

# Une démarche de développement durable pour faciliter le déploiement d'un pôle régional en enseignement supérieur? Le cas du Saguenay–Lac-Saint-Jean

Benjamin GOBEIL-JOBIN (Cégep de Jonquière) David TREMBLAY (Cégep de Jonquière) Martin BOURBONNAIS (Cégep de Jonquière)

## CONTEXTE ET PROBLÉMATIQUE

Le pôle régional en enseignement supérieur du Saguenay–Lac-Saint-Jean (SLSJ) est l'un des dix pôles financés par le gouvernement du Québec et créés « dans le but de stimuler la concertation des établissements pour apporter une réponse à des problématiques communes »<sup>[1]</sup>. Le projet mobilisateur consiste à mettre en place **une station d'enseignement et de recherche sur le territoire d'une pourvoirie située au 50<sup>e</sup> parallèle** selon une dynamique de collaboration entre les cégeps de cette région et l'Université du Québec à Chicoutimi. Un enjeu important du projet réside dans **la cohabitation de la pourvoirie actuelle et une future forêt d'enseignement et de recherche (FER)**.

### OBJECTIFS

- Mettre en place une démarche de développement durable (DD) afin de concerter les partenaires et les communautés sur les objectifs à poursuivre et les actions à réaliser.

### MÉTHODOLOGIE

- Développer un outil d'analyse de développement durable basé sur la grille d'analyse adaptée aux sites isolés<sup>[2]</sup> et la grille d'analyse de développement durable<sup>[3]</sup>.
- Mobiliser les partenaires du pôle pour élaborer une pondération consensuelle des objectifs de développement durable.

## RÉSULTATS DE LA DÉMARCHE DD

### 12 pistes de réflexion transversales aux 40 objectifs de développement durable

- |  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| a) Sensibilisation – formation des usagers en amont des activités      | d) Harmonisation des politiques, des normes et des chartes institutionnelles | h) Accessibilité            |
| b) Caractérisation des usages, bilan du site et état des connaissances | e) Usage et harmonisation des activités                                      | i) Viabilité économique     |
| c) Organigramme, gouvernance et coordination                           | f) Réduction à la source   | j) Utilisation de l'énergie |
|  | g) Bioéthique  | k) Offre de service         |
|  |  | l) Partenariats             |

- Au maximum, 24 objectifs potentiellement impactés par un chantier.
- De par leur nature, certains chantiers sont liés à très peu d'objectifs DD.

- Jusqu'à 14 pistes des réflexion pour un objectif DD.
- En moyenne, 5 pistes de réflexion à mettre en œuvre pour répondre aux objectifs de développement durable.

Figure 3 Objectifs liés à un chantier

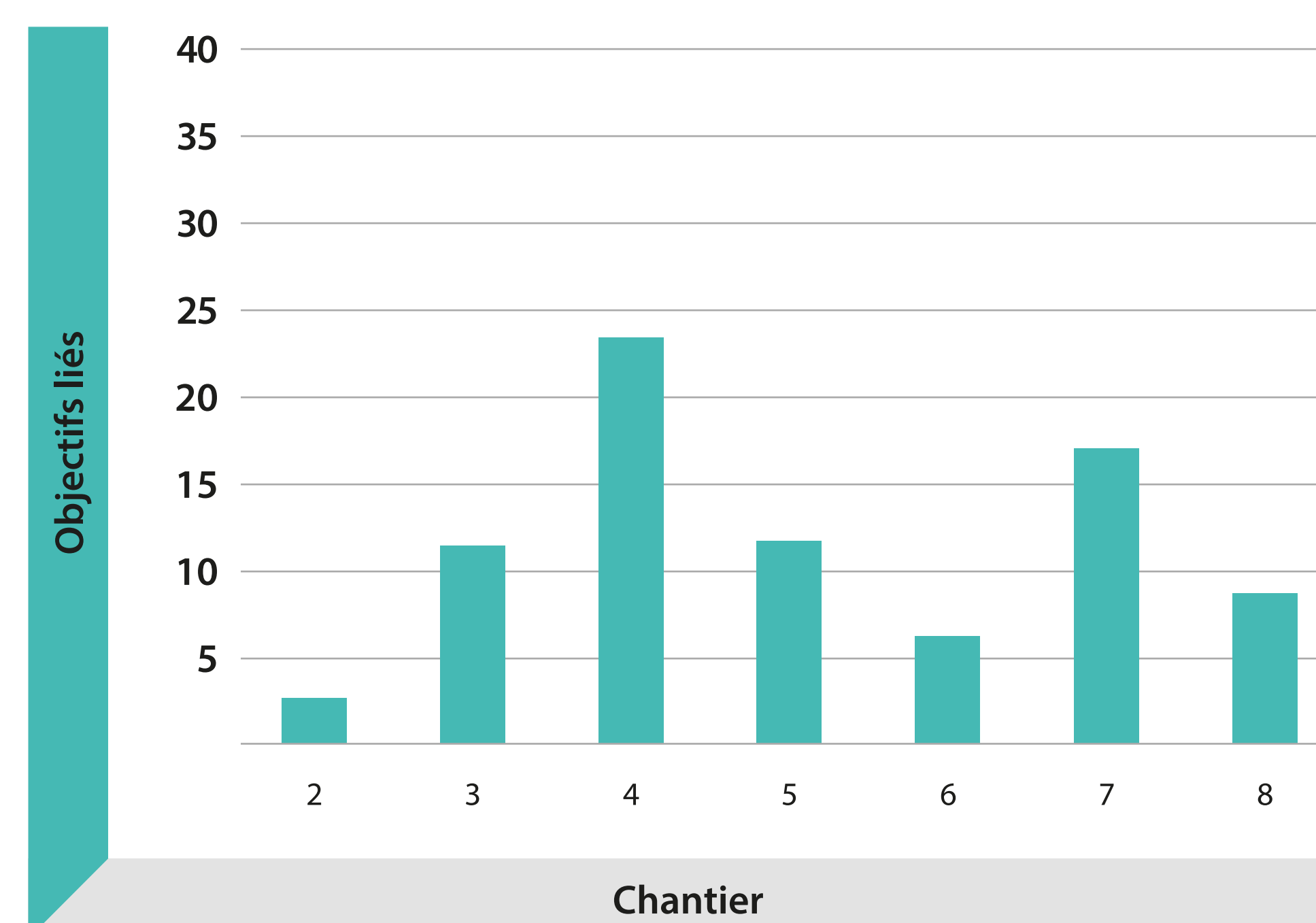
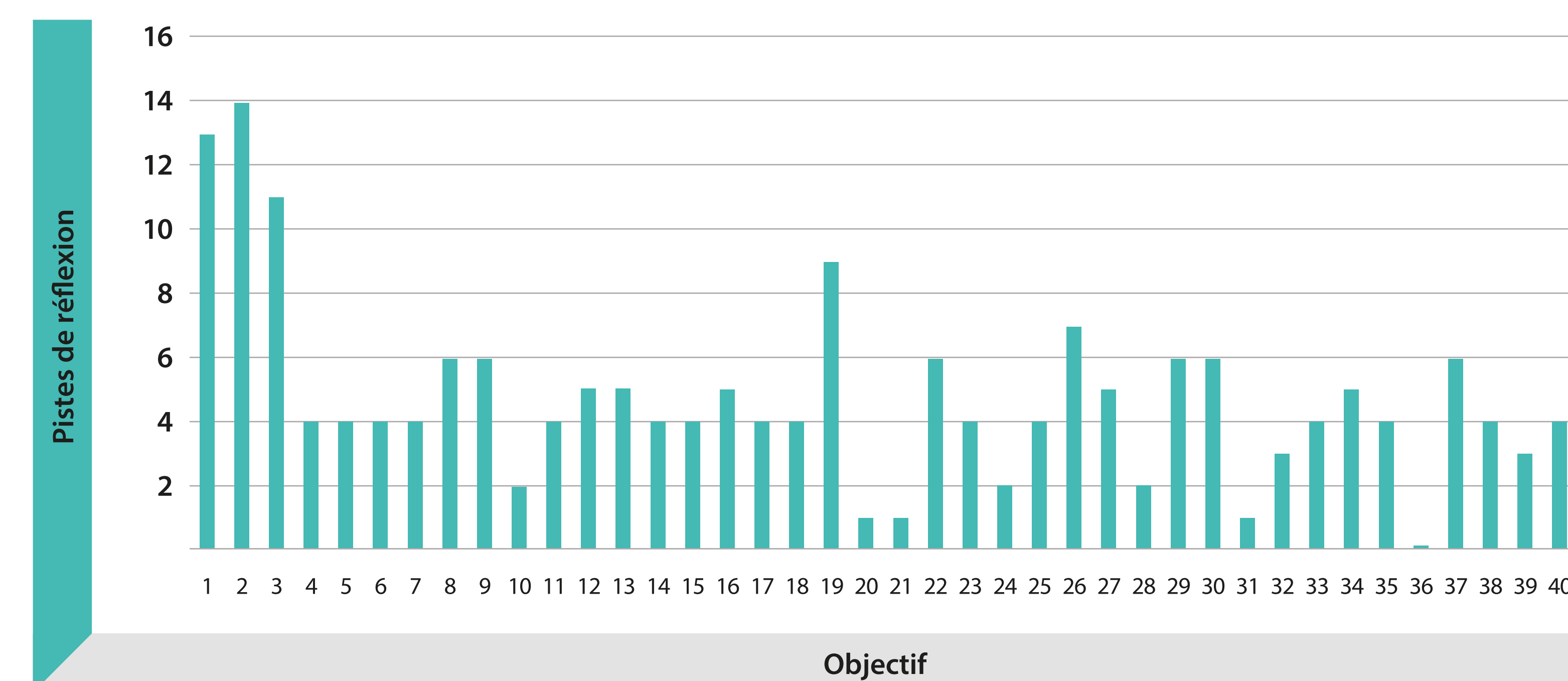


Figure 4 Réflexions liées à un objectif DD



## L'OUTIL D'ANALYSE DD DÉVELOPPÉ

Figure 1 Présentation de l'analyse du projet dans une perspective de développement durable

- Appréciation qualitative du développement durable.
- Graphique radar présentant la perspective dans sa globalité.
- Dimensions du développement durable présentées indépendamment.

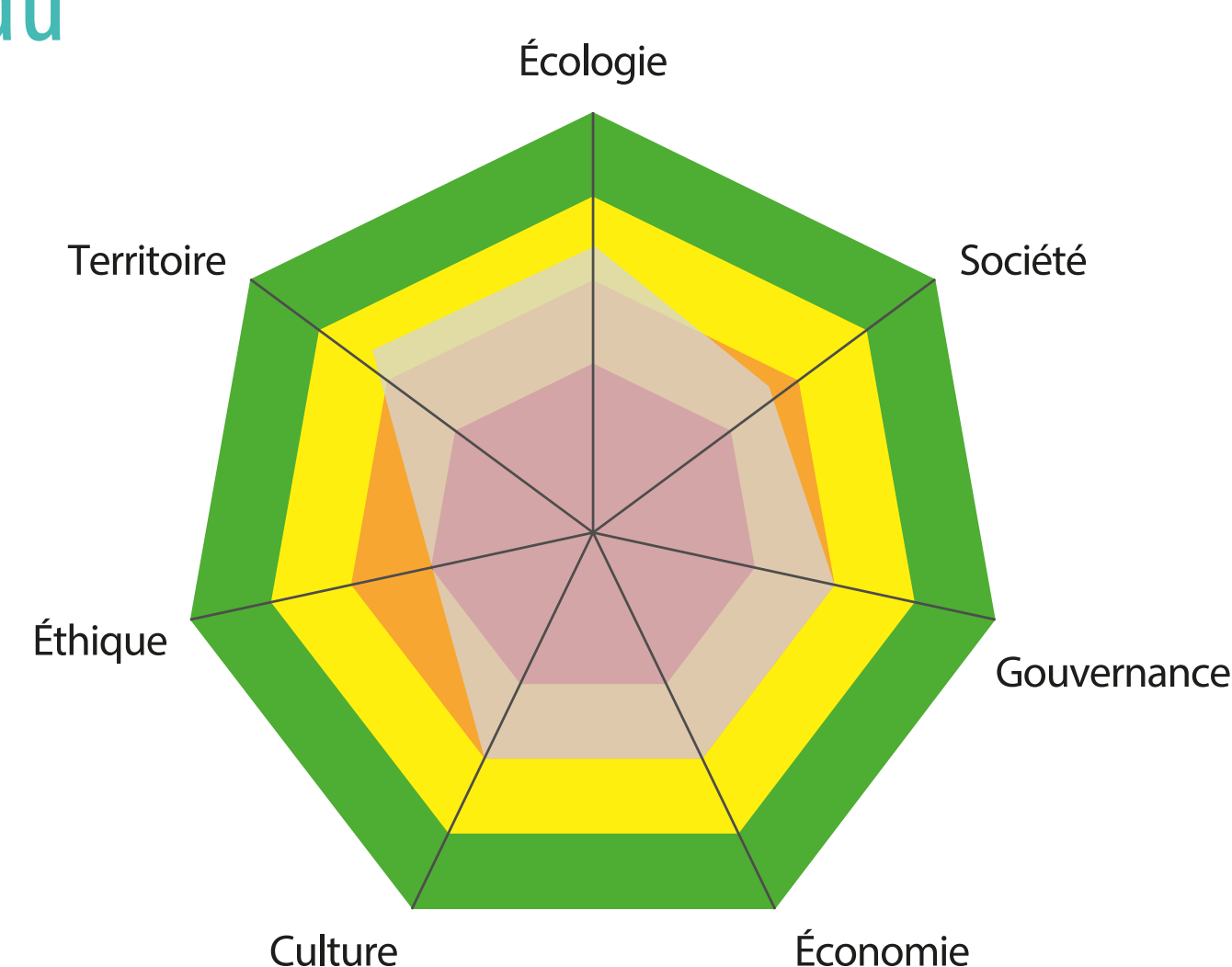


Figure 2 Extrait d'une dimension de la grille d'analyse

- 40 objectifs de développement durable.
- Répartis dans 7 dimensions.
- Code de couleur des priorités

	SOCIÉTÉ	PONDÉRATION	ÉVALUATION	PRIORITÉ
8	Rendre disponible (...) et des soins de santé	3	1	URGENT
9	Appliquer des mesures équitables	3	10	MAINTENIR
10	Responsabiliser (...) assumer son rôle d'influence	2	4	AGIR
11	Assurer l'accès à de la nourriture de qualité	1	5	OBJECTIF LONG TERME
12	Favoriser le partage de connaissances	1	9	NON PRIORITAIRE
	État de la situation		55 %	À AMÉLIORER

\* Valeurs fictives pour démonstration de l'outil

## CONCLUSION

- Des partenariats novateurs entre les collèges et entre les collèges et l'université
- Outil d'analyse de développement durable adapté.
- Plusieurs pistes de réflexion à considérer lors du déploiement de la station d'enseignement et de recherche.
- Un projet qui se déploie dans une perspective de développement durable!
- La prochaine étape sera la pondération des mêmes objectifs avec les partenaires externes et la mise en place d'un plan d'action.

### Remerciements

Aux participants : Patrick Nadeau (UQAC), Julie Boulianne (Cégep de St-Félicien), Yves Marchand (Cégep St-Félicien), Isabelle Chiasson (Cégep de Chicoutimi), Joël Gagné (Cégep de Jonquière) et Marie-Christine Bernard (Collège d'Alma)

### Références

[1] Gouvernement du Québec. (2018b, 10 décembre). Investissement de 500 000 \$ pour la création d'un pôle régional en enseignement supérieur en Estrie. Services Québec - Fil d'information. Repéré à <http://www.fil-information-gouv.qc.ca/Pages/Article.aspx?idArticle=2612108057> [2] Chaire TERRE du Cégep de Jonquière. (2016). Grille d'analyse de développement durable pour les sites isolés. [3] Organisation Internationale de la Francophonie, Institut de la Francophonie pour le Développement Durable, Global Shift Institute, & Chaire en éco-conseil de l'Université du Québec à Chicoutimi. (2017). Grille d'analyse de développement durable simplifiée.