

Catherine Boulanger, M.Éd.
Conseillère pédagogique
Cégep de Sorel-Tracy
Chargée cours PERFORMA

Un outil de validation de l'épreuve synthèse d'un programme d'études collégiales

35 e colloque de l'AQPC
Rendez-vous des maîtres PERFORMA

L'INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS

Un outil de validation:

- Utile, qui crée l'adhésion des participants
- Aux dimensions pertinentes
- Prometteur
- Qui bénéficie d'un accompagnement

Merci!



L'INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS

Un outil de validation

- Utile, qui crée l'adhésion des participants
- Aux dimensions pertinentes
- Prometteur
- Qui bénéficie d'un accompagnement

Merci!

Un outil de validation de l'épreuve synthèse d'études collégiales

35 e colloque de l'AQPC
Rendez-vous des maîtres PERFORMA

Catherine Boulanger , M.Éd.
Conseillère pédagogique
Cégep de Sorel-Tracy
Chargée cours PERFORMA



OBJECTIFS DE LA PRÉSENTATION

- Partager le travail réalisé dans cadre de mon essai de maîtrise professionnelle;
- Présenter les résultats d'une recherche-expérimentation effectuée entre septembre 2011 et juin 2014.



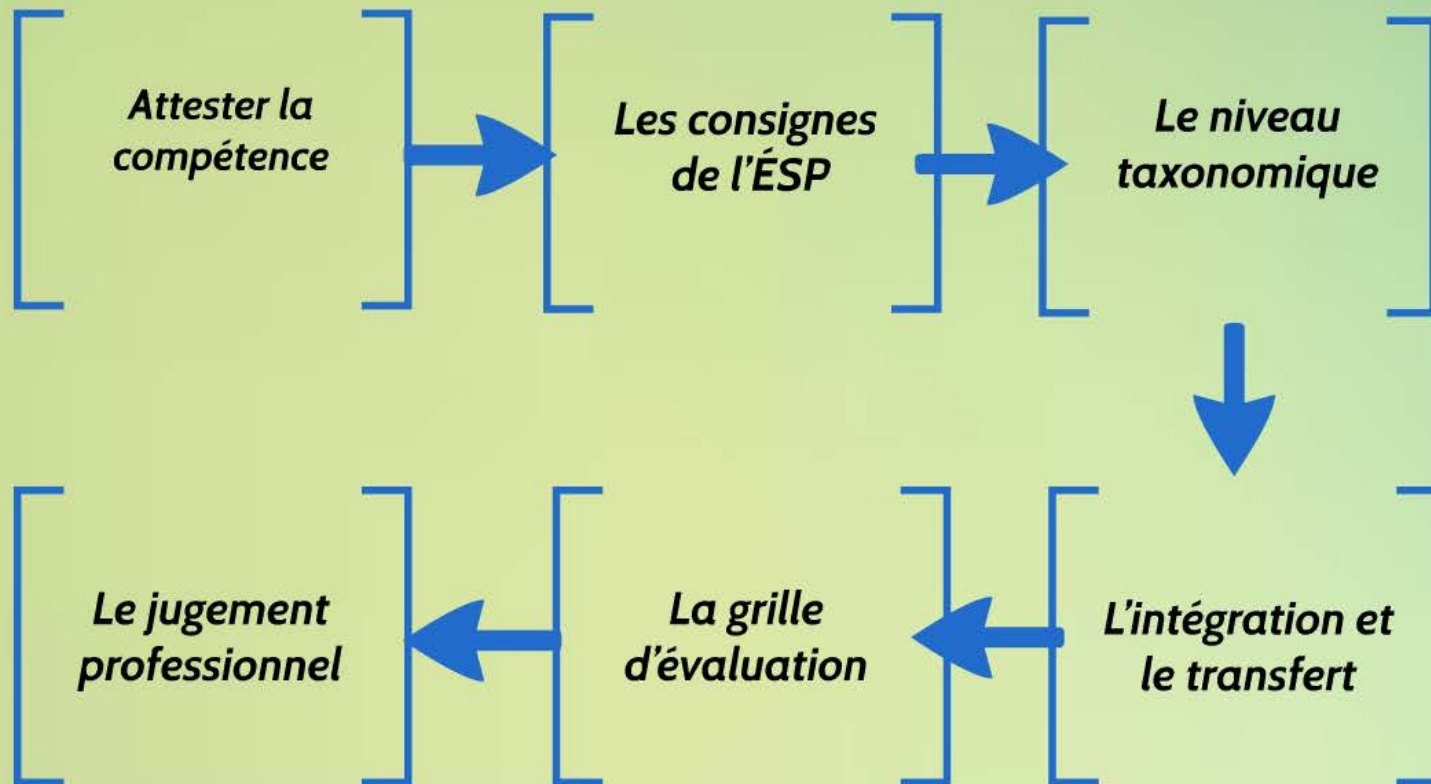


La problématique





Le questionnement concernant l'ÉSP



Les enseignants s'interrogent sur l'ÉSP de leur programme d'études.

- a) la validité de l'activité d'évaluation synthèse proposée;
- b) la formule utilisée;
- c) le contexte de réalisation différent de celui du marché du travail;
- d) l'aspect subjectif que peut représenter le jugement professionnel de l'enseignant ;
- e) la difficulté à concevoir de bons outils de jugements;
- f) le manque de connaissances en évaluation des apprentissages.



La problématique



Les enseignants s'interrogent sur l'ÉSP de leur programme d'études.

- a) la validité de l'activité d'évaluation synthèse proposée;
- b) la formule utilisée;
- c) le contexte de réalisation différent de celui du marché du travail;
- d) l'aspect subjectif que peut représenter le jugement professionnel de l'enseignant;
- e) la difficulté à concevoir de bons outils de jugements;
- f) le manque de connaissances en évaluation des apprentissages.

La problématique



Outil



- Réflexion
- Exploration
- Analyse des fondements pédagogiques concernant l'épreuve certificative

Expérimentation



- Utilisation
- Rétroaction
- Amélioration de l'outil

Outil



- Réflexion
- Exploration
- Analyse des fondements pédagogiques concernant l'épreuve certificative

Expérimentation

Expérimentation

- Utilisation
- Rétroaction
- Amélioration de l'outil





«Plusieurs enseignantes et enseignants n'ont pas changé leur conception de l'évaluation des apprentissages; une partie de la note accordée à l'élève est encore trop souvent associée à des éléments qui ne permettent pas de juger de l'atteinte de la compétence»

(Leroux, 2009, p. 45).



**Comment s'assurer qu'une ÉSP
peut rendre compte de
l'atteinte de l'ensemble des
compétences du programme
d'études collégiales?**

LES OBJECTIFS DE LA RECHERCHE



- Expérimenter un outil pour soutenir des enseignantes et des enseignants dans la validation de l'ÉSP;
- Analyser les résultats de l'expérimentation de l'outil de validation de l'ÉSP par des enseignantes et enseignants responsables du cours porteur de l'ÉSP, pour être en mesure d'améliorer celui-ci.

LE CADRE DE RÉFÉRENCE

- La compétence est «un savoir-agir complexe mobilisant un ensemble intégré de ressources pertinentes et articulées entre elles pour traiter avec succès, une tâche ou une situation complexe, pour une famille de situations» (Leroux et Bigras, 2003, p. 4).
- L'évaluation certificative permet de vérifier l'atteinte partielle ou complète par l'étudiant de la ou des compétences pour l'ensemble du cours. (Legendre, 2005, p.
- La validation est «un processus d'appréciation de la pertinence à la fois des objectifs et des moyens utilisés pour atteindre un but (Legendre, 2005, p. 1436).
- L'accompagnement est un soutien pédagogique au développement professionnel continu des enseignants. Il est centré sur l'acte d'apprendre de l'enseignant et sur le développement de ses compétences professionnelles au regard de sa pratique. (Arpin et Capra, 2008)

Méthodologie

Recherche expérimentation qui s'inscrit dans une approche qualitative interprétative

Participant^{es} et participants:
les enseignantes et les enseignants de trois programmes d'études techniques et d'un programme préuniversitaires.

Collecte de données:

- un questionnaire électronique
- une entrevue semi-dirigée



CONCEPTION DE L'ÉSP

*Travaux de D'Amour et
du groupe de travail
PERFORMA, 1996.*

*IDENTIFICATION
DES
COMPÉTENCES À
ÉVALUER*

*SITUATIONS ET
OUTILS
D'ÉVALUATION*

*RÈGLES
D'ADMINISTRATION*

*RÈGLES DE
CORRECTION*

LES THÉMATIQUES DE L'OUTIL DE VALIDATION DE L'ÉSP



*L'analyse de la
cible de formation*



*La conception de
l'instrument de
jugement*



*Les caractéristiques d'une
évaluation certificative*



*La progression des
apprentissages*



*Les conditions
d'évaluation*

COMPOSANTES DE L'OUTIL DE VALIDATION DE L'ÉSP



Questions à répondre



Grille d'évaluation

Lexique des termes pédagogiques

Lexique des termes pédagogiques	
21. Quelles sont les questions à répondre ?	Éléments de grille
22. La validation de l'ÉSP repose sur des compétences d'auto-évaluation et l'ÉSP ?	Éléments de grille
23. La validation de l'ÉSP repose sur des compétences d'auto-évaluation et l'ÉSP ?	Éléments de grille

Plan de travail

Plan de travail			
		Éléments de grille	
Compétences	Éléments de grille	Éléments de grille	Éléments de grille
Éléments de grille	Éléments de grille	Éléments de grille	Éléments de grille

Lexique des termes pédagogiques

2. L'ANALYSE DES CARACTÉRISTIQUES D'UNE ÉVALUATION CERTIFICATIVE		
	Question à répondre	Éléments de preuve
2.1	La situation d'évaluation est-elle <u>équitable</u> ? <i>L'activité d'évaluation est-elle comparable d'un(e) étudiant(e) à l'autre? Offre-t-elle un avantage pour un étudiant plus que l'autre?</i>	Démontrer le caractère équitable de l'ÉSP.
2.2	La situation d'évaluation est-elle <u>juste</u> ? <i>L'activité d'évaluation examine-t-elle fidèlement ce qui est précisé dans les consignes, ou au plan d'études?</i>	Démontrer la justice de l'ÉSP.
2.3	La situation d'évaluation est-elle <u>transparente</u> ? (comme avant l'épreuve)	Démontrer la transparence de l'ÉSP.

Plan de travail

2. PORTER UN JUGEMENT GLOBAL SUR LES CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉSP				
CRITÈRE	INDICATEUR	ÉCHELLE D'APPRÉCIATION DESCRIPTIVE		
		NIVEAU OPTIMAL	NIVEAU SATISFAISANT	NIVEAU INSUFFISANT
Pertinence des caractéristiques d'une situation d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Respect dans la tâche proposée des caractéristiques d'une situation d'évaluation certificative 	L'ÉSP propose une tâche d'évaluation <i>équitable, juste et transparente</i> .	L'ÉSP propose une tâche d'évaluation <i>plutôt équitable</i> . Elle est <i>juste et transparente</i> .	L'ÉSP propose une tâche d'évaluation <i>plutôt équitable</i> . Toutefois, certains paramètres <i>peuvent différer d'un étudiant à l'autre</i> cela affecte la dimension <i>juste</i> de l'évaluation.
		De plus, la tâche proposée est <i>authentique, rigoureuse, signifiante</i> . La charge de travail est <i>raisonnable</i> .	La tâche proposée possède un <i>caractère authentique, rigoureux et signifiant</i> . La charge de travail est <i>acceptable</i> .	L'ÉSP propose un <i>contexte pédagogique d'évaluation</i> ayant quelques <i>ressemblances</i> avec la vie réelle, elle semble <i>peu signifiante</i> pour l'étudiant. La charge de travail est <i>exagérée</i> .

LES RÉSULTATS



- Les commentaires des participants ont fait vivre l'outil de validation. Plusieurs éléments ont été soulevés dans l'optique d'améliorer l'outil proposé.
- Les éléments ont été évalués et appliquer le cas échéant.
- Une deuxième version de l'outil proposée lors de l'entrevue.
- Une deuxième cueillette de commentaires lors de l'entrevue.
- La version finale de l'outil de validation de l'ÉSP.

L'INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS

Un outil de validation



- Utile, qui crée l'adhésion des participants
- Aux dimensions pertinentes
- Prometteur
- Qui bénéficie d'un accompagnement

LES RETOMBÉES

- Une enseignante ou un enseignant novice peut construire ou approfondir de nouvelles connaissances en utilisant l'outil de validation de l'ÉSP.
- Invite à la concertation des enseignants du programme d'études.
- Invite à l'amélioration des pratiques encadrant l'évaluation certificative.





- **Outil pour accompagner un processus d'élaboration de l'ÉSP**
- **Conception d'un outil pour encadrer l'épreuve terminale de cours**

Merci!

L'outil de validation est disponible à l'adresse :

http://www.cegepst.qc.ca/sites/default/files/outil_de_validation_final_aqpc_0.pdf

Pour consulter l'essai de maîtrise:

<http://www.cdc.qc.ca/universite/sherbrooke/033052-boulangier-outil-validation-epreuve-synthese-programme-etudes-collegiales-essai-usherbrooke-2014.pdf>