

RENFORCER SON EXPERTISE PÉDAGOGIQUE



STÉPHANIE CARLE

Rédactrice en chef

L'appel d'articles pour le présent dossier thématique invitait les auteurs à proposer des textes qui aborderaient différentes facettes du rôle du professeur au regard de la diversité des étudiants actuels, des recherches en éducation et en didactique, ainsi que du contexte social d'aujourd'hui. Alors que le comité de rédaction s'attendait à recevoir des articles traitant, par exemple, de préparation des étudiants à des métiers qui n'existent pas encore, de parcours de formation personnalisés ou bien des incidences de l'intelligence artificielle sur les contenus de programmes et sur le mode de fonctionnement des collèges, l'ensemble des propositions reçues ont exploré la même perspective : les compétences pédagogiques et le développement professionnel des professeurs.

Je me suis demandé ce qui pouvait expliquer cette convergence. J'é mets l'hypothèse que le titre prévu du dossier orientait implicitement la question. Être professeur au collégial : il y a ici l'idée d'un état, d'une attitude, de compétences maîtrisées. Être professeur au collégial suppose par ailleurs un changement de posture. En enseignement supérieur, un professeur est embauché pour son expertise disciplinaire d'abord ; une expertise pédagogique étant souhaitable seulement. Le développement des compétences pédagogiques survient en général aléatoirement à travers l'expérience acquise au fil des sessions, ou parfois de manière plus structurée lors de projets de formation formels ou informels permettant d'élaborer ses savoirs pédagogiques. Ce qui semble manifeste, à travers les articles reçus, c'est que l'expertise pédagogique d'un professeur se consolide grâce au regard critique qu'il pose sur elle.

C'est ainsi que le dossier thématique présenté dans ce numéro estival visite diverses avenues pour réfléchir à votre pratique pédagogique. Cette réflexion en continu pourrait être menée de manière autonome en vous appuyant sur un profil de compétences enseignantes ou en étant alimentée par des lectures en pédagogie, des résultats de recherche en éducation ou des pratiques inspirantes d'ici et d'ailleurs. Une analyse plus approfondie pourrait aussi être organisée autour d'un projet de documentation d'une stratégie d'enseignement, par exemple dans le cadre d'une démarche SoTL. Ou encore... lors d'une situation exceptionnelle qui oblige tous les professeurs à convertir leurs cours en formations à distance. Être professeur au collégial en 2020, c'est aussi savoir s'adapter !

TRAVAILLEZ AVEC NOUS DE PARTOUT AU QUÉBEC

**EXPERTS EN
LA MATIÈRE
ET TUTEURS
RECHERCHÉS!**

Participez au développement du matériel pédagogique ou à sa révision

Offrez vos services via :
cegepadistance.ca/collaboration

Encadrez les étudiants

Offrez vos services via :
cegepadistance.ca/tutorat

Experts en la matière et tuteurs anglophones également recherchés

Offrez vos services via :
cegepadistance.ca/opportunities

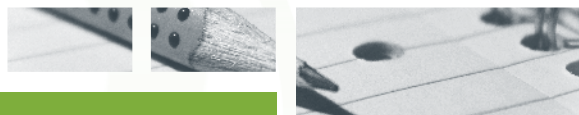
FAITES CARRIÈRE AU CÉGEP À DISTANCE

Personnel cadre, professionnel et de soutien

Consultez les offres d'emploi du moment et postulez en ligne à :
cegepadistance.ca/emplois



PARTENAIRE AVEC VOUS



De fait, dans les dernières semaines, plusieurs ont d'abord cherché à s'outiller pour maîtriser les environnements technologiques et les interfaces pédagogiques virtuelles. Chacun a ensuite dû adapter le déroulement des cours en fonction de sa situation familiale: difficile d'animer une séance synchrone avec de jeunes enfants à la maison! Sont apparus de même les questionnements quant aux modalités d'évaluation à distance, aux moyens de stimuler l'interaction ou aux multiples difficultés des étudiants dans ce nouveau contexte d'apprentissage. Quoi qu'il en soit, tout le monde a été plongé dans une vaste séance d'ajustement de ses stratégies d'enseignement et d'évaluation, sans prendre le temps de planifier soigneusement les solutions mises en œuvre.

La session d'automne à venir s'annonce tout aussi perturbée: avec les mesures de distanciation physique, il m'apparaît peu probable de reprendre tous les cours en classe. J'anticipe une approche hybride avec les contenus plus théoriques à distance et les laboratoires en présence, en groupes réduits. Un pas de recul sera donc nécessaire pour analyser le déroulement de la session d'hiver 2020 en prévision de la planification de la suivante: Quels outils se sont-ils avérés utiles? Quelles stratégies ont été efficaces? Quels ont été les écueils majeurs dans votre enseignement et dans le processus d'apprentissage des étudiants? Quelles idées récupérer, lesquelles modifier?

Quelqu'un, quelque part, aurait dit: «Le secret de la réussite est d'oser se tromper.» Écoutez-le et essayez, expérimentez, osez explorer. Puis révissez, ajustez, améliorez. Cette introspection quant aux changements apportés dans les dernières semaines vous permettra de déployer un mode de fonctionnement et des stratégies pédagogiques davantage en adéquation non seulement avec les objectifs scolaires, mais surtout avec votre bien-être et celui de vos étudiants.

Restez forts. Vos étudiants ont besoin de vous plus que jamais! ●

revue@aqpc.qc.ca



Myriam Légaré
Enseignante

MERCI!

d'être là au quotidien pour nous et nos familles

.....

Rabais exclusif sur chaque assurance auto, habitation ou véhicule de loisirs parce que vous êtes membre de l'AQPC

450 \$ d'économie moyenne¹ pour nos clients des services publics qui regroupent leurs assurances

Programme de fidélité MERCI: dès que vous devenez client, profitez de privilèges qui s'accumulent au fil des années!

Obtenez une soumission!
1 855 441-6016
lacapitale.com/aqpc

La Capitale 
Assurance et services financiers

AVANTAGES PENSÉS POUR LES EMPLOYÉS DES SERVICES DE L'ÉDUCATION

La Capitale assurance et services financiers inc. désigne La Capitale assurances générales inc., agence en assurance de dommages. En tout temps, seul le contrat d'assurance précise les clauses et modalités relatives à nos protections. Certaines conditions et exclusions s'appliquent. | 1. Sondage SOM mené en juin 2017, auprès d'employés ou de retraités des services publics clients de La Capitale et ayant regroupé au moins deux produits d'assurance auto, habitation ou véhicules de loisirs. Économie moyenne calculée à partir des montants déclarés par 96 répondants ayant réalisé une économie.