

NE PAS EN FAIRE PLUS, MAIS FAIRE AUTREMENT



STÉPHANIE CARLE

Rédactrice en chef

Personne ne remettra en question l'égalité des chances pour chaque collégien de réaliser les apprentissages nécessaires à la poursuite de ses aspirations. Cependant, plusieurs obstacles peuvent jalonner le parcours scolaire des étudiants. Soulever un à un ces écueils pour offrir une expérience collégiale de qualité à tous constitue une responsabilité sociale. Certaines des solutions à instaurer, comme des politiques d'inclusion, relèvent du ministère. D'autres doivent être imaginées plus localement pour accueillir la diversité qui caractérise la communauté étudiante d'un collège, notamment l'aménagement des espaces ou la planification des services d'aide. Mais les principales actions pour favoriser la réussite éducative en composant avec toutes les diversités, qu'elles soient visibles ou non, se situent dans la classe, au moment où surviennent les apprentissages.

Face à leurs groupes formés d'apprenants aux profils si variés, plusieurs professeurs ressentent un sentiment de désarroi. Dans le quotidien de la classe, comment arriver à un idéal de culture commune, parallèlement à celui du plein potentiel de chacun? Comment répondre aux besoins diversifiés de cette hétérogénéité grandissante sans perdre la tête, sans investir un temps fou?

Considérer individuellement les étudiants dans leur spécificité, à moins d'enseigner à de très petits groupes, semble plutôt irréaliste! Une solution envisageable se trouverait plutôt du côté des difficultés scolaires qui se manifestent chez les étudiants selon des symptômes communs: incompréhension, apprentissage en surface, désorganisation, démotivation, isolement, sentiment de discrimination, etc. Puisque ces aspects se révèlent dans un ensemble plus limité, ils deviennent, du coup, plus facilement gérables. C'est là l'emprise pédagogique collective à partir de laquelle les professeurs peuvent planifier leur enseignement pour répondre simultanément aux besoins d'un grand nombre, dans une perspective d'inclusion. Les choix de stratégies pédagogiques reposent alors sur la préoccupation de parer aux difficultés d'apprentissage avant qu'elles ne surviennent, tout en maintenant les exigences élevées. Pour enseigner en contexte de diversité, il n'est donc pas nécessaire d'en faire plus, il s'agirait de faire autrement.

C'est en effet ce qui ressort des articles constituant le dossier thématique sur les perspectives pédagogiques en contexte de diversité que nous vous proposons dans ce numéro. Quelques ajustements à leur enseignement permettront aux professeurs de favoriser la réussite chez tous leurs étudiants: conception de l'évaluation en soutien aux apprentissages, stratégies globales d'inclusion (telle la CUA¹), moyens favorisant l'équité entre tous les apprenants, actions pour révéler le curriculum caché de la formation pouvant faire obstacle aux apprentissages, ou encore soins à apporter pour instaurer un climat de classe non discriminatoire. Outre une attention particulière à la représentation de la diversité dans les contenus de cours et dans le matériel didactique, au-delà d'une variété de modes de préhension de la matière et de démonstration des acquis, c'est surtout au travers de la relation pédagogique que les professeurs favoriseront le développement du plein potentiel de chacun, quel que soit ce potentiel, en permettant à tous de vivre une expérience collégiale de qualité.

Bonne lecture! ♦

Carle
revue@aqpc.qc.ca

¹ Conception universelle de l'apprentissage.