



## ACTES de la *Conférence nationale* et du 13<sup>e</sup> colloque de l'AQPC

---

*Les collèges,  
une voie essentielle de développement*

**Deux expériences de propédeutiques à la  
mesure d'une clientèle collégiale**

par

**Hélène SERVAIS,**  
aide pédagogique individuelle  
Collège de Limoilou

Association québécoise  
de pédagogie collégiale



Cégep de Chicoutimi



Fédération  
des cégeps



*Atelier JP2.12*

---

Communication présentée à la Conférence nationale 93 et au 13e colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale.

Deux expériences de propédeutiques à la mesure d'une clientèle collégiale.

Hélène Servais  
Aide pédagogique  
Collège de Limoilou

Le terme propédeutique est utilisé dans le sens d'un enseignement préparatoire à l'admission dans un programme régulier de formation. Identifiés sous les titres de *Transition vers le secteur technique* et *Contact-Cégep*, les propédeutiques concernées servent à répondre aux besoins de clientèles ciblées à l'admission au réseau collégial.

Il existe une problématique d'accessibilité dans les collèges qui est souvent vécue sans être clairement identifiée; il s'agit de l'inscription d'élèves à des programmes de formation générale qui servent d'entrée aux études collégiales. Le programme des sciences humaines en est un bon exemple. À défaut d'être admis au programme de leur choix ou à défaut d'avoir précisé un choix vocationnel, une forte proportion d'étudiants s'inscrivent temporairement dans ce programme d'étude. Cette dynamique d'admission crée involontairement une orientation systémique puisque l'élève est tenu de faire un choix qu'il ne désire pas ou pour lequel il n'est pas prêt. Inscrit dans un programme donné, il reçoit l'ensemble des informations et des services liés à cette option. Dans les faits, cet élève en sciences humaines, qui n'envisage pas y parfaire un diplôme, se voit contraint à étudier des matières pour lesquelles il ne développe aucun intérêt et qui ne représentent aucune motivation pour lui. Il peut alors se prévaloir du droit au retrait de cours ou poursuivre son trimestre d'étude sans s'y investir réellement. Pour plusieurs, le nombre d'échec sera élevé, réduisant ainsi les chances d'admission dans un autre programme étant donné la faiblesse de leur dossier scolaire.

Depuis 1991, différentes études sur la migration des clientèles du programme des sciences humaines a permis d'estimer approximativement à 130, le nombre de changement de programme du secteur général vers le secteur technique offert au collège. Ce nombre n'inclut pas les élèves qui désirent entreprendre une technique dans les autres collèges. Le taux de demande de "hors programme", la pratique de retrait des trois cours de concentration en sciences humaines, le faible taux de persévérance entre le premier et le second trimestre d'étude sont autant d'indicateurs d'un malaise dans le choix de programme et nous ont incité à développer des structures d'accueil qui pourraient concilier l'accessibilité aux études collégiales et la possibilité d'offrir une formation pertinente à ces élèves. Une accessibilité qui engage le collège envers son client et qui révèle une attitude préoccupée par la persévérance et la réussite scolaire.

La mise en oeuvre d'un ensemble de structures d'accueil adaptées à la clientèle du collège de Limoilou obligeait à poser un certain nombre de jalons :

1. Admettre sans perdre de vue la capacité d'amener l'élève vers la réussite.
2. Créer des programmes d'accueil ayant une structure d'encadrement favorisant les échanges entre étudiants.
3. Élaborer des programmes d'accueil qui facilitent le passage vers un cheminement régulier.
4. Répondre aux principaux besoins d'encadrement selon les caractéristiques de nos clientèles.
5. Créer des programmes d'étude motivants qui incitent à persévérer vers une diplomation.

Le premier programme d'accueil créé est celui de *Transition vers le secteur technique*, il est offert uniquement au trimestre d'hiver. Il accueille les élèves ayant terminé leurs préalables et désireux d'alléger leur programmation de cours dans le secteur technique désiré.

(\*) Le masculin est utilisé au sens général et inclut autant les femmes que les hommes.

Le programme *Transition vers le secteur technique* facilite l'exploration disciplinaire et permet l'étude dans un profil scolaire convoité. Il se compose de trois cours obligatoires, un cours de spécialisation de la technique choisie et un cours charnière (obligatoire pour les élèves du programme d'accueil) traitant des principes et méthodes d'apprentissage. Ce cours charnière insiste sur l'étude efficace et vise à faciliter la réussite scolaire. Les cours de spécialisation offerts se limitent nécessairement aux programmes techniques disponibles au collège de Limoulu. En transition vers le secteur technique, l'élève s'inscrit donc à un ensemble de cinq à sept cours "créditables" qui allégeront les lourdes programmations du futur programme d'étude. Non seulement le cours de spécialisation permet-il un contact avec la discipline technique, mais il permet les échanges avec les élèves inscrits au programme régulier. Ce contact favorise l'appartenance au programme technique et diminue l'impression d'être dans une structure d'accueil parallèle.

Les résultats de la première année d'implantation sont encourageants : des 116 inscriptions au programme *Transition vers le secteur technique* à l'hiver 1992, 106 élèves entraient aux programmes techniques réguliers à l'automne 1992, cinq élèves cessent les études et cinq autres s'orientent vers l'université. Quant au cours charnière, il a prouvé sa pertinence dans le besoin d'encadrement d'une clientèle qui avait connu un faible taux de réussite au trimestre d'automne et qui rehaussait cette moyenne au trimestre d'hiver.

La seconde propédeutique, nommée *Contact-Cégep*, est un programme d'exploration et d'orientation. Elle vise principalement les nouveaux cégepiens qui ont été forcés de faire un choix de programme scolaire sans avoir atteint la maturité vocationnelle nécessaire.

Une multitude de raisons motivent l'élève à poursuivre ses études et l'incitent à s'inscrire dans un profil de sciences humaines pour lequel il ne ressent aucune affinité. L'absence de préalables en mathématiques et/ou en sciences physiques, le faible dossier scolaire au

secondaire, les conseils d'intervenants au niveau secondaire qui considèrent cette option comme étant la "moins mauvaise" pour leurs élèves qui ne disposent pas du délai nécessaire afin de faire un choix éclairé, la pression des parents qui s'inquiètent et forcent un choix temporaire pour que leurs enfants gardent contact avec les études. Pour toutes ces raisons et bien d'autres, les élèves admis dans un programme plus ou moins désiré, désenchangent après quelques semaines de cours, perdent rapidement leur motivation à l'étude, retirent plusieurs cours à leur programmation et se désintéressent progressivement de l'école. Ils deviennent des candidats à l'échec et à l'abandon des études. Une bonne proportion d'entre eux se voient appliquer l'article 33 du régime pédagogique; ce qui ne les rassure en rien sur leur capacité de faire des études supérieures.

Un dépistage-maison à l'admission lors de deux trimestres différents montre qu'environ 40 % des nouveaux admis au programme des sciences humaines savent qu'ils ne poursuivront pas leurs études dans ce programme. On ne peut passer sous silence le fait que bien des élèves s'inscrivent aux études collégiales avec des attentes irréalistes liées à la méconnaissance des programmes, méconnaissance au milieu et méconnaissance des habiletés personnelles. Ce sont autant de facteurs à prendre en compte pour accueillir ces jeunes adultes qui n'ont pu faire un choix de carrière éclairé. Leur besoin d'encadrement particulier nécessite un repérage rapide de ces élèves afin de les orienter adéquatement.

C'est à l'automne 1993 que débutera le programme *Contact-Cégep* d'une durée d'un trimestre. Le recrutement de la clientèle s'est effectué lors des séances de choix de cours au programme des sciences humaines. Environ 200 places seront disponibles dans ce programme d'accueil qui base ses interventions sur l'encadrement pédagogique d'une clientèle en maturation vocationnelle. Destiné particulièrement aux élèves en provenance du secondaire, ce programme permet l'exploration de disciplines différentes, permet la mise à niveau en mathématique et en sciences et fait l'objet d'un suivi par des professionnels en information et en orienta-

tion scolaire. La maquette de cours se compose des cours obligatoires de français, philosophie et éducation physique; un cours charnière obligatoire intitulé *Développement de carrière* et de deux autres cours soit de mise à niveau ou d'exploration d'une nouvelle discipline.

Des démarches ont été entreprises pour faire connaître le programme aux professionnels du niveau secondaire et pour solliciter une recommandation écrite de leur part lorsqu'ils jugent pertinent d'admettre leurs élèves au programme. Afin d'éviter que *Contact-Cégep* serve de tremplin pour tous ceux qui veulent poursuivre leurs études mais qui ne peuvent entrer dans le programme de leur choix, une structure de mise à niveau est offerte pour ceux et celles qui ont déterminé un choix de carrière et qui doivent faire des cours de niveau secondaire. De cette manière, ces élèves n'ont plus besoin de s'inscrire dans deux institutions différentes, ce qui diminue l'éparpillement des énergies.

*Contact-Cégep* sera évalué: pour l'instant, il est espéré qu'après l'encadrement offert au trimestre d'automne les élèves seront suffisamment autonomes pour poursuivre individuellement leurs démarches d'exploration. Cette hypothèse devra être vérifiée et le besoin de développer des outils diagnostiques se fait sentir. A cette fin, nous prévoyons faire des demandes de subvention.

Le tableau suivant fournit la synthèse des mesures d'accueil disponibles à la sortie du diplôme d'études secondaires (DES) et permet de visualiser les ponts entre les structures d'accueil et les programmes réguliers qui mènent à l'obtention d'un diplôme d'études collégiales (DEC).

#### 4. OUI , MAIS APRES... Synthèse des mesures d'accueil

