

RAPPORTS DE RECHERCHE PAREA PUBLIÉS EN 2018-2019

Compte rendu de Stéphanie CARLE, rédactrice en chef de *Pédagogie collégiale*

Grâce au Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA), le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) permet chaque année à des professeurs ainsi qu'à des professionnels du collégial de mener des recherches en vue d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage ou de mieux comprendre certains phénomènes auxquels ils sont confrontés en matière de pédagogie. *Pédagogie collégiale* vous présente un résumé des rapports PAREA rendus publics en 2018-2019¹.

Nous espérons qu'en vous offrant un aperçu de leur contenu, nous vous donnerons envie de consulter ces documents mis à votre disposition au Centre de documentation collégiale à [eduq.info]². ◀

Pour un développement de l'autorégulation en lecture : les cercles de lecture au collégial

[eduq.info/xmlui/handle/11515/37392]

Catherine BÉLEC, Cégep Gérard-Genin

c.belec@cgodin.qc.ca

Cette recherche a permis de développer et de valider 26 scénarios de cercles de lecture ainsi qu'un modèle de cercle de lecture pour appréhender les textes disciplinaires complexes du collégial, permettant l'apprentissage de manière efficace et autonome. Les résultats ont fait émerger un portrait systémique des principaux obstacles susceptibles de freiner l'adoption d'interventions pédagogiques visant à développer les compétences en littératie au collégial. Des moyens donnant l'occasion de neutraliser ces obstacles ont été identifiés.

Lire les deux articles de la revue présentant les résultats de cette recherche : « Permettre aux étudiants d'apprendre par la lecture : les cercles de lecture, entre encadrement et autonomie » (vol. 33, n° 1) [aqpc.qc.ca/revue/article/permets-les-etudiants-d-apprendre-par-la-lecture] et « Et si on faisait fausse route quant à la lecture dans nos cours ? » aux pages 4 à 10 du présent numéro.

Se rassembler autour d'un ballon : étude sur l'intégration des étudiants-athlètes au collégial

[eduq.info/xmlui/handle/11515/37762]

Alexandre JOBIN-LAWLER, Campus Notre-Dame-de-Foy
Matthieu BOUTET-LANOUE, Campus Notre-Dame-de-Foy
Lyne ROZON, Campus Notre-Dame-de-Foy

jobinla@cndf.qc.ca
boutetlm@cndf.qc.ca
rozonl@cndf.qc.ca

La question de l'intégration et de l'adaptation des nouveaux étudiants dans leur établissement collégial n'a jamais été étudiée sous l'angle de la participation à des activités sportives intercollégiales. Menée dans quatre cégeps de la région de Québec, cette étude visait à décrire l'intégration des étudiants-athlètes au collégial et à comparer cette intégration avec celle des étudiants non athlètes selon différentes caractéristiques telles que le sexe, la division d'appartenance et le secteur d'études. Outre sur le plan vocationnel, les résultats mettent en évidence que les étudiants-athlètes du Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ) s'adaptent et s'intègrent mieux au collégial que leurs collègues non athlètes. Quelques pistes d'action pour soutenir leur intégration sont formulées au terme du rapport.

¹ Le présent texte rend compte des rapports de recherche PAREA auxquels nous avons eu accès et qui ont été déposés entre décembre 2018 et décembre 2019.

² Nous invitons les personnes qui souhaiteraient prendre connaissance des projets amorcés ou poursuivis en 2018 à consulter le site Web du MEES à [education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/enseignement-superieur/collegial/PAREA-Projets-subventionnes-2012-2018.pdf].



Le cinéma québécois dans l'environnement collégial: le potentiel éducatif d'un patrimoine cinématographique commun

[educ.info/xmlui/handle/11515/37830]

Marianne GRAVEL, Cégep Garneau
Christian POIRIER, Institut national de la recherche scientifique
Laurent PELLETIER, Cégep Garneau

mgravel@cegepgarneau.ca
christian.poirier@ucs.inrs.ca
lpelletier@cegepgarneau.ca

Une des visées de la formation collégiale est d'amener les étudiants à intégrer les acquis de la culture. Au regard de cette cible, cette recherche permet de percevoir en quoi le cinéma québécois et ses plateformes actuelles de diffusion peuvent devenir des outils pédagogiques novateurs en étant couplés à des compétences et savoirs communs à plusieurs programmes d'études collégiales. Cette étude a dressé le portrait des pratiques culturelles actuelles tant des étudiants que des professeurs et de la nature du lien que les étudiants entretiennent avec le patrimoine cinématographique québécois.

Élaboration d'une autoévaluation par concordance de jugement professionnel des enseignants

[educ.info/xmlui/handle/11515/37400]

Marie-France DESCHÉNES, Collège de Maisonneuve
Sylvain DUBÉ, Collège de Bois-de-Boulogne
Anne BUISSON, Collège de Bois-de-Boulogne
Gabriel JACQUES-BÉLAIR, Collège de Bois-de-Boulogne
Danic OSTIGUY, Collège de Maisonneuve
Isabelle PELLETIER, Cégep Marie-Victorin
Katia TREMBLAY, Collège de Maisonneuve

mdeschenes@cmaisonneuve.qc.ca
sylvain.dube@bdeb.qc.ca
annedbuisson@gmail.com
gabriel.jacquesbelair@bdeb.qc.ca
dostiguy@cmaisonneuve.qc.ca
isabelle.pelletier@collegemv.qc.ca
katia.tremblay@cmaisonneuve.qc.ca

Certaines situations auxquelles le professeur est confronté dépassent les cadres habituels de la pratique de l'enseignement, complexifiant l'intervention pédagogique à poser et sollicitant le jugement professionnel. Cette étude, structurée selon la méthode de recherche-développement, visait à développer, à mettre à l'essai et à évaluer qualitativement une autoévaluation des professeurs basée sur la concordance de jugement (utilisation de plusieurs problèmes courts et peu définis qui illustrent des situations fréquentes et authentiques de la vie professionnelle). L'outil permet de vérifier si les microjugements du professeur se rapprochent de ceux d'un panel de référence ayant préalablement répondu aux mêmes questions.

Les étudiants admis conditionnellement au cégep: plaidoyer pour un meilleur soutien

[educ.info/xmlui/handle/11515/37401]

Marco GAUDREAU, ÉCOBES – Cégep de Jonquière
Marie-Hélène TREMBLAY, ÉCOBES – Cégep de Jonquière
Michaël GAUDREAU, ÉCOBES – Cégep de Jonquière
Isabelle VACHON, ÉCOBES – Cégep de Jonquière
Julie LABROSSE, ÉCOBES – Cégep de Jonquière

marcogaudreault@cegepjonquiere.ca
marie-helenetremblay@cegepjonquiere.ca
michaelgaudreault@cegepjonquiere.ca
isabelle.vachon@cegepat.qc.ca
julie.labrosse@clg.qc.ca

La recherche visait à brosser un portrait représentatif des étudiants admis conditionnellement (ÉAC) des 48 établissements du réseau collégial public en constituant de la documentation sur l'intégration aux études et l'engagement scolaire, en vue de circonscrire leurs besoins en matière de soutien à la réussite. Le projet a permis de mieux comprendre les difficultés vécues par les ÉAC ainsi que les services offerts, afin de valoriser les initiatives des collèges et des centres de formation générale aux adultes qui semblent bien fonctionner, mais aussi d'envisager le déploiement de nouvelles pratiques pour mieux accompagner ces étudiants. Le rapport final présente 16 pistes d'action en ce sens.



Facteurs associés à la détresse psychologique des étudiants: mieux comprendre pour mieux intervenir

[educ.info/xmlui/handle/11515/37737]

Carole VEZEAU, Cégep régional de Lanaudière à Joliette
Marie-Claude RAINVILLE, Cégep régional de Lanaudière à Joliette
Hélène GINGRAS, Cégep régional de Lanaudière à Joliette

carole.vezeau@cegep-lanaudiere.qc.ca
marie.claude.rainville@cegep-lanaudiere.qc.ca
helene.gingras@cegep-lanaudiere.qc.ca

La santé mentale des cégépiens est une préoccupation majeure dans le réseau collégial. Les objectifs de ce projet étaient de mieux comprendre les variables liées à la détresse psychologique des étudiants du Cégep régional de Lanaudière à Joliette et de vérifier l'efficacité de deux types d'intervention visant à y remédier. Ces ateliers sont fondés sur les principes de la thérapie cognitivocomportementale (TCC) dite de troisième vague et sur la résolution des problèmes en lien avec le bien-être psychologique des étudiants. Les résultats sur l'efficacité des deux programmes d'intervention s'avèrent prometteurs.

Pertinence pédagogique de la simulation clinique par réalité virtuelle dans la formation collégiale Soins préhospitaliers d'urgence 181.A0

[educ.info/xmlui/handle/11515/37149]

Bruno PILOTE, Cégep de Sainte-Foy
Ivan L. SIMONEAU, Cégep de Sherbrooke
Sylvain LEMIEUX, Cégep de Sainte-Foy

bruno.pilote@fsi.ulaval.ca
ivan.simoneau@cegepsherbrooke.qc.ca
sylvain.lemieux@cegep-ste-foy.qc.ca

Les intervenants en soins préhospitaliers d'urgence (SPU) font face à une situation où leurs services de première ligne se sont grandement accentués et complexifiés, entraînant de nouveaux défis pour les établissements de formation qui cherchent à exposer les futurs ambulanciers à des situations d'apprentissage plus amplement authentiques. Cette recherche visait à conceptualiser, à créer et à mettre à l'essai deux environnements virtuels totalement immersifs de simulation clinique pour mieux développer certaines compétences en SPU. Les résultats obtenus appuient l'utilisation de cette approche pédagogique et optimisent la qualification des étudiants.



MERCI! d'être là au quotidien pour nous et nos familles

Rabais exclusif sur chaque assurance auto, habitation ou véhicule de loisirs parce que vous êtes membre de l'AQPC

450 \$ d'économie moyenne¹ pour nos clients des services publics qui regroupent leurs assurances

Programme de fidélité MERCI! dès que vous devenez client, profitez de privilèges qui s'accumulent au fil des années!

Obtenez une soumission!
1 855 441-6016
lacapitale.com/aqpc

La Capitale
Assurances générales

AVANTAGES PENSÉS POUR LES EMPLOYÉS DES SERVICES DE L'ÉDUCATION

Cabinet en assurance de dommages. En tout temps, seul le contrat d'assurance précise les clauses et modalités relatives à nos protections. Certaines conditions et exclusions s'appliquent. | 1. Sondage SOM mené en juin 2017, auprès d'employés ou de retraités des services publics clients de La Capitale et ayant regroupé au moins deux produits d'assurance auto, habitation ou véhicules de loisirs. Économie moyenne calculée à partir des montants déclarés par 96 répondants ayant réalisé une économie.