



# Collaborer pour enseigner à des groupes hétérogènes

**Danielle Fournier, enseignante en français, langue et littérature**

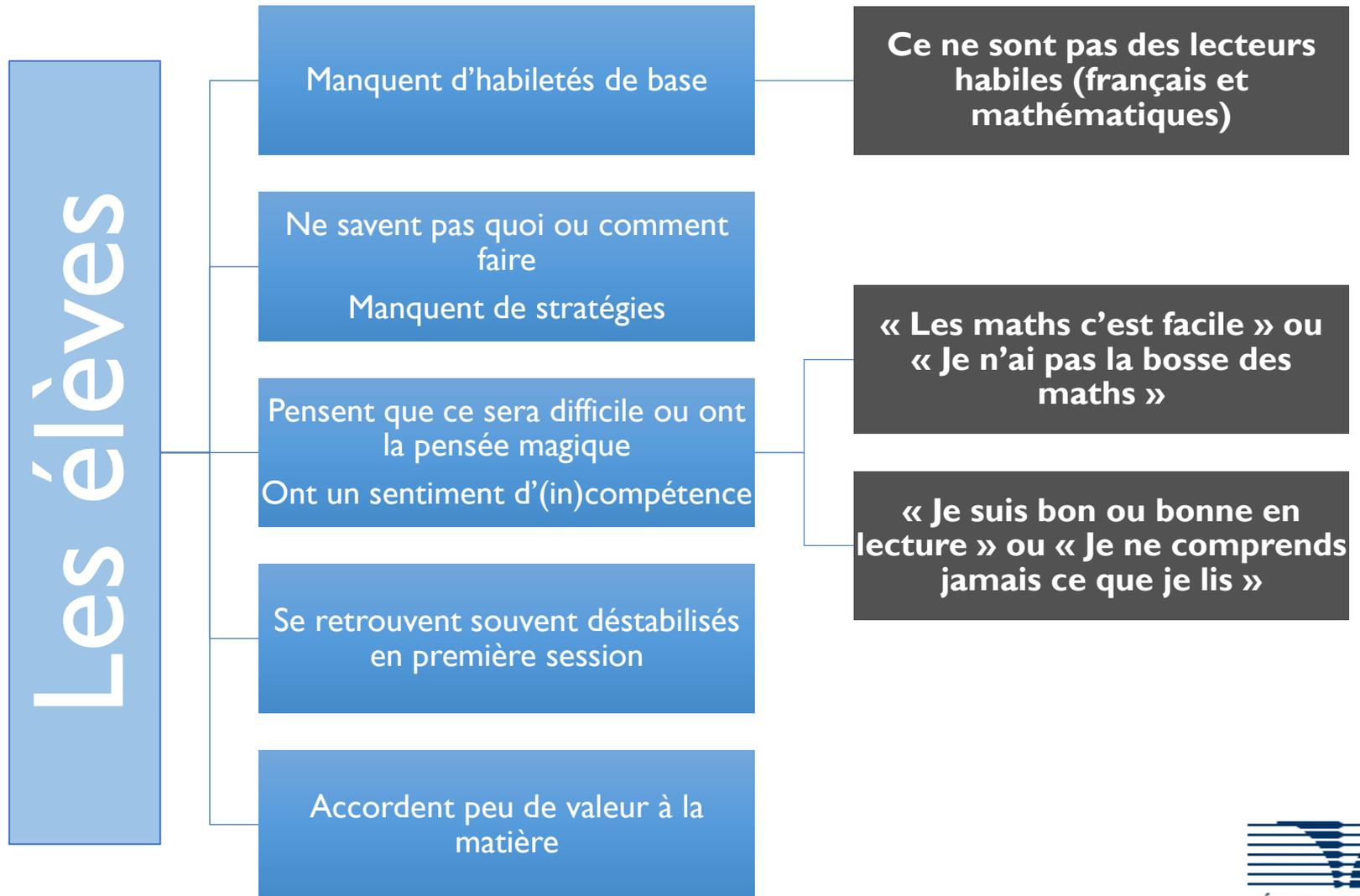
**Olivier Turcotte, enseignant en mathématiques**

**Marie-Christine Dion, conseillère en services adaptés et orthopédagogue**

**Alexandra Hébert, conseillère pédagogique**

Dans le cadre du 35<sup>e</sup> colloque annuel AQPC  
Saguenay, 2015

# Réflexion initiale et constats

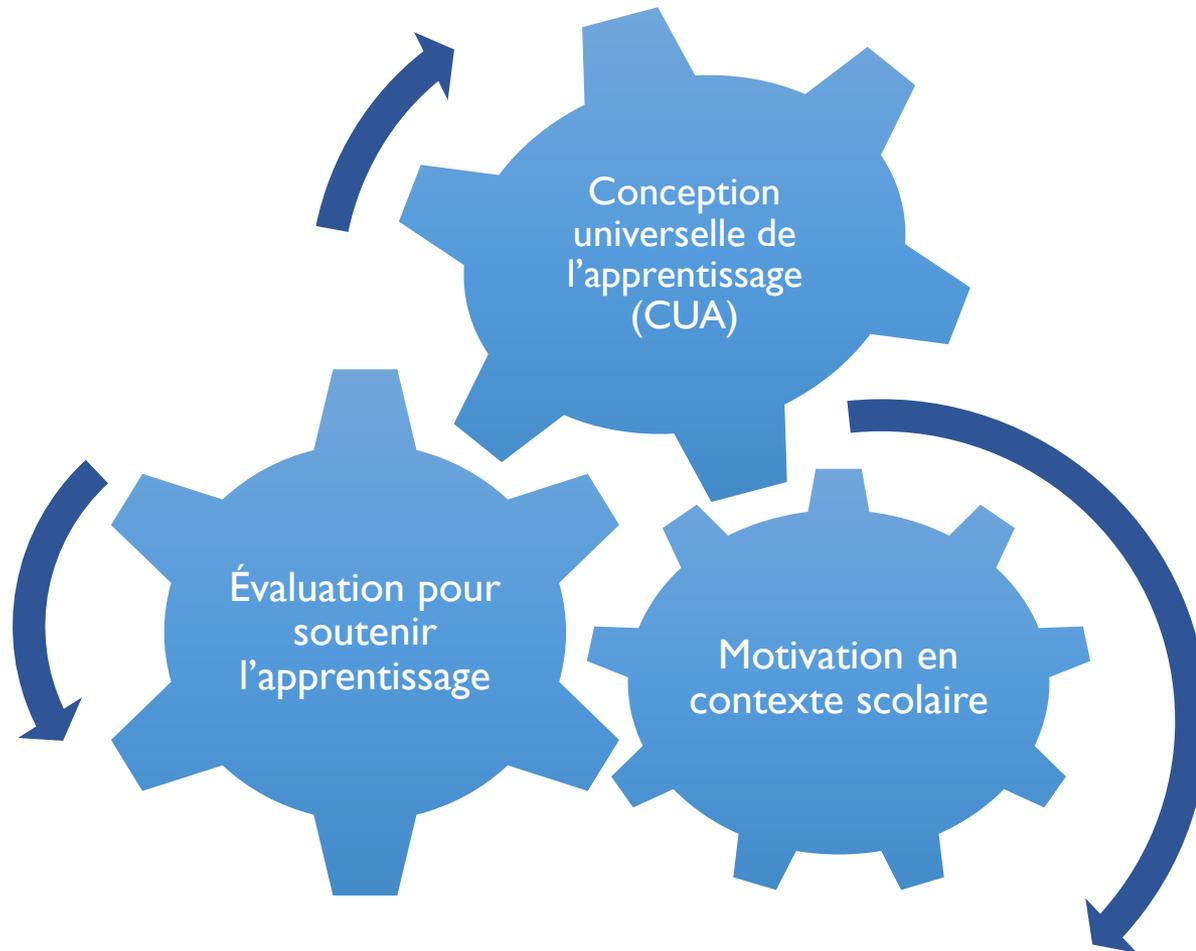


# Objectifs initiaux du projet



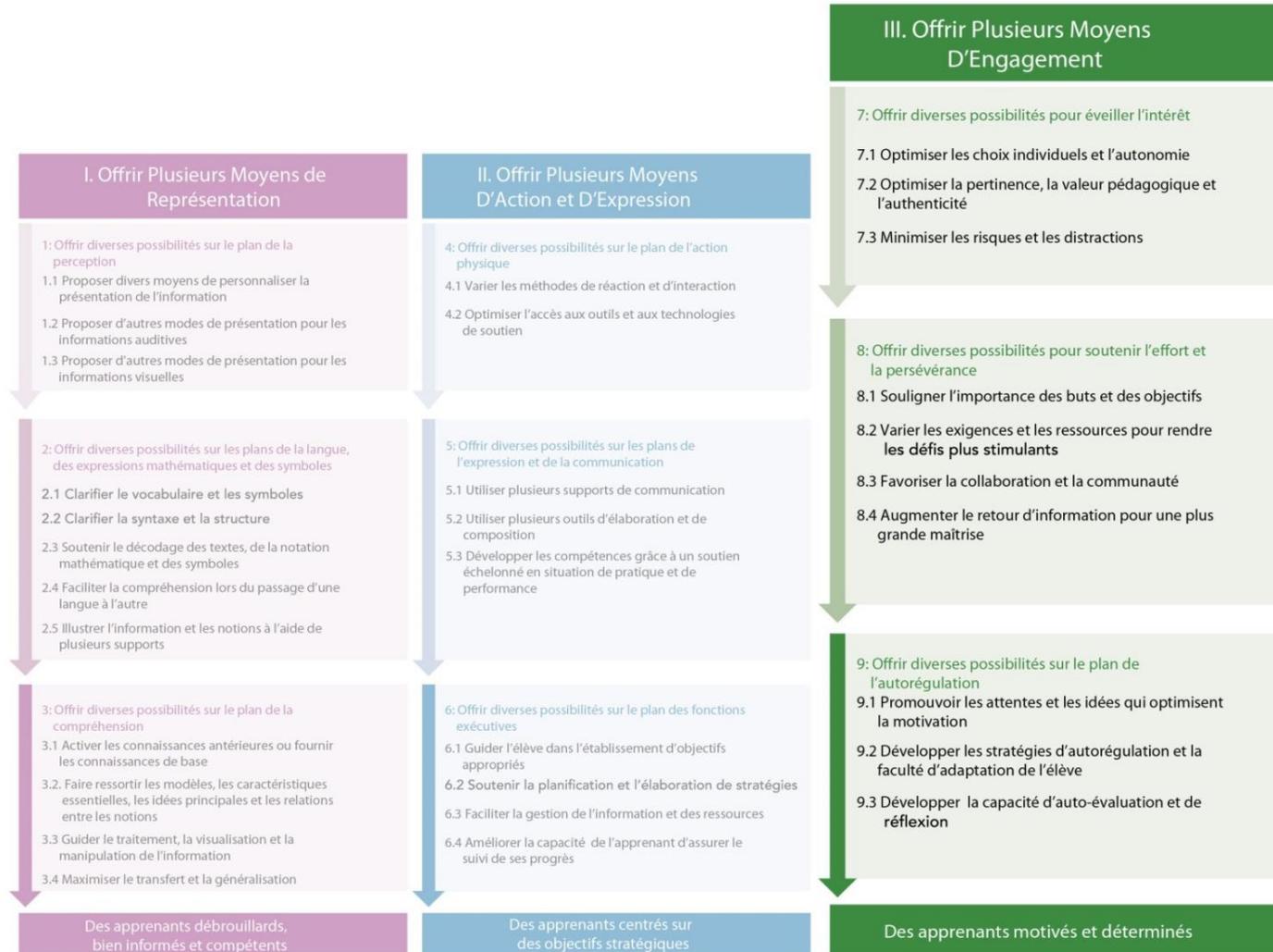
1. **Diminuer l'anxiété ou l'évitement** chez certains étudiants qui éprouvent des difficultés ou qui anticipent tout simplement l'échec;
2. **Impliquer** davantage les étudiants dans l'évaluation de leurs apprentissages;
3. Amener les étudiants à être plus **autonomes**, plus **responsables** de leurs apprentissages en les outillant davantage;
4. Aider ceux qui ont des **besoins particuliers** sans diminuer le niveau d'exigences.

# Modèles



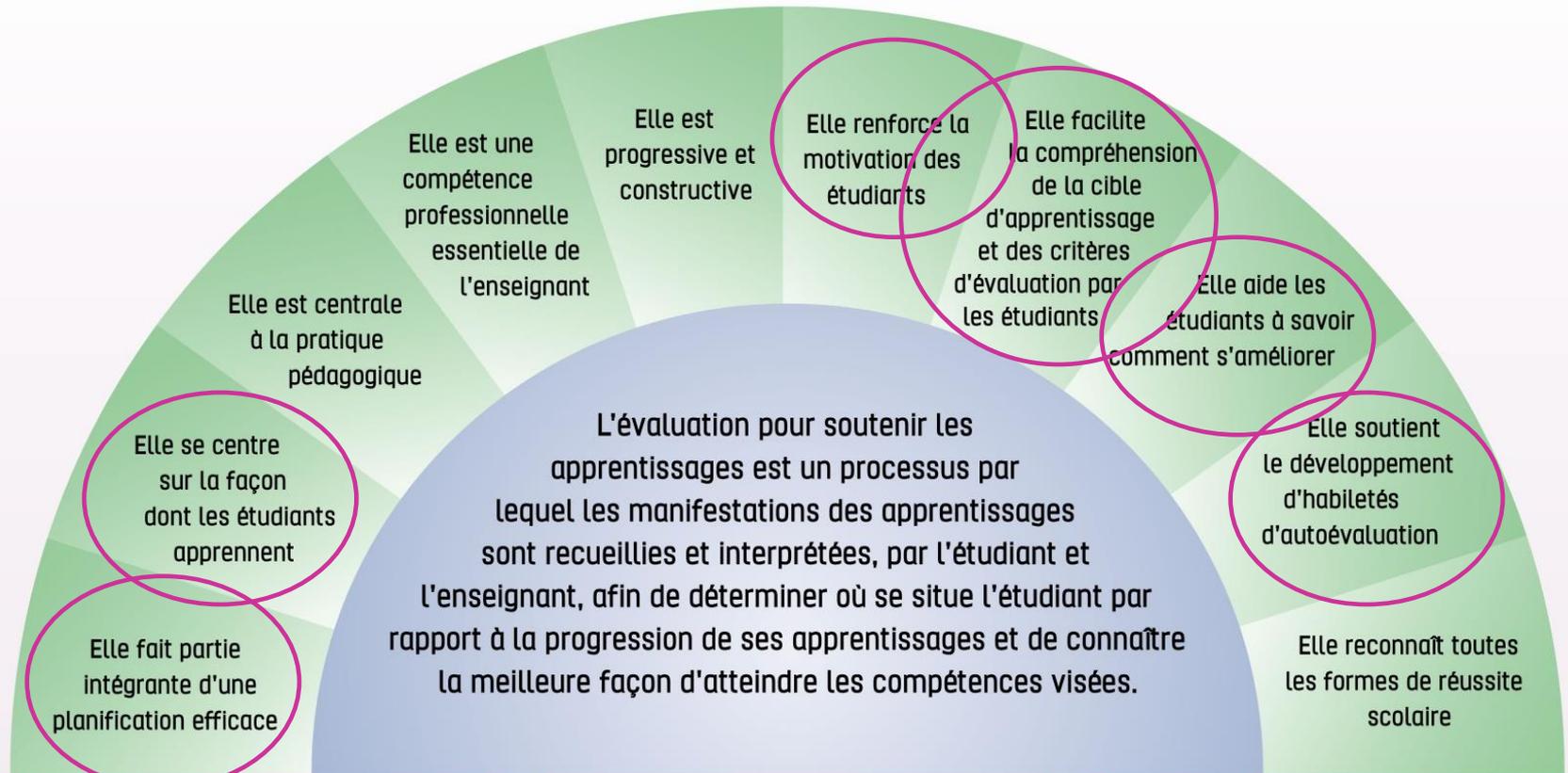
# Modèle I

## La Conception universelle de l'apprentissage (CUA)



# Modèle 2

## L'évaluation pour soutenir les apprentissages

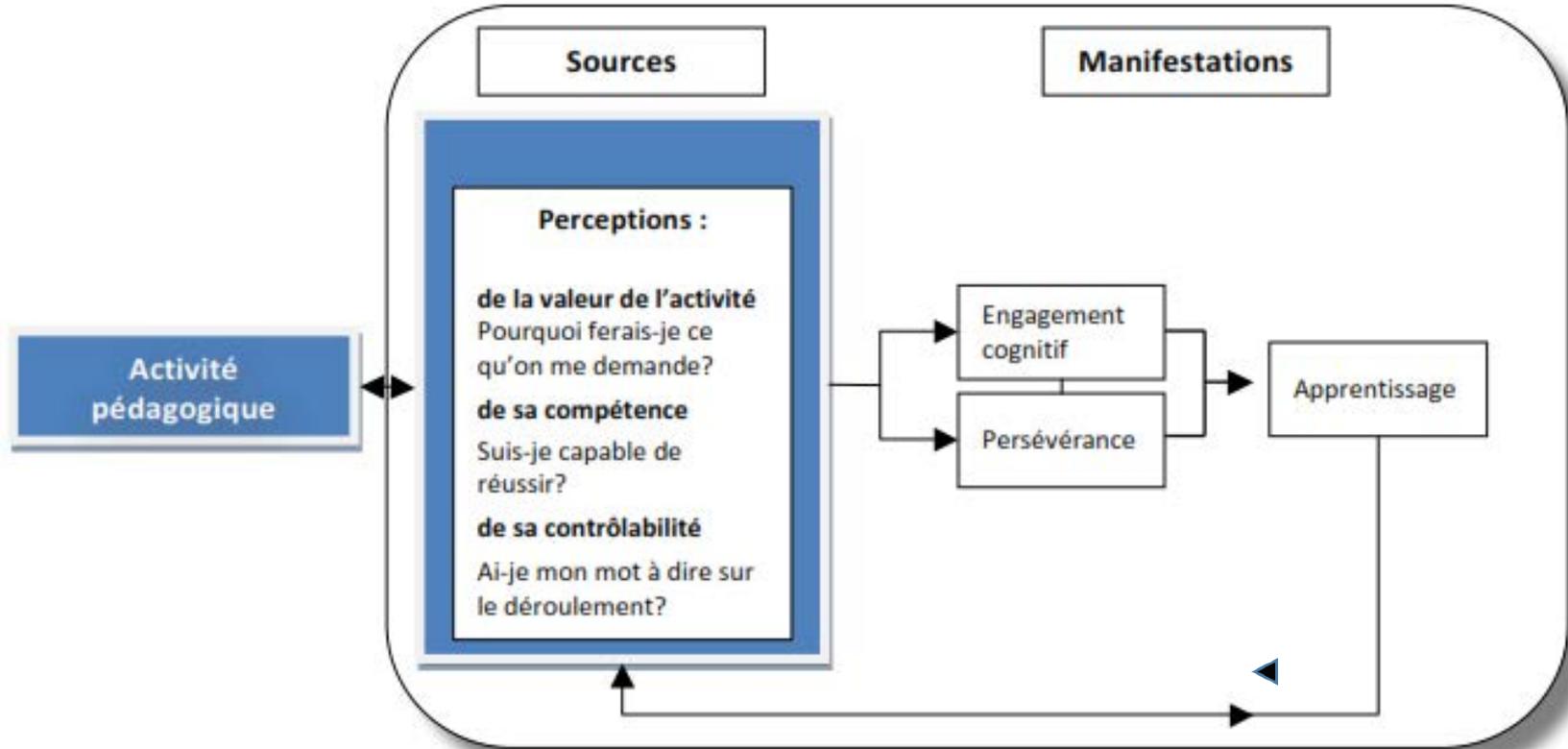


**UN CADRE DE RÉFÉRENCE POUR GUIDER LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EN ÉVALUATION**

Adapté de : Assessment reform group

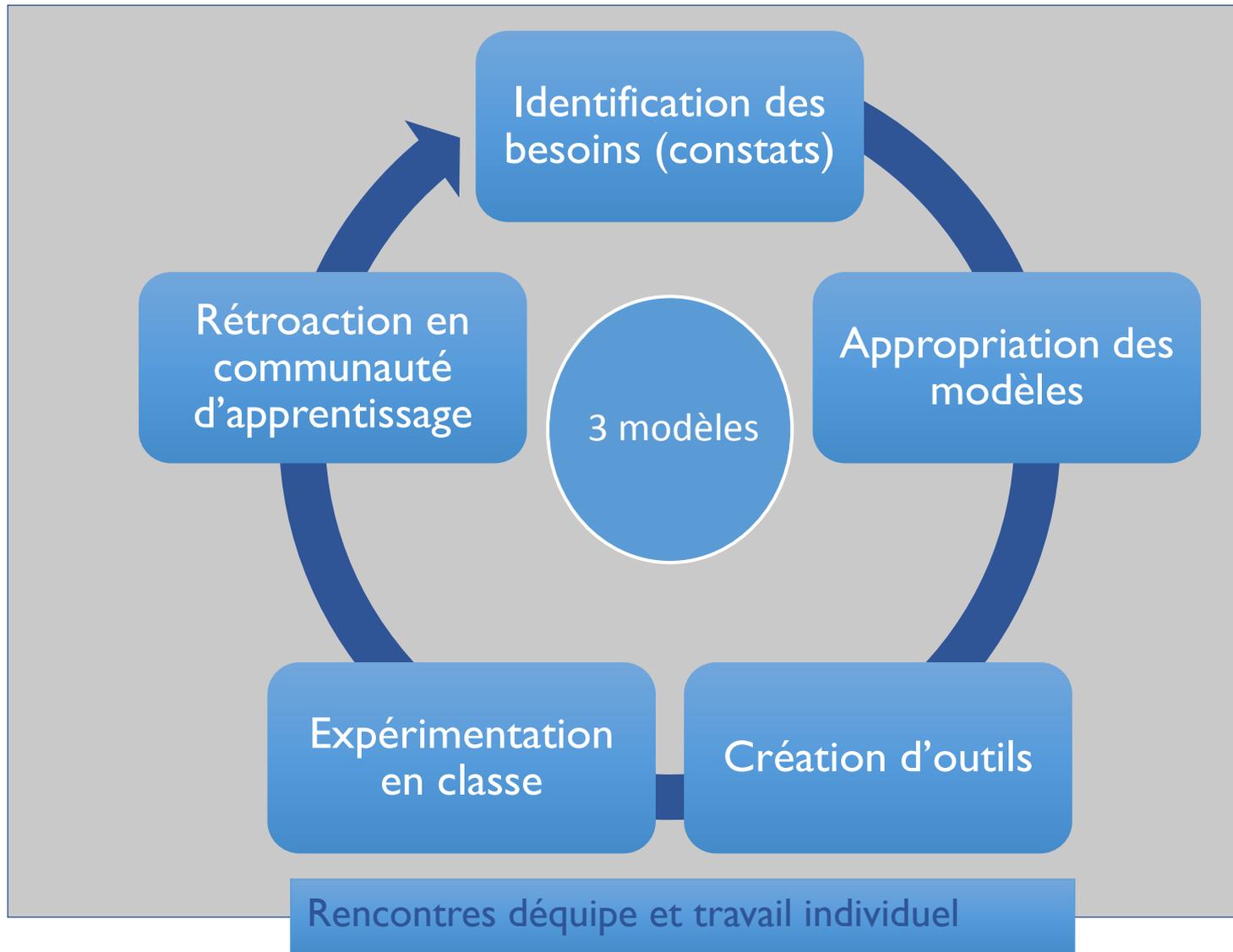
# Modèle 3

## La motivation en contexte scolaire



Source : VIAU, Rolland. La motivation à apprendre en milieu scolaire, Montréal, ERPI, 2009.

# Processus de développement dynamique





# Histoire de cas en français

## Écriture et littérature H-2015

3 avenues explorées...

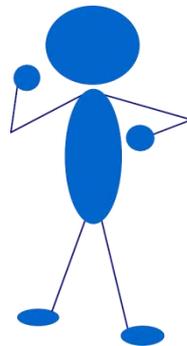
# Avenue I

## La motivation



- Le plan de cours CUA;
- Le dossier d'apprentissage;
- Des approches pédagogiques variées.

« Cela m'a montré que je ne suis pas la seule à me sentir ainsi et que je peux influencer ma motivation. »



[pixabay.com](http://pixabay.com)

« On sait où on s'en va. Ce qu'on doit faire est clair. »

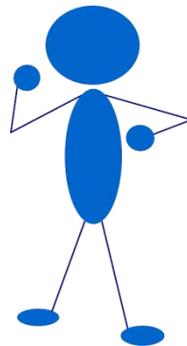
# Avenue 2

## La métacognition



- Les stratégies de lecture;
- Les stratégies d'écriture de l'analyse littéraire;
- L'enseignement stratégique;
- Le dossier d'apprentissage.

« L'acquisition d'une méthode de travail est selon moi un point fort du cours. »



pixabay.com

« Un point fort du cours a été d'apprendre en profondeur la rédaction d'une analyse littéraire étape par étape. »

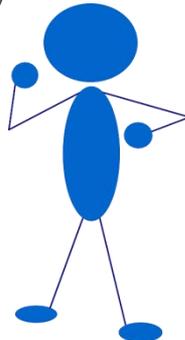
# Avenue 3

## L'autorégulation



- Une compréhension des compétences à développer et des contenus d'apprentissage (grille critériée);
- L'évaluation formative et la rétroaction constructive;
- L'autoévaluation ;
- Le dossier d'apprentissage.

« Il faut comprendre nos erreurs. »



pixabay.com

« C'est à moi de faire les efforts nécessaires pour comprendre une notion difficile. »



# Histoire de cas en mathématiques

## Mise à niveau TS4 H-2015

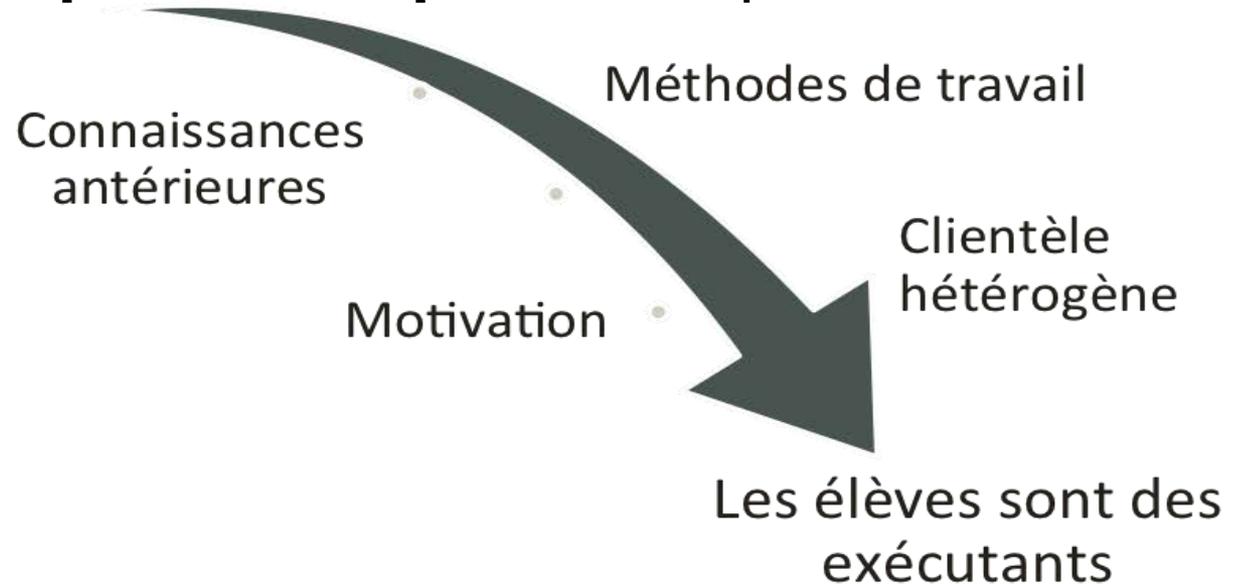
1. État de la situation
2. Outils développés
3. Approches pédagogiques utilisées
4. Impacts chez l'enseignant
5. Points de vue d'élèves

# I - État de la situation

## Pour les élèves



- Taux d'échec très élevé;
- Diversité des **problématiques** vécues par les élèves.



# I-État de la situation

## Pour l'enseignant



- Planification **cours par cours** afin de réagir aux éventualités :
  - Instabilité et démotivation;
- **Frustration et impuissance** devant les problématiques;
- Impression d'« essais et erreurs » à travers les sessions;
- Réflexion à propos d'**approches prometteuses** (Hattie, 2009).

Clarté de  
l'enseignant  
(0,75)

Stratégies  
métacognitives  
(0,69)

Rétroaction par  
l'enseignant  
(0,73)

Autoréflexion et  
autoévaluation  
(0,64)

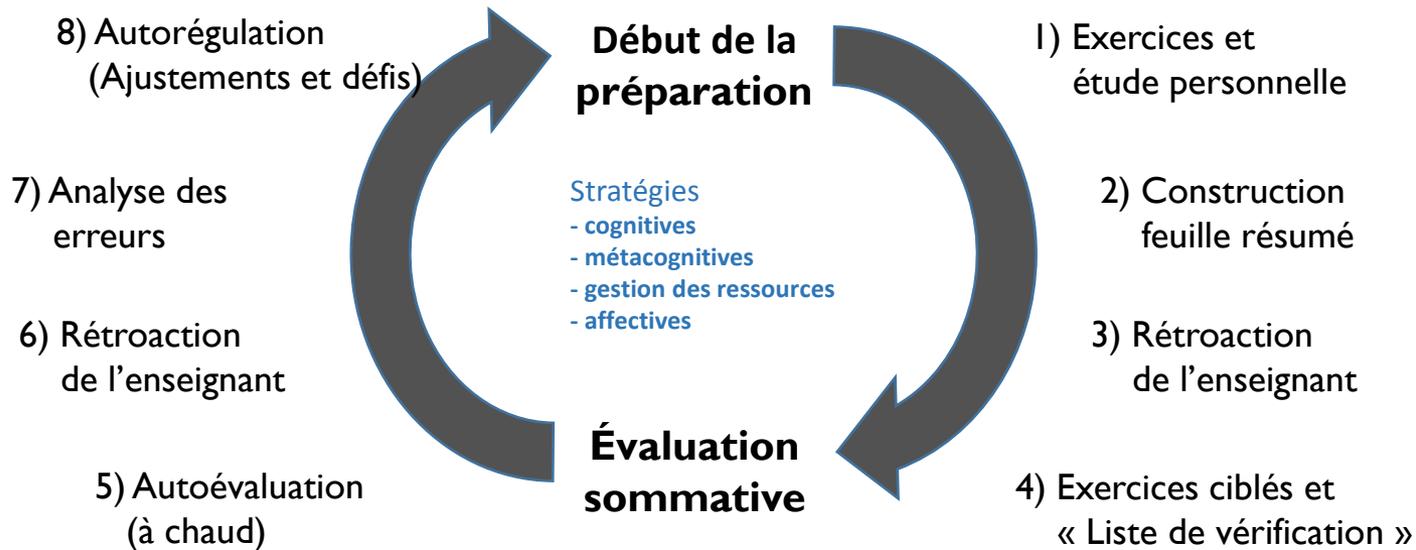
Relation entre  
élève et  
enseignant  
(0,72)

Enseignement  
de stratégies de  
RDP (0,61)

# 2-Outils développés



1. Plan de cours version CUA
2. Séquence lors des évaluations sommatives



# 2-Outils développés



## 3. Dossier d'apprentissage

- Remplace le « portfolio » de la session H-2015;
- Regroupe :
  - documents de la séquence d'évaluation;
  - questionnaires et réflexions;
- Constitue le fil conducteur;
- Consigne la conversation enseignant ↔ élève.



# 3-Exemples d'approches pédagogiques



- Enseignement stratégique (modelage) :
  - Simplification d'expressions algébriques contenant des exposants;
  - Factorisation de polynôme :
  - (+) stratégie simple en 4 étapes (Polya) :
    - Analyser/planifier/exécuter/vérifier;
  - Question : le travail collaboratif peut-il en encourager l'utilisation?
- Pédagogie inversée :
  - Consultation de capsules vidéos/lectures;
  - (+) plus de temps avec les élèves;
  - (-) certain évitement.

# 4-Impacts chez l'enseignant



- Plan de cours = outil
- Changements porteurs
- Séquence évaluation
- Meilleur lien avec les élèves

- Préparation plus importante
- Amélioration de la rétroaction
- Être bon vendeur
- Gérer l'évitement

# 5-Points de vue d'élèves

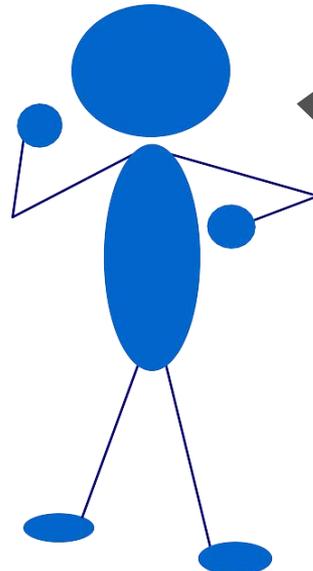


« Avec le plan de cours aussi détaillé, il était impossible d'être mêlé. »

« Vous m'avez aidé à débloquer mes compétences en maths [...]. »

« Vous avez réussi, vers la fin de la session, à me faire aimer un peu les maths. »

« Le prof contribue à notre réussite et nous aide. »



[pixabay.com](http://pixabay.com)

# Accompagnement

Enseignement  
stratégique

Rétroaction  
constructive

Évaluation  
formative

Autoévaluation

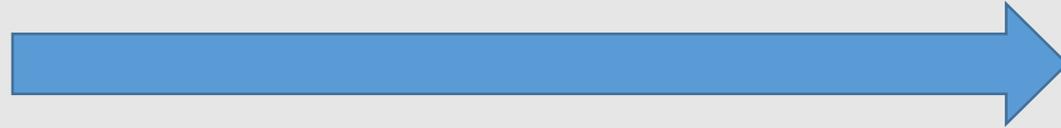
Questionnaire  
métacognitif

Autorégulation

Constats de départ

Réflexion sur la  
motivation en lien avec  
le cours

PLAN DE COURS CUA



**CIBLE  
D'APPRENTISSAGE**

Motivation

Valeur

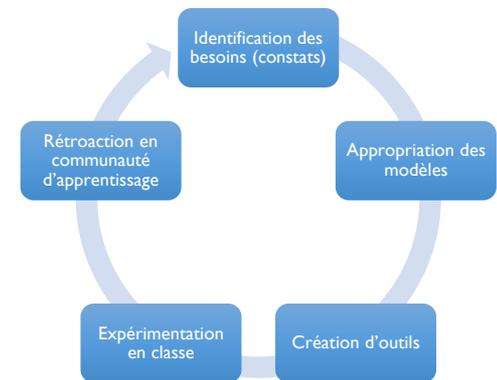
Sentiment de  
compétence

Sentiment de  
contrôlabilité

# Conditions favorisant une bonne collaboration dans l'équipe



1. Répartition du temps (personnel-équipe);
2. Libération pour une première année de développement;
3. Bon équilibre dans le calendrier;
4. Respect du rythme de chacun;
5. Partage de documents (dropbox);
6. Rétroaction rapide et fréquente.



**La complémentarité et la diversité de l'expertise propre à chaque membre de l'équipe (regard externe).**

# Bibliographie

## Pour en savoir davantage



Berger, Jean-Louis et Stuart A. Karabenick (2011). « Motivation and students' use of learning strategies : Evidence of unidirectional effects in mathematics classroom », *Learning and Instruction*. 21, 416-428.

Leroux, J.L. (2014). Évaluer pour faire apprendre, Dans Ménard, L. et St-Pierre, L. (dir.) Enseigner pour faire apprendre au collégial et à l'université (p. 330-353). Montréal : Éditions Chenelière/AQPC.

Prud'homme, Annie-Claude. « Apprendre de ses expériences professionnelles grâce à une démarche de résolution de problèmes », *Pédagogie collégiale*, vol. 28, no 4, été 2015 (p. 38-44).

St-Pierre, Lise (1991). « L'étude et les stratégies d'apprentissage », *Pédagogie collégiale*, Vol. 5 n° 2, p. 15-21

Viau, Rolland (2009). La motivation à apprendre en milieu scolaire. Montréal, ERPI.

### Sites

La lecture au collégial: Approche pédagogique et stratégies de lecture pour aider les étudiants à lire et comprendre. [En ligne] <https://strategieslecturecollégial.wordpress.com/>

Les applications pédagogiques de la conception universelle de l'apprentissage. [En ligne] <http://pcua.ca/>



## **Nos coordonnées @**

[alexandra.hebert@cjonquiere.qc.ca](mailto:alexandra.hebert@cjonquiere.qc.ca)

[danielle.fournier@cjonquiere.qc.ca](mailto:danielle.fournier@cjonquiere.qc.ca)

[olivier.turcotte@cjonquiere.qc.ca](mailto:olivier.turcotte@cjonquiere.qc.ca)

[marie-christine.dion@cjonquiere.qc.ca](mailto:marie-christine.dion@cjonquiere.qc.ca)