




Plagiat, fraude et tricherie : se concerter pour plus d'efficacité

Présenté dans le cadre du colloque de l'AQPC 2015

Nancy Jolicœur et Mélanie Pagé - Juin 2015
Conseillères pédagogiques au Cégep de Sainte-Foy

Plan de l'atelier

1. Accueil et présentation
2. Sur quoi agir : conceptualiser plagiat, fraude et tricherie
3. Pourquoi agir : les axes et les cibles d'intervention
4. Comment agir : des moyens concrets
5. Conclusion



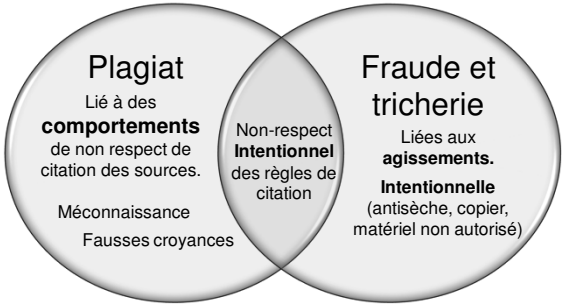
Nancy Jolicœur et Mélanie Pagé - Juin 2015

Sur quoi agir

- Pour vous, qu'est-ce que...
 - le plagiat ?
 - la fraude ?
 - la tricherie ?

Nancy Jolicœur et Mélanie Pagé - Juin 2015

Conceptualiser plagiat, fraude et tricherie



Plagiat
Lié à des **comportements** de non respect de citation des sources.
Méconnaissance
Fausses croyances

Fraude et tricherie
Liées aux **agissements.**
Intentionnelle (antisèche, copier, matériel non autorisé)

Non-respect **Intentionnel** des règles de citation

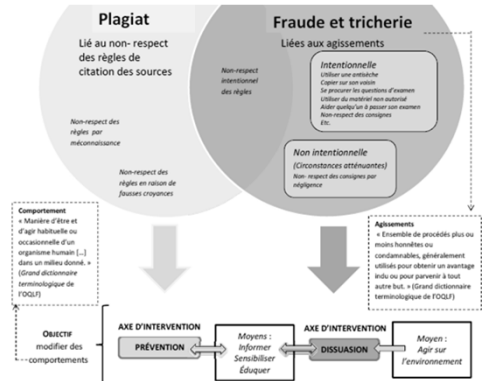
Cas-types de fraudes, de tricherie et de plagiat

Cas types de fraudes, de tricherie et de plagiat

Profil	Comportement	Profil	Comportement
1. L'ÉTUDIANT DE BIEN EN FAUCON	1.1. L'ÉTUDIANT DE BIEN EN FAUCON	2. L'ÉTUDIANT DE BIEN EN FAUCON	2.1. L'ÉTUDIANT DE BIEN EN FAUCON
	1.2. L'ÉTUDIANT DE BIEN EN FAUCON		2.2. L'ÉTUDIANT DE BIEN EN FAUCON
	1.3. L'ÉTUDIANT DE BIEN EN FAUCON		2.3. L'ÉTUDIANT DE BIEN EN FAUCON
3. L'ÉTUDIANT DE BIEN EN FAUCON	3.1. L'ÉTUDIANT DE BIEN EN FAUCON	4. L'ÉTUDIANT DE BIEN EN FAUCON	4.1. L'ÉTUDIANT DE BIEN EN FAUCON
	3.2. L'ÉTUDIANT DE BIEN EN FAUCON		4.2. L'ÉTUDIANT DE BIEN EN FAUCON
	3.3. L'ÉTUDIANT DE BIEN EN FAUCON		4.3. L'ÉTUDIANT DE BIEN EN FAUCON



Pourquoi agir ?



Les cibles d'intervention possibles

Cibles d'intervention pour agir contre le plagiat et la tricherie

Cible d'intervention	Justification
1. Bourses et honoraires des étudiants	Sanction les conceptions de réalisation d'un travail ou absence de possession d'un examen sans copies et honoraires étudiants. Elles sont plus difficiles pour un étudiant de payer les conceptions antérieures pour glaner une bourse.
2. Aides, bourses, honoraires des étudiants	Le fait d'inclure aux étudiants de bonnes pratiques en matière d'intégrité intellectuelle et de leur assigner les normes à respecter pour réaliser un travail scolaire à partir d'un répertoire de références de la bibliothèque concernant les règles de citation des sources, ne peut suffire à les rendre plus enclins à les appliquer en dehors de leur travail.
3. Bourses et honoraires des étudiants	Le nombre d'instances de tricherie qui ciblent aux étudiants (bourses) se multiplient en fonction de la qualité des outils utilisés et de leur coût. Le personnel enseignant d'un collège pour mettre en œuvre des stratégies de dissuasion, n'a pas le temps de les combiner de manière adéquate. Les étudiants en classe sont les mieux informés. Il est en fait de mieux pour les stratégies de prévention du plagiat : ils connaissent bien les règles et l'offre de services proposés par les étudiants. Les professeurs professionnels sont ceux qui le plus possible, les conceptions de réalisation de leur travail, en effet, sont les mieux informés de leur propre rôle. Ils peuvent se rendre compte de la fraude, car il est plus aisé pour un étudiant de faire passer par son nom, de faire passer un travail par un autre que de faire passer un travail par son nom, que de négliger un travail dans lequel les notions étudiées et apprises en classe sont bien maîtrisées.
4. Aides et bourses des étudiants	Certes, ces bourses ou aides, le fait de mieux être pris sur le fait de mieux être pris et la tricherie, informer les étudiants des sanctions prévues pour contre les actes de plagiat ou de tricherie, pour agir sur la perception que les étudiants ont de la fraude. Il est plus aisé pour les étudiants de mieux être pris sur le fait de mieux être pris, car ils sont plus enclins à le faire que les professeurs professionnels. Il est plus aisé pour les étudiants de mieux être pris sur le fait de mieux être pris, car ils sont plus enclins à le faire que les professeurs professionnels. Il est plus aisé pour les étudiants de mieux être pris sur le fait de mieux être pris, car ils sont plus enclins à le faire que les professeurs professionnels.
5. Bourses et honoraires des étudiants	La prise en charge d'une partie de la stratégie globale de prévention par l'enseignement et l'encadrement de la prévention de dissuasion des étudiants de plagiat et de tricherie, à long terme, ne peut suffire à les rendre plus enclins à le faire que les professeurs professionnels. Il est plus aisé pour les étudiants de mieux être pris sur le fait de mieux être pris, car ils sont plus enclins à le faire que les professeurs professionnels. Il est plus aisé pour les étudiants de mieux être pris sur le fait de mieux être pris, car ils sont plus enclins à le faire que les professeurs professionnels.

Comment agir ?

- À partir des trois cas ciblés, identifiez des moyens concrets pour lutter contre le plagiat, la fraude et la tricherie (voir le tableau).
- Pour chaque moyen, précisez la cible visée.

Nancy Jolicoeur et Mélanie Pagé - Juin 2015

Mise en commun

Nancy Jolicœur et Mélanie Pagé - Juin 2015

Conclusion

- Miser sur une approche mixte touchant aux deux axes d'intervention et à l'ensemble des cibles;
- Travailler de manière concertée, en continu, à moyen et à long terme;
- Partager les responsabilités pour une optimisation des stratégies.

