

# LES QUESTIONS POUR ÉVALUER LES APPRENTISSAGES

Les questions sont à la base de tout instrument de mesure (test, examen, tâches complexes, etc.) permettant d'évaluer de manière formative ou sommative les apprentissages effectués par les étudiants.

Les questions pour évaluer les apprentissages des étudiants (quiz, examens, etc.) se divisent en deux grandes catégories :

## RÉPONSES CHOISIES

Questions fermées ou questions objectives : l'étudiant choisit parmi des réponses déjà élaborées par l'enseignant.

- Choix multiples :
  - Choix dichotomique (ex. vrai ou faux)
  - Choix polytomiques (ex. parmi les choix, trouver la bonne réponse, trouver l'erreur, mettre en ordre, etc.)
- Associations (association simple, association multiple, classification, etc.)

## RÉPONSES ÉLABORÉES

Questions ouvertes : l'étudiant construit sa propre réponse.

- Réponse courte (mot, expression ou phrase courte).
- Réponse longue (comparer des idées, développer et argumenter une opinion, décrire des causes et des effets, etc.)

Voici quelques règles à respecter pour élaborer des questions efficaces :

1. Élaborer des questions uniquement sur les notions importantes du cours.
2. Fonder chaque énoncé sur une seule idée.
3. Dans le cas d'une opinion, relativiser l'énoncé par rapport à une source (volume, organisme, auteur).
4. Présenter et formuler clairement un seul problème dans l'énoncé de la question.
5. Formuler l'énoncé de la question dans un langage simple et clair.
6. Mettre autant de texte que possible dans l'énoncé de la question plutôt que dans les choix de réponse.
7. Formuler la question sous une forme positive.
8. Éviter les énoncés à double négation.
9. S'assurer que la réponse prévue est exacte et évidente.
10. Éviter d'utiliser des indices qui permettent aux étudiants de choisir la bonne réponse ou d'éliminer un choix de réponse incorrect.
11. Construire des choix de réponse plausibles et attrayants aux yeux des étudiants.
12. Dans les choix de réponse, utiliser des préconceptions ou des erreurs communément commises par les étudiants.
13. Varier la longueur relative à la bonne réponse afin que la longueur du texte ne soit pas un indice de bonne réponse.
14. Varier la position de la bonne réponse d'une question à l'autre de façon aléatoire.
15. Contrôler la difficulté de la question, soit en modifiant l'énoncé du problème ou en modifiant les choix de réponse.
16. S'assurer que le contenu de la question est indépendant du contenu des autres questions.
17. Éviter des expressions qui demandent une opinion (selon vous..., pensez-vous que...).
18. Éviter qu'une réponse à une question fournisse la réponse à une autre question.