

LES COMPÉTENCES AU CŒUR DE L'ÉVALUATION FINALE DE COURS

Colloque AQPC 2016
Christian Morin, Renée Nadeau et Mélanie Pagé



PLAN DE LA PRÉSENTATION

- **Mise en contexte des travaux entrepris**
- **Atelier offert aux professeurs**
- **Portrait de la situation et appréciation des professeurs**
- **Questions**

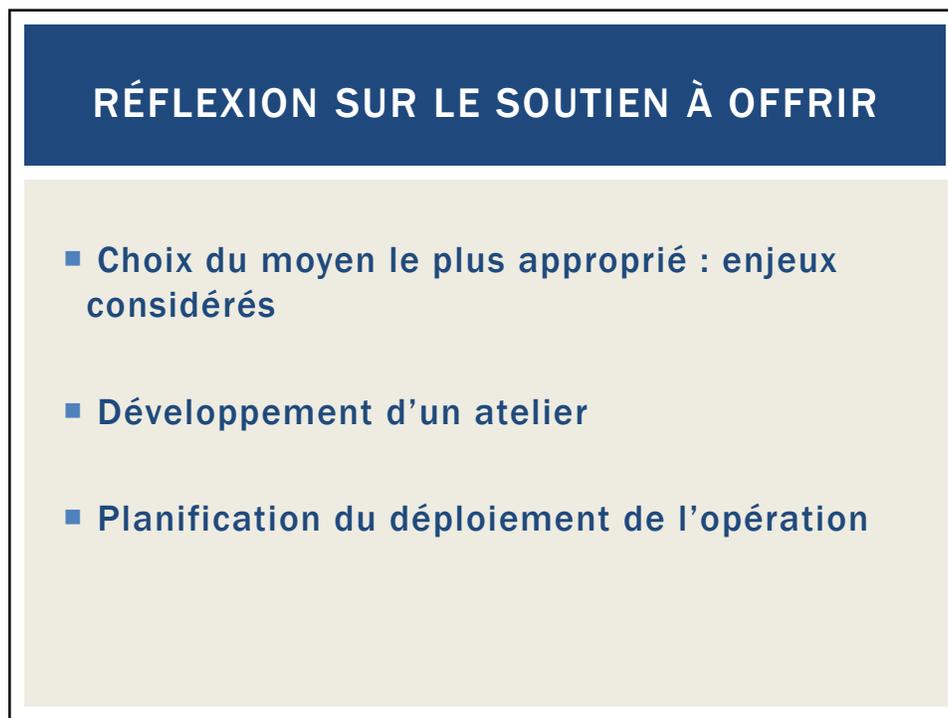


MISE EN CONTEXTE

Recommandation de la CÉEC

La Commission recommande au Collège de s'assurer que l'évaluation finale du cours atteste l'atteinte individuelle des objectifs selon les standards ciblés.

Source : http://ceec.gouv.qc.ca/publications/PIEA_Application/Sainte-Foy.pdf



PRINCIPES QUI ONT GUIDÉ LE DÉVELOPPEMENT DE L'ATELIER

- Proposer une autoréflexion guidée s'appuyant sur les pratiques des professeurs ainsi que sur leur expertise disciplinaire, pédagogique et didactique
- Placer les animateurs (conseillers pédagogiques) dans une posture d'accompagnement

PRINCIPES QUI ONT GUIDÉ LE DÉVELOPPEMENT DE L'ATELIER (SUITE)

- Présenter des outils concrets et parlants pour les professeurs
- Offrir un atelier générique et adaptable à divers contextes
- Mettre le développement des compétences au cœur de l'atelier

L'ATELIER OFFERT AUX PROFESSEURS

VOS OBSERVATIONS SUR UNE EFCS

- **Caractéristiques d'une EFCS** qui vous paraissent importantes?
- **AVANTAGES** pour les étudiants?
- **DÉFIS** pour le professeur de développer une EFCS?



Image : Clipart

1-2 observations par aspect

PLAN DE L'ATELIER PROPOSÉ AUX ÉQUIPES DE PROFESSEURS

- Appropriation de l'EFCS
 - Pourquoi s'y intéresser?
 - Caractéristiques de l'EFCS et illustrations
 - Étapes pour élaborer une EFCS

- Travail pratique sur l'EFCS à partir du devis de cours

LES CARACTÉRISTIQUES DE L'EFCS

Grille d'analyse d'une évaluation finale à caractère synthétique

	OUI	NON	A MODIFIER
1. L'évaluation finale a caractère synthétique globale (des tâches complexes qui abordent l'essentiel) d'un type de savoir à la fois théorique, pratique			

Synthèse \neq Logique récapitulative

Synthèse $=$ Logique globale





ILLUSTRATIONS DES CARACTÉRISTIQUES DE L'EFCS

Illustration de quelques caractéristiques d'une évaluation finale à caractère complexe

Tableau 1 : Évaluation finale orientée sur une tâche complexe

Compétence	Indicateurs	Évaluation
1. Identifier les besoins de la personne et de son entourage.	1.1. Identifier les besoins de la personne et de son entourage.	1.1.1. Identifier les besoins de la personne et de son entourage.
2. Créer une alliance avec la personne et son entourage.	2.1. Créer une alliance avec la personne et son entourage.	2.1.1. Créer une alliance avec la personne et son entourage.
3. Interagir dans le cadre d'une relation aidante.	3.1. Interagir dans le cadre d'une relation aidante.	3.1.1. Interagir dans le cadre d'une relation aidante.
4. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé.	4.1. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé.	4.1.1. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé.
5. Accompagner une personne qui traverse un deuil ou subit une perte ainsi que son entourage.	5.1. Accompagner une personne qui traverse un deuil ou subit une perte ainsi que son entourage.	5.1.1. Accompagner une personne qui traverse un deuil ou subit une perte ainsi que son entourage.
6. Porter un jugement sur les relations établies.	6.1. Porter un jugement sur les relations établies.	6.1.1. Porter un jugement sur les relations établies.

Tableau 2 : Le rôle d'enseignant de l'enseignement supérieur à l'égard de la compétence de l'étudiant

Compétence	Indicateurs	Évaluation
1. Identifier les besoins de la personne et de son entourage.	1.1. Identifier les besoins de la personne et de son entourage.	1.1.1. Identifier les besoins de la personne et de son entourage.
2. Créer une alliance avec la personne et son entourage.	2.1. Créer une alliance avec la personne et son entourage.	2.1.1. Créer une alliance avec la personne et son entourage.
3. Interagir dans le cadre d'une relation aidante.	3.1. Interagir dans le cadre d'une relation aidante.	3.1.1. Interagir dans le cadre d'une relation aidante.
4. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé.	4.1. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé.	4.1.1. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé.
5. Accompagner une personne qui traverse un deuil ou subit une perte ainsi que son entourage.	5.1. Accompagner une personne qui traverse un deuil ou subit une perte ainsi que son entourage.	5.1.1. Accompagner une personne qui traverse un deuil ou subit une perte ainsi que son entourage.
6. Porter un jugement sur les relations établies.	6.1. Porter un jugement sur les relations établies.	6.1.1. Porter un jugement sur les relations établies.

IDENTIFICATION DES ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE PRÉPONDÉRANTS

COURS : LA RELATION D'AIDE (SOINS INFIRMIERS)

Établir une communication aidante avec la personne et ses proches

1. Entrer en relation avec la personne et son entourage.
3. Créer une alliance avec la personne et son entourage
4. Interagir dans le cadre d'une relation aidante.
5. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé.
6. Accompagner une personne qui traverse un deuil ou subit une perte ainsi que son entourage.
7. Porter un jugement sur les relations établies.

IDENTIFICATION DES ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE PRÉPONDÉRANTS

COURS : LA RELATION D'AIDE (SOINS INFIRMIERS)

Établir une communication aidante avec la personne et ses proches

1. Entrer en relation avec la personne et son entourage.
3. Créer une alliance avec la personne et son entourage
4. Interagir dans le cadre d'une relation aidante.
5. **Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé.**
6. **Accompagner une personne qui traverse un deuil ou subit une perte ainsi que son entourage.**
7. Porter un jugement sur les relations établies.

ÉTAPES D'ÉLABORATION D'UNE EFCS

- À l'aide d'un devis de cours (ou plan-cadre)
- À l'aide du document *Élaboration d'une EFCS : exemple en Soins infirmiers*
→ grande feuille rose
- À l'aide d'un gabarit d'élaboration d'une EFCS

Objectif
Que l'EFCS influence
le scénario
d'évaluation de
l'ensemble de la
session

 CONDITIONS GAGNANTES 	
Travail préalable avec le coordonnateur du département	Adaptation aux particularités disciplinaires
Identification de solutions par les professeurs	Posture d'accompagnement
Portion pratique de l'atelier et aspect concret des outils	Appropriation des principes et adhésion
Logistique d'animation rodée au quart de tour	
Variété d'exemples et de contre-exemples	
Présentation de pièges à éviter	Anticipation des objections et adhésion

**PORTRAIT DE LA
 SITUATION
 ET APPRÉCIATION PAR
 LES PROFESSEURS**

PORTRAIT DE LA SITUATION À CE JOUR

Juin 2016: où en sommes-nous?

- Un atelier donné....
 - à environ 300 professeurs
 - dans 20 équipes
 - par 7 conseillers pédagogiques

APPRÉCIATION DE L'ATELIER PAR LES PROFESSEURS

■ Évaluation par 167 participants

Échelle d'appréciation			
Tout à fait insatisfait 1 point	Plutôt insatisfait 2 points	Plutôt satisfait 3 points	Tout à fait satisfait 4 points

Quelques aspects évalués	Cote
Les informations sur l'évaluation finale à caractère synthèse	3,7
Les outils proposés	3,6
La partie pratique de l'atelier	3,5
Appréciation globale	3,7

APPRÉCIATION DE L'ATELIER PAR LES PROFESSEURS

Pertinence du contenu et des outils

« Les outils sont nombreux et me seront plus qu'utiles. C'est très apprécié de pouvoir réinvestir pour la prochaine session. Une suite serait appréciée. »

« Méthode qui sera très utile tant pour la conception de l'évaluation finale du cours que pour la mise en place des activités d'apprentissage de toute la session. »

APPRÉCIATION DE L'ATELIER PAR LES PROFESSEURS (SUITE)

Adaptation de l'atelier au contexte d'enseignement

« Merci pour cette formation appliquée à nos cours. »

« J'ai bien apprécié la place laissée aux profs et le respect, la place laissée à leurs compétences et connaissances de la discipline qu'ils représentent. »

« Merci, formation adaptée à notre programme. Belle ouverture sur les particularités du programme. »

APPRÉCIATION DE L'ATELIER PAR LES PROFESSEURS (SUITE)

Durée de la partie pratique : travail en équipe sur l'EFCS d'un cours

« Très bien. On aurait aimé pousser plus loin l'exercice pratique. »

« J'aurais aimé avoir plus de temps en équipe notamment pour parler du niveau de difficulté de notre EFCS et de nos critères d'évaluation. »

« Formation plus longue pour approfondir les ateliers de mise en application. »

APPRÉCIATION DE L'ATELIER PAR LES PROFESSEURS (SUITE)

Appréciation générale

« J'ai compris finalement les modalités de l'EFCS et certaines nuances qui me manquaient sur le sujet. Je me sens mieux outillé. »

« Permet de valider certaines de mes pratiques d'évaluation. M'encourage à m'engager dans le processus. »

EN BREF!

- Objectif atteint en ce qui concerne l'appropriation des principes et applications de l'EFCS
- Préoccupations pédagogiques recentrées sur les compétences

VOS QUESTIONS