

Élaboration d'une évaluation à caractère synthèse : réflexion préalable (gabarit)

- RAPPEL DE LA DÉFINITION D'UNE COMPÉTENCE :** « Capacité à résoudre différents problèmes ou à effectuer une réalisation (au sens large). Pour ce faire, l'étudiant doit mobiliser un ensemble de ressources (types de savoirs) pour traiter des situations complexes dans un domaine particulier ». La compétence principale à développer dans cet exemple est tirée du cours de Soins infirmiers 180-251-SF La relation d'aide.
- IDENTIFICATION DE LA COMPÉTENCE OU DES COMPÉTENCES À DÉVELOPPER DANS LE COURS SELON LE NIVEAU ATTENDU OU PRÉVU :** Réflexion préalable à partir de l'analyse du devis de cours.

Analyse du devis de cours		
Aspect à prendre en considération dans l'EFCS	Éléments tirés du devis	Amorce de réflexion sur le niveau d'exigence attendu et des finalités globales du cours (Il est possible que des échanges entre collègues, formels ou informels, soient nécessaires pour préciser tous les aspects de cette colonne) (L'étudiant doit être capable principalement de... et de transférer ce qu'il a développé dans d'autres contextes, dont le(s) contexte(s) X, Y ou Z..., en faisant appel à telles habiletés ou savoirs essentiels,...., pour telles raisons importantes.... etc.)
Compétence(s) à évaluer dans l'EFCS		
Éléments de compétence prépondérants qui doivent être évalués dans l'EFCS (incluent d'autres éléments de compétence, de nature plus complexe)		
Niveau taxonomique des verbes des compétences et éléments de compétence (voir la taxonomie de Bloom)		
Autres éléments du devis pouvant guider les choix pour l'EFCS (critères de performance, orientations locales, plan cadre, s'il y a lieu, qui présente certaines précisions sur des seuils attendus, contexte de réalisation, etc.)		

3. **CHOIX DE L'ACTIVITÉ D'ÉVALUATION** : le choix des activités d'évaluation s'effectue en fonction des compétences à évaluer et du niveau d'exigence attendu. Ce choix tient compte également de l'organisation des évaluations qui préparent tout au long de la session, dans une logique de progression des apprentissages, l'évaluation finale à caractère synthèse.

Éléments de compétence prépondérants, qui peuvent inclure les autres

À remplir en premier

Scénario d'évaluation pour la session					
	Évaluation sommative 1	Évaluation formative	Évaluation sommative 2	Évaluation sommative 3	ÉVALUATION FINALE À CARACTÈRE SYNTHÈSE
Compétences, éléments de compétence, contenus essentiels évalués					
Type d'activité d'évaluation					
Moment	Semaine	Semaine	Semaine	Semaine	• Semaines 14 et 15