

RAPPORTS DE RECHERCHE PAREA PUBLIÉS EN 2017-2018

Compte rendu de Stéphanie CARLE, rédactrice en chef de *Pédagogie collégiale*

Grâce au Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA), le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) permet chaque année à des professeurs ainsi qu'à des professionnels du collégial de mener des recherches en vue d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage ou de mieux comprendre certains phénomènes auxquels ils sont confrontés en matière de pédagogie.

Pédagogie collégiale vous présente un résumé des rapports PAREA rendus publics en 2017-2018¹. Nous espérons qu'en vous offrant un aperçu de leur contenu, nous vous donnerons envie de consulter ces documents mis à votre disposition au Centre de documentation collégiale à [eduq.info].

Nous invitons les personnes qui souhaiteraient prendre connaissance des projets amorcés ou poursuivis en 2018 à consulter le site Web du MEES à [education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/enseignement-superieur/collegial/Repertoire-projets-sub-2012-2018.pdf].

Lire et écrire en Sciences humaines

[eduq.info/xmlui/handle/11515/36350]

Ginette BOUSQUET et Louis DESMEULES, Cégep de Sherbrooke

ginette.bousquet@cegepsherbrooke.qc.ca
louis.desmeules@cegepsherbrooke.qc.ca

La lecture et l'écriture sont des piliers de l'apprentissage dans toutes les disciplines. Les chercheurs visaient à décrire le rapport à l'écrit des étudiants de Sciences humaines, à l'entrée et à la sortie du programme. L'étude a fait ressortir que les professeurs accordent une plus grande importance aux genres textuels et au vocabulaire spécifique des disciplines, autant pour les productions que pour les lectures exigées. Ils disent par ailleurs avoir besoin d'accompagnement pour apprendre à écrire un texte disciplinaire tout en continuant d'apprendre à remédier à leurs difficultés linguistiques dans les cours de français.

Attitudes et pratiques enseignantes en lecture

[eduq.info/xmlui/handle/11515/36555]

Marie-Pier RIVARD, Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

marie-pier.rivard@cstjean.qc.ca

La chercheuse s'est penchée sur les nombreux défis en lecture qui attendent les étudiants dans toutes les disciplines du collégial lorsqu'ils doivent lire des textes pour apprendre. Elle s'est attardée aussi sur le rôle qu'ont à jouer les professeurs, experts de contenu, dans l'enseignement de la compréhension en lecture. L'étude visait d'abord à cerner les attitudes des professeurs quant au rôle et à l'utilité de l'enseignement de stratégies de lecture pour apprendre, puis à décrire et à analyser les pratiques pédagogiques qu'ils ont déclarées, avec l'objectif de les accompagner éventuellement dans l'adoption de pratiques réalistes, efficaces et adaptées à leur discipline.

La rétroaction traditionnelle ou technologique? Impact du moyen de diffusion de la rétroaction sur la persévérance et la réussite scolaires

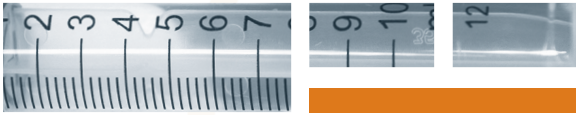
[eduq.info/xmlui/handle/11515/35290]

Stéphanie FACCHIN, Cégep à distance

sfacchin@cegepadistance.ca

Ce projet de recherche s'intéressait au potentiel de la rétroaction donnée lors des évaluations sommatives pour favoriser la persévérance et la réussite scolaires des apprenants. Le projet Devoir+ a permis de comparer la rétroaction technologique (audio, vidéo ou visioconférence) et la rétroaction traditionnelle (écrite sur les copies), de même que d'analyser leurs effets sur la réussite et la persévérance des apprenants. Le projet a aussi donné lieu à une liste de bonnes pratiques en matière de rétroaction technologique. Ainsi, l'ensemble des résultats obtenus invite à conclure que la comparaison est à l'avantage de la rétroaction technologique.

¹ Le présent texte rend compte des rapports de recherche PAREA auxquels nous avons eu accès et qui ont été déposés entre décembre 2017 et décembre 2018.



Impact des applications en salle de classe de la conception universelle de l'apprentissage sur le français écrit en français langue seconde

[educ.info/xmlui/handle/11515/36229]

Laure GALIPEAU, Effie KONSTANTINOPOULOS et Catherine SOLEIL, Collège Dawson

udlatdawson@dawsoncollege.qc.ca

La recherche portait sur les effets de l'application d'outils et de stratégies de la Conception universelle de l'apprentissage (CUA) sur l'amélioration du français écrit comme langue seconde, en vue de réagir à la variabilité des étudiants en salle de classe, avec ou sans diagnostic. Les résultats montrent qu'il y a une amélioration auprès de tous les étudiants sans distinction de diagnostic, notamment sur le plan de l'engagement et de l'autonomie. Une communauté de pratique a été créée pour diffuser le modèle au sein du collège.

Évaluation d'une nouvelle approche pédagogique en éducation physique

[educ.info/xmlui/handle/11515/36091]

Jérôme LERICHE, Cégep de Sherbrooke
Frédéric WALCZAK, Cégep de Trois-Rivières

jerome.leriche@cegepsherbrooke.qc.ca
frederic.walczak@cegeptr.qc.ca

Les chercheurs ont testé une nouvelle approche pédagogique en éducation physique, appelée *Sport Education*, où des équipes sont formées dès le début du cours et des rôles sont attribués aux étudiants (entraîneur, préparateur physique, arbitre, etc.). Ainsi, chacun contribue aux performances de l'équipe en fonction de ses propres capacités et intérêts. L'étude visait à analyser l'évolution de la motivation des étudiants dans ce contexte. Les résultats révèlent que le modèle est apprécié, qu'il favorise l'affiliation et l'autonomie des étudiants, de même qu'il les aide à développer leurs compétences, mais que son implantation exige du professeur d'adopter une posture de superviseur.

Réussite scolaire des cégépiens offrant du tutorat aux élèves du primaire en milieux défavorisés

[educ.info/xmlui/handle/11515/36556]

Alisha WISSANJI, Cégep Marie-Victorin

alisha.wissanji@collegemv.qc.ca

En collaboration avec MéliSSa GOULET, Université du Québec en Outaouais
et Isabelle ARCHAMBAULT, Université de Montréal

Cette recherche visait à mesurer les effets du programme d'intervention parascolaire l'École des Grands sur la réussite des étudiants du collégial qui ont participé au programme à titre de tuteurs. L'évaluation portait sur les facteurs de réussite éducative que sont le sentiment d'appartenance aux pairs et à l'institution, le sentiment de compétence, le sentiment d'autonomie, l'engagement comportemental, l'engagement cognitif, la motivation intrinsèque, les buts d'évitement, les résultats scolaires et la persévérance. Les résultats révèlent que le programme permet de soutenir la réussite scolaire des collégiens issus de tous les profils et particulièrement des étudiants les plus vulnérables.

Persévérance et réussite scolaires par le forage de données d'éducation

[educ.info/xmlui/handle/11515/36554]

Jonathan GUILLEMETTE, Michael DUGDALE et Nathaniel LASRY, Collège John Abbott
Sameer BHATNAGAR, Collège Dawson
Sahir BHATNAGAR, Université McGill

jonathan.guillemette@johnabbott.qc.ca
michael.dugdale@johnabbott.qc.ca
nathaniel.lasry@johnabbott.qc.ca
sameer.bhatnagar@gmail.com
sahir.bhatnagar@gmail.com

La vaste étude portait sur les données d'apprentissage provenant de plus de 122 000 étudiants du collégial. Le forage de données, processus par lequel on découvre des structures émergentes dans de grands ensembles de données, visait à mettre au point des modèles capables de prédire la persévérance et la réussite scolaires, en vue de détecter le risque de décrochage avant qu'il ne se produise, de minimiser les taux d'abandon et, donc, de maximiser la réussite des étudiants du collégial. Les modèles informatiques développés permettent aussi de cibler le profil des étudiants à risque pour déterminer comment remédier aux difficultés propres à chacun.



Effets des stages en soirée sur l'apprentissage d'étudiantes en soins infirmiers et recommandations pédagogiques

[educ.info/xmlui/handle/11515/36553]

Luc LABERGE, Josée THIVIERGE, Julie AUCLAIR, Catherine DUMOULIN, Nathalie MURRAY, Isabelle JOYAL, Katy BLACKBURN, Johanne BOUCHARD et Benjamin GALLAIS, Cégep de Jonquière

luclaberge@cegepjonquiere.ca

Le manque de sommeil affecte négativement plusieurs types de performances, dont la capacité de concentration, la capacité à se rappeler et à apprendre de nouveaux faits, ainsi que les temps de réaction et les habiletés motrices. L'objectif de la recherche était de caractériser les effets des stages de soir sur le sommeil, la fatigue et l'apprentissage des étudiantes en soins infirmiers, et de dégager des moyens susceptibles d'améliorer leur réussite éducative. De nombreuses approches, méthodes et stratégies pédagogiques ont été proposées par les professeurs et les étudiantes afin de mieux soutenir les apprentissages; le rapport présente 10 recommandations en ce sens.

Les conditions d'efficacité des classes d'apprentissage actif

[educ.info/xmlui/handle/11515/35536]

Louis NORMAND, Collège de Rosemont
Samuel FOURNIER ST-LAURENT, Collège Ahuntsic
Chantal DESROSIERS, Cégep de Trois-Rivières
Samuel BERNARD, Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne

lnormand@crosemont.qc.ca
samuel.fournier-st-laurent@collegeahuntsic.qc.ca
chantal.desrosiers@cegeptr.qc.ca
samuel.bernard@cegep-lanaudiere.qc.ca

L'étude réalisée a permis de dégager des principes utiles à l'implantation et à l'utilisation efficace des classes d'apprentissage actif (CLAAC), notamment en lien avec leurs effets sur la motivation et l'engagement des étudiants. Les résultats de ce projet indiquent plusieurs pistes à privilégier pour l'aménagement et l'usage des CLAAC, de même que des pistes à considérer pour le design pédagogique, par exemple, l'usage de technologies spécialisées ou bien adaptées aux activités, la présence de tâches individuelles, l'intégration de mesures d'interdépendance, la présence de moments où les étudiants partagent leur travail avec d'autres et les mesures favorisant le travail d'équipe efficace.

Un article synthétisant cette recherche a été publié dans nos pages à l'hiver 2019 (vol. 32, n° 2) [aqpc.qc.ca/revue/article/amenagements-gagnants-une-claac-ce-qu-en-disent-etudiants].

EXPERTS EN LA MATIÈRE ET TUTEURS



Participez au développement du matériel pédagogique ou à sa révision
cegepadistance.ca/collaboration
1 800 665-6400 ou 514 864-6464, poste 4782

Encadrez les étudiants
cegepadistance.ca/tutorat
1 800 665-6400 ou 514 864-6464

Experts en la matière et tuteurs anglophones également recherchés
cegepadistance.ca/opportunities

PARTENAIRE AVEC VOUS