :



Intégrer le  
marché du  
travail

cerac

# UN MODÈLE TRANSFÉRABLE

**L'adaptation de la démarche et des outils démontre que :**

- la RAC offre une solution novatrice et probante aux défis rencontrés par les ordres professionnels
- la RAC offre une réponse efficiente et pérenne à la demande de candidats compétents en attente d'une formation d'appoint individualisée

# TÉMOIGNAGE

*« Soyons de ceux qui feront la différence contre la pénurie d'emploi.*

*La RAC permet d'obtenir une qualification professionnelle de haut niveau dans le domaine de la biologie médicale. Nos technologistes en font la preuve. »*

**Sylvie Fafard**

Coordonnatrice de département  
Technologie d'analyses biomédicales (140.C0)

**Collège de Rosemont**

TM, RT, B.Sc., M. Éd.

# BILAN

## Les conditions gagnantes :

- Adaptabilité et rigueur de la démarche et des outils de RAC
- Richesse des partenariats

La visée commune demeure d'offrir aux candidats des parcours efficaces et qualifiant vers le permis d'exercice et le monde du travail à la hauteur de leurs compétences

# Communication au COLLOQUE DE L'AQPC - 40 ans de pédagogie

10 juin 2021

## CRÉDITS

La recherche qui a inspiré cette présentation a été réalisée par le CERAC Marie-Victorin, en partenariat avec l'Ordre professionnel des technologistes médicaux du Québec, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, le collège de Rosemont et grâce au soutien financier du ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion et du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.