



CLIQUEZ SUR LE TITRE DE L'ARTICLE POUR Y ACCÉDER

DOSSIER – Évaluer les apprentissages

2 **ÉDITORIAL**
STÉPHANIE CARLE

RÉFLEXION PÉDAGOGIQUE

3 **L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES AU COLLÉGIAL : UN RÉSEAU DE CONCEPTS POUR GUIDER LES PRATIQUES ÉVALUATIVES**
FRANCE CÔTÉ

10 **POURQUOI ÉVALUER ?**
CATHERINE BÉLEC

PRATIQUE PARTAGÉE

17 **L'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE POUR DONNER LA MESURE EN DÉBUT DE COURS**
PIERRE MONDOR

RÉFLEXION PÉDAGOGIQUE

22 **L'ÉVALUATION FORMATIVE COMME AIDE À L'APPRENTISSAGE**
ANGELA MASTRACCI

PRATIQUE PARTAGÉE

29 **LE TABLEAU D'ANALYSE ET DE COHÉRENCE : POUR ASSURER LA COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE ENTRE LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE ET L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES**
ROBERT HOWE

36 **UNE DÉMARCHE DE PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION FINALE DE COURS : POUR TENIR COMPTE DE LA GLOBALITÉ DES COMPÉTENCES**
CHRISTIAN MORIN ET MÉLANIE PAGÉ

43 **« C'EST DOMMAGE QU'ON NE PUISSE PAS FAIRE ÇA À L'EXAMEN ! » QUAND L'ÉVALUATION SOMMATIVE FAIT PARTIE INTÉGRANTE DU PROCESSUS D'APPRENTISSAGE : LA MÉTHODE DES CAS REVISITÉE**
PIERRE BAUDRY