

# APPROCHEZ UN PEU !



STÉPHANIE CARLE

Rédactrice en chef

*Nous ne pouvons procéder pour nous instruire, que du connu à l'inconnu.*  
Antoine Laurent de Lavoisier<sup>1</sup>

Il y a plus de deux siècles, de Lavoisier, père de la chimie moderne, énonçait de manière intuitive deux principes aujourd'hui à la base des sciences cognitives : la compréhension d'un concept ou d'un phénomène survient lorsque la nouvelle connaissance se connecte à la structure des connaissances existantes, et ces dernières, parfois nommées *connaissances antérieures*, peuvent faciliter ou freiner l'apprentissage<sup>2</sup>. Le rôle du professeur revient en ce sens à gérer l'espace entre le connu et l'inconnu, en donnant le goût à ses étudiants de plonger dans l'inconnu. Bref, par les activités pédagogiques qu'il met sur pied, le professeur fait en sorte que les étudiants se rapprochent de la matière, de sa discipline et des savoirs.

Pour rapprocher les étudiants de notre culture disciplinaire, il faut leur montrer comment l'aborder, surtout en ce qui concerne l'écrit : on ne lit pas un chapitre d'un livre d'histoire de la même manière qu'on lit un article de psychologie ou un problème mathématique. Catherine Bélec propose dans ce numéro une stratégie en quatre temps pour faciliter l'appréhension d'un texte dans n'importe quelle discipline : les cercles de lecture. Ceux-ci, grâce notamment à l'étape où le professeur modélise sa lecture active, permettent aux étudiants d'observer l'expert disciplinaire à l'œuvre et favorisent les apprentissages, tout en stimulant leur autonomie et leur engagement.

Pour que l'intérêt, les habitudes et les schèmes des étudiants se rapprochent un peu plus d'un capital culturel commun, comme cela est souhaité par la formation générale, il devient nécessaire de surmonter les différences culturelles inhérentes aux apprentissages scolaires. Jacques Fortin nous invite à le faire par un processus d'acculturation bienveillant, en partant de phénomènes concrets et de proximité des étudiants, et en remontant dans l'histoire vers des œuvres et des textes plus anciens, plus difficilement accessibles.

Les rapprochements pour apprendre peuvent aussi s'opérer entre personnes, et les apprenants peuvent également être des professeurs. Pour qu'une solution à un problème qui semble a priori insoluble se rapproche le plus de nos valeurs et de celles des autres acteurs en jeu, la délibération éthique s'avère une piste tout indiquée dans la recherche de compromis. Luc Desautels et Roxane Doré relatent dans les pages suivantes le processus qu'un groupe de professeurs de divers programmes a mis en place pour réfléchir collectivement à certaines situations vécues où semblent résider des conflits autour de principes et d'idéaux professionnels.

Pour rapprocher les communautés autochtones et allochtones, plusieurs pas doivent être franchis de part et d'autre. Afin de s'intégrer à la culture sociale et scolaire du collégial, les étudiants autochtones ont parfois une longue route à paver, avant même d'être en mesure de réaliser les apprentissages prévus. Flavie Robert-Careau nous invite à mieux les soutenir en parcourant notre bout de chemin vers eux, et ce, en approfondissant nos connaissances générales sur les réalités autochtones, puis en évaluant nos savoir-faire et nos savoir-être relatifs aux questions autochtones et aux étudiants issus des communautés.

Pour se rapprocher de ses rêves pédagogiques, il faut parfois prendre les grands moyens. Sharon Coyle présente un cheminement en 10 étapes qu'elle a suivi pour concrétiser, avec ses collègues, une idée qui lui tenait à cœur depuis longtemps : l'aménagement d'une classe d'apprentissage actif. Son récit expose à la fois les détails spécifiques à ce type de projet et les grands jalons pour mettre en œuvre de manière structurée et réfléchie n'importe quelle idée pédagogique.

Maintenant, c'est le moment de faire un pas vers le moins connu pour vous rapprocher d'un concept dont vous entendez souvent parler : allez lire tout de suite l'article qui présente le nouveau mode de calcul de la cote R. Ne vous laissez pas intimider par les formules et les paramètres, vous verrez que les situations exposées ne vous sont pas inconnues !

Bonne lecture! 🍷

*Carle*  
revue@aqpc.qc.ca

<sup>1</sup> DE LAVOISIER, A. L. « Discours préliminaire », *Traité élémentaire de chimie*, éd. Cuchet, 1789, p. vij.

<sup>2</sup> AMBROSE, S. A. et collab. *How Learning Works: 7 Research-Based Principles for Smart Teach*, San Francisco, Jossey-Bass, 2010.