

Vers des classes d'apprentissage actif plus efficaces

Claudine Cossette
Anne-Marie Nault

Conseillères pédagogiques



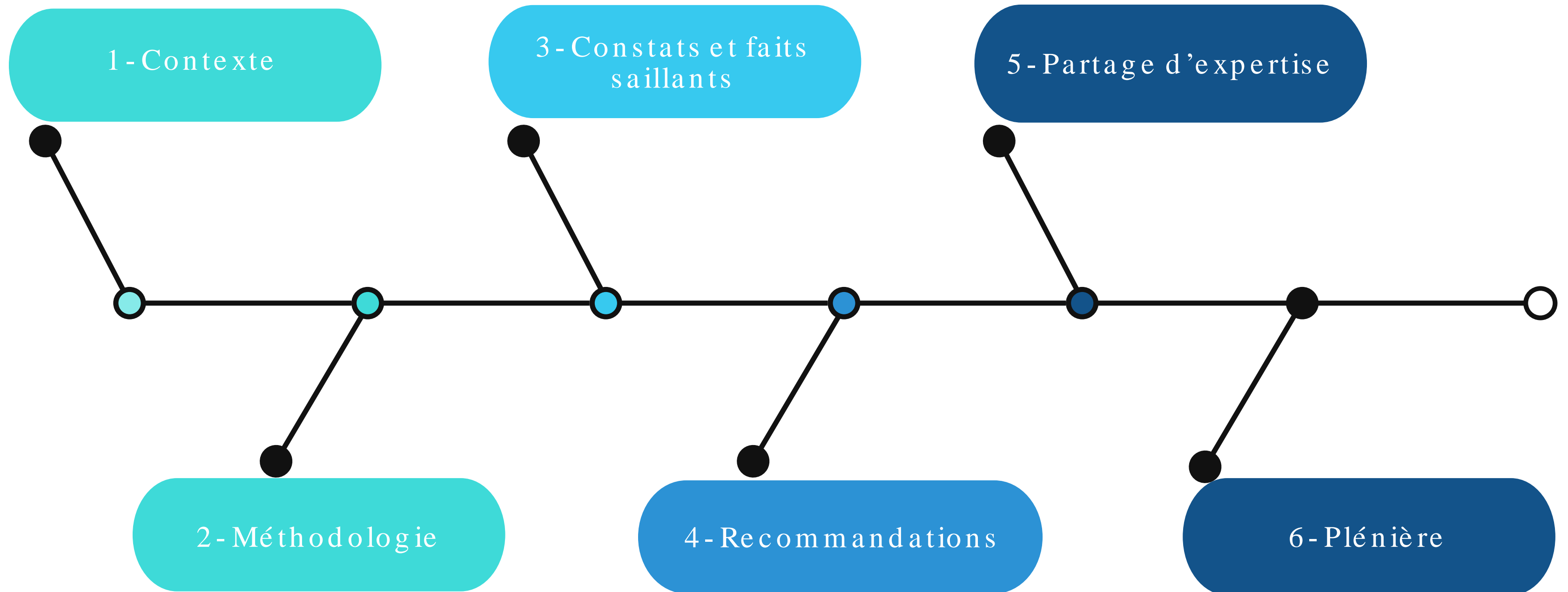
**COLLÈGE
MONTMORENCY**

Service du développement
pédagogique et de la réussite

AQPC – 11 juin 2021



Sommaire



Contexte

Hiver 2016 à hiver 2019



Classes

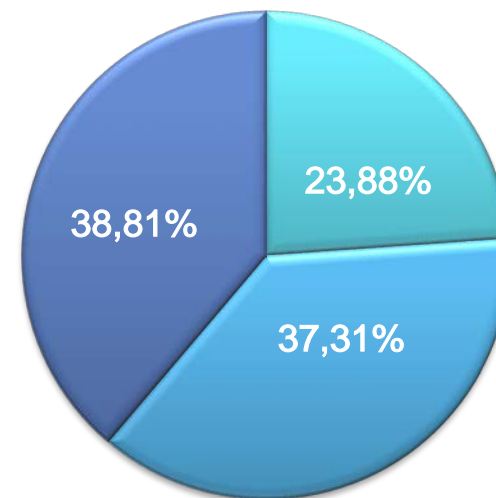


Munies de tableaux sur les murs, 4 projecteurs interactifs, chaises et tables à roulettes.

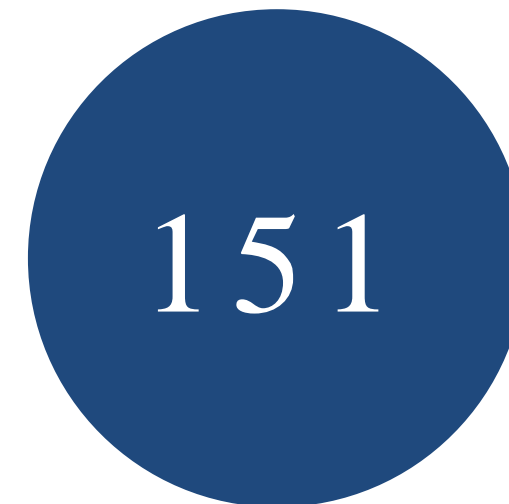


Membres
équipe enseignante

Répartition

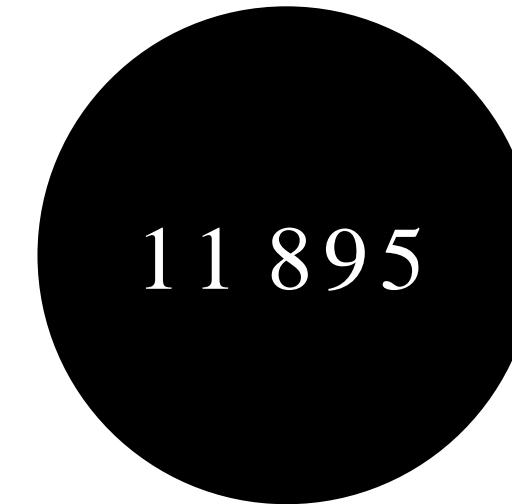


- Formation générale
- Formation préuniversitaire
- Formation technique

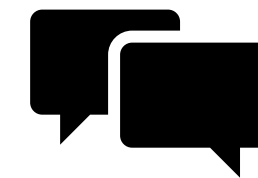


Cours

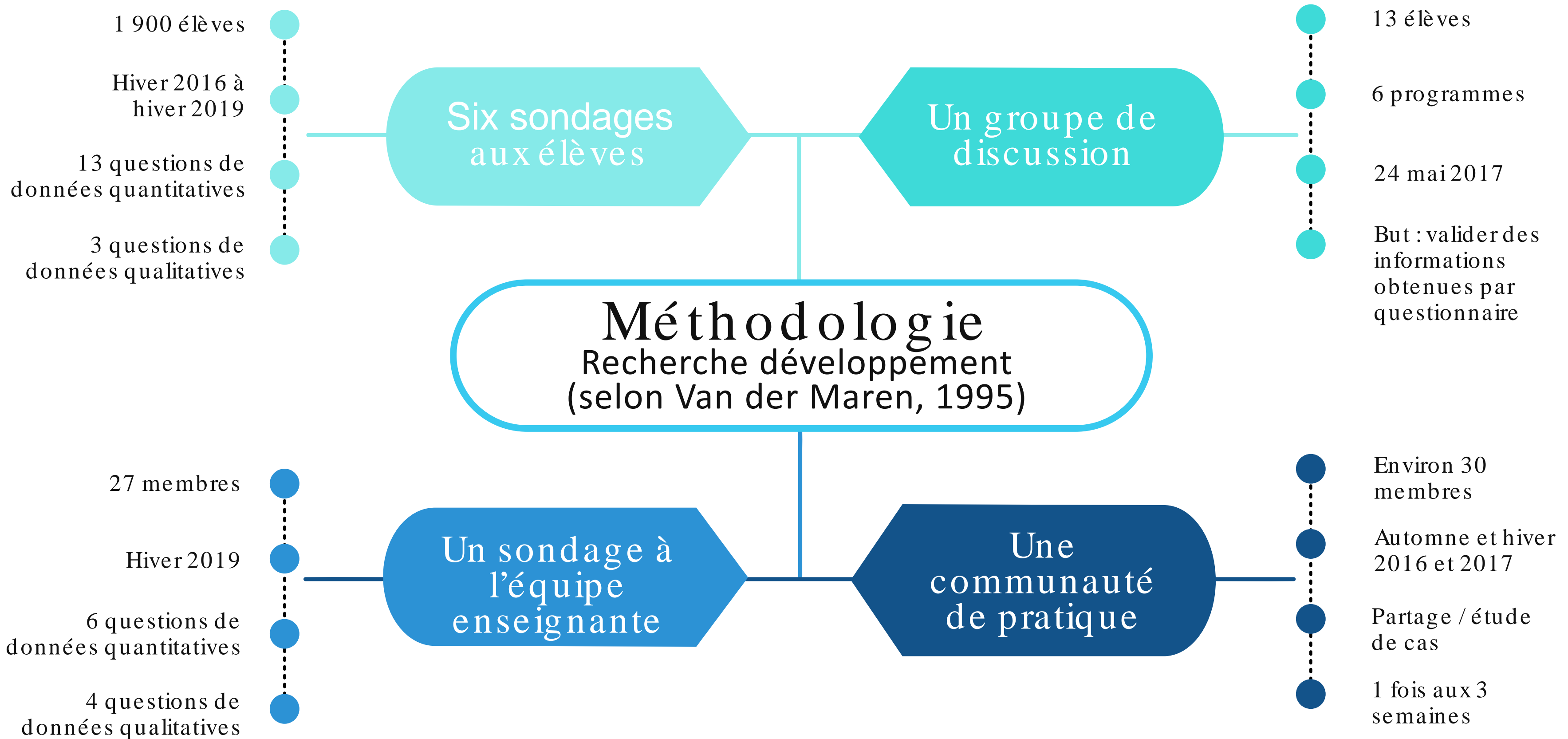
- 23 Membres de l'équipe ont modifié 1 cours
- 21 Membres de l'équipe ont modifié 2 cours
- 23 Membres de l'équipe ont modifié + de 3 cours



Élèves



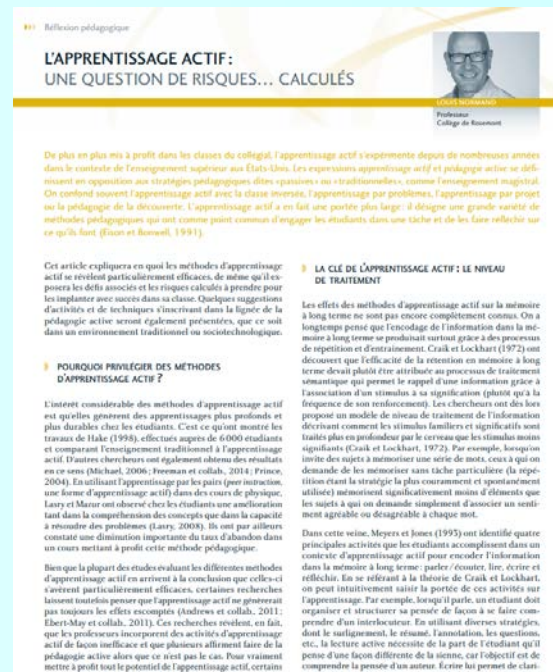
Provenant de 24 disciplines différentes.



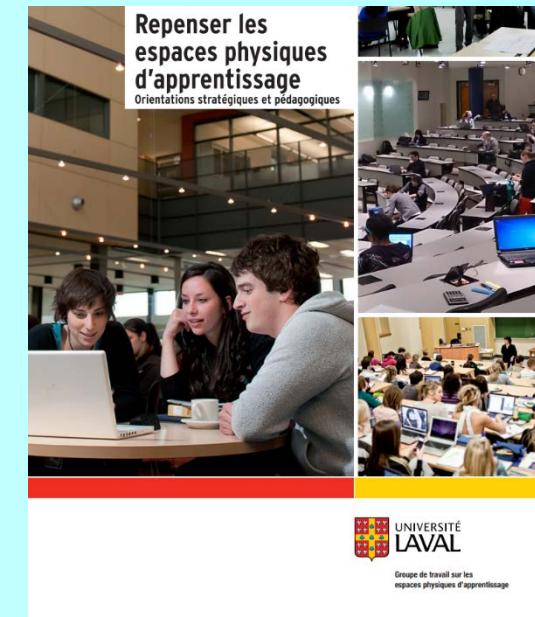
Brève revue de littérature



Rapport PAREA
Recherche sur les conditions d'efficacité des classes d'AA.



Pédagogie collégiale
Plusieurs articles depuis 2016 portant sur l'AA.



Université Laval
Conditions gagnantes des espaces d'apprentissage.



CRISPESH
Recherche sur l'inclusion et sur la place des EESH en AA.

Mobile ou fixe ? Faible ou haute technologie ?

Choix	Coût	Confort	Accessibilité	Paradigme	Durabilité
Mobile faible technologie (espace déjà existant)	✓	✗	✓	✓	✗
Fixe haute technologie (espace dédié)	✗	✓	✗	✗	✓

L'apprentissage actif c'est d'abord placer l'élève au centre de ses apprentissages, peu importe l'environnement.

Les élèves

1 900 élèves

Hiver 2016 à
hiver 2019

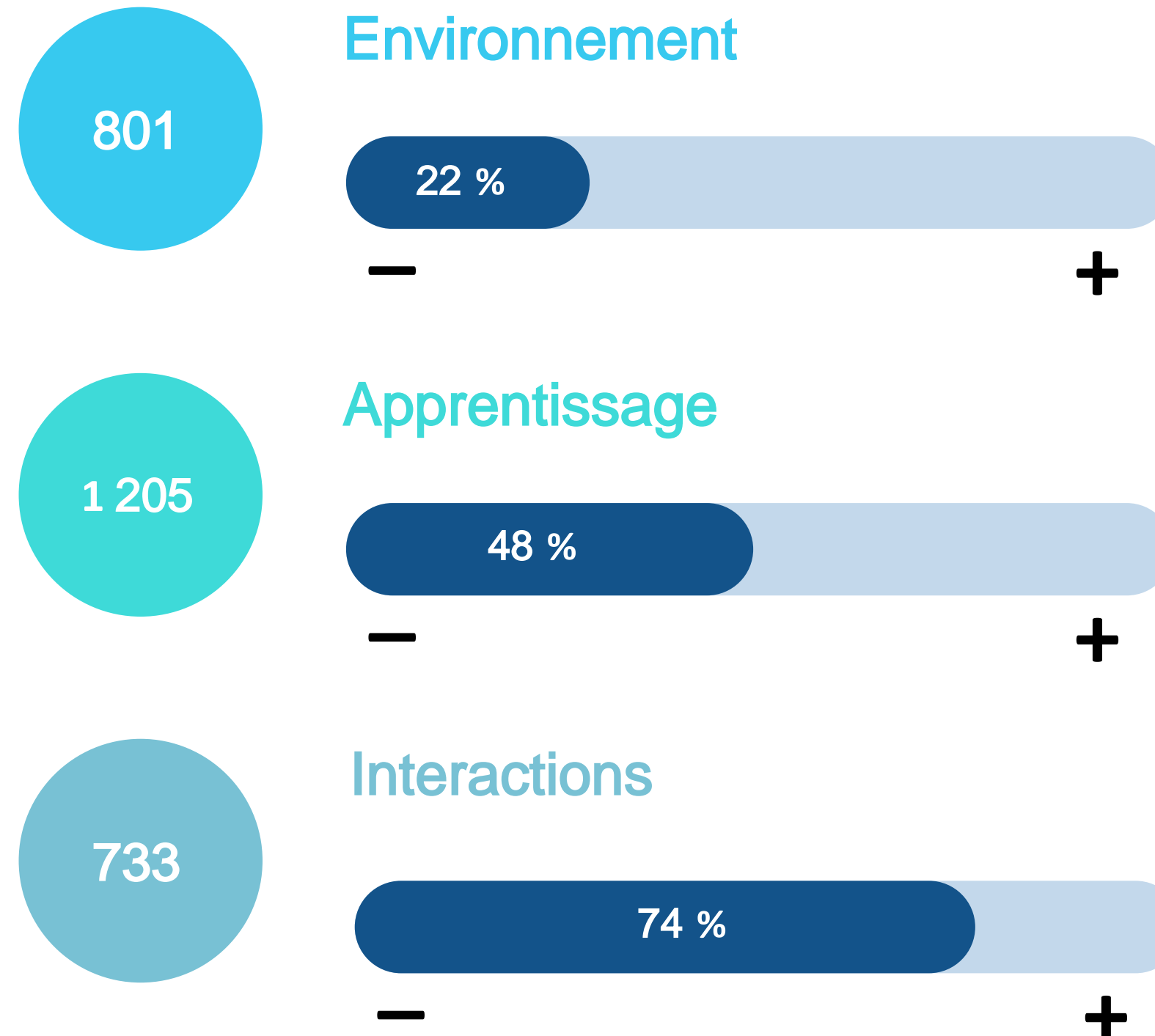
13 questions de
données quantitatives

3 questions de
données qualitatives



Constats et faits saillants (élèves données qualitatives)

2 893 unités de sens analysées dont 1 361 positives et 1 533 à teneur négative.



Constats et faits saillants (élèves données qualitatives)

107

Les grands tableaux sur les murs sont très appréciés et favorisent le travail d'équipe.



Tableaux



Projecteurs

97

Les 4 projecteurs permettent de bien voir l'écran peu importe la place, de s'y connecter pour collaborer et de diffuser des contenus différents.

72

L'intégration des TIC facilite le transfert de l'information et le partage des réalisations.



TIC



Mobilité

68

Le mobilier permet de créer des équipes rapidement.

Constats et faits saillants (élèves données quantitatives)

Adaptation

Les étudiants s'adaptent de plus en plus rapidement.

H2016 (32%)

H2019 (63%)

Accompagnement

Les étudiants se sentent mieux guidés dans leurs apprentissages.

H2016 (62%)

H2019 (91%)

Apprentissages

Les étudiants ont l'impression que leurs apprentissages sont plus approfondis.

H2016 (49%)

H2019 (87%)

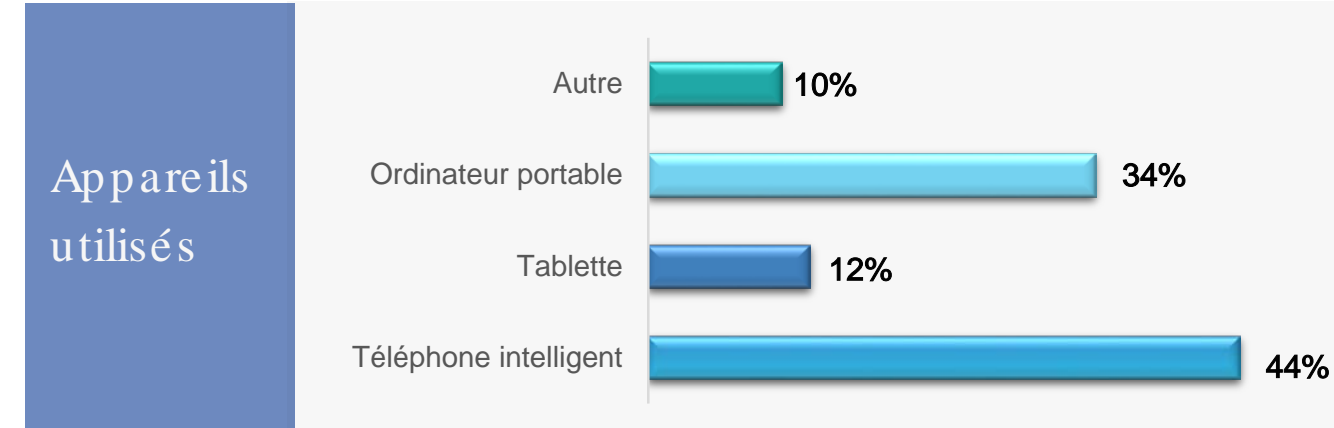
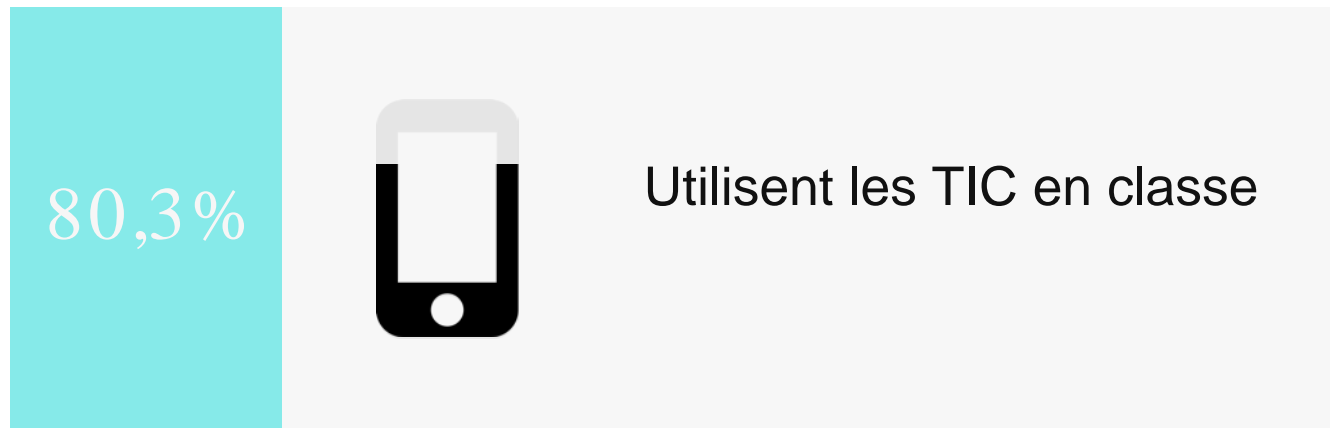
Interactions

Les étudiants trouvent que les interactions avec leurs pairs les aident à progresser.

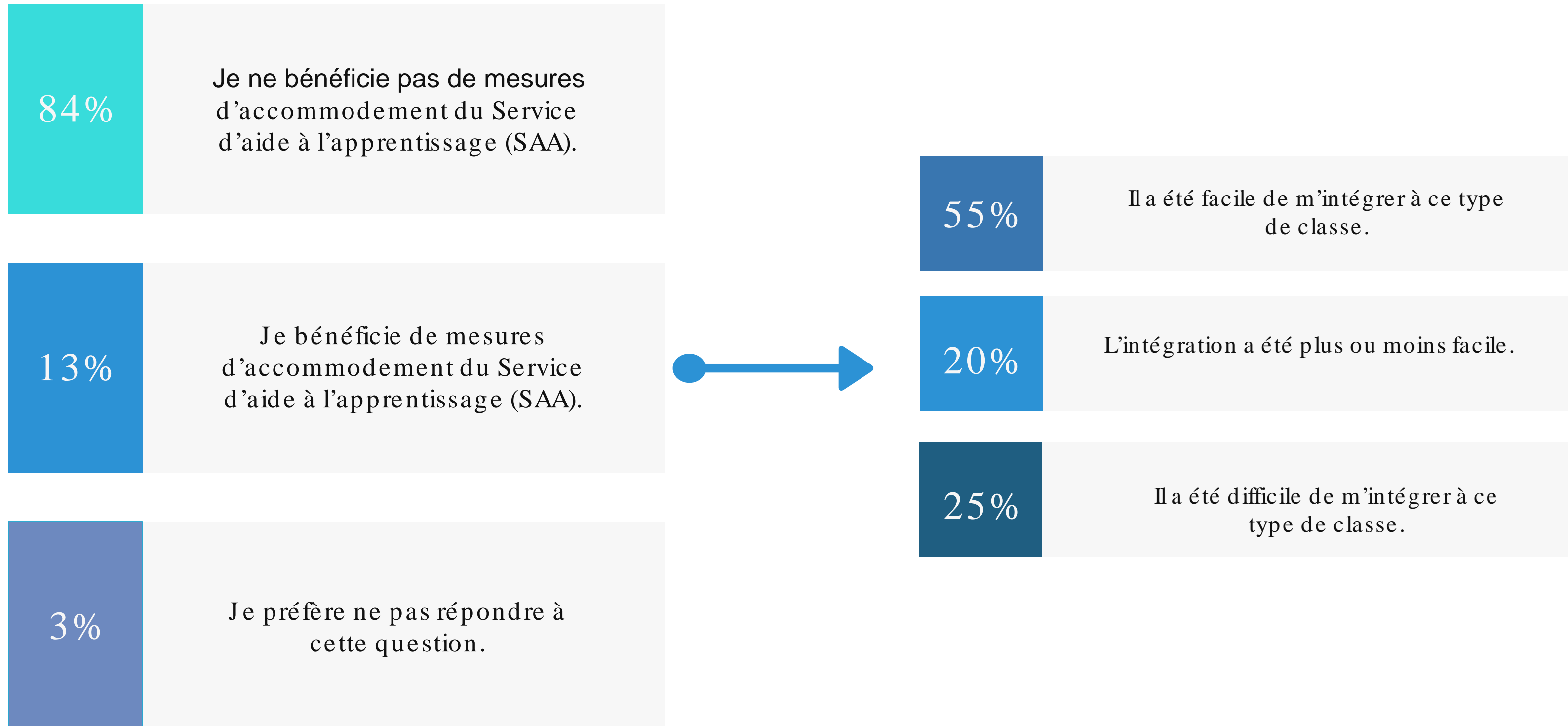
H2016 (61%)

H2019 (84%)

Constats et faits saillants (élèves données quantitatives)

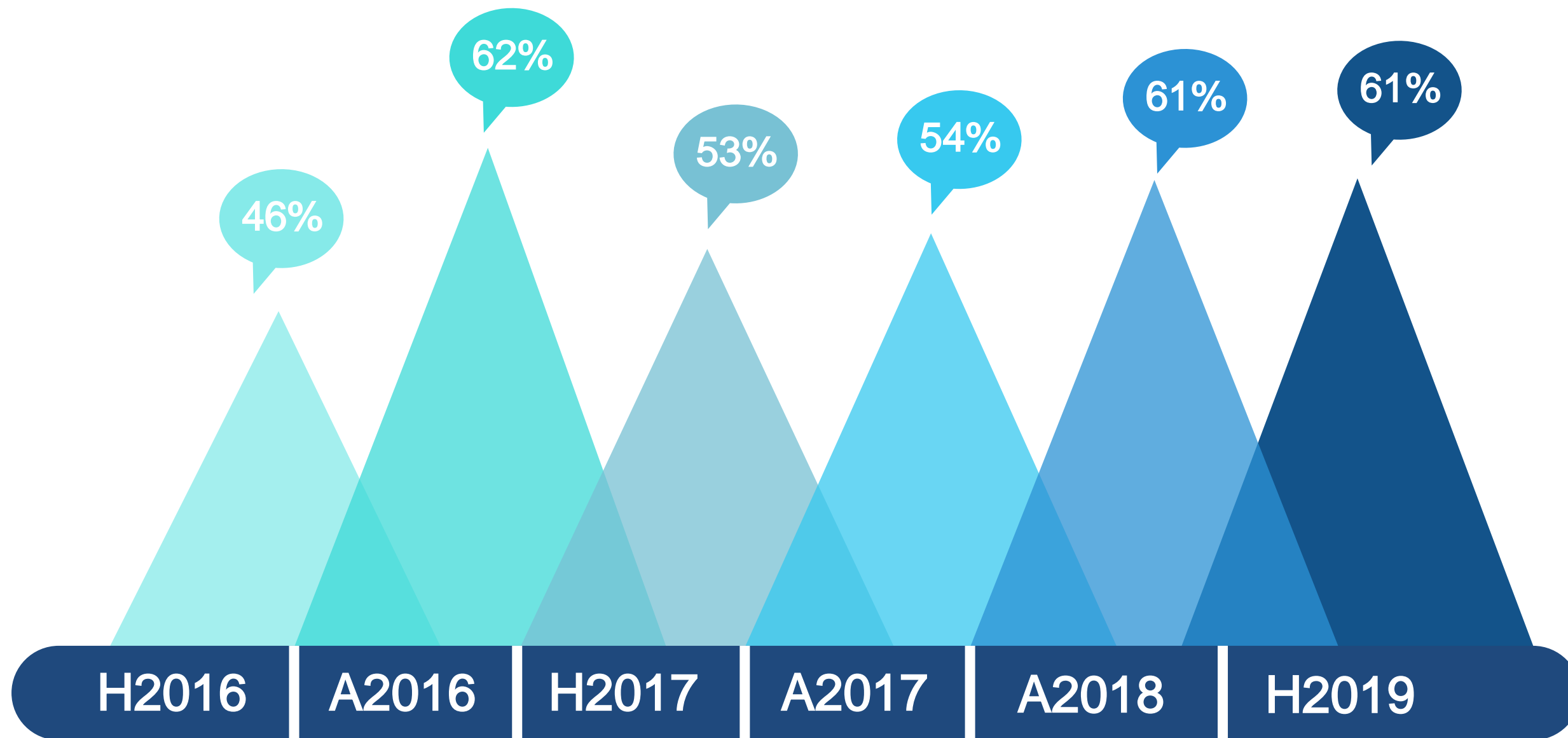


Constats et faits saillants (élèves données quantitatives)



Constats et faits saillants (élèves données quantitatives)

J'aimerais suivre d'autres cours dans ce genre de classe.



L'équipe enseignante

27 membres

Hiver 2019

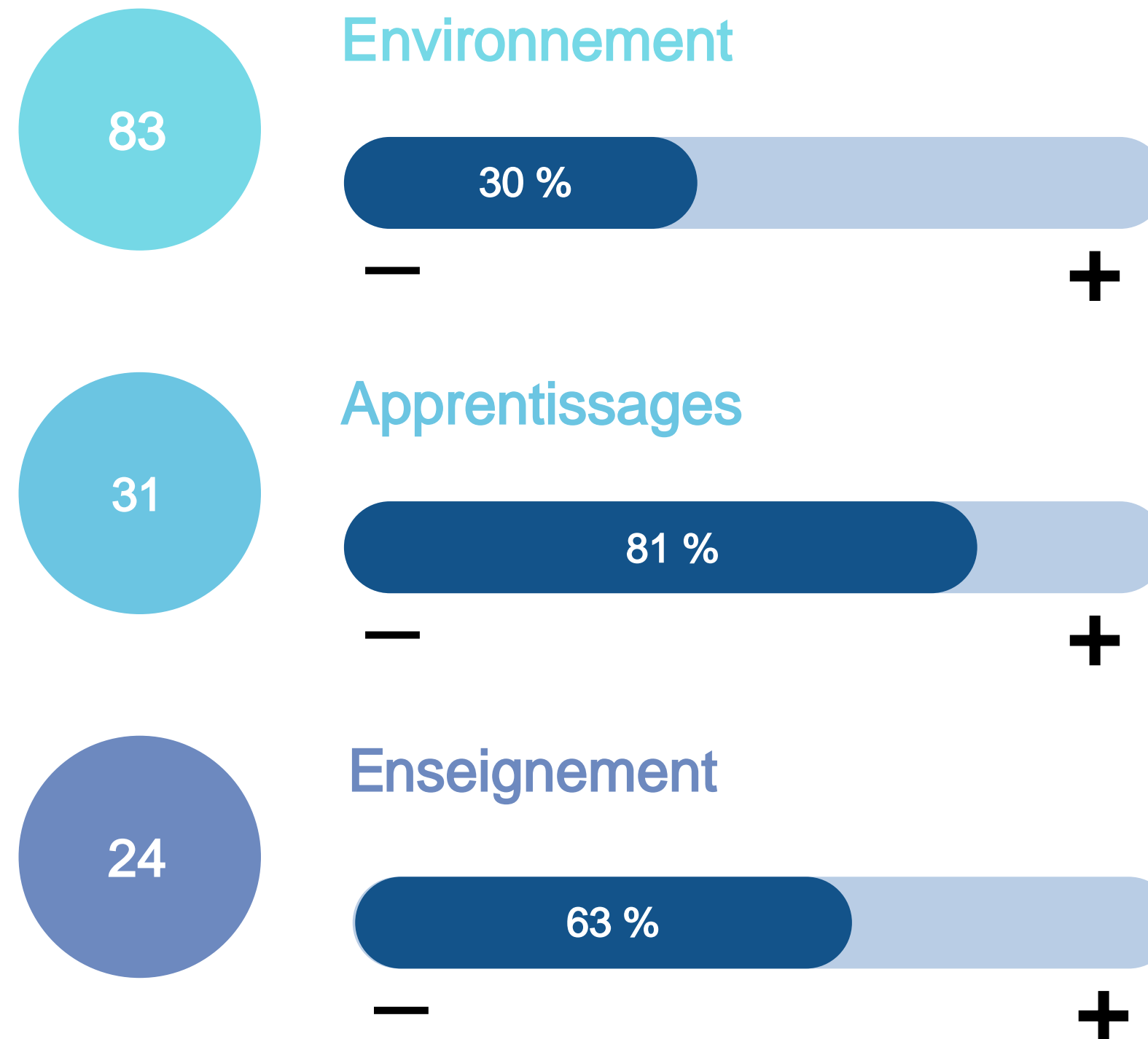
6 questions de données quantitatives

4 questions de données qualitatives

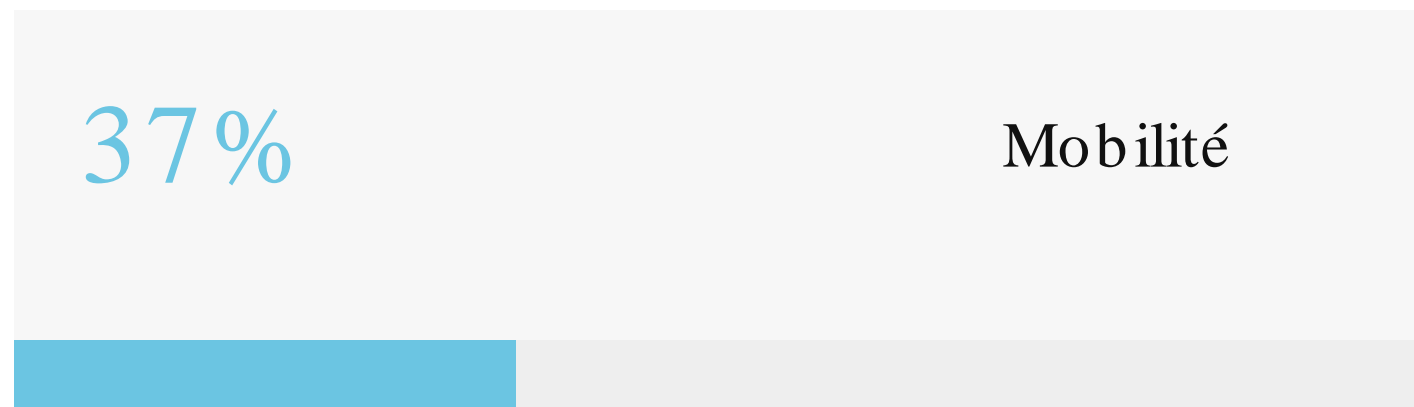
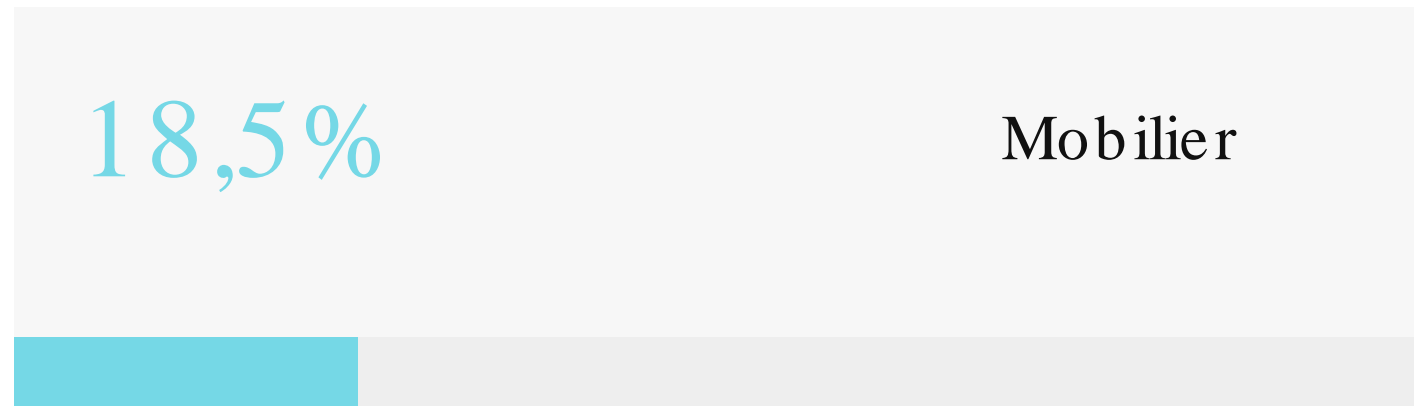
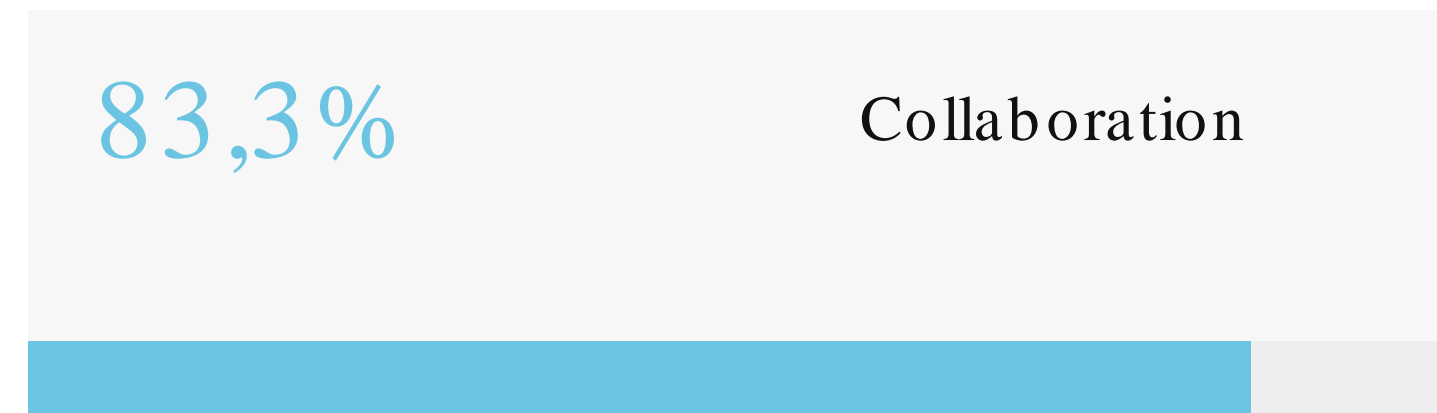
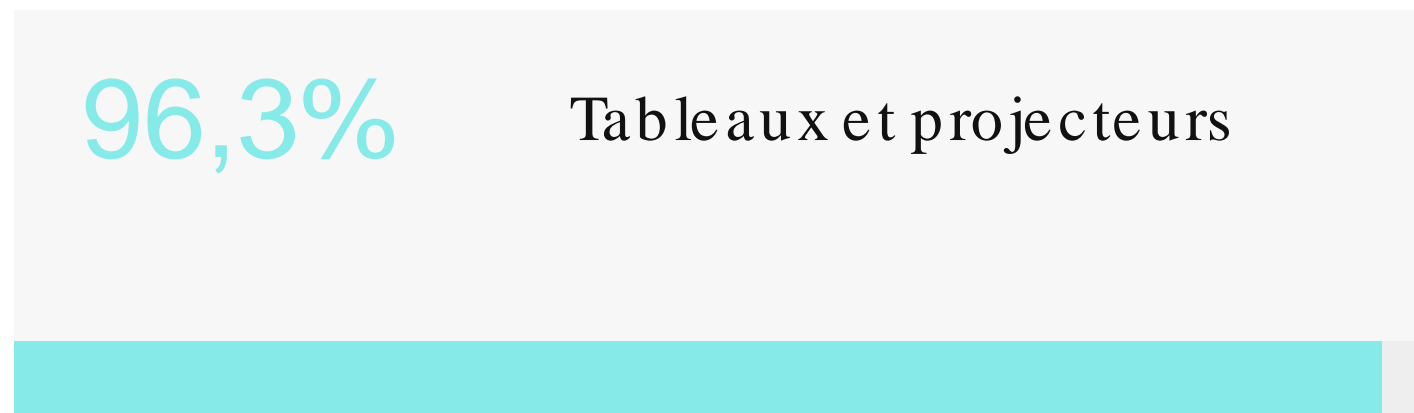


Constats et faits saillants (équipe enseignante données qualitatives)

138 unités de sens analysées dont 65 positives et 73 à teneur négative.



Constats et faits saillants (équipe enseignante données quantitatives)



Accompagnement pédagogique et apprentissage par les pairs

3 formations développées

Planification

Stratégies pédagogiques

Évaluation

4 éditions

Journées « Classe qui roule n'amasse pas mousse ».

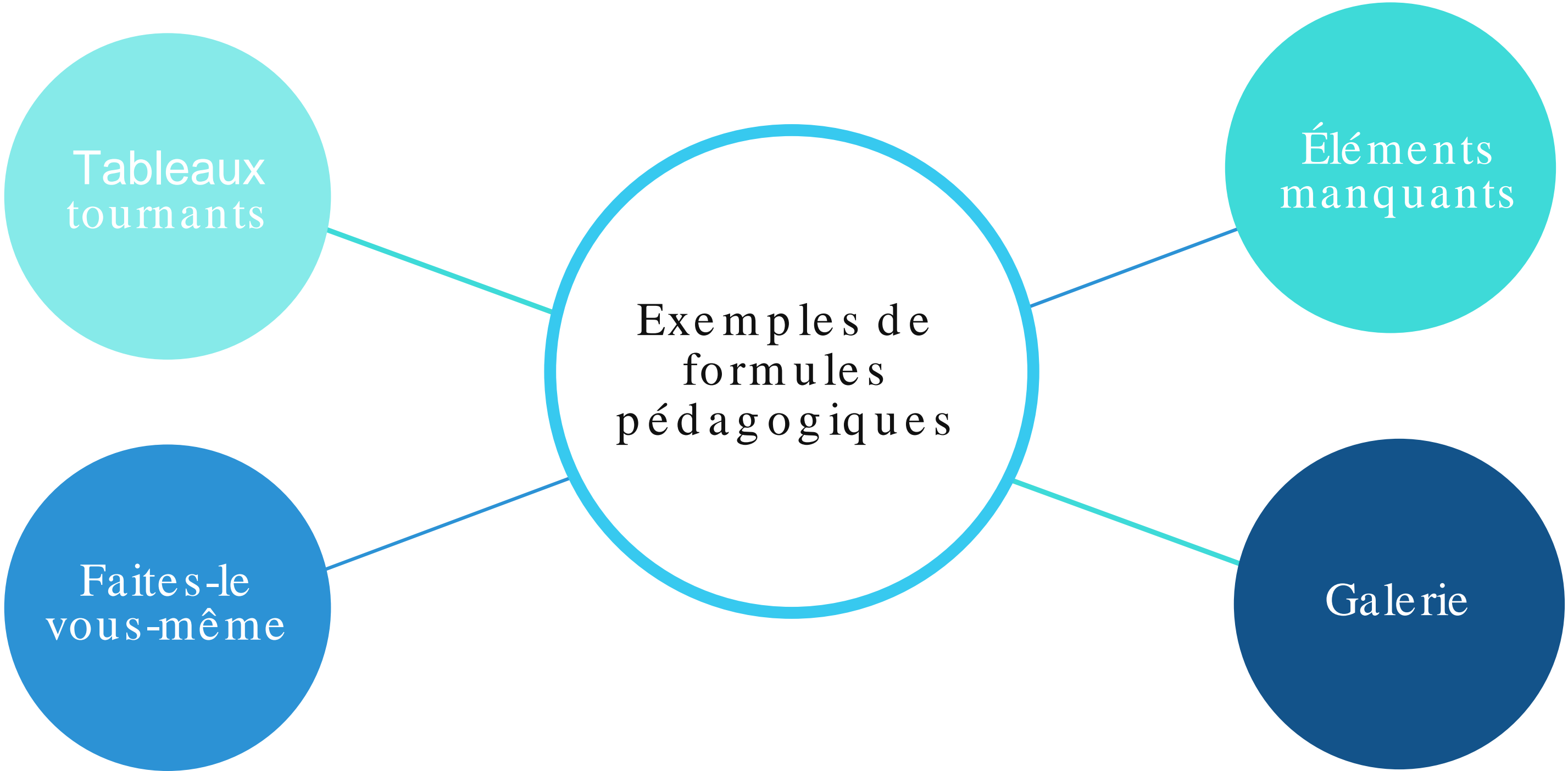
Apprentissage par les pairs

Des équipes enseignantes qui introduisent de nouveaux membres dans les classes d'AA.

Collaboration des directions

Présentations régulières des résultats aux sondages au comité de gestion éducative.
Mandat récurrent dans les dossiers de deux CP.

Partage d'expertise



Superficie de certaines CLAAC du réseau collégial

Établissements	m ²	élèves	ratio	Établissements	m ²	élèves	ratio
CRL–Joliette	56,62	36	1,57	Beauce-Appalaches	51,46	24	2,14
Garneau	64	40	1,60	Saint-Félicien	77,77	36	2,16
Montmorency –C1640	65,2	40	1,63	Trois-Rivières	77,77	36	2,16
Vieux-Montréal	65,78	40	1,64	Valleyfield	87	40	2,18
Montmorency –C3554	72,9	42	1,74	Marie-Victorin	105	45	2,33
Montmorency –C1570	74	40	1,85	Granby	97,06	36	2,70
CRL Terrebonne	69,12	36	1,92	Ahuntsic	120,32	42	2,86
Rosemont	70	36	1,94	Marie-Victorin	88	30	2,93
Sherbrooke	70	36	1,94	Lévis Lauzon	117,6	35	3,36
Marie-Victorin	81	40	2,03				
Valleyfield	77	36	2,14	MOYENNE	79,38	37,30	2,14

Recommandations

Environnement

- Différents modèles et tailles de locaux (meublé fixe).
- Confort et durabilité du mobilier.
- Devis approprié (nb d'étudiants vs grandeur du local).
- Spécialiste de l'acoustique et de la ventilation.

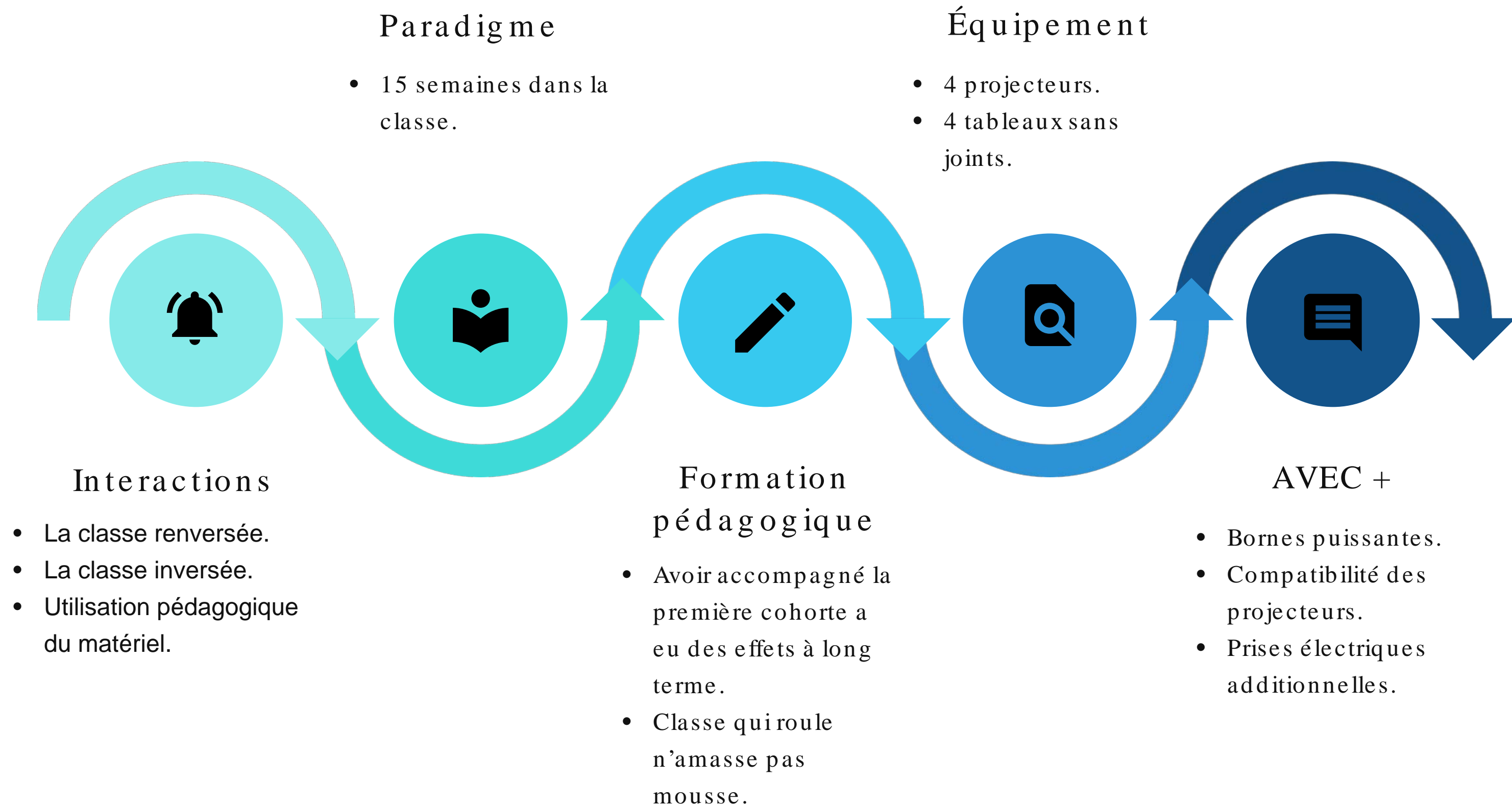
Pédagogie

- Mieux encadrer l'équipe enseignante et leur fournir des ressources.
- Formations sur l'évaluation et sur les stratégies d'apprentissage avec nouveaux membres.
- Meilleure intégration des TIC.

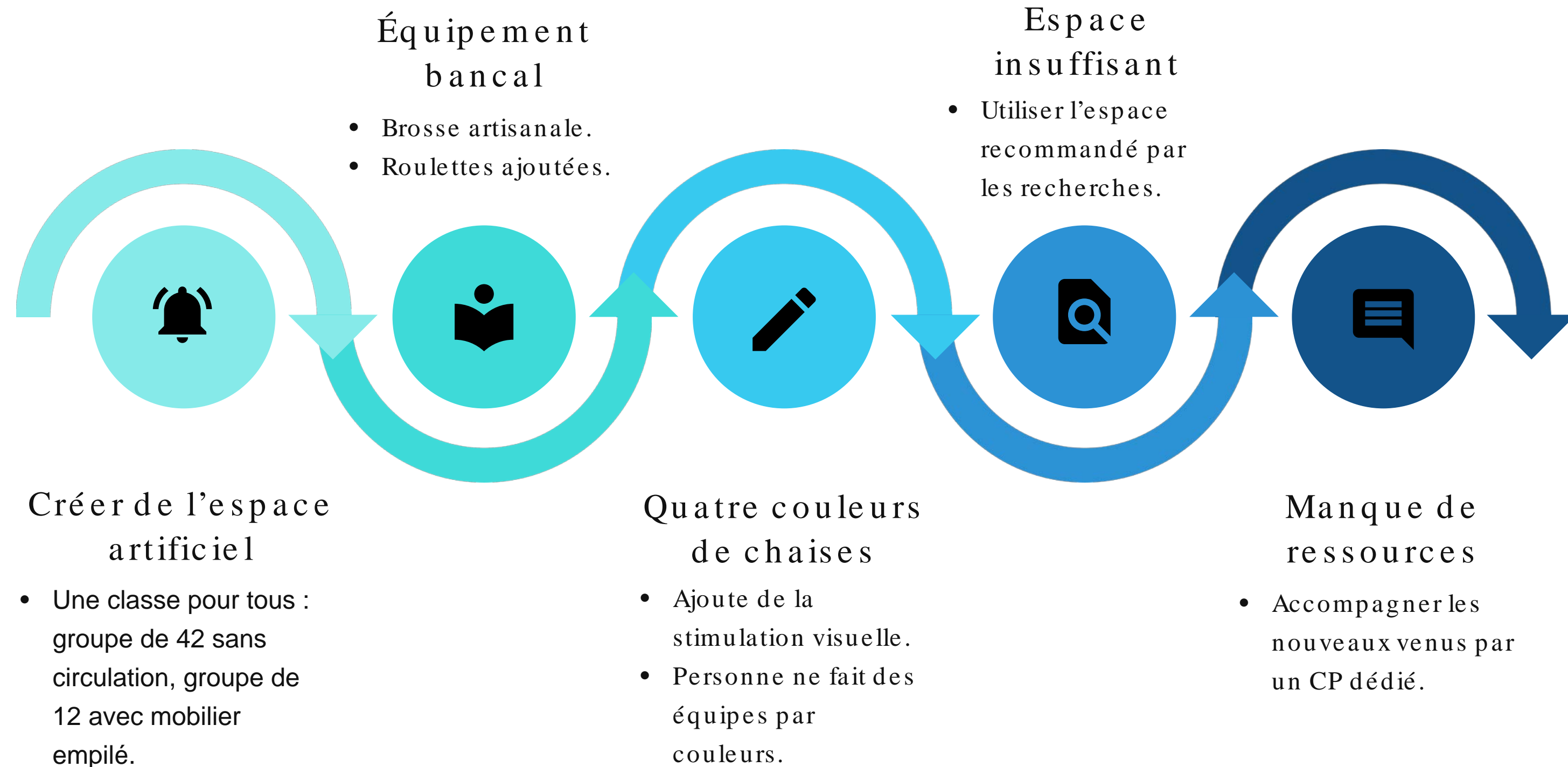
Ressources humaines

- Améliorer la fluidité entre les différents services impliqués.
- Obtenir un soutien audiovisuel plus soutenu.
- Associer un CP au développement et le libérer de sa tâche.

Formules gagnantes



À éviter



Merci pour votre écoute, à vous la parole !

Claudine Cossette

Conseillère pédagogique
claudine.cossette@cmontmorency.qc.ca

Anne -Marie Nault

Conseillère technopédagogique
anne-marie.nault@cmontmorency.qc.ca