

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS

SOUS
CONTRAT
DE

RÉUSSITE

les connaître, les soutenir



PLAN DE LA PRÉSENTATION:

1. Présentation des chercheurs
2. Présentation de la recherche
3. Résultats préliminaires:
 - a) Portrait statistique des ÉSC
 - b) Entrevues avec des ÉSC
 - c) Mesures institutionnelles
4. Discussion.



1. Présentation des chercheurs

Recherche multiétablissement:

- Chantal Paquette, enseignante, Cégep André-Laurendeau
- Dominique Trudel, conseillère pédagogique, Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption
- Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur, Cégep de Jonquière / ÉCOBES – Recherche et transfert
- Marco Gaudreault, chercheur, ÉCOBES – Recherche et transfert
- Marie-Pier Charrette, conseillère pédagogique, Cégep de St-Hyacinthe
- Carolyne Maltais, API, Cégep de Ste-Foy
- Olivier Turcotte, enseignant-chercheur, Cégep de Jonquière / ÉCOBES – Recherche et transfert

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS
SOUS
CONTRAT
DE **RÉUSSITE**
les connaître, les soutenir



2. Présentation de la recherche

a) Les contrats de réussite:

Depuis 2001 : *Règlement sur les règlements ou politiques qu'un collège d'enseignement général et professionnel doit adopter, décembre 2001.*

« **4.1.** [...] l'étudiant à temps plein qui, à une session, échoue la moitié ou plus des cours auxquels il est inscrit doit s'engager par écrit à respecter les conditions imposées par le collège pour la continuation de ses études. Des sanctions, pouvant aller jusqu'au renvoi, doivent être prévues en cas de manquement de l'étudiant à ses engagements. »

2. Présentation de la recherche

b) Que sait-on des ÉSC et des mesures de soutien qui leur sont destinées?

- Aucune donnée colligée par le Ministère de l'enseignement supérieur.
- SRAM (janvier 2020):
 - 35 % des étudiants (population A, cohortes d'automne 2010 à 2018 de l'ensemble des cégeps) ont échoué au moins la moitié de leurs cours lors d'une session donnée durant leur parcours collégial; de ceux-ci, seuls 18% obtiendront leur diplôme
- Causes des échecs: spécifiques aux ÉSC ?
- Peu d'informations sur les mesures de soutien; peu d'évaluation des retombées.

2. Présentation de la recherche

c) Objectifs de la recherche et volets

Trois objectifs:

- Documenter la réalité des ÉSC;
- Produire une typologie des mesures pour les soutenir;
- Développer un modèle d'intervention auprès des ÉSC.

Quatre volets:

1. Portrait statistique et sociodémographique des ÉSC
2. Inventaire des mesures d'aide dans les cégeps
3. Entrevues avec des ÉSC
4. Comité de co-crédation d'un modèle d'intervention

Liste des cégeps participants:

Cégep de Drummondville

Cégep de Granby

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Cégep de l'Outaouais

Cégep de Rimouski

Cégep de Saint-Félicien

Cégep de Saint-Jérôme

Cégep de Saint-Laurent

Cégep de Sherbrooke

Cégep de Valleyfield

Cégep du Vieux Montréal

Cégep Édouard-Montpetit

Cégep Garneau

Cégep Gérald-Godin

Cégep régional de Lanaudière à

Joliette

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

Cégep Shawinigan

Collège Ahuntsic

Collège d'Alma

Collège de Bois-de-Boulogne

Collège de Maisonneuve

Collège Lionel-Groulx

Collège Montmorency

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS

SOUS
CONTRAT
DE

RÉUSSITE

les connaître, les soutenir



chantal.paquette@clarendeau.qc.ca



3. Résultats préliminaires

3. Résultats préliminaires

a) Portrait statistique des ÉSC

CARACTÉRISTIQUES ET BESOINS DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS SOUS CONTRAT

Sources de données (cohortes de 2014 à 2016)

5 cégeps participants – Type de contrat et session

SRAM (DÉFI) – Parcours scolaire et réussite des cours

13 861
ÉSC

20 095
contrats*

7 689
ÉSC

Fédé (SPEC) – Caractéristiques et besoins

747
ÉSC

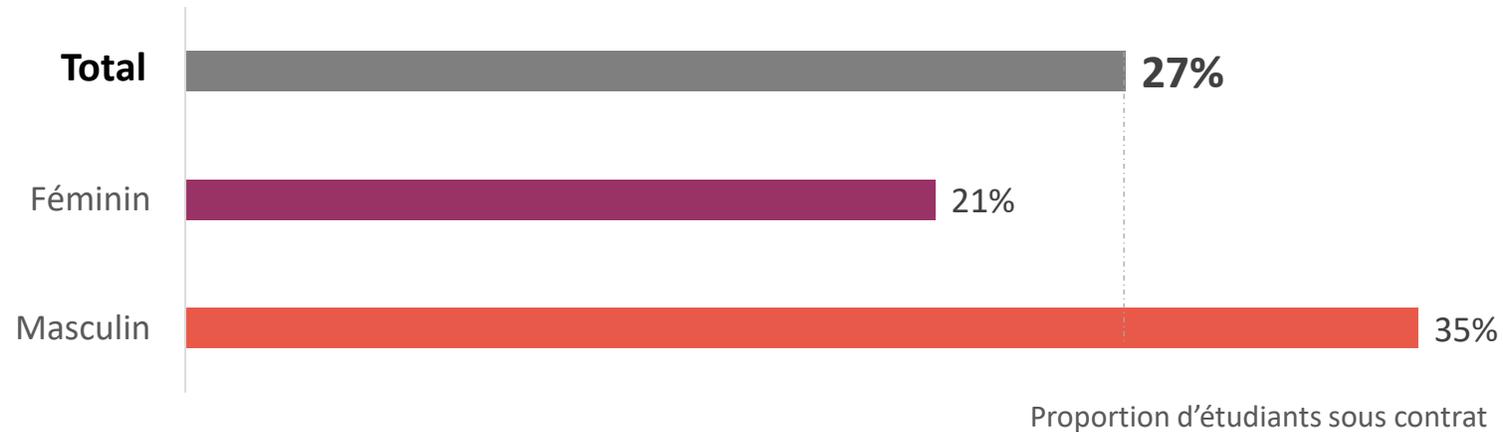
2 042
sans contrat

* 90 % des contrats émis concernent l'échec de la moitié des cours d'une session donnée et 10 % sont pour l'échec répété d'un même cours

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS
SOUS
CONTRAT
DE **RÉUSSITE**
les connaître, les soutenir



Étudiants sous contrat selon le sexe



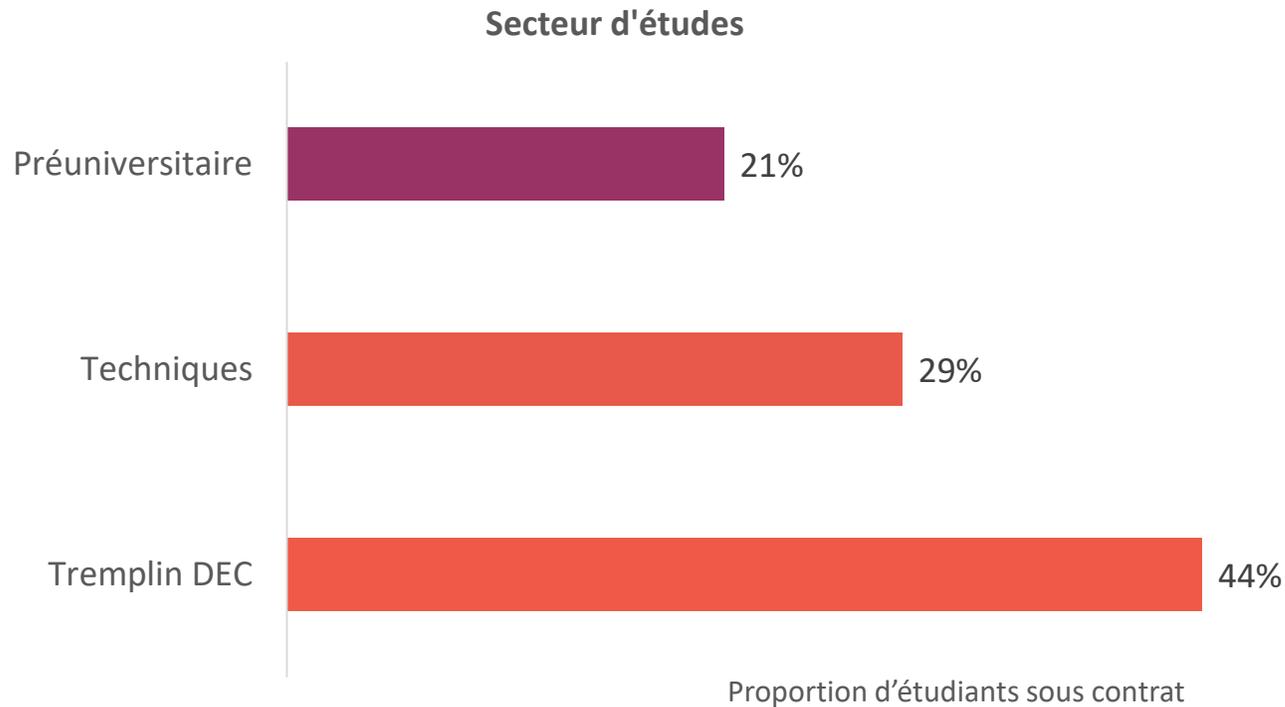
Le tiers des étudiants sous contrat signeront des contrats à plus d'une session durant leur parcours collégial

Proportion significativement plus faible d'étudiants sous contrat

Proportion significativement plus élevée d'étudiants sous contrat



Secteur d'études, âge et scolarité des parents

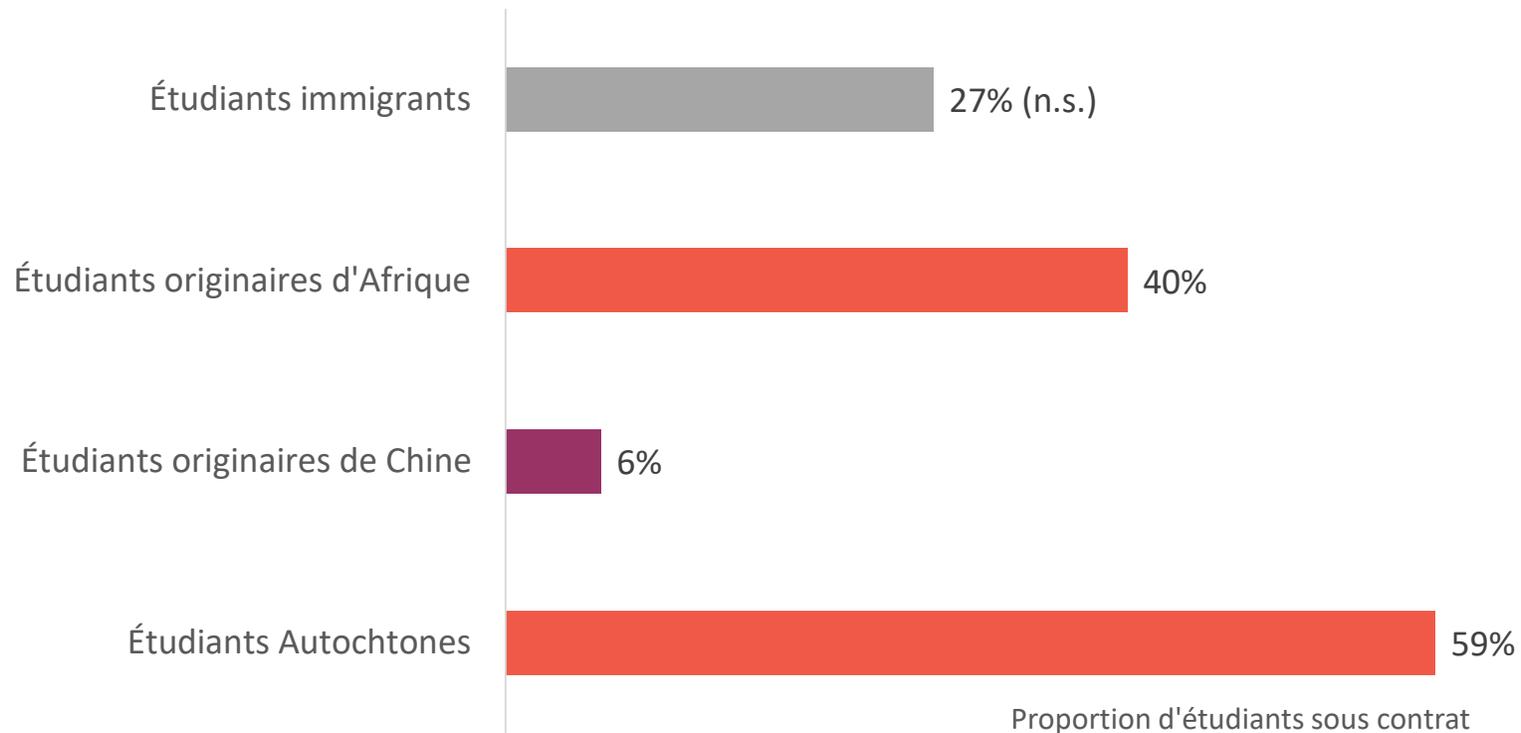


Les étudiants de 18-19 ans (44 %) et de 20 ans et plus (30 %) se retrouvent plus souvent sous contrat

Les étudiants de première génération (EPG) (34 %) sont plus nombreux à se retrouver sous contrat



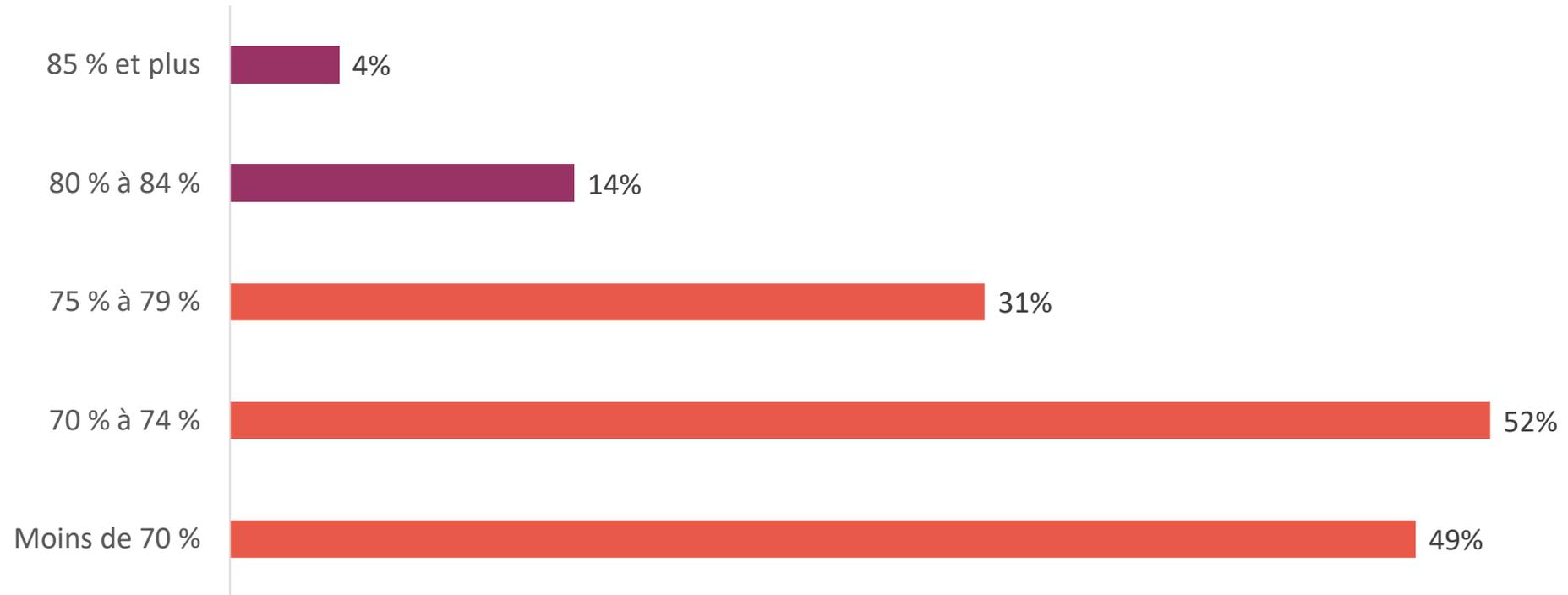
Diversité ethnoculturelle



Les étudiants dont la langue maternelle n'est pas le français se retrouvent plus souvent sous contrat (34 %)



Moyenne générale au secondaire

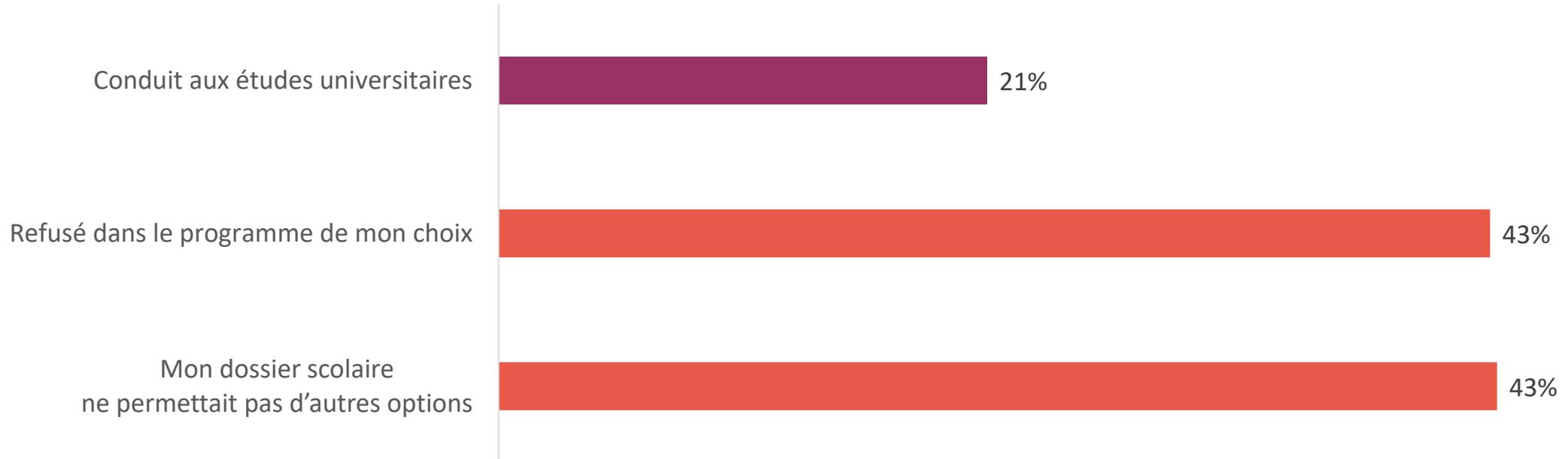


Proportion d'étudiants sous contrat

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS
SOUS
CONTRAT
DE **RÉUSSITE**
les connaître, les soutenir



Raisons du choix de programme

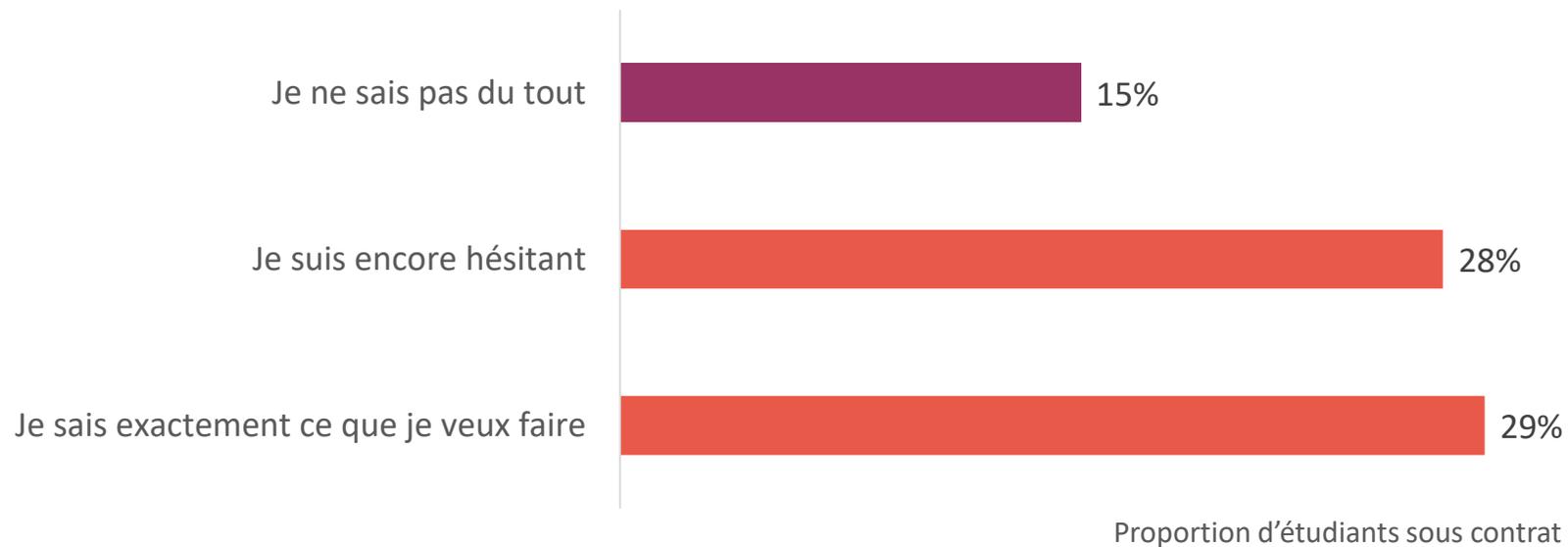


Proportion d'étudiants sous contrat

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS
SOUS
CONTRAT
DE **RÉUSSITE**
les connaître, les soutenir



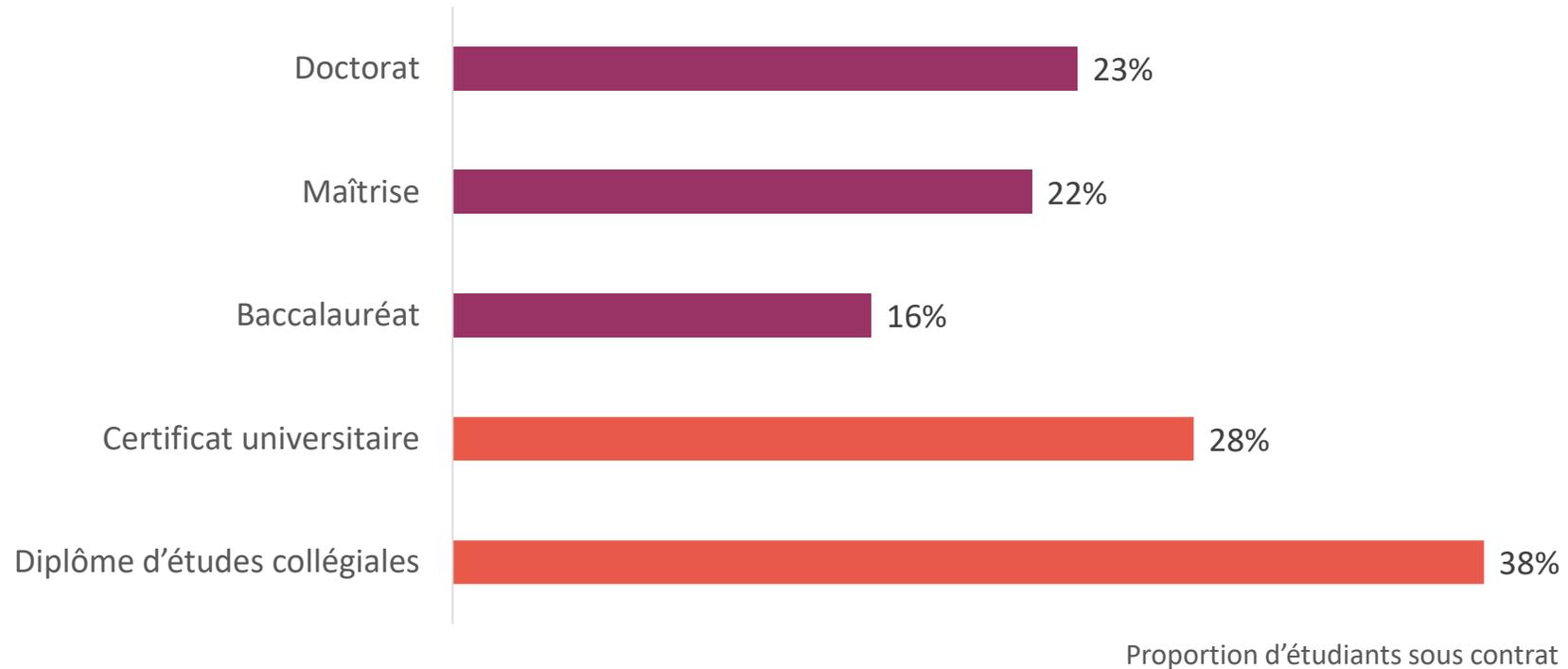
Degré de certitude du choix de carrière



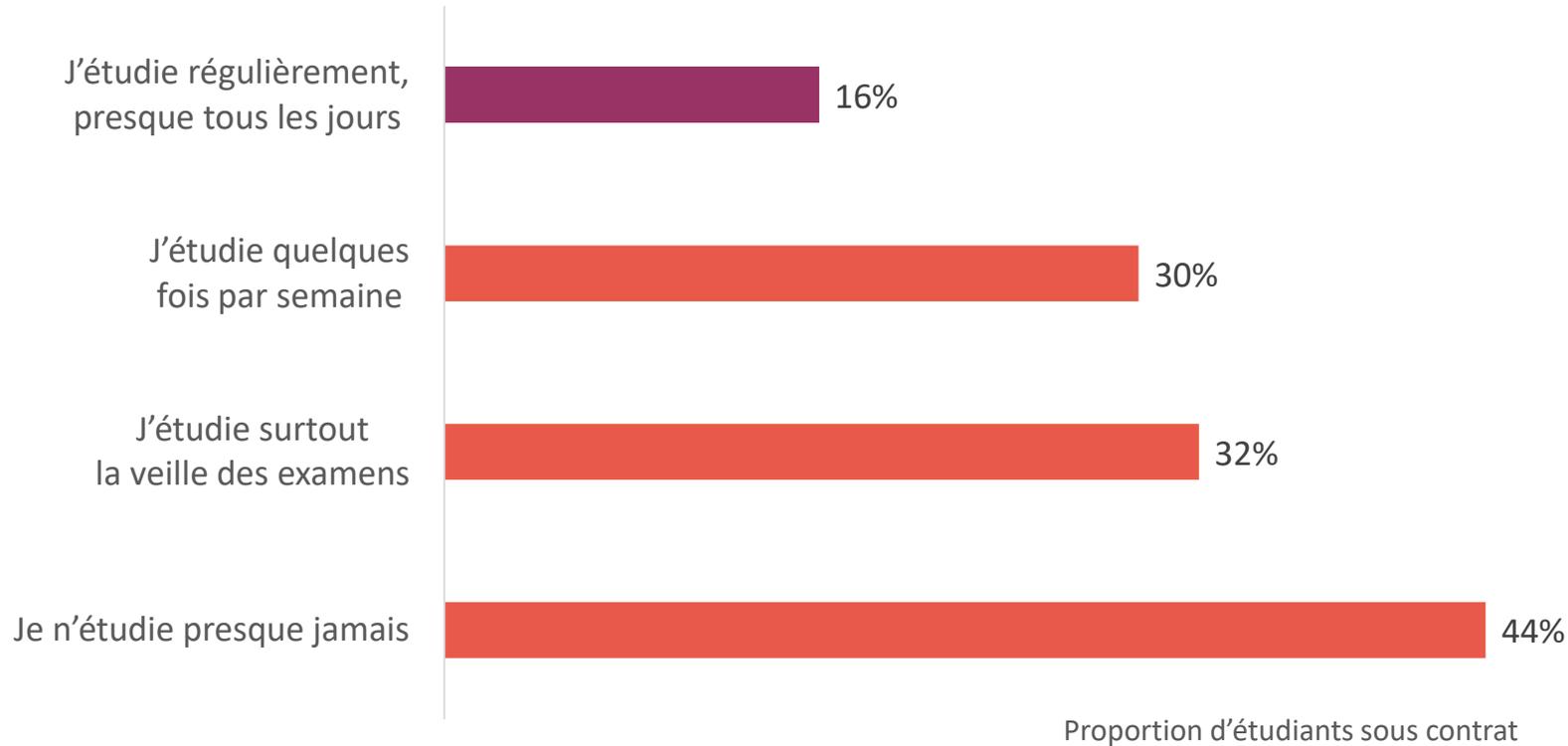
Le degré de certitude du choix vocationnel a un impact significatif chez les étudiants du secteur préuniversitaire



Aspirations scolaires



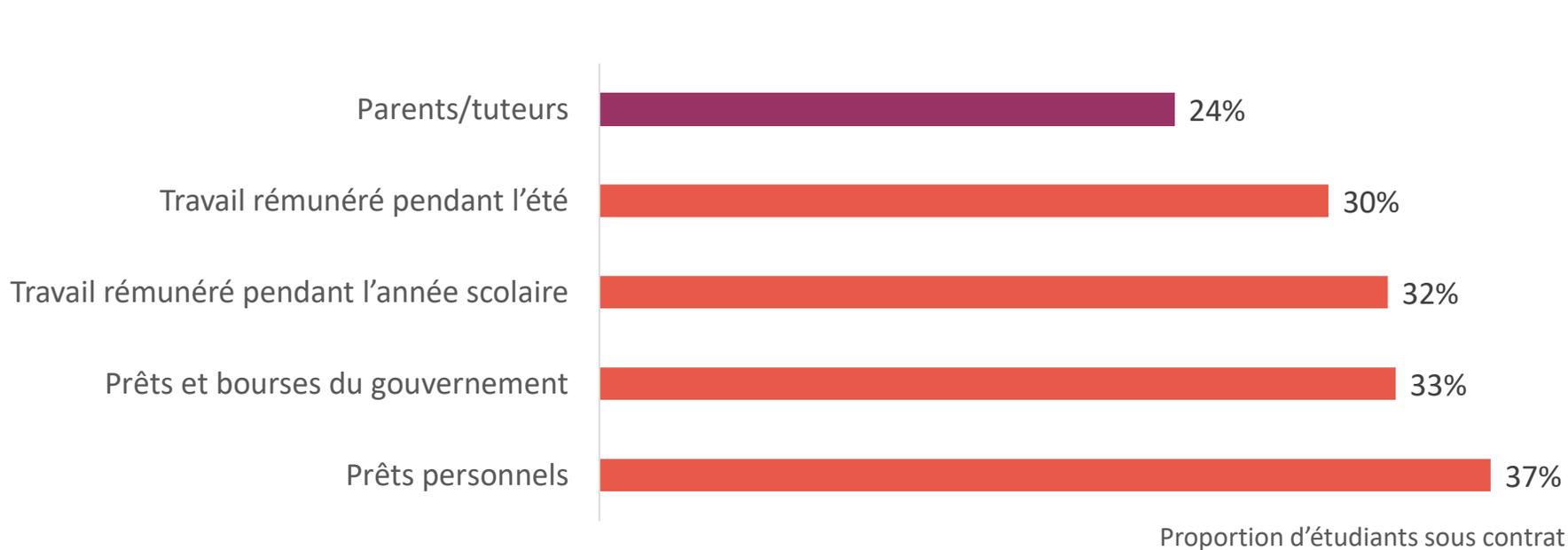
Fréquence de l'étude



Les étudiants plus motivés à entreprendre des études collégiales se retrouvent moins souvent sous contrat (24 %)



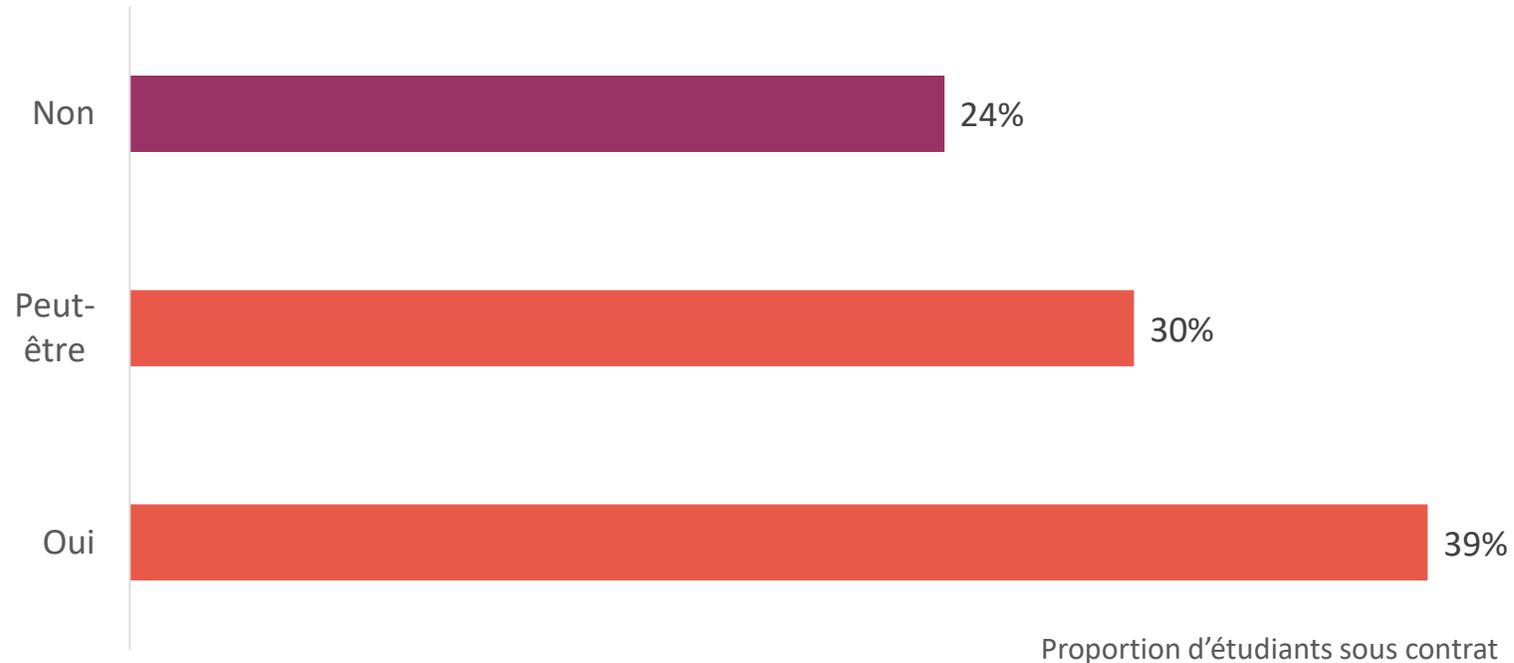
Sources importantes de financement des études



Les étudiants qui occupent un emploi parce qu'ils ont des inquiétudes financières (37 %), qu'ils sont responsable de leur subsistance (35 %) ou pour financer leur études (35 %) se retrouvent plus souvent sous contrat



Étudiants en situation de handicap



Les étudiants qui ont reçu un diagnostic ne se distinguent pas de ceux qui n'en ont pas



Besoin d'aide en français et en anglais (9 à 10 sur 10)

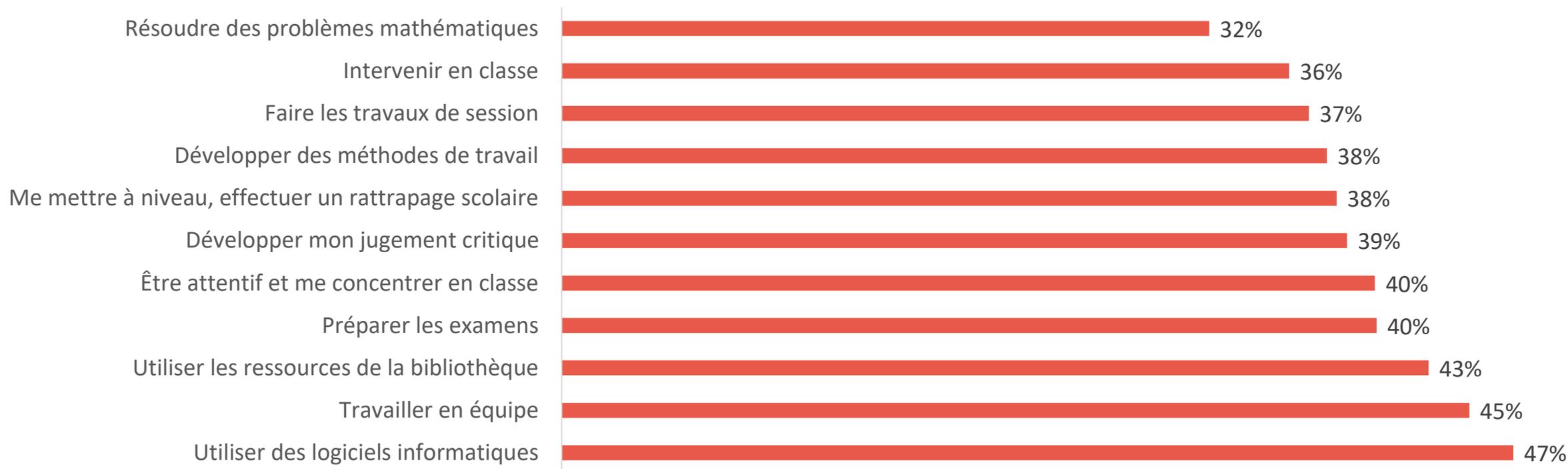
En français, langue d'enseignement



En anglais, langue seconde



Besoin d'aide à la réussite (9 à 10 sur 10)



Proportion d'étudiants sous contrat

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS
SOUS
CONTRAT
DE **RÉUSSITE**
les connaître, les soutenir

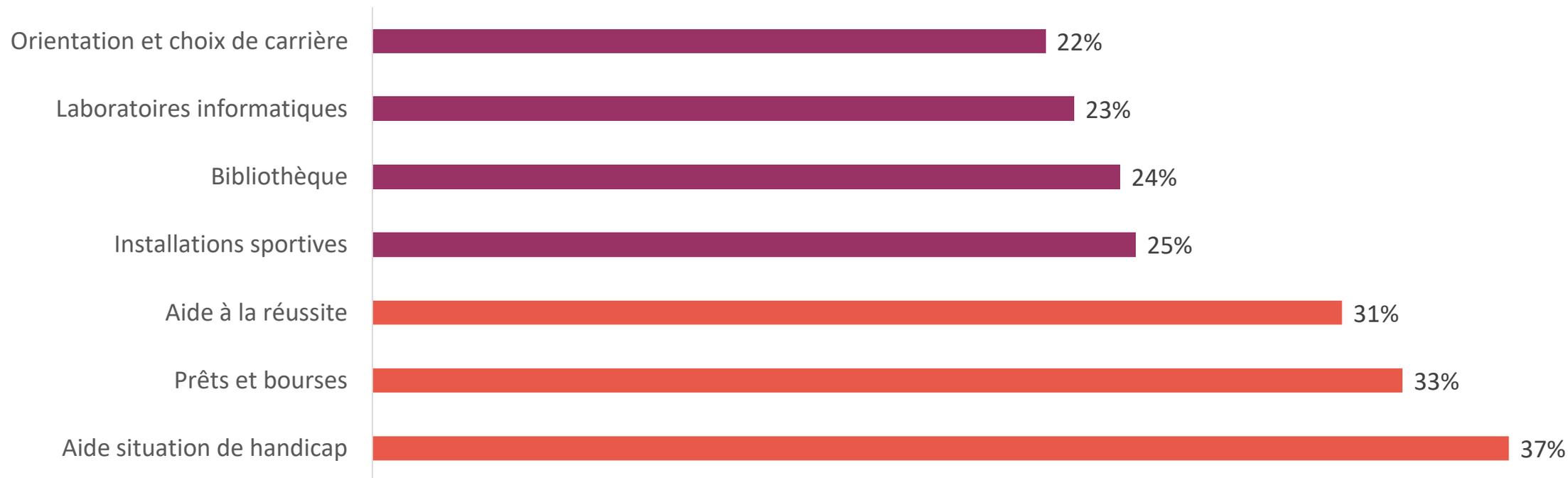


Besoin d'aide sur le plan personnel (9 à 10 sur 10)



Proportion d'étudiants sous contrat

Utilisation prévue des services du collège (9 à 10 sur 10)



Proportion d'étudiants sous contrat

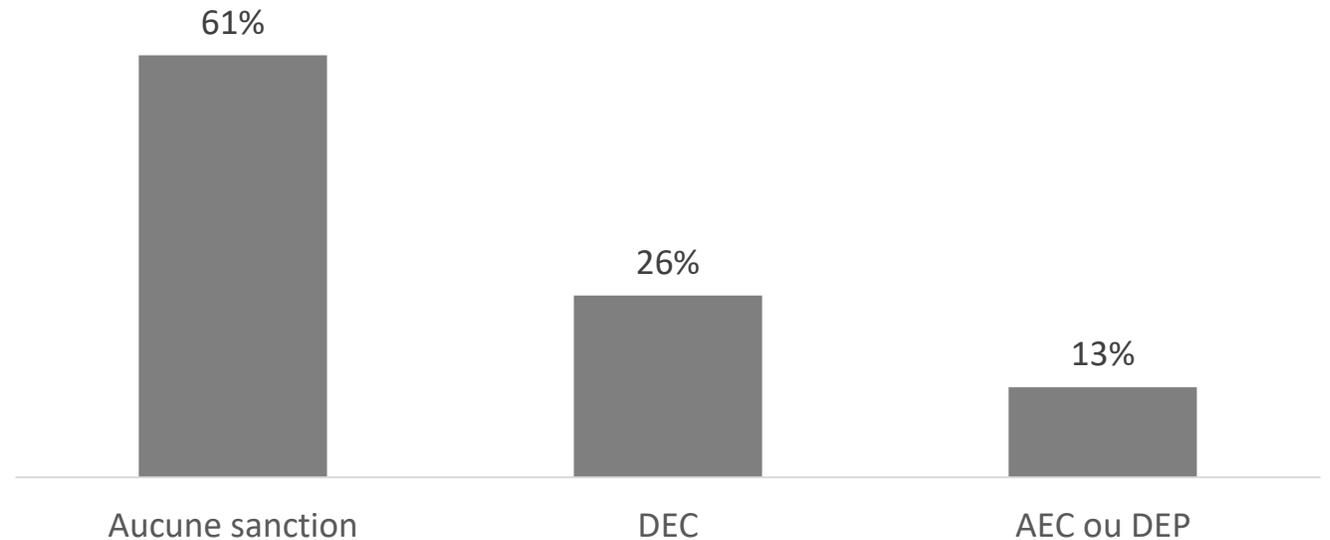
ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS
SOUS
CONTRAT
DE **RÉUSSITE**
les connaître, les soutenir



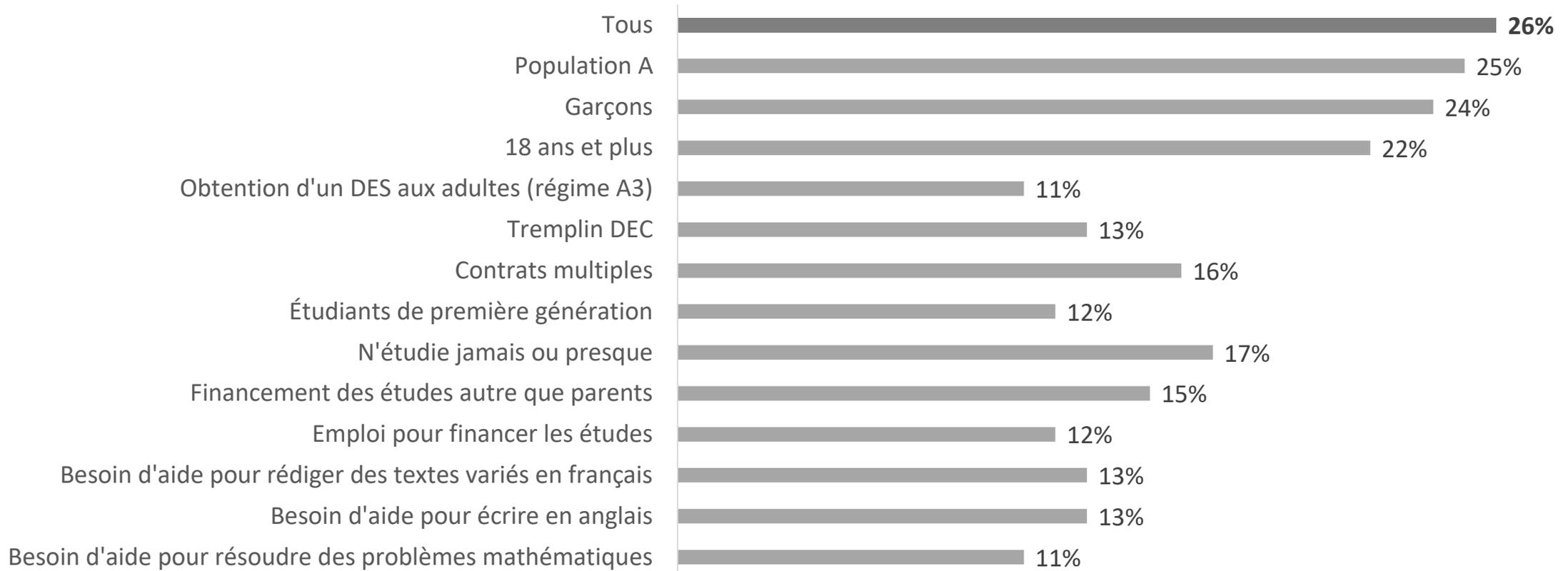
Parcours scolaire des étudiants sous contrat

Parmi les étudiants ayant été sous contrat à l'automne 2015, 4 étudiants sur 10 ne se sont pas réinscrits à l'automne suivant

Obtention d'une sanction des études après 10 sessions ou moins



Probabilité d'obtenir un DEC, chez les ÉSC



Probabilité d'obtenir un DEC, chez les ÉSC

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS
SOUS
CONTRAT
DE **RÉUSSITE**
les connaître, les soutenir



Que devons-nous retenir?

Certaines situations **moins favorables** à la poursuite des études

- Caractéristiques de l'étudiant (garçons, EPG, 18 ans et +, etc.)
- Antécédents (MGS faible, refusé dans premier choix ou dossier insuffisant, DES aux adultes)
- Diversité (langue maternelle autre que français, étudiants Autochtones)
- Tremplin DEC
- Difficultés financières
- Situation de handicap
- Besoins d'aide à la réussite
- Besoins pour développer des méthodes de travail

Certaines situations **plus favorables** à la poursuite des études

- Avoir des aspirations universitaires
- Étudier quotidiennement
- Être motivé et engagé

Le choix vocationnel et les besoins en orientation sont des résultats surprenants qui méritent d'être approfondis

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS
SOUS
CONTRAT
DE **RÉUSSITE**
les connaître, les soutenir



3. Résultats préliminaires

b) Entrevues avec des ÉSC

PERCEPTIONS DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS SOUS CONTRAT





➤ Bref questionnaire avant la 1^{re} entrevue

1^{RE} ENTREVUE SEMI-DIRIGÉE

SESSION SOUS CONTRAT

- Parcours scolaire et posture étudiante
- Facteurs contributifs aux échecs
- Caractéristiques et besoins
- Mesures d'aide offertes

2^E ENTREVUE SEMI-DIRIGÉE

SESSION SUIVANTE

- Réalisation du contrat
- Évolution du parcours et de la posture
- Influence des mesures d'aide
- Perspectives à venir

PERCEPTIONS DES ÉTUDIANTES ET DES ÉTUDIANTS SOUS CONTRAT

QUESTIONNAIRE

Caractéristiques distinctives de nos participants

Genre: autant de filles que de garçons

Langue maternelle: français

Scolarité des parents: postsecondaire

Programmes d'études: programmes techniques



1^{RE} ENTREVUE / Réactions

- ❖ Certains **surpris** (dans le contexte pandémique)
 - sentiment de résignation
- ❖ La plupart **non surpris**
 - Plusieurs ont un sentiment ambivalent
 - Plusieurs ressentent de la **pression**



1^{RE} ENTREVUE / Conditions au contrat

❖ Réussite des cours

- 50% de leurs cours
- 50% + 1 de leurs cours

❖ Autres conditions

- Limiter le nombre d'absences
- Rédiger une réflexion



1^{RE} ENTREVUE / Parcours au secondaire

❖ Parcours **complexe**

- Maladie, accident, changements d'écoles, limitations fonctionnelles

❖ Parcours variable

« **Plutôt bien** »

- Quelques échecs, intérêt fluctuant

« **Période pourrie** »



1^{RE} ENTREVUE / Parcours au collégial

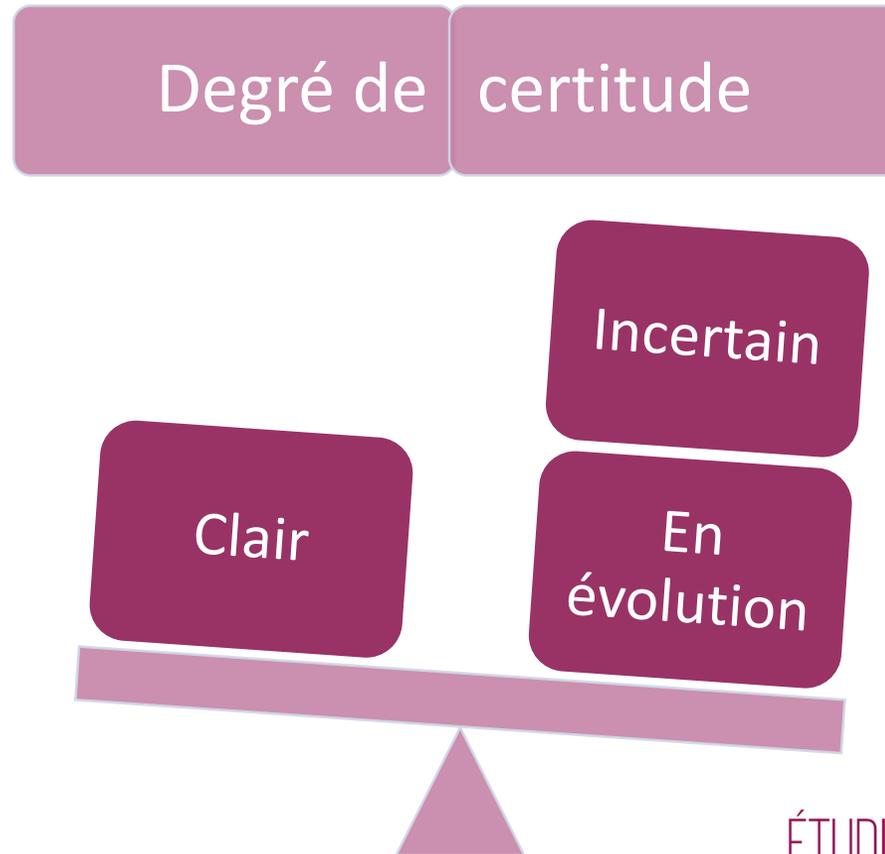
- ❖ Choix de poursuivre les études
 - Parcours « **nécessaire** » :
 - Université¹, « avoir une carrière », « devenir quelqu'un »
 - « **Ne pas décevoir les parents** »
 - Plutôt voire très « **motivés**¹ »

¹ « Situations plus favorables à la poursuite des études »



1^{RE} ENTREVUE / Parcours au collégial

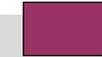
❖ Choix vocationnel



1^{RE} ENTREVUE / Adaptation au collégial



INCERTITUDE, ANXIÉTÉ



- Bonne adaptation
- Première session stimulante
- Réseau social influence peu ou positivement
- Gestion difficile de l'emploi du temps²
- Exigences plus élevées qu'attendues²
- Difficulté à recréer un réseau social²

² « Besoin d'aide à la réussite » « Besoin d'aide sur le plan personnel »



1^{RE} ENTREVUE / Facteurs d'échecs

Facteurs contributifs aux ÉCHECS	
Contexte pandémique	<ul style="list-style-type: none">• Enseignement à distance• Isolement• Anxiété
Posture étudiante ³	<ul style="list-style-type: none">• Absentéisme (« présence fantomatique »)• Insouciance• Besoin d'aide
Enjeux personnels ³	<ul style="list-style-type: none">• Motivation, intérêt, stress• Familiaux, financiers

³ « Besoin d'aide à la réussite » « Besoin d'aide sur le plan personnel »



1^{RE} ENTREVUE / Facteurs d'échecs

- Pour plusieurs de ces étudiants, **les études n'étaient pas la priorité** au moment des échecs multiples.



1^{RE} ENTREVUE / Facteurs de réussites

Facteurs expliquant les RÉUSSITES	
Posture étudiante	<ul style="list-style-type: none">• Intérêt, lien prof-élève• Facilité naturelle
Enjeux personnels	<ul style="list-style-type: none">• Réseau social soutenant
Cours	<ul style="list-style-type: none">• Plus stimulants, mieux structurés• Permettant plus d'autonomie• Moins exigeants



1^{RE} ENTREVUE / Facteurs de réussites

- Pour plusieurs de ces étudiants, la réussite c'est la **note** obtenue, mais c'est aussi « **comprendre, participer, questionner** ».
- C'est surtout le « **plaisir** » et l' « **intérêt** ».



1^{RE} ENTREVUE / Mesures d'aide

- ❖ Associées au contrat de réussite
 - **Aucune mesure obligatoire** indiquée dans le contrat
 - Rencontres de suivi (API et autres intervenants)
- ❖ Évoquées, mais non associées au contrat de réussite
 - **Institutionnelles**: celles qu'ils **ne comptent pas utiliser**⁴
 - **Personnelles**: celles issues de **démarches personnelles**

⁴ « Utilisation prévue des services d'aide du collège: aide à la réussite (31% ÉSC) »



Que devons-nous retenir des ÉSC rencontrés à ce jour?

- ❖ Ils sont **parfois ancrés** dans le portrait des ÉSC
 - Situations **moins favorables** à la poursuite des études
 - Besoins d'aide à la réussite et sur le plan personnel
 - Choix vocationnel



Que devons-nous retenir des ÉSC rencontrés à ce jour?

❖ Ils sont **souvent en périphérie** de ce portrait des ÉSC

➤ Situations **plus favorables** à la poursuite des études⁵

- Caractéristiques (+ filles, ≠ ÉPG, francophones)
- Programmes d'études (techniques et universitaires)
- Aspirations universitaires
- Motivation et engagement (admission)

⁵ « A-2015: 4/10 ÉSC ne se réinscrivent pas à l'automne suivant. »



3. Résultats préliminaires

c) Mesures institutionnelles

Quelques faits saillants jusqu'à maintenant, à partir de l'inventaire des Règlements de la réussite (40):



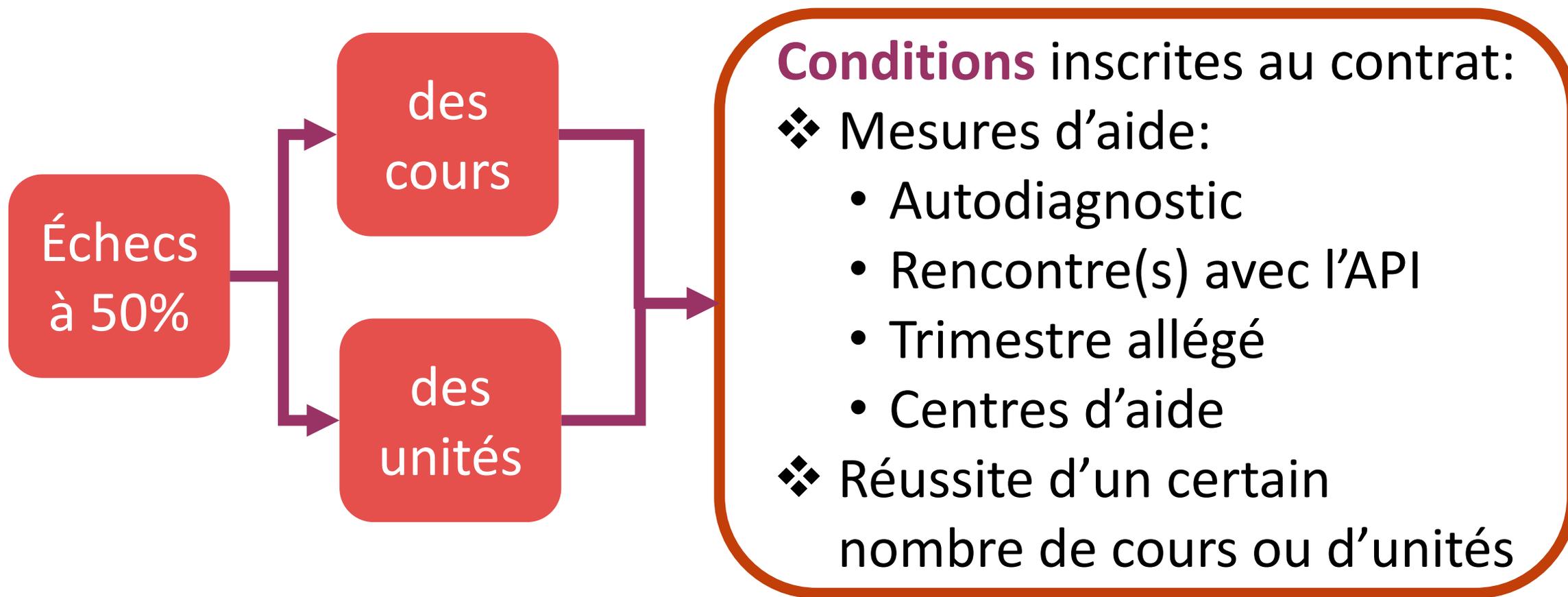
c) Mesures institutionnelles

ÊTRE SOUS CONTRAT DE RÉUSSITE – POURQUOI?

1 ^e CAS	2 ^e CAS	3 ^e CAS
Échecs à plus de 50% des cours ou unités, à une même session	Échecs répétés à un même cours: <ul style="list-style-type: none">• Distinction entre Formation générale et spécifique• Particularités pour les stages• Particularités pour quelques programmes• Particularités pour les cours de mise à niveau en français	Échecs multiples: Récurrence de sessions avec échecs dans moins de 50% des cours

Même contrat pour ces 3 cas ou contrats différents adaptés aux situations

c) Mesures institutionnelles: faits saillants



c) Mesures institutionnelles: faits saillants

Suivi en cours
de session:

- de l'étudiant
- des mesures

Respect des
conditions

Poursuite
des études

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS
SOUS
CONTRAT
DE

RÉUSSITE

les connaître, les soutenir



c) Mesures institutionnelles: faits saillants

Suivi en cours de session:

- de l'étudiant
- des mesures

Non-respect des **conditions**

Conséquences possibles:

- Nouveau contrat
- Suspension
- Exclusion

Réadmission / retour:

- Nouveau contrat ou non
- Durée maximale ou non

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS

SOUS
CONTRAT
DE

RÉUSSITE

les connaître, les soutenir



c) Mesures institutionnelles

Quelques faits saillants jusqu'à maintenant, à partir des entrevues avec les responsables de la réussite (9):

3 types de questions:

- Dispositions institutionnelles des contrats de réussite
- Dispositions organisationnelles des mesures de soutien
- Perceptions de l'efficacité organisationnelle des mesures de soutien



c) Mesures institutionnelles: faits saillants des entrevues

- Le rôle des différents acteurs;
- Les opérations de début de session;
- Les mesures d'aide et leur efficacité;
- Les changements chez l'étudiant.



4. Discussion sur les pratiques d'encadrement des ÉSC et les ajustements apportés en contexte pandémique

Mise en contexte: élaboration d'un modèle d'intervention (volet 4 de la recherche), donc :

- Connaître ce qui se fait pour les ÉSC dans les cégeps
- Réinvestir les mesures dont les retombées sont positives
- Partager les adaptations effectuées dans le contexte pandémique et si elles seront pérennes.

